

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 403 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

3. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования. В сб. Антропопраксис. Ежегодник гуманитарных исследований. Том 1 / Гл. ред. Б.Д.Эльконин. Отв. ред. С.Ф.Сироткин, О.Ф.Фофанова. – Ижевск: ERGO, 2009. 176 с.

4. ҚР индустриалдық-инновациялық дамуының 2003-2015 жылдарға арналған стратегиясы.

Амандосұлы Б., Шуренов Н.Б.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»

В последнее время вопросы повышения качества высшего юридического образования стали предметом пристального внимания не только со стороны академического и профессионального сообщества, но и со стороны политического руководства страны.

Призыв к повышению качества профессиональной подготовки будущих юристов оговорен, в частности, в рамках 78-го шага Плана нации по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева «Поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности ВУЗов с учетом опыта Назарбаев Университета. Трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой».

По этой причине целью данной методической статьи является содействие в развитии системы профессионального юридического образования в соответствии с запросом казахстанского общества.

Обращаю внимание на пп. 2) п.1. ст.3 Закона об образовании РК, который гласит, что одним из основных принципов государственной политики в области образования является приоритетность развития системы образования.

Важно отметить п. 4. ст. 30 Конституции РК, который указывает на то, что Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам.

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее-ГОСО), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года за № 1080, расширил академическую самостоятельность вузов до 65 %, в магистратуре – 70%, докторантуре – 90 % (ППРК от 13.05.2016 года № 292).

Согласно пункту 72 данного ГОСО целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием для самостоятельной работы по той или иной специальности.

В соответствии с пунктом 52 указанного ГОСО ВУЗ, с учетом уровня теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей обучающихся, самостоятельно определяет им формы итоговой аттестации: сдача государственного экзамена по специальности и защита дипломной работы (проекта), или сдача государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум профилирующим дисциплинам.

В силу пункта 5 выше указанного ГОСО в соответствии с классификатором специальностей высшего и послевузовского образования граждане получают высшее образование, профиль которого определяется группой специальностей по группе специальностей «Право» – высшее юридическое образование.

Несмотря на некоторые различия, обусловленные спецификой каждой конкретной специализации, основной круг рассматриваемых вопросов един для всех будущих юристов, так согласно пункту 64 данного ГОСО нормативный срок освоения в бакалавриате составляет 4 года, высшего специального образования (специалист) – 5 лет.

В соответствии с пунктом 80 данного ГОСО итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (проекта), или в форме сдачи государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум профилирующим дисциплинам.

В силу пункта 80 указанного ГОСО основным критерием завершения обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 129 кредитов теоретического обучения за весь период обучения, а также не менее 6 кредитов практики. Традиционно во время занятий студент получает общие знания в трех основных областях юриспруденции: уголовное право, гражданское право и публичное право. Затем идёт сдавать государственный экзамен, который охватывает весь пройденный материал вышеназванных изученных областей права. Согласно пункту 51 данного ГОСО итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (проекта), или форме сдачи государственных экзаменов по специальности и дополнительно по двум профилирующим дисциплинам.

В силу пункта 13.2. Академической политики КазНУ им. аль-Фараби на 2015-2016 учебный год для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (далее-ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения. Деканы факультетов до 15 октября текущего года представляют в отдел учебного процесса Департамента по академическим вопросам и Институт послевузовского образования кандидатуры председателей ГАК, избираемых из числа профессоров, доцентов, ученых, преподавателей, опытных специалистов производства и учителей, имеющих практический стаж, соответствующий профилю выпускаемых

специалистов, и не работающих в данном вузе. Кандидатура председателя ГАК направляется для утверждения в МОН РК не позднее 1 ноября текущего года.

В соответствии с пунктом 13.9. данной Политики университет самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы государственного экзамена по специальностям, программы комплексных экзаменов в магистратуре и докторантуре, технологию их проведения на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный экзамен.

В целом государственный экзамен состоит из билетов, каждый из которых включает в себя три теоретических вопроса, проводится в устной форме и имеет комплексный характер. Студенту дается на самоподготовку 20 минут. Далее данный студент перед комиссией отвечает на вопросы, указанные в билете, если ответ не совсем ясен и необходимо уточнение, то ГАК имеет право задавать дополнительные вопросы касательно области рассматриваемого вопроса. После заданных вопросов обучающийся удаляется из помещения, где проводится государственный экзамен. После окончания государственного экзамена ГАК обсуждает полученные ей ответы обучающихся для определения соответствующих баллов, и председатель ГАК объявляет в присутствии обучающихся итоговые баллы, соблюдая принцип гласности. Это все заносится в протокол секретарем и подписывается членами ГАК. Важно отметить, пункт 13.16. указанной Политики, согласно которому повторная сдача государственного/комплексного экзамена и защита дипломной работы (магистерской диссертации) с целью повышения положительной оценки не разрешается. Лицам, получившим неудовлетворительные оценки, передача комплексного экзамена в данный период итоговой аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в ГАК после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Следует также отметить, что ни один из членов ГАК, кроме председателя, не получает денежного вознаграждения за государственный экзамен.

Учитывая вышеизложенное, для улучшения проведения Государственного экзамена, который проводится под пристальным вниманием ГАК, имеются следующие предложения:

1. Тестовая форма, которая состоит из 10 вопросов, где для каждого вопроса предлагается 7 вариантов ответа. Данные вопросы должны охватывать весь объем теоретических знаний, приобретенных студентами за все годы обучения в ВУЗ-е. Количество вариантов теста должно соответствовать количеству оканчивающих студентов в пропорции один к трем. В течение 10 минут выпускники должны ответить на тестовые вопросы, а затем ответы студентов передаются на проверку ГАК. Итоговый результат за данное задание будет составлять 20% из 100%.

2. Кейс в виде задачи, то есть приводится какая-либо ситуация, которая требует использования аналитического мышления с применением законодательства в данной задаче. Указанное задание предполагает подготовку экспертных заключений по различным ситуациям в области гражданского, уголовного, публичного и частного права. В каждой письменной работе важно оценивать юридическую аргументацию студента преподавателем и практикующим юристом. В течение 20 минут выпускники знакомятся с материалами дела (задачи), полученного из районного суда, прокуратуры или юридических компаний, а затем выдают ГАК заключение по практическому заданию. Экзаменационные задачи и результаты их выполнения составляют и оценивают профессора либо кандидаты юридических наук, действующие судьи и сотрудники прокуратуры РК. Итоговой результат за данное задание будет составлять 60% из 100%.

3. Следующий этап – собеседование в области теоретических знаний. То есть студент получает билет, в котором дается один теоретический вопрос по специальности. Очень важно отметить, что выпускнику не дается времени на самоподготовку, после получения билета следует незамедлительно ответить. Вопрос охватывает конкретную область знаний института права, освоенную студентами за все годы обучения в ВУЗ-е. В течение 5 минут выпускники должны ответить на поставленные вопросы, а затем должны покинуть аудиторию. Итоговой результат данного задания будет составлять 20% из 100%.

После сдачи государственного экзамена выпускник допускается к защите дипломной работы. Все эти рекомендации по улучшению качества юридического образования подходят как для государственных, так и для частных университетов. Именно они формируют доминирующее юридическое сознание и определяют характер юридической практики.

Полагаю, что данный формат создаст совершенно новую форму пилотного режима при проведении государственного экзамена среди учебных заведений Республики Казахстан. Утвержденный и реализованный, данный проект КазНУ им.аль-Фараби будет служить и являться ярким примером для всех ВУЗ-ов Казахстана и соседних стран, на который в будущем будет ориентироваться ни одно поколение успешных выпускников при выборе своей профессии!

Аргимбаева А.М., Кудреева Л.К., Тасибеков Х.С., Мусабекова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Процесс диверсификации, модернизации и повышения конкурентоспособности экономики Республики Казахстан осуществляется на основе масштабной Государственной программы. В 2010 г. Казахстан впервые заявил

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

<i>Abdykarim M. PROPOSALS FOR EXAMINATION PROCESS ORGANIZATION</i>	3
<i>Altabayeva G.B., Zhanadilova Z.M. CREATIVE ACTIVITIES FOR ENGLISH TEACHING LESSONS</i>	4
<i>Asylbekova Zh.M.-A. THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE (LIFELONG LEARNING) AND DISTANCE LEARNING</i>	7
<i>Bolat B., Nabyzhankyzy Z. SOME EFFECTIVE TECHNIQUES OF DOING IELTS READING</i>	9
<i>Kabanbaeva G.B. PHILOSOPHICAL APPROACH ON UNDERSTANDING THE INTERACTION BETWEEN HUMAN SOCIETY AND NATURE</i>	12
<i>Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TOURISM SPECIALISTS</i>	14
<i>Kamzanova A.T., Mun M.V. EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY "6M050300 - PSYCHOLOGY": PROBLEMS AND PERSPECTIVES</i>	16
<i>Nadezhuk E.A. MIND MAPPING AS A METHOD OF LEARNING AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (COURSE "LIBRARY ETHICS")</i>	17
<i>Niyzgulova A. THE CURRENT STATE OF MEDIA EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	20
<i>Zhanabekova M., Moldassanova A.A., Seidikenova A. S. TEACHING A SKILL WITH EDUCARE</i>	22
<i>Асрандина С.Ш., Атабаева С.Д., Кенжебаева С.С., Алыбаева Р.А., Мелдебекова А.А. ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</i>	25
<i>Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. БІЛІКТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</i>	29
<i>Абдикерова Г.О. ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ</i>	32
<i>Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>Абдрахманова Ж.Ә., Ермагамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТҮРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ</i>	38
<i>Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ</i>	41
<i>Абдығалиева С.С, Калиаскарова З.К., Бектурганова А.Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</i>	44
<i>Абишева А.К. МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЯ, НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	46
<i>Айдарханова К.Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»</i>	48
<i>Аймаганбетова О.Х., Қудайбергенова С.К., Жубаназарова Н.С., Сейитнұр Ж., Файзуллина А.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</i>	50
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:</i>	53
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОБЕСЕДОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА СРЕДИ КАНДИДАТОВ</i>	56
<i>Ақтымбаева А.С., Алиева Ж.Н., Кошкимбаева У.Т., Бейсахмет А.А. ТУРИСТІК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ОҚЫТУ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ</i>	58
<i>Алтысбаева Н.К., Жандыбаева С.С. АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ</i>	60
<i>Алтысбаева Н.А., Бисенбаев А.Қ., Айташева З.Ф., Шүлембаева К.К., Шымыықов Б.Е., Басығараев Ж.М МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ</i>	63
<i>Амандосулы Б., Шуренов Н.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»</i>	65
<i>Аргимбаева А.М., Қудреева Л.К., Тасибекоев Х.С., Мусабекова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	66
<i>Арыстамбаева А.З. «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	68
<i>Асанова А.Д., Есмұрзаева А.Б. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	70