

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚҰЛПЫҚ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕНЕДЖМЕНТ ЖӘНЕ МАРКЕТИНГ КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА



**“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:  
ШЕТ ЕЛ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН.”**

**Оқу-әдістемелік мақалалар жинағы**



**“АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН”**

**Сборник учебно-методических статей**

*Рекомендовано к изданию кафедрой «Менеджмент и маркетинг»*

*Казахского национального университета имени аль-Фараби*

*(Протокол заседания кафедры №30 от 11.04.2017)*

**Редакционная коллегия:**

д.э.н., профессор К.С. Мухтарова  
PhD доктор А.Т. Мылтыкбаева  
Преподаватель Унербаева Р.У.

**Рецензенты:**

**Президент союза проектных менеджеров РК**

**д.т.н., профессор Ф.А. Цеховой**

**к.э.н., доцент Джумамбаев С.К.**

Актуальные вопросы высшего образования: зарубежный опыт и Казахстан  
сб.уч.-мет.ст.

Алматы: 2017.- 150 с.

ISBN 978-60-04-2594-1

Сборник учебно-методических статей является третьим изданием трудов ППС кафедры «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ имени аль-Фараби, выпускаемым как результат обобщения работы заочной научно-методической конференции.

В сборнике представлены статьи, в которых рассматриваются инновационные методы обучения в ВУЗе, актуальные проблемы повышения качества преподавания в ВУЗе, организация самостоятельной работы студентов (магистрантов и докторантов).

Адресуется преподавателям, методистам, работникам системы повышения квалификации в области высшего образования.

ISBN 978-60-04-2594-1

©КазНУ имени аль-Фараби, 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник учебно-методических статей «Актуальные вопросы высшего образования: зарубежный опыт и Казахстан» является третьим изданием трудов профессорско-преподавательского состава кафедры «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ имени аль-Фараби и представляет собой результат обобщения работы заочной научно-методической конференции.

Образовательные инновации должны проявиться не только в компетентностном подходе, но и в расширении спектра педагогических технологий, в выборе адекватной стратегии обучения. Наряду с традиционными методами проблемного и контекстного обучения должны широко использоваться методы интерактивного обучения: тренинги, решение ситуационных задач и др.

Все эти образовательные инновации требуют некоторого пересмотра содержания и формы учебно-методических работ. Именно данная задача и определила содержание «Актуальные вопросы высшего образования: зарубежный опыт и Казахстан».

Сборник состоит из трех разделов. В разделе «Общие вопросы образования на современном этапе» обсуждаются общие проблемы проведения лекционных и семинарских занятий с использованием тренингов, решения ситуационных задач, которые актуальны на сегодняшний день и вызывают наибольший интерес.

Системный подход в образовательном процессе обсуждается в разделе «Формы и технологии обучения в ВУЗе».

В разделе «Методика преподавания экономических дисциплин» представлены статьи, которые рассматривают различные методические подходы, особенности проведения в соответствии с уровнем обучения.

Таким образом, повышение качества образования в современных условиях зависит от опыта и профессионализма преподавателей, от использования современных технологий обучения и системы контроля знаний обучающихся. При формировании сборника оргкомитет заочной учебно-методической конференции пытался отразить все разнообразие подходов к проблемам совершенствования высшего образования. Исходя из этого, оргкомитет считал возможным опубликовать большую часть материалов, представленных на заочной научно-методической конференции. Статьи публикуются в авторской редакции.

**Редакционная коллегия**

внутри сетей, а скорее исходят из невозможности сопоставления различных национальных структур высшего образования. Назовем ключевые проблемы осуществления совместных образовательных программ. К ним относятся [8]:

- вопросы качества подготовки,
- финансовые проблемы осуществления мобильности,
- вопросы признания совместных дипломов и изменения национального законодательства.

Новое время выдвигает инновационные требования к образованию. Очевидно, что академическая мобильность является неотъемлемой чертой современного высшего образования и имеет тенденцию к возрастанию. Расширение масштабов академической мобильности в вузах ведет к изменению качества самого вуза, что в свою очередь требует от всех сотрудников готовности к решению задач с учетом международного уровня вуза. Поэтому возникает необходимость в изучении всех сторон этого процесса с целью его дальнейшего использования казахстанской высшей школой для совершенствования отечественной системы образования и интересов Казахстана в целом.

#### Список литературы:

1. Астафьев Д. А. Компетентностный подход в современной философии образования // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 145-147.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 35 с.
3. Артамонова Ю.Д., Семин Н.В., Демчук А.Л., Лукашик А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Академическая мобильность в России: нормативно-методические обеспечения — М.: Изд-во МГУ, 2007. — 208 с.
4. Арсеньев Д.Г., Александров А.М., Кораблев В.В., Антонов С.С. и др. Организация международной деятельности вуза: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политехи. ун-та, 2008. — 165 с.
5. К конкурентоспособности через академическую мобильность [Электронный ресурс] / Сайт газеты Казахстанская правда. 2011. — Режим доступа: <http://kazpravda.kz/k/1279529501/2011-10-20>.
6. Зноненко Л.В. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: Автореф. дисс. к.п.н. 13.00.08. Омск, 2008.

### Воспитательная роль лекции в студенческой аудитории.

д.э.н. профессор Жатканбаев Е.Б.

Значительное место в подготовке специалистов с высшим образованием принадлежит лекциям. Лекция представляет собой системное изложение отдельной темы. Цель лекции, в условиях перехода к новой системе высшего образования, заключается в помощи студентам овладеть методами самостоятельной работы с научной литературой, учебниками, учебными пособиями. Роль лекции приобретает важную роль в свете перехода на новую систему обучения студентов, где в процессе чтения лекции слушателям даются

основные направления познания содержания темы, трудные по уровню усвоения положения. Ведущая роль лекции в преподавании учебных дисциплин кафедры связана с их смысловым аспектом, организационными принципами и методическими особенностями. Основное содержание лекции составляют центральные методологические, теоретические и практические проблемы. Раскрывают в лекции не все вопросы темы, а важнейшие, существенные, требующие научного обоснования. Важнейшим требованием к содержанию лекции является воспитательные возможности этой формы обучения. Поэтому необходимо повысить влияние каждой лекции на сознание и чувства студентов.

Лекция - методологическая и организационная основа для всех учебных занятий, в том числе и самостоятельных, потому что остальные формы учебного процесса так или иначе «завязаны» на лекцию, опираются на нее содержательно и тематически ее основная дидактическая цель - формулирование теоретической основы для дальнейшего усвоения студентами учебного материала. Как основное звено дидактического цикла обучения, выполняет научные, воспитательные и мировоззренческие функции. Дидактическая суть лекции предстает и как организационная форма обучения - специфический способ взаимодействия преподавателя и студента, в рамках которого реализуют разнообразное содержание и различные методы преподавания, и как метод - преподавания учебного материала в систематической и последовательной форме. Как метод преподавания лекция содержит не просто изложение материала, но и различные воспитательные функции, среди которых, в условиях рыночных отношений, весьма важны этическое, нравственное, патриотическое воспитание. Эти формы воспитания особенно важны для специальностей кафедры менеджмента и маркетинга, где обучаются будущие менеджеры, государственные управленцы, которые будут работать непосредственно с людьми. Поэтому выработка норм поведения основанных на общечеловеческих, национальных традициях весьма важно.

В ходе лекции провести воспитательное мероприятие разумеется весьма сложно, учитывая объемный материал темы, необходимый для изложения. Здесь важно, исходя из содержания темы, подчеркнуть, сделать интонационный упор, привести пример из исторического опыта, жизнедеятельности выдающихся топ менеджеров, государственных деятелей прошлых лет и современности, что в большей мере сохранит в памяти слушателей не только сам пример, но и содержание лекции. Кроме того такое построение изложение материала темы покажет пример как поступить им в своей практической деятельности в аналогичных ситуациях. Более того пример из жизни, практики наших современников о методах управления с использованием национальных традиции, из опыта межнациональных отношений, позволивших решить производственные, служебные или другие сложные проблемы позволят понять студентам о вкладе отечественных управленческих кадров в теорию и практику менеджмента, теории и практики государственного управления. Исходя из содержания излагаемого материала, следует найти возможность

подчеркнуть важность нравственных устоев руководителя, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях.

Ныне немаловажную роль стали играть вопросы религиозного воспитания студенческой молодежи. На наш взгляд этот вопрос важен не только в свете террористической деятельности отдельных религиозных течений в подламе. Этот вопрос важен для нас прежде всего в свете нашей ментальности, где насильно отводится не главенствующая, а второстепенная, последняя роль. Поэтому предшествующие поколения восприняли тот мазхаб, который соответствовал их пониманию места и роли ислама в жизни нашего народа. Этот вопрос напрямую не вытекает из тематики менеджмента, но в вопросах затрагивающих демографические процессы, стиля руководства и подобных проблем можно осторожно затронуть рассматриваемую тематику.

В рассматриваемом ряду вопросов весьма важны проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи. О приоритетности воспитательного процесса в вузе, говорит сам факт принятия Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендованной организациям непрерывного образования Республики Казахстан. Большие возможности по патриотическому воспитанию студенческой молодежи заложены в Послании Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 года [1], «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» (май 2015 г.) [2] и статье «План нации – путь к казахстанской мечте» [3]. В лекциях по соответствующей тематике следует не только рекомендовать их к изучению, но и показать роль и значимость достигнутых результатов и намеченных планов, чтобы студенты ощутили гордость за свою Родину. На сегодняшний день казахстанский патриотизм является одним из основополагающих принципов нашего государства. В независимом Казахстане главным содержанием воспитательной работы является проведение национальной политики по формированию патриотических убеждений и устойчивых этических, нравственных норм поведения студентов, личной ответственности за соблюдение общечеловеческих ценностей, национальных традиций, Конституции РК. Процветание Казахстана и благополучие народа напрямую зависит от уровня гражданской ответственности населения, восприятие молодежью общечеловеческих, национальных ценности культуры, экономической и трудовой культуры, истории, которые составляют основу мировоззрения, в т. ч. и студентов.

Реальный суверенитет невозможен без гражданской позиции, глубокого осознания уроков истории, преемственности поколений. Новые подходы в области исторического образования, становление которых происходит в настоящее время, предполагает существенное обновление содержания образования в целом, выработку и освоение преподавателями концептуально - содержательных подходов, ориентированных на личностный характер мировоззрения, соответствующий современным тенденциям образования во

всем мире. При составлении учебных планов, УМК, силлабусов по учебным дисциплинам на кафедре акценты ставятся на актуализацию патриотического аспекта в целях и содержании занятий.

Расширению кругозора, творческого опыта и развитию познавательных способностей студентов способствует грамотное и продуманное использование инновационных технологий преподавания. Преподаватели кафедры проводят интересные занятия с применением методов активного обучения: ролевые и деловые игры, используя методы активной дискуссии, беседы, анализа ситуаций и т.д. В многоуровневой системе подготовки специалистов внедряются такие образовательные программы, в которых задача формирования и развития коммуникативных и профессиональных компетенций стоит на первом месте. Социально-гуманитарные, математические и другие дисциплины дают возможность студентам самостоятельно расширить свои знания. Это поиск и подготовка научных сообщений, рефератов, разработка различных компьютерных презентаций по рассматриваемым темам или блоку тем.

В большинстве дисциплин кафедры «Менеджмент и маркетинг» имеются возможности формировать и развивать у студентов такие качества как гражданственность, чувство гордости за свое Отечество, предстоящую сопричастности к его развитию, что является основным стержнем казахстанского патриотизма. В процессе чтения лекций по специальности «Государственное и местное управление», как и в других экономических и управленческих специальностях имеются все возможности формирования у будущих специалистов основ правовых знаний; воспитание правовой культуры, сознательного отношения к соблюдению норм действующего законодательства Республики Казахстан. При чтении лекции по дисциплине «государственное регулирование экономики» происходит не только выработка знаний, позволяющих осмыслить условия формирования личности, но и ответственности за сохранение природы, жизни на земле, культуры, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.

Разумеется воспитательная роль лекции гораздо шире и глубже того, что нами изложено здесь. Поэтому профессорско – преподавательскому составу вузов читающих лекции следует стремиться использовать весь имеющийся воспитательный арсенал в течении всего цикла лекции по дисциплине. Такой подход позволит планомерно осуществить воспитательную функцию лекции.

#### Список использованной литературы:

- 1.Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 года. Алматы 2015 г.
- 2.»План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ главы государства Нурсултана Назарбаева. (май 2015 г.). Алматы. Юрист. 2015 г.
3. Нурсултан Назарбаев «План нации – путь к Казахстанской мечте». Казахстанская правда. 6 февраля 2016 г.
4. Газалиев А. М. Патриотическое воспитание как важнейшая составляющая деятельности вуза (из опыта работы Кар ГТУ). Караганда 2014

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сансызбаева Г.Н. - д.э.н., профессор

Сансызбаев С.Н. - д.э.н., профессор

Университет «Туран»

Образование является одним из главных социально-экономических приоритетов, влияющих на все сферы общественной жизни, о чем указывается во многих правительственных документах Республики Казахстан. Современное общество предъявляет большие требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации. Республика Казахстан живет в период глобальных вызовов, который проявляется в новых технологических достижениях и внедрении инноваций, ускоренном развитии IT-технологий и мобильности человеческих ресурсов [1].

В условиях глобализации образовательного пространства, в режиме высокой конкуренции между странами, вузами и людьми усиливается внимание к качественной подготовке конкурентоспособных специалистов. В развитых странах мира большое внимание уделяется развитию человеческого капитала, поскольку именно человеческие ресурсы способствуют развитию бизнеса и обеспечивают экономическую безопасность страны. Для решения поставленных задач необходима модернизация системы высшего образования, соответствующая современным требованиям общества, бизнеса и обучающихся.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции [1].

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, учитывающее тенденции мирового развития в образовании, обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования:

- необходимость повышения уровня готовности граждан к выбору своей профессиональной деятельности в условиях ускорения темпов развития общества, глобализации экономических процессов, развития конкуренции;

- необходимость расширения масштабов межкультурного взаимодействия, коммуникабельности, толерантности, эффективного использования личного потенциала, формирования современного мышления у молодого поколения в связи с переходом к информационному обществу, инновационной экономике, обществу знаний;

- потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности, поскольку переход к инновационной экономике, структурные изменения в сфере занятости приводят к сокращению сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда.

## Содержание

|                  |   |
|------------------|---|
| Предисловие..... | 3 |
|------------------|---|

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Мухтарова К.С., Аметова Ж.А.</b><br>Внедрение проблемно-ориентированного подхода в практику обучения экономических дисциплин.....                  | 4  |
| <b>Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т.</b><br>Академическая мобильность студентов в контексте компетентностного подхода.....                             | 6  |
| <b>Жатканбаев Е. Б.</b><br>Воспитательная роль лекции в студенческой аудитории.....   | 11 |
| <b>Сансызбаева Г.Н., Сансызбаев С.Н.</b><br>Некоторые аспекты модернизации высшего образования в республике Казахстан.....                            | 14 |
| <b>Кунанбаева Д.А.</b><br>Дағдарысқа қарсы басқару бойынша мамандардың қажеттілігі туралы.....  | 20 |
| <b>Тумбай Ж.О.</b><br>Воспитание студентов как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.....  | 23 |
| <b>Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б.</b><br>Формирование коллектива в эдвайзерской группе как средство социального развития студента..... | 28 |
| <b>Сокира Т.С.</b><br>О планировании и улучшении системы менеджмента качества в вузе.....   | 33 |
| <b>Купенова С.Т.</b><br>Студенттер үшін инновациялық менеджмент дағдыларын қалыптастыру мәселелері.....   | 39 |
| <b>Нурсейтова Г.Б., Есмурзаева А.Б.</b><br>Развитие системы бизнес-образования в Республике Казахстан.....  | 42 |
| <b>Смагулова Г.С., Жұмағазиева А.Г.</b><br>Жоғары оқу орындарындағы білім беру қызметінің сапасын басқару .....                                       | 46 |
| <b>Баймуханбетова Э.Е.</b><br>Формирование и развитие непрерывного образования как основы системы «образование в течение жизни».....                  | 50 |
| <b>Мухтарова К.С., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М.</b><br>Ашық онлайн курсы әлемдік білім беру бірегей үдерістерінің бірі .....                      | 55 |
| <b>Шарапиева М.Д.</b><br>Глобальные цели как источник мотивации обучающихся в ВУЗах.....  | 59 |

### ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т.</b><br>Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе.....                   | 63 |
| <b>Джулаева А.М.</b><br>Проектная технология обучения как метод реализации компетентностной модели обучения.....             | 66 |
| <b>Тышканбаева М.Б.</b><br>Использование современных технологий обработки информации для решения задач логистики.....        | 70 |
| <b>Мухтарова К.С., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М.</b><br>Интерактивные формы обучения в образовательном процессе вуза..... | 74 |
| <b>Тажиева С.К.</b><br>Интеграция науки, образования и инновации.....  | 77 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ахметова З.Б., Тургинбаева А., Шуренов Н.Б.</b><br>Интеграция образования, науки и производства.....  | 82  |
| <b>Есенжіттова Р.Г.</b><br>ЖОО-дарда білім берудің заманауи талабы –кредиттік технология.....  | 85  |
| <b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>   |     |
| <b>Шеденов Ө.Қ.</b><br>Мемлекеттік бағдарламаларды оқытудың әдістемесі.....  | 89  |
| <b>Жұмамбаев С.К.</b><br>«Инновациялық менеджмент» мамандығын даярлауын жетілдіру бағыттары.....   | 94  |
| <b>Кожамкулова Ж.Т.</b><br>Мамандарды дайындаудың біліктілік тәсілі: әдістемелік аспект.....   | 99  |
| <b>Ахметкалиева С.К.</b><br>Деловая игра как интерактивный метод обучения.....   | 102 |
| <b>Нурсейтова Г.Б., Есмұрзаева А.</b><br>Практико-ориентированное обучение в вузах Казахстана.....   | 105 |
| <b>Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К.</b><br>Совершенствование системы образования в рамках антикризисной политики.....   | 107 |
| <b>Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б.</b><br>«Кедендік логистика» пәнін оқытудың ерекшеліктері.....   | 112 |
| <b>Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М.</b><br>Болашақ мамандарды кәсіби дайындауда интерактивті дәрістерді өткізудің теориялық-әдістемелік негіздері.....   | 115 |
| <b>Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М.</b><br>Практикалық сабақтарды өткізуде интерактивті әдістерді қолдану.....   | 118 |
| <b>Жумагазиева А.Г., Смагулова Г.С.</b><br>Қазақстанның үшінші жаңғыруы шеңберінде мамандарды дайындаудағы білім мен инновация және ғылым мен өндіріс интеграциясы.....                            | 120 |
| <b>Пернеева Г.А.</b><br>«Кәсіпорын менеджменті» пәнінен адам ресурстарын тиімді басқарудың әдістерін анықтау жолдары.....  | 125 |
| <b>Унербаева Р.У.</b><br>Семинар сабақтарын жүргізудің мәселелері мен шешу жолдары.....  | 131 |
| <b>Асанова А.Д.</b><br>Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов.....  | 135 |
| <b>Рысбаева Б.Б.</b><br>Жоғары оқу орындарында студенттерді оқытудың ерекшеліктері.....  | 140 |
| <b>Rizabek S.G.</b><br>Improving problem-solving through reconciling dilemmas.<br>Reflections on new paradigm for studying and teaching business and management disciplines in the University..... | 143 |



