



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазак университеті, 2017. – 321 б.

ISBN 978-601-04-2554-5

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2554-5

Баяндинова С.М., Турарбек А.Т.
БІТІРУШІЛЕРДІҢ АКТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК
ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Соңғы уақытта көптеген елдер ұлттық біліктілік стандарттар жүйесіне өтудің қажеттілігін сезінуде. АКТ құзыреттілігін ұлттық біліктілік шеңберінде дайындау, білім беру орындарының бәсекелестік қабілеттілігіне әсер ететін кәсіби біліктілікті белсендіруге, инновациялық процестерді дамытуға қолайлы жағдай туғызады.

Қазақстан Республикасындағы бірқатар салада басталған модернизациялау процесі, соның ішінде АКТ, мамандарды дайындау және қайта дайындаудағы шешілмеген мәселелерді бастан кешіруде:

- әлі күнге ұлттық еңбек нарығы елестетпеген, жоғары білікті мамандардың жетіспеушілігі;
- оқу бағдарламаларының ескіруі және нарық динамикасына жауап бере алмауы. Қазіргі біліктілік жүйесі мамандардың шешім қабылдау және жауапкершілік құзыреттіліктерін айқындамайды;
- колледжде немесе жоғары оқу орнында алынған білім үнемі дамыту мен толықтыруды қажет етеді;
- көптеген АКТ үшін маңызды әрекеттер түрлері Қазақстан Республикасының білім классификаторында және мамандықтар классификаторында көрсетілмеген. Қазақстандағы қазіргі қолданыстағы Басшылардың, мамандардың және басқа да қызмет етушілердің біліктілік анықтамасы (17.04.2013 ж. өзгерістермен) АКТ саласындағы барлық сұраныстарын айқындай алмайды.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев Ұлттық біліктілік жүйесін құру туралы нақты міндет қойған [1,2]. Оны дамытуға жағдай жасау мақсатында Қазақстан Республикасының Үкіметімен аталмыш жүйені дайындаудың Кезеңдік жоспары бекітілген.

Қазақстан Республикасының ұлттық біліктілік жүйесі – бұл, еңбек нарығы тарапынан мамандардың біліктілігіне ұсыныстар мен сұраныстарды реттейтін құқықтық және институционалдық механизмдердің жиынтығы.

Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік – ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану сферасына қатысты, ең басты құраушысы маманның мүмкіндіктері мен икемділігін анықтайтын, жеке сапалары мен қабілеттері болып табылатын құзыреттілік:

- ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау, көрсету және жеткізу;
- нысандар мен процестерді моделдеу және жобалау, соның ішінде, жеке әрекетін және ұжым әрекетін;
- ғылыми әрекеті барысында туындаған тапсырмаларды шығармашылықпен тиімді шешу;
- заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологиялармен ұйымдастырылған базада ортаға бейімделу;
- еңбек өнімділігін біршама ұлғайтуды қамтамасыз ететін өзіндік практикалық кәсіби әрекетінде заманауи ақпараттық және коммуникативті технологияларды білікті қолдану.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы білікті мамандардың жетіспеушілігін болдырмау үшін «Ақпараттық Қазақстан – 2020» Мемлекеттік бағдарламасы аясында «Зерде» Холдингімен АКТ кәсіби біліктілігіне деген талаптарды қалыптастыруға мүмкіндік беретін 10 кәсіби стандарт дайындалуда. Кәсіби стандарттар 2007 жылдың 15 мамырының №251 ҚР Еңбек Кодексінің аясында, Біліктіліктің ұлттық шеңбері (БҰШ) мен «АКТ» біліктілігінің салалық шеңберінде жетілдірілуде.

БҰШ барлығы 8 біліктілік деңгейі қарастырылады, бұл жерде 1, 2 білікті емес жұмыс күші болып табылса, 3 – техникалық және кәсіби білім, 4 – тәжірибесі бар техникалық және кәсіби білім, 5-деңгей – бакалавриат, 6 – тәжірибесі бар бакалавриат, 7-деңгей – магистратура және 8-деңгей – PhD. Қоғамдық қарым-қатынастың дамуының жоғары динамикасы жағдайында АКТ-білімі АКТ-индустрияға бет түзейді, алайда біздің оқу моделіміз әлі де аз өзгерген, себебі Классификациялаудың ұлттық жүйесін (КҰЖ) қалыптастырудың жалпы түсінігі ғана бар болып отыр.

ЖОО мен колледждердегі қазіргі білім беру бағдарламалары шеңберінде студенттер болашақта қажет болмайтын ақпараттың үлкен көлемін алады. Өкінішке орай, расында қажетті болып табылатын білімдермен және дағдылармен кең көлемде қамтамасыз етілмеген: АҚ жасаудағы жаңа технологиялар, жобаларды басқару, тәуекелдерді басқару, талаптарды басқару, АҚ әзірлеуде конфигурацияларды басқару, АҚ сана сұрақтары, адам мен машинаның әрекеттесуі, АҚ әзірлеуде командаларды басқару.

АКТ-мамандарын дайындауға бағытталған ЖОО мамандықтар, оқу жоспарлар мен оқу бағдарламалар классификаторларын Еуропа елдері, АҚШ, Үндістан және Қытайдың сәйкес құжаттарымен салыстыру кезінде сәйкессіздік байқалды.

Ғалымдардың халықаралық және республикалық оқу бағдарламаларын және жобаларын орындау жоғарыда көрсетілген мәселелерді шешудің тәжірибелік жағы бола алады.

Осындай жобалардың бірі халықаралық «Білім берудің Еуропалық стандарттары EQF (Классификациялаудың Еуропалық шеңберлері) негізіндегі Ресей мен Қазақстанда АКТ бойынша кәсіби дайындау жобасы PICTET: 543808-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPHES» болып табылады.

PICTET – Ресей мен Қазақстанға арналған кәсіби АКТ-білім беру классификациясының еуропалық шеңберіне негізделген TEMPUS жобасы еліміздегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы кәсіби дайындау мен қайта дайындауды реформалауда аса маңызды, себебі білім беруді шынайы бизнес-органын талантарына сәйкестендіру үшін жасайды.

Жоба қатысушылармен талап етілетін еуропалық біліктілік шеңбері негізінде «Бағдарламалық қамтамасыз етуді дайындаушы», «Желілік маман» және т.б. АКТ-квалификациялары жасалған.

Әр квалификацияны дайындау үшін оқу жоспарлары мен жұмыс бағдарламаларын, оқу-әдістемелік құралдарды құрайтын оқу-әдістемелік материалдар кешені жасалған; ақпараттық технологиялар директорларының кеңесі, «Новосибирск» технопаркі, «Сателит Софтлабз» компаниясы (РФ), ҚазҰУ технопаркі, Әлем (Қазақстан) компаниясы сияқты кәсіби ассоциацияларда экспертизадан өткен; жобаға қатысушы РФ мен Қазақстанның әр ЖОО 500-ден астам адам білім алған АКТ-квалификацияларды даярлаумен айналысатын оқу орталығы ашылған.

Үздік студенттер оқу бітірген соң Италия, Греция, Болгария, Бельгия, Испания елдерінің АКТ-компанияларында кәсіби тәжірибеден өтіп, АКТ-квалификациялары бойынша оқудың жоғары сапасын дәлелдеді.

Ресейлік және Қазақстандық әріптестермен барлық ресейлік және қазақстандық әріптес ЖОО оқу орталықтарын біріктіретін АКТ-білім берудің мамандандырылған веб-порталы жасалған. Сондай-ақ қосымша кәсіби білімнің бірыңғай білім алу ортасын жасауға мүмкіндік береді. Еуропалық тәжірибеге негізделген оқу орталықтарын басқару үшін сана менеджменті жүйесі жасалған.

АКТ скипінді дамуы – қазіргі заман мамандарынан тұрақты түрде өзін-өзі жетілдіріп тұру мен мобильділікті талап етеді. Компьютерлік сауаттылық пен АКТ – құзыреттілігін сертификациялау маманның біліктілігін растауға мүмкіндік береді.

Бізбен «Қосымша білім беру» бағдарламасы бойынша оқитын тыңдаушыларды тестілеу жүргізілді. Алынған нәтижелер, ақпараттандырылған жағдайдағы мамандарға деген біліктілік талаптарының өзгеруі, 15 жылдан артық еңбек өтілімі бар қызметкерлердің еңбек нарығында тиімсіз болып қалатынын көрсетті.

Іздеу сараптамасының нәтижесіне жасалған талдау, АКТ құзыреттілігін дамытудың негізгі жолдарының қосымша білім беруде әртүрлі формаларының болатынын көрсетті. Қосымша білім берудің қажеттілігі адамдардың қоғамдағы әрекеттерімен, әлеуметтік және ғылыми-технологиялық процестердің динамикасымен, еңбектің мазмұны мен сипатының ауысуымен шартталады. Қазіргі уақытта кәсіби қосымша білім беру орталықтары құрылған.

АКТ – қашықтан білім беру мекемелерінің білім беру ресурстарына, әлемдік АКТ-индустриясының көшбасшыларының жобаларына қол жеткізуге мүмкіндік беретін технологиялар. АКТ-құзыреттілігі маманға өзіндік жеке білім траекториясын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мұндай жағдайда АКТ-құзыреттілікті арттыру маман жұмыс жасайтын ұйымның деңгейіне және оның жеке қасиеттеріне байланысты болады. Ірі ұйымдар мен мекемелер шағын кәсіпорындарға қарағанда жаңа құралдар мен бағдарламаларды сатып алуға және өз мамандарын оқытуға деген үлкен мүмкіндікке ие. Нәтижесінде көптеген мамандар өздерінің АКТ-құзыреттілік деңгейлерін қосымша білім беру жағдайында арттырады. Мысалы, экономист өндірушіден өзінің мамандығына сәйкес бағдарламалық қамтамасыз етуші бағдарламаны тандап оқиды.

Осылай, Ұлттық біліктілік жүйесін іске қосу базалық қабілеттер мен құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, техникалық және кәсіби білім берудің кең профильдегі білім бағдарламаларын енгізуге мүмкіндік береді және кәсіби білім беру жүйесінің модернизациялануына жағымды әсер етеді, біліктіліктің жалпы қабылданған сипаттамалар жинағын (дескрипторлар) пайдалану есебінен біліктілік кешенін дайындауды қысқартуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Об утверждении Плана поэтапной разработки национальной системы квалификаций: постановление Правительства Республики Казахстан от 18 июня 2013 г. № 616 [Электронный ресурс]. – 2013.

2. Назарбаев Н. Послание народу Казахстана «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» / Нурсултан Назарбаев // Статьи [Электронный ресурс]. – 2012.

3. Назарбаев Н. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 года.

Денгельбаева Н.Б.

КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚТЫ ЕНДІРУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2006 жылғы 1 наурызындағы Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» деп аталды. Бұл жолдауда мемлекетте бар барлық салаларды бәсекеге қабілетін көтеруге баса назар аударылған. Қазақстан Республикасының бәсекеге қабілетін дамытудағы негізгі фактор – инновация екенін атап өткен.

Инновация – жаңа практикалық әдісті тарату және қолдануды құрудың кешенді ироцесі немесе ғылыми-техникалық шешімнің, адамдардың, ұсыныстардың, жаңа идеялардың тәжірибеге енуі, іске асырылуы және соңында қолданылуы. Инновация туралы осындай көптеген түсініктемелерін, ұғымын бірнеше мағынамен түсіндіруге болады, бірақ ең бастысы «инновация» мен «жаңалық» терминдерінің ерекшеліктерін ескеріп, ол ұғымдардың мағынасын түсіну қажет. Жаңалық қандай да қызмет саласында оның тиімділігін жоғарылату бойынша фундаментальды, қолданбалы, тәжірибелік жұмыстардың рәсімделген нәтижесі болып табылады. Жаңалық мынадай түрлерде рәсімделеді: жаңалық ашу, патенттер, тауар белгісі, рационализаторлық

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

БІРІНШІ СЕКЦИЯ

ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

Абылайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Тусунбекова Г.А., Құлбасва М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Тулеуханов С.Т. АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ	3
Алимжанова А.Б. ЗАМАНАУИ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР	4
Анипина А.К., Қалиолла А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ СИПАТТАМАЛАРЫ	8
Асқарова Ә.С., Болегенова С.Ә., Шортанбаева Ж.Қ., Оспанова Ш.С., Нұғыманова А.О., Бодықбасва М.Қ. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ АРНАЙЫ КУРСТАРДЫ ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСТАР МЕН ҚАМТУ	10
Асқарова Ә.С., Болегенова С.Ә., Болегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбасва М.Қ. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	12
Атамбасва Ш.А., Иващенко А.Т., Ниязова Р.Е., Ерназарова Г.И., Мелдсебекова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	15
Ахтаева Н.С., Садыкова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ	17
Байдавлетова М.Д., Тасилова Н.А., Искакова Ғ.З. «ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ» - ЗАМАН ТАЛАБЫ	19
Баяндинова С.М., Турарбек А.Т. БІТІРУШІЛЕРДІҢ АКТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ	21
Денгельбасва Н.Б. КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚТЫ ЕНДІРУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМУНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ	22
Джомартова Ш.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИКТ В СИСТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ»	27
Дудинова Е. И., Мухамадиева Л.И. ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ	30
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ	33
Заурбек А., Айдаров К.А., Урмашев Б.А., Нугманов Ж.А., Джурунтаев Д.З. СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР VIVADO И ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ VERILOG	36
Камзанова А.Т., Мадалиева З.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	41
Карабасва Б.Н, Мадиева З.К. КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ	42
✓ Кошім А.Ғ., Бексеев Р.Т., Ахмеденов Қ. М. ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСПЕН ОҚЫТУ	45
Қарымсақова Н.Т. АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУДЫҢ КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР	46
Копнова О.Л. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СРЕДЫ POWERBI	48
Мадиева Г.Б., Мансурова М.Е. МЕДИА-КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	51
Рахимжанова Л.Б., Баймулдина Н.С. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	53
Саксенбасва Ж.С., Кожанова А.М. ЖҮЙЕЛІК ДИНАМИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДІ БІЛІМ САЛАСЫНА ҚОЛДАНУ	55
Тен Ю.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ (ОПЫТ КОРЕИ)	57
Nesterenkov P.A., Nesterenkova L.A. TECHNOLOGICAL ASPECTS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS	62
ҮШІНШІ СЕКЦИЯ	
ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ	
Aljanova N.K., Baitenova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE	65
Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN:	67
Ihsangalieva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION	69
Kamzina A., Aksholakova A., Kenzhekanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	71
Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	73