



Казахстан 2050



EXPO 2017
Future Energy
Astana Kazakhstan

«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫНДАҒЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

**ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

30-31 НАУРЫЗ 2017 ЖЫЛ, АЛМАТЫ Қ.

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

30-31 МАРТ, 2017 ГОД, Г. АЛМАТЫ

Содержание

Секция 1

Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии, землеустройства и кадастра

1. Темирбеков А.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.- Новые горизонты проблем образования, науки и производства, содержащиеся в послании президента народу Казахстана.....6
2. Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.- Роль международной аккредитации в оценке качества образования.....10
3. Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. - Интеграция образования и бизнеса: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....12
4. Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б.- Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан.....16
5. G.N.Nyussupova, A.M.Kalimurzina, Sh.G.Kairova - Republican Geography Olympiad: Kazakhstan's Experience According To International Requirements.....19
6. ¹Нюсупова Г.Н., ²Калимурзина А.М., ³Аубакирова Г.Б.- Особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Человеческое развитие и качество жизни» для студентов специальности «5В060900 – География».....22
7. Аскарова М.А., Сагымбай О.Ж. - Применение интерактивных методов при изучении темы «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» у магистрантов 1 курса специальности «География».....26
8. Құсайынов С.А. - Неотектоникалық қозғалыстарды зерттеу әдістері.....29
9. Аскарова М.А. - Создание проекта «Экологический каркас г. Алматы» магистрантами специальности «Кадастр».....31
10. Оразымбетова Г.Ш., Ақмолдаева Б.Қ. - Физикалық географиялық аудандастырудың принциптері мен әдістемелері.....35
11. Мақаш К.К., - Инновациялық оқыту әдісін енгізудің кейбір мәселелері.....37
12. Оразымбетова Г.Ш., Бекқұлиев А.Ә. - Географияны оқытудағы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....39
13. Сарсенова И.Б., Иканова А.С. - Международный опыт развития науки в высшей школе.....42
14. Sarsenova I.B. - Using gi methods in geography.....45
15. Калиева Д.М., Сарсенова И.Б.- ГАЖ-ды оқу процесінде қолдану мәселелері.....47
16. Мамирова К.Н., Мақаш К.К.-География пәні оқулықтарын жанартудың жолдары.51
17. Ақашева Ә.С., Мақаш К.К., Жұмабекова И.Д. - Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....56
18. Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Кенеспаева Л.Б. – О влиянии педагогической практики на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-географов.....59
19. Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Дүйсенбаев С.М. - Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.....61
20. Дүйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дүйсенбаев С.М.- Применение технологии проблемного обучения на занятиях по географии.....64
21. Дүйсебаева К.Д., Калиаскарова З.К., Дүйсенбаев С.М.- Организация исследовательской деятельности при работе над проектом по географии.....67
22. Акашева А.С., Мақаш К.К., Зұлыхаров Қ.Б. - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....70

23. Кожсахметов Б.Т., Мукалиев Ж.К., Сагымбай О.Ж. - Современные методы преподавания дисциплины «Фотограмметрия и дистанционное зондирование в Географии» для студентов специальностей география.....	72
24. Абилова А.Б., Дуйсебаева К.Ж. - Инновационные технологии: эволюция к новому качеству образования.....	75
25. Бектурганова А.Е., Абдыгалиева С.С. - Адамгершілік, адами құндылықтар туралы студенттерге кураторлық сабақты жүргізу әдістемесі.....	78
26. Бектурганова А. Е. – 5В090300- Жерге орналастыру мамандығы студенттеріне «Жер нарығы» пәнін жүргізу әдістемесі.....	79
27. Абдыгалиева С.С., Калиаскарова З.К. - Проектный метод в подготовке специалистов землеустройства.....	81
28. Калиаскарова З.К., Дуйсебаева К.Ж. - Особенности контроля знания по курсу «Экономическая и социальная география Казахстана».....	84
29. Ақашева Ә.С., Жұмабекова И.Д. - Кәсіби құзірілеттілікті дамытудағы педагогикалық практиканың рөлі.....	86
30. Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б. - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруды жетілдіру жолдары.....	89
31. Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б.- Болашақ педагогтардың креативтік әлеуетін жетілдіру әдістері.....	92
32. Ақашева А.С., Макаш К.К., Зұлтыхаров Қ.Б. - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....	94
33. Қожсахметов Б.Т., Мукалиев Ж.Қ. - «Жерді қашықтықтан зерделеу» пәні барысында қолданылатын инновациялық тәсілдер.....	97
34. Надыров Ш.М., Мылқайдаров Ә.Т.-Кешенді дала практикасы кезінде студенттерге географиялық білім берудің жолдарын көрсету.....	99
35. Мылқайдаров Ә.Т.- География сабағында тесттарды күрделендіру арқылы ойлау қабілетін жоғарылату.....	102

Секция 2

Подготовка картографов и геодезистов в свете современного требования мира

1. Бексеитова Р.Т., Кошим А.Г - Принципы формирования элективной части учебного плана магистратуры по специальности «картография»	105
2. Шмарова И.Н.-Анализ практики формирования картографической компетентности студентов на факультете географии и природопользования казну им. аль-Фараби.....	107
3. Веселова Л.К- Системный подход при разработке типовых учебных программ магистратуры	112
4. Веселова Л.К, Таукебаев О.Ж- МООК по физической географии казахстана.....	114
5. Джангулова Г.К., Байдаулетова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.- Оқу бағдарламалары мен кәсіби стандарттарды құрастыру және қолданудың негізгі кезеңдері.....	117
6. Джангулова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.- Оқу бағдарламалары мен кәсіби стандарттарды құрастырудан қолдануға дейін.....	121
7. Джангулова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж., Туреханова В.Б.- Инновационные технологии преподавания дисциплин в области геодезии.....	125
8. Сеитұлы К.- Геомеханикалық процесстердің дамуына әсер ететін факторлар және үйінді қиябеттеріндегі өзгерістері.....	129
9. Сеитұлы К.- Ранжирование факторы, влияющие на развитие геомеханических процессов и изменение в откосах отвалов.....	133
10. Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Байдаулетова Г.К. - Подготовка высококвалифицированных кадров в области геодезии	136

11. <i>Кожасев Ж.Т.</i> , - Жоғарғы оқу орындарында «геодезиялық аспаптану» пәнін оқытудың негізі.....	139
12. <i>Қожахметов Б.Т., Мукашев Ж.Қ.</i> - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттерге «фотограмметрия» және «жерді қашықтықтан зондылау» пәндерін оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	142
13. <i>Кожахметова У.К., Турапова Р.О., Сарсембекбаева З.К.</i> - Біліктілігі жоғарғы мамандарды даярлаудағы Өндірістік тәжірибенің рөлі.....	145
14. <i>Құдайбергенов М.Қ., Таукебаев Ө.Ж.</i> - Жоғарғы оқу орындарында геоинформатика пәнін оқыту барысында қолданылатын инновациялық технологиялар	147
15. <i>Маженова Ж. А.</i> - «Геоиконика» пәнін оқыту ерекшеліктері және ғылыми пәндер жүйесіндегі.....	150
16. <i>Петнаев Т.П., Байдаулетова Г.К., Сулейменова Д.Н., Пентаева С.</i> - Жаңа геодезиялық аспаптардың жас мамандар дайындаудағы рөлі.....	152
17. <i>Турапова.Р.О., Қожахметова.У.К., Сарсембекова.З.Қ.</i> - «Картография» пәнінің бақылау әдісі	155
18. <i>Цычуева Н.Ю.</i> - Преподавание методов дистанционного зондирования Земли при подготовке специалистов картографов.....	157
19. <i>Бексеитова Р.Т., Кожахметова У.К.</i> - Экологиялық картографиялау пәнін оқытудың тәсілдері мен әдістемелері	158
20. <i>Веселова.Л.К., Таукебаев.О.К.</i> - МООК по физической географии казахстана.....	162
21. <i>Сарсембекова.З.К., Кожахметова.У.К., Турапова.Р.О.</i> - Жастарға сапалы білім беріп, бәсекеге қабілетті жоғарғы білікті мамандар дайындау – біздің басты мақсатымыз.....	165

Секция 3

Проблемы подготовки специалистов гидрометеорологического профиля в современных условиях

1. <i>Д.Д. Арыстамбекова</i> - Гидрометрияда қолданылатын заманауи құралдар.....	168
2. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Современное метеорологическое образование в условиях полиязычия.....	171
3. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Образование в течение всей жизни.....	175
4. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Лекция – как одна из определяющих форм вузовского обучения	177
5. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - студенто-ориентированное обучение в метеорологии: современные подходы и инструменты.....	179
6. <i>Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.</i> - Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология».....	181
7. <i>В.С. Чередниченко</i> - IELTS как образец оценки знаний.....	183
8. <i>Ахметова С.Т., Сулейменова А.Р.</i> - Проблема проведения учебной и производственной практик 1 и 2 курса специальности «Метеорология».....	189
9. <i>Абдрахимов Р.Г.</i> - Подготовка специалистов гидрометеорологического профиля в рамках исследовательского университета.....	190

Секция 4

Экологическое образование в информационном обществе Казахстан

1. Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К., Зубова О.А.,- Практика использования проектного метода в образовательных экологических программах.....	191
2. Воронова Н.В., Муканова Г.А.- Роль педагогической практики формирования профессиональной компетентности будущих учителей	194
3. Хамитова К.К.- применение статистических методов в оценке качества окружающей среды	197
4. Керимкулова Айгерим Бериковна- Экология мамандығының студенттерінің тәжірибелік-өндірістік дайындығы.....	201
5. Базарбаева Т.А.- Особенности педагогической деятельности.....	204
6. Тажибаева Т.Л., Зубова О.А.,- Обучающий семинар – как средство формирования профессиональной компетенции экологов.....	207
7. Бергенева Н.С., Жуманова Г.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С.- «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі» мамандығын даярлаудағы экологиялық білім беру».....	210

Секция 5

Научно-методические проблемы туристского образования

1. Aliyeva Zh.N., Uvarova A.K., Kalimbetov E.A. The use of innovative methods in teaching "tourism marketing" course.....	212
2. Абишева З.М., Сакыпбек М.А. Выбор методов обучения в соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов.....	215
3. Aliyeva Zh.N., Kalimbetov E.A., Kaliaskarova Z.K. Innovative teaching methods in tourism (a case of "case study").....	218
4. Плохих Р.В., Актымбаева А.С. Проблема организации учебной тропы как особого образовательного ресурса для студентов на территории кампуса КазНУ.....	221
5. Плохих Р.В., Жакупова А.А. Особенности реферирования литературы в рамках дисциплин туристского цикла.....	224
6. Плохих Р.В. Проблемный подход в туристском образовании.....	227
7. Плохих Р.В., Актымбаева А.С., Кошкимбаева У.Т. Интеграция образования, науки и инноваций в туристском образовании.....	230

Секция 1
**Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии,
землеустройства и кадастра**

**НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА,
СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ПОСЛАНИИ ПРЕЗИДЕНТА НАРОДУ КАЗАХСТАНА**

*Темирбеков А.Т., профессор КазНУ им. аль-Фараби,
Нюсупова Г.Н., д.г.н., профессор,
Токбергенова А.А., к.г.н., доцент.*

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев 31 января 2017 года выступил с ежегодным Посланием народу Казахстана, которую он назвал «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Традиционно Послание Президента является государственным документом, где затрагиваются все сферы жизнедеятельности с постановкой конкретных задач для успешного развития страны в будущем. Президентом определены пять основных приоритетов Третьей модернизации Казахстана, которые обеспечат темпы роста экономики и продвижение нашей страны в число 30 самых передовых государств мира.

В числе пяти основных приоритетов первым выделена необходимость ускоренной технологической модернизации экономики с применением цифровых технологии, которая тесно связана с кадровой подготовкой. Применение цифровой технологии требует наличия подготовленных кадров. В связи с этим Президент поручил Правительству разработать и принять отдельную программу «Цифровой Казахстан». [1]

Таким образом подготовка кадров по цифровой IT-технологии становится проблемным вопросом системы образования. Изучая и обсуждая материалы Послания ректор Международного университета информационных технологии Д. Шыныбеков возможность реализации программы «Цифровой Казахстан» связывает с увеличением набора студентов в направлении IT- технологии. По его данным в данное время по направлению IT-технологии подготовка кадров осуществляется только по 8 специальностям, а количество их в классификаторе насчитывается свыше 200. Из пяти приоритетов Послания три непосредственно связано с IT-технологией. [2]

Во вступительной части «Послания» Президент обращаясь к соотечественникам указывает что «В мире началась очередная, уже Четвертая промышленная революция, т.е. повсеместная цифровизация всех сторон жизнедеятельности человечества. В связи с упоминанием Президента о «Четвертой промышленной революции» профессорско-преподавательскому составу вузов, также и учителям географии школ необходимо вспомнить и разъяснить обучающимся о предыдущих трех промышленных или в близкой интерпретации технологических революциях, внедренной в производственный процесс в Новый и Новейший период истории человеческого общества. Первая из них – это использование человеком в процессе своей хозяйственной деятельности энергии «пара и угля», вторая – «нефти и электричества», третья, отождествляемая обычно с современной НТР, - революция ядерной энергетики, микроэлектроники, биотехнологии. Существенным следствием каждой промышленной (технологической) революции был новый виток интенсификации использования человечеством для производственных и хозяйственных нужд природных ресурсов. А темы хозяйственного использования природных ресурсов являются главной составляющей проходящей красной линией через всю учебную программу во всех обязательных курсах учебной дисциплины «География». [2]

Президентом подчеркнута необходимость изменения роли системы образования в современных условиях. Он сказал что «...мы также должны развивать свой научный и

инновационный потенциал на базе вузов, Назарбаев Университета и ПИТ «Алатау», и указал сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. [1]

В связи с этим модернизация образования предполагает изменения парадигмы всей образовательной системы и решать две взаимосвязанные задачи. Это сочетание личностно-ориентированной и компетентностной парадигм на базе знаниевого метода обучения. Реализация данных подходов даст возможность, во-первых, выпускать востребованного специалиста, способного обеспечивать дальнейший экономический рост казахстанского общества, во-вторых, поднять качество подготовки кадров в системе образования, обеспечив тем самым конкурентоспособность выпускников до уровня международного образовательного пространства (Балоньского стандарта).

Президент озвучил, что с 2017 года по его инициативе начинается реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Бесплатное образование в первую очередь должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. По мнению творческих работников, профессионально-техническое образование поможет индустриализации страны в целом и приведет к увеличению числа грамотных специалистов в области промышленного дизайна. По мнению доктора архитектуры, профессора Л. Нуркушевой при государственной поддержке система колледжей профессионально-технического образования могут стать большим образовательным потенциалом в осуществлении дуального образования. В результате появятся специалисты, которые будут уметь создавать. Не секрет, как делятся профессионалы, что многие абитуриенты художественных вузов не знают, что называется, как держать в руках карандаш. В связи с этим в порядке исключения необходимо Министерству образования и науки определить перечень творческих специальностей, которые не будут входить в кредитную систему обучения. [3]

В рамках изучения и обсуждения Послания по переходу Казахстана к цифровой технологии в средствах массовой информации специалисты делятся производственными экспериментами осуществления аналогичной системы ИТ-знаний, т.е. «образовательных центров» по внедрению «зеленых» технологии, начиная от энергетики, промышленности, ЖКХ до сельского хозяйства. Первый такой практический «образовательный центр» открыт еще в 2015 году в селе «Арнасай» Акмолинской области. Сегодня Арнасайский «образовательный центр» является уникальным средоточием передовых инноваций в области «зеленого» земледелия и энергетики, где проходят обученные не только казахстанцы, но и зарубежные практиканты. Здесь нашли свое применение 35 передовых инновационных технологий, часть из которых – разработчики отечественных инноваторов. [4]

Центр «зеленых» технологии (ЦЗТ) именуемый образовательным центром Есо Fermer создан на базе одноименного крестьянского хозяйства в 2016 году в Карасайском районе Алматинской области. Обучение здесь проходят фермеры, дачники и другие жители региона. Основные направления деятельности ЦЗТ – это экостроительство, возобновляемые источники энергии (ВИЭ), органическое фермерство, животноводство, растениеводство, пчеловодство, биоконтроль и аналогичные направления, где широко применяются новейшие методы и технологии. Обучающиеся воочию знакомятся установками биогазового оборудования и солнечными коллекторами, являющимися источниками ВИЭ и быть полезным для роста сельской экономики и благосостояния граждан. Аналогичные центры распространения полезных знаний «зеленой» технологии организованы в Костанае, Жамбылской области, в г.Тараз, в Северо-Казахстанской области.

Одновременно с необходимостью создания ИТ-технологии Президент указал, что «...нам следует придать импульс развитию традиционных базовых отраслей», куда входит агропромышленный комплекс (АПК), особо выделив «...повысить эффективность использования земли. В течение 5 лет необходимо увеличить площадь орошаемых земель

на 40%, тем самым довести до 2 миллионов гектаров; увеличив объем инвестиций в аграрные исследования, которые будут востребованы на производстве».[1]

Для претворения в жизнь этих задач, необходимы усилия госорганов, бизнес-структур, ученых, всех казахстанцев. В частности, нужны новые технологии, высокоурожайные сорта сельскохозяйственных культур, высокопродуктивные породы скота, адаптированные к конкретным географическим почвенно-климатическим зонам. Изучая и обсуждая материалы Послания профессор А. Хусаинов указывает, что «перед землеустроительной службой Казахстана стоит задача проведения детальной (крупномасштабной) инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения, ...так как есть нарушенные и полностью эродированные земли, их следует исключить из сельскохозяйственного оборота. Имеются также факты неучтенной трансформации земель из пашни в пастбище, из пастбища в пашню. Все это указывает на острую необходимость переучета земель». [5]

По мнению А.Хусаинова в настоящее время сельскохозяйственное использование земель недостаточно обеспечено агрохимической службой, так как, в регионах нет агрохимических лабораторий, которые должны проводить проектно-изыскательские работы по агрохимическому обследованию полей, составлению картограмм обеспеченности почв подвижным фосфором, обменным калием, кислотности почв, карты солонцов. Вследствие научного обеспечения сохранения и воспроизводства плодородия почв, по сути, производится «на ощупь». [5]

По данным органов статистики на ноябрь 2016 года по Республике в целом площадь природных кормовых угодий составляет 182 млн га. По площади сенокосов и пастбищ республика занимает второе место в мире после Австралии. Но 60% этих земель частично деградированы, а 15 млн га деградированы полностью. Эти данные являются одной из причин сдерживания развития отгонно-пастбищного животноводства. Другим важным сдерживающим фактором развития животноводства в республике является обеспечение поголовья скота на природно-кормовых угодьях водопоями, которые требуют значительных инвестиций.

В Послании есть строки: «в течение 5 лет нужно создать все условия для объединения более 500 тысяч домашних хозяйств и малых фермерств в кооперативы». Площадь земель сельскохозяйственного назначения и число владельцев землепользований позволяют к образованию различных форм кооперирования, т.е. фермерству, коллективному хозяйствованию. Таким образом, Президент призвал крестьянские хозяйства (КХ) объединяться в сельскохозяйственные производственные кооперативы (СПК) и за счет этого поднимать сельское хозяйство. Это будет крупный производственный центр, который сумеет организовать производственный процесс с учетом достижений науки и производства, обеспечивающий переработку сельхозпродукции и вывести ее на рынок.

В первом приоритете Послания выражена мысль, что ускоренная технологическая модернизация должна стать реальным ускорителем развития базовых отраслей экономики, т.е. промышленности, транспорта и логистики, и других. Поэтому дальше будет развиваться добыча нефти и газа, так как Казахстан является богатейшей геолого-географической территорией мира. Месторождения нефти и газа приурочены к ряду осадочных бассейнов, часть из которых характеризуется уникальными геологическими особенностями. Впервые в нашей стране составлен «Атлас 15 нефтегазоносных и перспективных осадочных бассейнов Республики Казахстан», на основе которого рекомендованы первоочередные объекты для проведения геологоразведочных работ и определены эффективные направления дальнейших поисково-разведочных работ. В результате переоценки осадочных бассейнов Казахстана уточнены прогнозные геологические ресурсы, которые составили 102 миллиарда тонн условного топлива, прогнозные извлекаемые ресурсы – 36 миллиардов тонн условного топлива (нефть, газ, конденсат). [6]

Основные векторы развития нефтегазовых отраслей должны быть направлены на решение задач по диверсификации экспорта и расширению географии поставок, уточнить потенциал разведанных месторождений и заложить основы для перехода в перспективе на комплексную переработку сырья.

Таким образом, топливно-энергетический комплекс (ТЭК) стоит на пороге больших трансформаций, в результате которых львиная доля добываемых сырьевых ресурсов будет перерабатываться в стране, обретать новую добавленную стоимость и только затем уходить на мировые рынки в виде продуктов глубокой переработки. Нефть пока остается основным источником энергии для мировой экономики, а продукты ее переработки – исходным сырьем для многих отраслей промышленности. Поэтому нефтегазовый сектор Казахстана по-прежнему остается локомотивом национальной экономики, обеспечивающая порядка 20% роста ВВП. В настоящее время в этой сфере занято более 260 тысяч человек. [7]

Прогнозы международных экспертов говорят о том, что стабилизация мирового рынка нефти придется на 2017-2018 годы, когда баррель нефти будет стоить не ниже 60 долларов США. Безусловно, в зависимости от этого добыча нефти в республике будет также возрастать. Предполагается, что в 2017 году она будет на уровне 80 млн тонн с последующим ростом к 2030-му году до 102 млн тонн в год, в частности, в 2018 году прогнозируемый уровень добычи нефти составляет 82 млн. тонн, в 2019 году – 85 млн тонн, в 2020 – 85 млн тонн, в 2025 – 100 млн тонн, в 2030 году – 102 млн тонн. [7]

Согласно информации Министерства энергетики, важным этапом в разработке месторождения Тенгиз является проект будущего расширения Тенгиз Шеврон Оперейтинг (ТШО), который позволит увеличить добычу нефти до 39 млн тонн в год с 2022 года. Как известно, в июле 2016-года ТШО объявил о принятии окончательного решения по финансированию проекта стоимостью 37 млрд долларов. В активной фазе реализации проекта на стройплощадках ожидается создание порядка 20 тысяч рабочих мест. При этом минимальный уровень местного содержания составит 32%, или около 12 млрд долларов, которые будут направлены на закуп товаров и услуг у отечественных предприятий. [7] А это в свою очередь, откроет немало окон возможностей для обрабатывающей промышленности, нефтесервисных и других компаний.

Модернизация транспортных коммуникаций также значительно расширяет технические возможности экспорта – до 100 млн тонн, в том числе КТК – 52 млн тонн, Казахстан-Китай – 20 млн тонн, Атырау-Самара – 18 млн тонн, морской порт Актау – 5 млн тонн и по железной дороге – 5 млн тонн. Это обеспечит необходимый объем экспорта при добыче нефти на уровне 80 млн тонн в 2017 году. [7]

Новые горизонты очерченные в Послании Президента позволят добиться подлинного обновления экономики, свидетельствует о правильности выбранного пути. Каждый приоритет Послания является значимым и масштабным. Осуществление намеченных планов возможно только в условиях мира, политической стабильности в мире, межнационального согласия в стране. У нас многое получится благодаря единству многонационального народа Казахстана.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентноспособность».
2. Пестрякова М. Новые аспекты поставленных задач. // Вечерняя Алматы. 11 февраля 2017 г.
3. Манбетеев У. Дизайн как среда для конкурентноспособности. // Казахстанская правда. 14 февраля 2017 г.
4. Нургалиев Д. Региональные эпицентры «зеленого роста». // Казахстанская правда. 9 марта 2017 г.

5. Хусаинов А. Отставание науки непозволительно. // Казахстанская правда. 21 февраля 2017 г.
6. Алибекова Р. Геологоразведка: инвестиции и новые подходы. // Казахстанская правда. 28 октября 2016 г.
7. Айту Д. Энергетический локомотив экономики. // Казахстанская правда. // 14 февраля 2017 г.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Нюсупова Г.Н., д.г.н., профессор,
Токбергенова А.А., к.г.н., доцент.*

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности нашей страны в мировом сообществе. Историческое по своей значимости присоединение Казахстана в 2010 г. к Болонской декларации сделало казахстанские вузы полноправными партнерами европейского образовательного пространства. Подобное партнерство обязывает отечественные вузы следовать установленным критериям, среди которых приоритетным является обеспечение качества образовательных услуг посредством аккредитации.

С нарастанием интернационализации высшего образования, с резким увеличением численности студентов, преподавателей, исследователей, которые учатся и работают за пределами своей страны, возникает настоятельная необходимость в выработке глобальных стандартов, на основании которых можно было бы контролировать качество образования. Автор считает, что наиболее эффективным средством контроля качества в системе высшего образования является международная аккредитация [1].

Международная аккредитация образовательных программ является обязательным условием для подтверждения качества образования и репутации университета. В настоящее время международную аккредитацию проводят специализированные агентства, которые входят в Европейский регистр. В Национальный реестр аккредитационных агентств входят два национальных — Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования и Независимое агентство по аккредитации и рейтингам, четыре зарубежных — ACQUIN, ASIIN (оба — Германия), AQA (Австрия), ABET (США) [2].

С 11 по 13 декабря 2016 года специальности 5В060900-География, 5В011600-География и 6М060900-География, а с 19 по 21 декабря специальности 6М090300-Землеустройство и 6М090700-Кадастр кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби прошли международную аккредитацию. Общественно-независимую экспертизу проводили группа экспертов Агентства по аккредитации образовательных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики (ASIIN, Германия).

В процессе подготовки к аккредитации нами был подготовлен самоотчет (SELF-REPORT) по каждой образовательной программе.

Экспертами ASIIN по специальностям *5В060900-География, 5В011600-География и 6М060900-География* были следующие профессора ведущих университетов и научных центров Германии:

1. Проф. Питер Баголи-Симо - Берлинский университет имени Гумбольдта
2. Проф. Андреас Диттманн - университет Гайсена
3. Проф. Марк Веттер - Высшая школа прикладных наук Карлсруэ
4. Проф. Кристоф Айпер – Эксперт ENVI