

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҚТАРЫ БІЛІМ БЕРУ
АЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
14 ақпан 2017ж.



МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
14 февраль 2017г.

АЛМАТЫ 2017

УДК 378
ББК 74.58
П78

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского
национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:
А.Е. Жатқанбаева, М.К. Накишева,
А.К. Джангабулова, Р. Ережелқызы.

«Проблемы государственно - частного партнерства в сфере образования:
Материалы республиканской научно-методической конференции, 2017г.,
14 февраля – Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2017.- 80 стр.

ISBN 978-601-278-900-3

Сборник методического семинара посвящен вопросам проблемам и перспективам развития государственно-частного партнерства в образовательной сфере Казахстана. Рассмотрен кластерный подход как один из перспективных механизмов государственно-частного партнерства в образовательной сфере.

ISBN 978-601-278-900-3

Содержание

Агыбаев А.Н. Тәуелсіз Қазақстанның өркендеуінде орын алатын құқықтық реформа.....	4
Жатқанбаева А.Е. Научно-исследовательский университет – главное направление КазНУ им. аль-Фараби.....	12
Жатқанбаев Е.Б. Направление развития высшей школы на работодателя: на примере Казахского Национального университета имени аль-Фараби.....	15
Алибеков С.Т. Некоторые вопросы научно-исследовательской деятельности.....	20
Айдарханова К.Н. Актуальные проблемы интеграции науки и образования в вузах Казахстана.....	24
Айдарханова К.Н., Қожабек Қ.М. Проблемы интеграции юридического образования в мировом образовательном пространстве.....	29
Куаналиева Г.А., Шуланбекова Г.К. Білім берудегі жаңа технологиялар.....	37
Бердибаева А.К. Основные принципы методического руководства преподавания юридических дисциплин в ВУЗе.....	40
Айгаринова Г.Т. Құқықтық пәндерді мемлекеттік тілде оқытудағы техникалық құралдарды пайдалану мәселелері.....	45
Есекеева А.А. Использование новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин.....	47
Накишева М.К. Ережелқызы Р. Вопросы методики обучения праву как главный помощник учителя права в школе.....	52
Туякбаева Н.С., Жангабулова А.К. К вопросу о роли методических рекомендаций по написанию эссе.....	55
Қабанбаева Г.Б. Philosophical approach on understanding the interaction between human society and nature.....	59
Умбетов М. Инновационная деятельность в университетах.....	62
Баимбетов Н.С. Система компетенций в образовательном процессе магистратуры.....	67
Әділғазы С. Білім беру жүйесіндегі жаңа тенденциялар.....	70
Кудерин И.К. Проблема развития науки и образования в современном ВУЗе.....	73
Шуланбекова Г.К. Сабақ өткізудің сапасын арттыруға байланысты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.....	78

интерактивные методы, недостаточно только преподавателю быть компетентным в их организации и проведении. К сожалению, в настоящее время преподаватели, желая использовать интерактивные методы в учебном процессе, сталкиваются с рядом проблем. Например, следующих.

- Низкая техническая оснащенность аудиторий и лабораторий (недостаточное количество проекторов, «хороших досок», ограничения широкого доступа к современным информационным технологиям на занятиях).

- Низкий уровень абитуриента, ориентированного на ЕНТ. Именно ЕНТ уничтожает готовность к восприятию интерактивных методов в университете.

- Трудоемкость времени и усилий у преподавателей для подготовки к занятиям такого вида.

Решение названных проблем позволит более успешно провести реформирование юридического образования, которое требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных, технических и информационных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития процесса совершенствования учебного процесса в Казахстане.

Эффективная система юридического образования является одним из факторов обеспечения устойчивого развития страны, защиты прав и свобод человека и гражданина и демократических преобразований казахстанского общества. Современные тенденции в сфере юридического образования вызывают необходимость переосмысления его роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в дальнейшем развитии. С предпринимаемыми шагами по адаптации национального образования к общепризнанным мировым стандартам все более реальной становится надежда, что дипломы казахстанских вузов станут признаваться во всем мире.

Список использованной литературы:

1. Обидина Л.Б. Юридическое образование в Баварии // Государство и право, 1997, № 7. С. 66-70.
2. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Юридическое образование в Нидерландах // Государство и право, 1997, № 4. С. 103-107.
3. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Европейский образовательный процесс и Россия // Общественные науки и современность, 2000, № 6.

Г.А.Куналиева

профессор м.а.,

заң ғылымдарының докторы
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-н

«Кеден, қаржы және
экологиялық құқық» кафедрасы

Г.К. Шуланбекова

«Кеден, қаржы және экологиялық құқық»
кафедрасының аға оқытушы

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазақстан Республикасының ертеңгі болашағы – бүгінгі жоғары оқу орындарында арнайы мамандық білім нәрімен сусындаған жастар болып табылады. Сондықтан, бүгінгі студенттерге сапалы білім берудің тиімді жолдарын іздестіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Мысалы қазіргі кезде жоғары оқу орындарында жанарту жұмыстары жүргізіліп, оқыту, тәрбиелеу, дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті [1]. Біз Елбасын толықтай қолдаймыз. Қазіргі білім беру реформасының дұрыс жүзеге асуы білім беру сапасын жандандыратыны сөзсіз.

Республикада оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алады. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бәрімізге мәлім, Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» - деп көрсетілген [2].

Білім беруде жаңа технологияларды қолдану қазіргі білім беру жүйесінің маңызды құралы [3]. Білім беру процесіне жанарту элементтерін енгізу

қалыптасады. **Ойын әдісі.** Білім беру процесінде көптен бері белгілі әдіс. Ойын, бұл балаларға да, ересектерге де тиесілі. Бұл әдіс әсіресе, жаратылыстану ғылымдарының негізін тану үшін аса ынталандырып қызығу тудырады. Бұл жерде оқытылатын тақырып салмақты әрі, терең қабылдануы қажет. Ойын тақырыпты жеңіл желпі немесе бұрыс түсінуге әкелмеуі тиіс. Бұл жерде ойын арқылы зерттеліп отырған тақырыптың «тұңғығына сүңгу» өте маңызды болып табылады. Ойын, оқу процесіне қатысушылардың ынтасын тудырып, тіпті енжар студенттердің де белсенділігін арттырады. Ойынның әртүрлі мысалы іскерлік, рөлдік т.б. жолдарын пайдалану арқылы оқу үрдісін түрлендіруге болады.

Жоғарда аталған және одан басқа да интерактивті әдістер әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ң білім беру үрдісінде кеңінен қолданылады, әрі одан да жетілу үстінде.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2006 ж., наурыз.
2. Қазақстан Республикасының «Білім беру» туралы заңы. 27 шілде, 2007 жыл.
3. Полот Е.С. Білім беру жүйесінде жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар: Оқу құралы. Алматы: Академия, 2000.
4. Жайтапова А.А., Садвақосова З.М., Кабдолданова Б.А. Білім беруді басқарудағы сапа менеджменті: Оқу құралы. – Алматы, 2010.

Бердибаева А.К. – к.ю.н., доцент кафедрасы
таможенного, финансового и
экологического права КазНУ им. аль-Фараби

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

Методика обучения праву имеет своим предметом — совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и

навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида общества в целом.

Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Так профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно юридически компетентных, грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания юридических курсов;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Методика обучения праву — весьма динамичная наука, обусловленная не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Обозначим основные функции указанной науки:

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в стране. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой компетентности человека.

2. Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая функция позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний