



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»

в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

- карты месторождений;
- карты предприятий.

Предложить собственную классификацию ресурсов.

Представить меры по управлению природно-ресурсным потенциалом региона

Для защиты работы подготовить презентацию и доклад. Работа будет активно обсуждаться остальными студентами.

Рекомендуемая литература:

Национальный атлас РК, т.1. Природные ресурсы, 2010г.

Монография «Республика Казахстан», т.1. Природные условия и ресурсы., 2010, 505с.

Емельянов А.Г. Основы природопользования. М.: 2004, 304с.

Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды (географический аспект). М.: 1980, 264с.

Залесский Л.Б. Экологический менеджмент. М.: 2004, 220с.

Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. М.: 2003, 256с.

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экономика Природы и Человека. М.: 2006, 334с.

Таким образом, реализация модели креативного инновационного образования будет способствовать решению проблемы профессиональной готовности выпускников вузов и позволит подготовить востребованным рынком труда молодых специалистов, способных задать свой инновационный темп в социально-экономическом развитии Казахстана.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 31 января 2017 г.

2. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический проспект: Мир, 2006.

3. Журавлев В.А. Креативность и инновационное развитие общества // Гуманитарно-экономический вестник, №, 2007.

4. Кобяк О.В., Андрос И.А. Роль инновационного образования в формировании креативного индивидуального экономического мышления и инновационной общественной культуры //Международная научно-практическая конференция «Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики». Материалы конф. /Под ред. Войтова И.В. и др. - Мн.: ГУ «БелНЦА», 2006. – 146 с.

Аубакирова Ж., Айтгембетова А.

О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ

Обучение в магистратуре имеет свою специфику. Подготовка более зрелых, имеющих определенную квалификацию студентов требует выработки иных критериев обучения и передачи знаний. Следует отметить, что ведущая роль в процессе обучения принадлежит самому магистранту, аккумулирующему личностный, профессиональный и социальный опыт. При этом роль преподавателя в большей мере становится организационной, консультирующей, контролирующей, нацеленной на решение конкретных задач, выработке необходимых знаний, умений, навыков.

Главной задачей и спецификой преподавания в магистратуре должна оставаться углубленная специализация не только в области прикладных, но и фундаментальных экономических дисциплин. Следует отметить, что в период рыночных трансформаций, теоретико-методологический инструментарий науки, ее фундаментальных дисциплин, был не очень востребован современными экономистами. В научном и образовательном сообществе стали доминировать тенденции, обращенные к чистому прагматизму. Появилось определенное ущемление базовых теоретических дисциплин, в разных ее формах, в том числе и методологической, как не имеющей практической, прикладной значимости. Все большее распространение получает концепция «полезного знания» (useful knowledge), т.е. знания ограниченного, сконцентрированного на результат, приносящий немедленную экономическую отдачу или выгоду.

Наметилась опасная тенденция к уменьшению веса и объема гуманитарного знания в высшей школе. Так, известный культуролог Э. С. Маркарян с тревогой спрашивает: «В каких учебных заведениях даются целостные интегральные знания о человеческом обществе, о глубоко кризисном состоянии присущего ему типа жизни, о способах, процедурах преодоления социокультурных кризисов?» – и сам же отвечает: «Можно с уверенностью сказать, что подобной системы заведений не существует!» [1].

Качество подготовки магистров в рамках Болонского процесса можно повысить, если традиции фундаментальной и системной подготовки специалистов в области гуманитарного образования сохранить и приумножить. Эффективная реализация этой цели возможна при выполнении следующих условий:

- соблюдение принципа системности получаемых знаний;
- выстраивание образовательных программ с учетом преемственности знаний;
- наличие тесной взаимосвязи между фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- использование новых подходов и знаний для решения актуальных научных и практических задач [2].

Несмотря на отдельные прорывные образовательные проекты, в целом развитие образования осуществляется в рамках прежней методологической парадигмы. Это проявляется в недостаточной восприимчивости системы образования к нововведениям, несоответствии материально-технической базы, лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям, отсутствием

мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, снижение материальных стимулов педагогического труда. Между тем, современная модель образования должна ориентироваться на переход от обучения к образованию, усиление фундаментальной и профильной специализации образования, переходом от концепции функциональной подготовки к концепции всестороннего, многофункционального развития личности. «Образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации» [3].

Компетенции магистранта в рамках изучаемого предмета, это :

- широкое использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), кейс-метода, ресурса «Интернет»;
- применение своих знаний в педагогической и научно-исследовательской сфере в рамках образовательного процесса;
- умение обобщать результаты научно-исследовательской работы в виде научных статей, эссе и проектов и др.

Достаточно актуальными остаются вопросы методики преподавания и обучения в магистратуре. Методика обучения теоретических и прикладных дисциплин должна следовать за методологией научного исследования с учетом специфики студенческой аудитории. Задача заключается в том, чтобы привить магистрантам современные навыки научного исследования, преподавания с использованием методологии научного анализа, умения выявлять и систематизировать существующие концепции, теории и подходы в современных экономических процессах. Магистерская подготовка не только предполагает, но и требует постоянного перехода к активным формам обучения, переноса акцентов на самостоятельную работу студентов, что также связано с разработкой и внедрением новых методик.

Учебный процесс успешен при условии практического закрепления материала, поэтому особое значение приобретают семинарские занятия и СРСР. Использование на семинарских занятиях ситуационных задач, обсуждение конкретных проблем и путей их решения позволяет избежать отрыва от реальных экономических процессов, описываемых с помощью категорий и понятий, формулировок экономических закономерностей, механического заучивания учебного материала [5].

При помощи апробированных методических приемов, таких как постановка проблемных и информативных вопросов, осмысление экономических задач и нахождение оптимальных путей их решения, преподаватель мотивирует и побуждает студентов к дискуссии, используя экономический инструментальный анализа. Исходя из специфики ведения лекций и семинаров в магистратуре, проблемно-ориентированном и логически взаимосвязанном подходе обсуждаемых вопросов, специфики подготовки студентов к презентациям, лекции и семинары необходимо включать в единый блок преподавания (2 часа лекций+1 час семинара), а не разделять во времени, как это принято в действующем расписании занятий на факультете.

Следует понимать, что предлагаемые курсы и спецкурсы по выбору не должны становиться самоцелью. На наш взгляд, выбор курса должен определяться в рамках основного направления подготовки. С другой стороны, дисциплины по выбору должны быть на одном уровне сложности и масштаба освоения.

Обучение в магистратуре необходимо ориентировать не только на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, но и на квалифицированную практическую работу. В «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства, подчеркнута, что высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения [4].

Безусловно, необходимо усилить связь экономического факультета университета с научно-исследовательскими институтами, а также производственными, коммерческими подразделениями и предприятиями республики. Опыт показывает, что высокий уровень преподавания фундаментальных и прикладных экономических дисциплин в западных вузах сопряжен тесным сотрудничеством с научно-исследовательскими институтами и опытно-конструкторскими лабораториями, где активно практикуется использование магистрантов в качестве базовой «рабочей силы» для исследований и разработок [5].

Современные реалии выдвигают исключительно сложные задачи – обеспечить своевременную адаптацию человека к изменениям в окружающем мире, создать систему личностно-ориентированного и непрерывного образования. В условиях быстро меняющегося и трансформирующегося общества - синергия образования, науки и производства должна стать приоритетной задачей при подготовке конкурентоспособных экономических кадров.

Список литературы:

1. Маркарян Э. С. Гуманизм XXI столетия. Идеология самосохранения человечества. Изд. РАУ, 2008. – С.173.
2. Интернет-ресурс: <http://www.kosstu.kz/static/uploads/library...ekonteoriya...9.pdf>
3. Назарбаев Н. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана. Послание Президента народу Казахстана. Интернет-ресурс: <http://www.akmol.kz/news/read/3565/index.html>
4. Послание Главы государства «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Интернет-ресурс: http://www.akorda.kz/ru/speeches/addresses_of_the_president_of_kazakhstan/r

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

**БІРІНШІ СЕКЦИЯ
ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ**

Абылайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Тулеуханов С.Т. АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ	3
Алимжанова А.Б. ЗАМАНАУИ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР	4
Анипина А.К., Қалиолла А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ СИПАТТАМАЛАРЫ	8
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Шортанбаева Ж.Қ., Оспанова Ш.С., Нұғыманова А.О., Бодықбаева М.Қ. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ АРНАЙЫ КУРСТАРДЫ ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСТАР МЕН ҚАМТУ	10
Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Бөлегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.Қ. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	12
Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Ниязова Р.Е., Ерниязарова Г.И., Мелдебекова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	15
Ахтаева Н.С., Садыкова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ	17
Байдавлетова М.Д., Тасилова Н.А., Искакова Ф.З. «ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ» - ЗАМАН ТАЛАБЫ	19
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т. БҒІРУШІЛЕРДІҢ АКТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ	21
Денгельбаева Н.Б. КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚТЫ ЕНДІРУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМУНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ	22
Джомартова Ш.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИКТ В СИСТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ»	27
Дудинова Е.И., Мухамадиева Л.И. ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	30
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	33
Заурбек А., Айдаров К.А., Урмашев Б.А., Нугманов Ж.А., Джурунтаев Д.З. СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР VIVADO И ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ VERILOG	36
Камзанова А.Т., Мадалиева З.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	41
Карабаева Б.Н., Мадиева З.К. КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ	42
Көшім А.Ғ., Бексентова Р.Т., Ахмеденов Қ. М. ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСПЕН ОҚЫТУ	45
Қарымсақова Н.Т. АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУДЫҢ КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР	46
Копнова О.Л. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СРЕДЫ POWERBI	48
Мадиева Г.Б., Мансурова М.Е. МЕДИА-КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	51
Рахимжанова Л.Б., Баймулдина Н.С. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	53
Саксенбаева Ж.С., Кожанова А.М. ЖҮЙЕЛІК ДИНАМИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДІ БІЛІМ САЛАСЫНА ҚОЛДАНУ	55
Тен Ю.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ (ОПЫТ КОРЕИ)	57
Nesterenkov P.A., Nesterenkova L.A. ECHNOLOGICAL ASPECTS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS... 62	62
ҮШІНШІ СЕКЦИЯ	
ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ	
Aljanova N.K., Baitanova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE	65
Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN:	67
Ihsangaliyeva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION	69
Kamzina A., Aksholakova A., Kenzhekanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	71
Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	73

	Makishева M.K. ON SOME METHODOLOGICAL PERSPECTIVES OF POLYLINGUAL EDUCATION.....	73
	Mukanova G.K., Abdyhadytova A. METHODS «LEARNING BY DOING» OR HOW TO HELP DOCTORAL STUDENTSPUBLISHED ARTICLES IN JOURNALS WITH IMPACT FACTOR.....	76
	Mussiraliyeva Sh. APPLICATION OF MEDIS PROJECT METHODOLOGY for AUTOMATION and CONTROL SPECIALTY AT INFORMATION SYSTEMS DEPARTMENT.....	77
E.B.,	Strautman L.E., Gumarova Sh.B. CONTRIBUTION OF THE TEACHERS OF ENGLISH TO THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "100 CONCRETE STEPS".....	80
..... 3	Tolesh F. INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN.....	82
ЕЛЕР	Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Shalakhmetova T.M., Ibrayeva G.Zh,	
..... 4	Omirbekova N.Zh. EVERYDAY IS A NEW CHANCE TO LEARN SOMETHING NEW.....	85
ДИА	Zhussupova I., Chunetova Zh.Zh., Shulembaeva K.K., Tokubaeva A.A. INTEGRATION OF SCIENTIFIC-EDUCATIONAL PROGRAMS INTO THE INNOVATION ECONOMICS OF KAZAKHSTAN.....	88
..... 8	Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАНОТЕХНОЛОГИИ И АНОМАТЕРИАЛЫ».....	90
М.К.	Абдыкалыкова Р.А., Воробьева Н.А., Үркімбаева П.И., Тумабаева А.М., Кенесова З.А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІРІ.....	93
МТУ	Аймағанбетова О.Х., Баймолдина Л., Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Махмұтов А.Э. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ.....	95
..... 10	Айташева З.Г., Джангалина Э.Д., Лебедева Л.П. ГЛОБАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ИННОВАЦИОННОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РОСТА РЕЙТИНГА ВНУТРЕННЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ.....	97
ОКУ	Айташева З.Г., Калимагамбетов А.М., Жумабаева Б.А. РЕЗЕРВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	99
АНУ	Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ».....	101
..... 12	Аликбаева М.Б., Тунгатова У.А. ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ.....	105
НБІЕ	Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ИСТОРИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
..... 15	Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР И УРОВНИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ.....	109
НІЯ	Артемов А.М., Жакупова А.А., Плохих Р.В., Абдреева Ш.Т., Глезденева О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И РУДН В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ.....	112
..... 17	Арыстанбектова Қ.Д., Қошымова А.О. ОГЫЗДАРДЫҢ КӨРШІ ХАЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	114
..... 19	Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ.....	117
ТЫК	Асқарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Zivile Rutkuniene СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И КАУНАССКОГО ТЕХОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ЛИТВА).....	118
..... 21	Асқарова М.А. Сағымбай О.Ж. КРЕАТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ».....	120
СЫ:	Аубакирова Ж., Айтбембетова А. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ.....	122
..... 22	Ахтаева Н.С., Хворост К, Нажемидин А., Аймағанбетова А.Х. СВЯЗЬ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.....	124
ЕМЕ	Әлкебаева Д.А. ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ МЕН РОЛІ.....	125
..... 27	Әмір Р.С. «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІН ОҚЫТУ ҮСТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ КРЕАТИВТІК ҰМТЫЛЫСЫҚА ЖЕТЕЛЕУ.....	127
ЕЙ:	Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ.....	129
..... 30	Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	132
НІЯ:	Баяндинова С. М., Сыдыкова П. Н. ТУРИЗМ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫТАЛАНУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕХАНИЗМДЕРІ.....	134
..... 33	Бергенева Н.С., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С., Исанбекова А.Т. ЕКІ ДИПЛОМДЫҚ БІЛІМ БЕРУ – «ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ» САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕМЕ.....	136
НІЕ		
..... 36		
ИИ		
..... 41		
ДА		
..... 42		
БЫ		
..... 45		
ЫН		
..... 46		
НІЯ		
РЕ		
..... 48		
51		
И		
..... 53		
НА		
..... 55		
ІХ		
..... 57		
62		
55		
G		
..... 57		
59		
Е		
..... 71		
73		