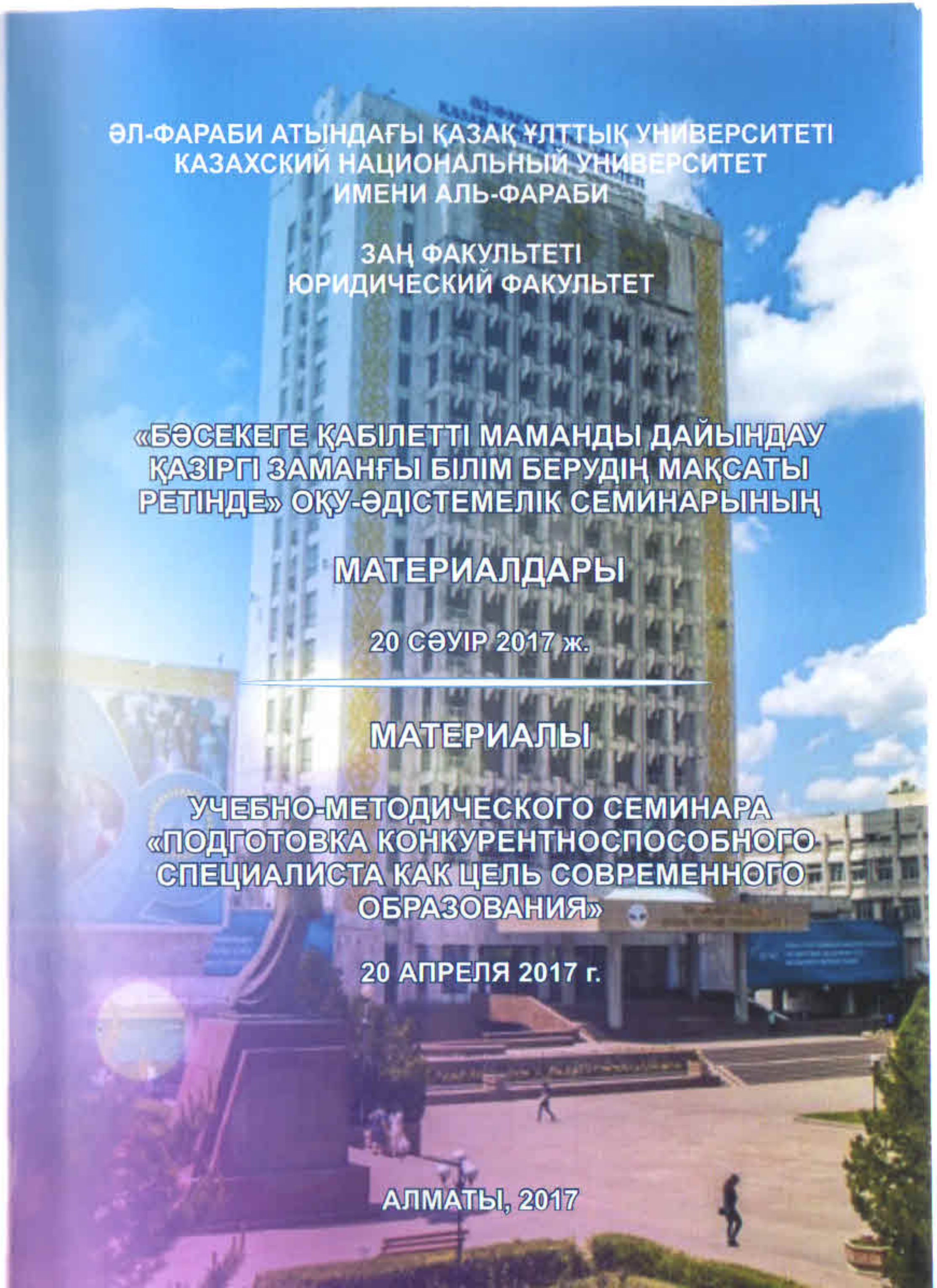

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДЫ ДАЙЫНДАУ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҚСАТЫ РЕТІНДЕ» ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК СЕМИНАРЫНЫҢ

МАТЕРИАЛДАРЫ

20 СӘУІР 2017 ж.

МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

20 АПРЕЛЯ 2017 г.

АЛМАТЫ, 2017

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы,
конституциялық және әкімшілік құқығы кафедрасы
Кафедра теории и истории государства и права,
конституционного и административного права

«БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДЫ ДАЙЫНДАУ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҚСАТЫ РЕТІНДЕ» ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК СЕМИНАРЫНЫҢ

МАТЕРИАЛДАРЫ

20 СӘУІР 2017 ж.

МАТЕРИАЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

20 АПРЕЛЯ 2017 г.

АЛМАТЫ, 2017

табиғи қабілеттерін ескере отырып, студенттердің сабаққа ынта-ықыласын арттыру, ой-өрісін, логикалық ойлау дәрежесін кеңейту арқылы шығармашылық қабілетін арттыру, экономикалық, экологиялық, эстетикалық, халықтық педагогикалық тәрбие беруге аса үлкен мән берулері қажет. Осы жұмыстарды ұйымдастыру барысында оқытушы үшін ең бастысы сабаққа лайықты әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдау болып табылады. Қазіргі технологияны қолдану дегеніміз – келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау. Педагогикалық технология оқу үрдісі, оқытушы мен студенттің іс-әрекетімен тығыз байланысты.

Педагогикалық технологиялардың негізіне мыналар жатады:

- әрбір студенттің жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- студенттердің білім алуға қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- студенттердің өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Интерактивті білім беру кезінде студент біріншіден, сұрақ қойып оған жауап берген кезде оқытушымен; екіншіден, шағын топтармен қосақталып жұмыс істеген кезде өзге студенттермен; үшіншіден, саулнама жүргізген кезде белгілі бір топпен, аудиториямен; төртіншіден, техника құралдарының түрлерімен мысалы, интернет желісін пайдалану арқылы тығыз қарым-қатынасқа түсе алады. Осының барлығы білім алушының болашақта өзгелермен араласу барысында ашыла түсуге, көбірек оқып, тәжірибе жинуға мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістерге: дискуссия, эвристикалық әңгіме, «миға шабуыл жасау», рөлдік, «іскерлік» ойындар, тренингтер, кейс-әдісі, жобалау әдісі, бейнефильмдерді талдау, дебат және т.б. жатады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы 2017 жылғы 31 қаңтар «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қаблеттілік» // www.akorda.kz.

2. «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 30 караша 2015 жыл //www.akorda.kz

3. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы //adilet.zan.kz.

Куаналиева Г.А.
д. ю. н., и.о профессора кафедры таможенного, финансового
и экологического права» КазНУ имени аль-Фараби

Буканова Д.Е.
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Военно-инженерного института радиоэлектронники и связи

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная

конкурентноспособность» четко закреплено: «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [1].

Одним из направлений улучшение качества юридического образования является активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Инновационные подходы к образованию являются не просто «данью времени», а стержнем развития образовательной системы, так как требуют актуализации теоретических подходов, творческих и прогностических способностей, выработки совместных действий, высокой конкурентоспособности, ориентированности на достижения.

На сегодняшний день к сожалению, качество юридического образования часто не соответствует реалиям нашего времени и находится на низком уровне. Ежегодно выпускается значительное количество юристов, не востребованных практикой, не нашедших применение своим профессиональным знаниям в силу их ненадлежащего качества. Поэтому внедрение в учебный процесс юридических вузов современных технологий и в первую очередь интерактивных методов, безусловно, повысит уровень профессиональной подготовки будущих юристов, улучшит качество юридического образования в целом, позволит добиться более широкого признания нашего юридического образования за рубежом [2, с.42]. Термин «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришел к нам из английского языка («interactive»: «inter» означает «между», «меж», «active» - от «act» - действовать, действие.) Интерактивное обучение

- это обучение через опыт. Есть еще одно определение интерактивного обучения - «обучение, погруженное в процесс общения», т.е. основанное на взаимодействии студента с другими учащимися и с педагогом. К методам интерактивного обучения относятся и такие, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний. Из них следует назвать: работу в группах («мозговой штурм», «дебаты», различные виды учебных дискуссий), игровое моделирование, большие и малые ролевые игры (судебное заседание и пр.), деловые игры, обучающие и метафорические упражнения.

Процесс интерактивного общения включает в себя:

- переживание участниками конкретного опыта (это может быть игра, упражнение, изучение определенной ситуации);
- осмысление полученного опыта;
- обобщение;
- применение на практике.

В педагогике традиционно различают несколько моделей обучения:

- пассивная - студент выступает в роли «объекта» обучения;
- активная – студент выступает «субъектом» обучения, обучаясь в процессе выполнения самостоятельных, творческих заданий;
- интерактивная – постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и с обучающим.

При интерактивном подходе обучающий и обучающиеся признаются равноправными субъектами обучения, в процессе которого просто невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех

белсенді араластыруға көмектеседі. Сайтта құру үшін жасау қажет:

- бірінші қадам – сайт құрылымын құру: index.html;
- екінші қадам – сайт құрылымын толтыру: файлдарды құру a.html, b.html, c.html, d.html және т.с.с.
- үшінші қадам – файлдарды сайтқа жүктеу;
- төртінші қадам – сайтта файлдарды жөндеу.

Оқытушылық сайтта құру студенттермен тұрақты байланысты сақтауға, тиімді кері байланыс алуға мүмкіндік береді.

Қорытындыда келесіні айтқымыз келеді: табысты болып, бәсекелестік күресте студенттерді жоғалтпас үшін, ЖОО-лар тек білім беріп қана емес, сол білімдерді, тәжірибеде теорияны пайдалану дағдыларын, қабілеттерін қалыптастыруы қажет. Автордың көзқарасы бойынша оқыту барысында интерактивті және инновациялық әдістерді пайдалану білім беру процесін оңтайландыруға мүмкіндік береді, оны қызықты, әрі толыққанды етуге көмектеседі.

ЖОО студенттері мен оқытушыларының білім беру процесіне деген қатынасын өзгерту қажеттілігін білім беру стандартында және оқытушының оқыту жоспарында көрсету ұсынылады.

СОДЕРЖАНИЕ

Усеинова Г.Р.
Современные методы обучения в вузе………………… **3**
Ибраева А.С., Нусипова Л.Б.
Методика изучения вопроса о формировании правовой культуры государственных служащих……… **10**
Баймаханова Д.М.
Специфика изложения лекционного материала по избирательной системе Республики Казахстан………... **16**
Усеинова Г.Р.
Роль правового воспитания в формировании правосознания молодежи……………………………….. **22**
Мыңбатырова Н.Қ.
Қазақстан Республикасының саяси және құқықтық ілімдер тарихы пәнін оқытудың кейбір мәселелері........ **27**
Турсынкулова Д. А.
Қазақстанның үшінші жаңғыруы аясындағы кредиттік технология негізінде оқытудың кейбір мәселелері......... **33**
Куаналиева Г.А., Буканова Д.Е.
К вопросу применения интерактивных методов обучения в вузе.. **39**
Сартаев С.А., Сагинаев М.Е., Калшабаева М.Ж.
Проблемы высшей школы и юридического образования: казну им. аль-Фараби принимает вызов времени…………………………………………………… **49**