



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБИЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 404 б.

ISBN 978-601-04-2553-8

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2553-8

конкурентоспособности казахстанского непрерывного образования на международном рынке образовательных услуг ложится, в большей мере, на высшие учебные заведения.

Список литературы:

1. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / А.Е. Карпухина [и др.]; под общ. ред. А.Е. Карпухиной. - М.: Макс Пресс, 2006. – С. 104.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
3. Жумабескова А. А., Нурлыбекова А. Б. Тенденции современного мирового образовательного пространства и информационных технологий в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 779-783.

Абдрахманова Ж.Ә., Ермағамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТҰРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Қазір еліміз үшін экономикада және ғылым саласындағы қолы жеткен өз келбетін жоғалтып алмау, адамгершілік қасиеттерден айырылып қалмау үшін, ұлт ретінде жойылып кетуге апарып соқтыруы мүмкін рухани мәңгірттіктен сақтану және оны болдырмаудың шараларын бүгіннен бастау әрбір адамның рухани байлығы мен мәдениеттілігін, біліктілігі мен білімін жетілдіріп арттыру үшін – ізгілендіру технологиясының маңызы зор.

Шәкірттерінің бойына терең біліммен қатар жоғары адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруда, эстетикалық талғамдарын арттыруда оқытушының атқарар рөлі зор. Әр ұстаз студенттердің қызығуын көтеру мақсатында сабақта жаңа технологияның үлгілерін, түрлі көрнекіліктерді дайындап, ойын элементтерін пайдалану арқылы сабақ мазмұнын күрделендіріп отырады. Сонымен қатар, ұстаз өз жұмысын іске асыруда мәселелік тақырып таңдап, оны әр сабақта шешуге тырысады.

Жай сөйлем және оның түрлерін ізгілендіру технологиясы арқылы оқыту, ең әуелі, оқытушыға қойылатын талаптан басталады. Студенттің бойында адамгершілік, ізгі қасиеттерді дамытуы үшін, оқытушының да өз талаптары бар. Олар:

1. Студенттің кемшілігін көргіш болсаң, ықыласын жоясың;
2. Оқытушылық қызметтің мақсаты өз пәнін жақсы үйретуден гөрі тереңіректе: Оқытушылық – адамды жасаушы адам. Мұғалім үшін баға құнды емес, бала құнды.
3. Сабақ дегеніміз – мұғалім мен студенттің кісілік қарым-қатынасы.
4. Студент сабаққа келмесе себебіне үңіл, қызықпаса себебіне үңіл, тентек болса себебіне үңіл, себебін, әуелі өзіңнен ізде.
5. Көптің көзінше кемшілігін бетіне баспа.
6. Сабақтың мақсаты – студенттің басқаға ұқсамайтын жеке қасиетін аша білу.
7. Студенттің ықыласын оята біл. Кісі екендігіне сендіре біл, төмендетпе, жасытпа.
8. Қазақ елінің әр баласы – халқының тұлғасы!
9. Ұстаздың керемет құралы – өз кісілігі.

Міне, осы қасиеттер бойында бар оқытушы студентті өз дәрежесінде оқытып, тәрбиелей алады.

Жай сөйлем және оның түрлерін ізгілендіру технологиясы арқылы оқытуда тілді қатысымдық тұрғыдан үйретудің бағыттары көрсетіліп, оқытудың жолдары анықталды [1].

Оқытудың бағытын анықтауда олардың ауызша жауаптарымен қатар жұмыстың жазбаша түріне, яғни ұйымдастырылған жаттығу жұмыстары мен тапсырмалардың орындауларына үлкен мән беру керек.

Тыйым сөздердің бірқатары сенім-нанымға орай шықса да, бәрінің де тәртіптік, тәрбиелік мәні бар [2]. Қазақ халқының әдет-салтында сақталған, кейін ұмытыла бастаған, ұрпақ тәрбиесіне талап, рұқсат ету, тыйым салу ережелерінің бірқатарын балалардың күнделікті тірлікте кәдеге асыруын борыштайды. Бұл тәрізді тыйым сөздерді бір бала білсе, бір бала білмейді. Білген күнде де оның мән-мағынасына көңіл қоймайды. Оқу-тәрбиеде тыйым сөздерді ұтымды пайдалана білген жақсы. Тыйым сөздердің берер пайдасы, бала қазақы дәстүрдің қасиетін ұғынады, жаман әдеттен жиренеді, ұлттық салт-дәстүрді құрметтей біледі, баланың өзіне сенімі қалыптасады, үлкен-кішіні сыйлай біледі, т.б

Тыйым сөздердің мағынасын түсіндіріңдер

1. Ұлынды басқа үйден тойдырма, қызыңды басқа үйге қондырма.
2. Жыңғылмен мал айдама, кендірмен мал байлама.
3. Көрпенің тұйығын алдына қаратып жайма.
4. Жатқан малдың үстінен аттама.
5. Киімнің жағасын баспа.
6. Есіктен таласып кірме.
7. Шашыңды жайып жүрме.

Жоғарыда берілген жаттығу жұмыстарын орындау кейбір оқушыларға қиындық келтіргенмен, олардың тақырыпты игеруге деген қызығушылығы өте жоғары болды. Қазақ тіліндегі жай сөйлем және оның түрлерін игеру – түсінікті сөйлеу мен сауатты жазудың жоғарғы сатысы. Себебі оқулықта берілген тапсырмаларды күнделікті

сабақта тез игеретіндіктен, түрлендіріп берілген жұмыстар олардың ой-қиялын дамытып, шығармашылық белсенділігін арттырады. Сонымен бірге көптеген ғалым-зерттеушілердің еңбектеріндегі жаттығу, тапсырмалар да негізге алынып отырды [3].

Қазақ тілін оқытудың жетілдірілген қағидалары да жетекшілікке алынды.

- оқу үрдісі студентті материалды игеруге ынталандыра түсетіндей болып ұйымдастырылса;
- студентке берілетін бүгінгі тапсырма кешегіге қарағанда қиындау болып, оны қосымша ізденуге жетелесе;
- әрбір орындалатын тапсырмадан дамгершілік ізгі қасиеттерді дәріптейтін жаттығулар берілсе;
- ізгілікті, тархи мәтіндер берілсе ғана оқыту ісі өз дәрежесінде өтеді деп сеніммен айтуға болады.

1-жаттығу. Мәтін: «Дін ізгілікке шақырады». Мәтінді оқып шығып, мазмұнын әңгімелеңдер. Құрмалас сөйлемдерді жай сөйлемге айналдыр, мәтіннің мазмұнында өзгеріс болатын, болмайтынын анықтандар.

Дін ізгілікке шақырады. Мұхаммед Пайғамбар египеттік христиандармен достықта болуды бірнеше рет аманат еткен. Ол египеттіктер сендердің нағашыларың дегенді көп айтқан. Бұл жерде Пайғамбар арабтардың атасы Ысымайыл пайғамбардың анасы Ажар (Агарь) египеттік екенін меңзесе керек.

Мекеннің билеушілері Әбу Суфиан, Әл-Валид мұсылмандықты қабылдаған алғашқы топтарды жайратып салмақ болғанда Мұхаммед Пайғамбар өз үмбеттерін Эфиопияға өткізіп жіберген болатын. Онда оларды сол елдің билеушісі Негус жылы жүзбен қабылдап, өмір сүруге мүмкіндік жасап берді. Меккеден мұсылмандарды қайтарып беруін сұрап келгендерге, Негус: «Христиан мен мұсылманның арасында тек бір ғана бөлік бар, ол – жер бөлігі», – деп жауап беріп, құр қол қайтарған. Сөйтіп, ол (Негус) мұсылмандықтың бастауын қорғап қалған. Бұл 614-615 жылдардағы «алғашқы абессиндік хижра» деп аталады.

Мұхаммед Пайғамбардың христиандармен бейбітшілікте және өзара қарым-қатынаста өмір сүрсек деген арманы, хижраның 9-шы жылы Нажранда христиандармен жасасқан шартта нақты көрсетілген. Шартта: «Маған Нажраннан қасына 40 салт атты ерткен Абдрахым монах Иса епископ, ас-Сейид (ал-Гассони) Абдиша ибн Хажра келді. Мен оларға өз ілімім туралы айтып бердім. Оларды осынау ілімді нығайта түсуге көмектесуге, қолқабыс етуге шақырдым. Олар келісіп, салтанатты жағдайда уәде берді, ақыл-кеңес айтты. Менімен шарттар мен келісімдер жасауға шақырды».

2-жаттығу. «Футболистер ойнайтын, Доп жасадым қарбыздан» деген өлең жолынан не түсіндіңдер? Мына өтірік өлеңдерді жалғастыр немесе өздерің жай сөйлем, оның түрлерін пайдаланып өтірік өлең жазып көріңдер. Қалай болады екен.

Тасты кескен пышағым,

Қағазға да өтпейді.

Сіріңкені құшағым,

Құшақтауға жетпейді.

А.Ерушов

Бір топ қоян

Алып келді арыстанды

Матап.

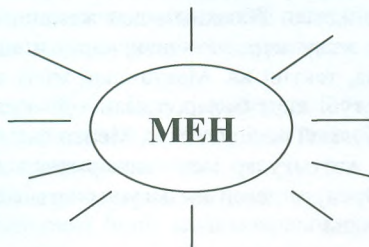
Шіркей деген мықты,

Шықты да нарды, жықты.

Ж.Смаков.

3-жаттығу. «Мен қандай адаммын?» ойбөліс сабағы

Оқушылар топқа бөлініп, ойланып, осы сұраққа жауап іздейді. Топтардың жауаптарын талдап, салыстыра отырып, ортақ пікірге келеді. Ол мынадай сызба түрінде көрсетіледі:



ә) «Мен қандай адам болуға тиіспін?» деген сұрақ төңірегінде ойнайық. Тақтаға талдың суреті ілінеді. Тал саялы Терекке айналу үшін, ал бала көкірегі ояу, жан-жақты дамыған Адам болу үшін қандай жағдайлар әсер етуі мүмкін. Студент пікірлері мына кестелерге толтырылады.



Кестедегі жауаптарын талдау арқылы мынадай қорытынды шығардық.

- Теректің жақсы болып өсуіне (кедергіні жеңуіне) сырттан көмек керек. Осыған орай Самал деген студент өз ойын былай білдіреді: «Талды басынан күтпесе, ол қисық болып өседі, біздерді дұрыс тәрбиелемесе, біз де жаман адам болып өсуіміз мүмкін ғой?»

- Адамға тек сыртқы әсер емес, оның ішкі жан дүниесінің алар орны мол. Адам өзінің қандай болатынын саналы түрде талдайды. Осы пікірге байланысты Әлішер деген студент өз ойын былай өрбітті: «Жақсы адам болу адамның өзіне байланысты деп ойлаймын. Себебі ол өзінің бойына тек жақсы қасиеттерді қабылдап, жаманнан бойын алыс салуы керек. Айнадағылардың тек жақсы жағын көруге тырысу керек».

б) Енді өзін және көршің туралы не айта аласың?

	Ұнайды	Ұнамайды
Мен		
Көршім		

Кестені толтыра отырып, студент өзіне де, көршісіне де сын көзбен қарады. Жауаптарын салыстырып, «пікірлерің бір жерден шықты ма, қарама-қайшылықтар бар ма? Неге олай болды?» деген сұрақтарға жауап берді. Нәтижесінде ортақ пікірлерін көріп қуанды. Өзі туралы жолдастарының жағымды пікірі көңіл-күйлеріне жақсы әсер етті.

Жай сөйлем және оның түрлерін меңгертуге берілген жаттығу жұмыстарының бәрі сөйлесім әрекетін жүзеге асыра отырып, студентке және оның айналасындағыларға сын көзбен қарауға үйретеді, адам бойындағы жағымды, жағымсыз қасиеттер туралы өз пікірлері қалыптасады, өзін, жолдастарын, айналасындағыларын құрметтеуге, сыйлауға, тыңдауға үйренеді, өз ойын еркін айтуды үйренеді, өзі туралы басқалардың ойын біледі, кемшілік жақтарын жою жолдарын іздейді, адамгершілік-ізгілік қасиеттері қалыптасады, баланың түсінігі молаяды.

Сонымен тапсырма, жаттығулардың мазмұны біртіндеп күрделене отырып, нәтижесінде студенттер жай сөйлем, оның түрлерін біршама жоғары дәрежеде игерді деп айтуға болады.

1-жаттығу. Инверсияны жай сөйлемге айналдырып жазындар. Өлеңді жаттап алындар.

Халқымызға билік айтар даналар,
 Даналардың өзі анадан жаралар.
 Жүрегіңнің бір бөлшегі – бала үшін.
 Сізден жақын адам бар ма аналар?
 Балаға ең жақыны сіз ғой ана,
 Сіздің ыстық құшағыңыз бізге пана.
 Сіздерге теңестіретер еш нәрсе жоқ,
 Теңесе алар бірақ нәрсе – Отан ғана.
 А.Базиев.

2-жаттығу. Төле бидің шешендік сөздері бойынша «Саяхат сабақ». Төле бидің жер, бала, адамгершілік тақырыбына айтылған шешендік сөздерін жазып келіңдер. Өз пікірлеріңді білдіріңдер.

Төле би: – «Өгізді өрге салма, қанатың талар. Наданға көзіңді салма, сағың сынар. Досыңа өтірік айтпа, сенімің кетер, дұшпанға сырынды айтпа, түбіңе жетер. Жақыным деп жаманның малы үшін жақсының жағасынан алма, өрісің тарылар. Қару жисаң мылтық жи, жаяу жүрсең – таяқ, қарның ашса – тамақ. Ит жүгіртіп, құс салсаң, әуейі боларсың. Әйел алсаң көріктіге қызықпа, тектіні ал. Мақтаншақ жігіт жисаң – ұятқа қалдырар. Ұрыншақ ат жаз жарға жығар, қыс қырға жығар. Тұмау түбі құрт болар, тұман түбі құт болар. Елге бай құт емес, би құт. Қарап отырғанша бір нәрсе жарап отыр, кәсіп болмай нәсіп болмас. Менен ақыл сұрасаң, айтарым осы» деген екен.

Қатысым әдісі арқылы жүргізілетін жаттығулар мен тапсырмалар жүйесінің мақсатын, тиімділігін, маңызын айқындау студенттерге тілді сауатты үйренуге деген қызығушылығын арттырады, танымдық ой-өрісін кеңейтеді, нақты деректерге сүйенуге дағдыландырады.

Сұрақ-жауап, жаттығу, көрнекілік, түсіндіру және әдістеме ғылымындағы басқа әдістердің жүзеге асуына қатысым әдісі негіз болады [4]. Қатысым әдісі арқылы мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас жоғары белсенділікте дамиды; оқушылар жай сөйлем, оның түрлеріне қатысты алған білімдерін қоршаған ортада еркін қолданады; тілдік қарым- қатынасқа түседі. Жай сөйлем, оның түрлерін білім беруді ізгілендіру арқылы оқытуда Ф.Ш.Оразбаева ұсынған қатысым әдісінің тіке байланыс, адамның жеке қабілетін жұмыстардың түрлерін айқындау, сатылап даму, динамикалық өзгеру, өзектілік [5] басты ұстанымдары негізге алынды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Хасанова С. Кестелі грамматика. – Алматы: Ана тілі, 1996, - 208 б.
2. Өмірбаева К.О. Қазақ тілін көпдеңгейлік оқыту. - Алматы; Сөздік-Словарь, 2002, - 120 б.
3. Әбиев Ж.Ә. Педагогика. Оқу құралы. - Алматы: Дарын, 2004, - 448 б.
4. Құрманова Н.Ж. Жай сөйлемді оқыту барысында дарынды балалардың шығармашылық қабілетін дамыту әдістемесі. - Алматы: Оқу құралы. АлМУ, 2001, -57 -б 1 Қазақстан Республикасының 2010 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары. - Астана, 2002, - 97 б.
5. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. - Алматы: РБК, 2000, - 207 б.

Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ

Қазақстандағы заманауи әлеуметтік экономикалық түрлендіру оқыту мен тәрбиелеудің әдіснамасы мен технологиясын, жоғары кәсіби білім беру жүйесін түбегейлі жаңарту қажеттілігін ескертеді. Қазіргі таңда ЖОО-да білім беру үрдісі зерттеу қызметінсіз және инновациялық зерттемесіз мүмкін емес.

«Инновация» (лат. in – ішінде, novus – жаңа) ұғымы көбінесе жаңарту, жаңалық ретінде аударылады. XX ғасырдың басында білімнің жаңа саласы – жаңалық туралы ғылым – инноватика пайда болды. Педагогикалық инноватика педагогикалық жаңарту үрдісін, оның принциптерін, заңдылықтары мен құралдарын оқитын педагогикалық ғылымның бір саласы ретінде қарастырылды. Бұл жерде «жаңа»; «жаңалық»; «инновация»; «инновациялық үрдіс»; «инновациялық орта»; «инновациялық әлеует» ұғымдары педагогикалық инноватиканың негізгі категориялары болып табылады.

Ғылыми әдебиетте «жаңалық» және «инновация» ұғымдарын ажыратады. Инновация – бұл технологиялық бәсекеге қабілеттілік пен көшбасшылықты қамтамасыздандыру үшін білімнен пайданы шығару үрдісі және бұл жерде С.В. Костюкевич атап көрсеткендей, осы тәсілде білім маңызды элемент болып табылады және білім – инновацияны туындайды [1, б.72]. В.И. Слободчиков концепциясына сәйкес инновациялық білім «өз бетімен дамуға қабілетті және өзінің барлық қатысушыларының толыққанды дамуына жағдай жасайтын білім; осыдан басты тезис алынады: инновациялық білім – бұл дамытатын және дамылатын білім» деп түсіну керек [2, б.18].

Инновациялық идеяларды таңдаған кезде көбінесе жаңадан енгізу параметрлерін бағалауда проблема пайда болады. Инновацияларды бағалаудың негізгі параметрлеріне:

- жаңалықтардың қажеттілік, әлеуметтік сұраныс, жұмыстағы қандай да бір маңызды кемшіліктерін жою сәйкестік дәрежесі бойынша өзектілігі;
- шығармашылық жаңалық (инновациялық әлеует, идеялар);
- идеялардың әдістемелік өңделінгенділігі;
- идеяның қызықтырушылығы;
- нәтижелілігі;
- меңгеруге қажетті уақыт;
- ұйымдастыру шарттары;
- нормативті-құқықтық қамтамасыздандыру;
- оқытушылардың әртүрлі топтарының қызығушылық баланстары мен олардың жеке қызығушылықтарына сәйкестік;
- жаңа идеяларды меңгеруге жұмсалатын қаржылық шығындар мен олардың материалдық-техникалық қамтамасыздандырылуы;
- жаңалықты енгізуге мүмкін қарсылық келтіру;
- жаңа идеялардың педагогтар меңгеретін жеке қызығушылықтарына сәйкестігі;
- педагогикалық ғылым мен практиканың соңғы жетістіктер деңгейінің сәйкестігі [3, Б.234-235] жатады.

Білімдегі инновацияны үзіліссіз үрдіс ретінде, күнделікті білім беру қызметінің компоненті ретінде қарастыру керек.

Проблемалық оқыту қазақстандық жоғары білім беруді модернизациялау саласындағы заманауи бағыттардың бірі болып табылады және ол бүгінде шығармашылық ойлау мен таным белсенділігін дамыту мақсатында оқу үрдісінің жетекші бағыттарының бірі ретінде қарастырылады.

Проблемалық оқытудың маңыздылығы – оқытушы жүйелі түрде проблемалық ситуацияларды құрастыра отырып және оқу проблемаларын шешу бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыра отырып ғылымның дайын қорытындысын меңгеру арқылы олардың өз бетінше іздеу қызметтерін оңтайлы байланыстыруын қамтамасыз етеді [3, б.206].

Проблемалық оқытудың концепциясы XX ғасырда, 70-жылдардың басында дайындалғаны белгілі, бірақ жоғары білім беру жүйесінде жаппай тараған жоқ және білім беру үрдісінде проблемалық бағдарлау үлкен дамушы әлеуетті қамтығандықтан едәуір жіберілген қателік болғаны күмәнсіз. Информатиканы проблемалық оқыту орта білім беруге қатысты құрылып, дамыды. Жоғары мектепте проблемалық оқыту әдістемесі кәсіби оқытудың басқа да мақсаттары және есептерімен, мектеп оқушылары мен студенттердің жас ерекшелік және мотивациялық сипаттамасының айырмашылығына байланысты өзінің өзгешелігі бар екені айқын. Сонымен қатар, оқу үрдісінде

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

<i>Abdykarim M. PROPOSALS FOR EXAMINATION PROCESS ORGANIZATION</i>	3
<i>Almabayeva G.B., Zhanadilova Z.M. CREATIVE ACTIVITIES FOR ENGLISH TEACHING LESSONS</i>	4
<i>Asylbekova Zh.M.-A. THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE (LIFELONG LEARNING) AND DISTANCE LEARNING</i>	7
<i>Bolat B., Nabyzhankyzy Z. SOME EFFECTIVE TECHNIQUES OF DOING IELTS READING</i>	9
<i>Kabanbaeva G.B. PHILOSOPHICAL APPROACH ON UNDERSTANDING THE INTERACTION BETWEEN HUMAN SOCIETY AND NATURE</i>	12
<i>Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TOURISM SPECIALISTS</i>	14
<i>Kamzanova A.T., Mun M.V. EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY "6M050300 - PSYCHOLOGY": PROBLEMS AND PERSPECTIVES</i>	16
<i>Nadezhuk E.A. MIND MAPPING AS A METHOD OF LEARNING AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (COURSE "LIBRARY ETHICS")</i>	17
<i>Niyzgulova A. THE CURRENT STATE OF MEDIA EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	20
<i>Zhanabekova M., Moldassanova A.A., Seidikenova A. S. TEACHING A SKILL WITH EDUCARE</i>	22
<i>Асрандина С.Ш., Атабаева С.Д., Кенжебаева С.С., Алыбаева Р.А., Мелдебекова А.А. ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</i>	25
<i>Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. БІЛІКТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</i>	29
<i>Абдикерова Г.О. ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ</i>	32
<i>Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>Абдрахманова Ж.Ә., Ермагамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТҮРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ</i>	38
<i>Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ</i>	41
<i>Абдыгалиева С.С., Калиаскарова З.К., Бектурганова А.Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</i>	44
<i>Абишева А.К. МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЯ, НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	46
<i>Айдарханова К.Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»</i>	48
<i>Аймаганбетова О.Х., Кудайбергенова С.К., Жубаназарова Н.С., Сейитнур Ж., Файзуллина А.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</i>	50
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:</i>	53
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОБЕСЕДОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА СРЕДИ КАНДИДАТОВ</i>	56
<i>Ақтымбаева А.С., Алиева Ж.Н., Кошқимбаева У.Т., Бейсахмет А.А. ТУРИСТІК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ОҚЫТУ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ</i>	58
<i>Алтысбаева Н.К., Жандыбаева С.С. АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ</i>	60
<i>Алтысбаева Н.А., Бисенбаев А.К., Айташева З.Г., Шүлембаева К.К., Шымшықов Б.Е., Басығараев Ж.М. МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ</i>	63
<i>Амандосұлы Б., Шуренов Н.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»</i>	65
<i>Аргимбаева А.М., Кудреева Л.К., Тасибеков Х.С., Мусабекова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	66
<i>Арыстамбаева А.З. «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	68
<i>Асанова А.Д., Есмұрзаева А.Б. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	70

Жатқанбаева А. Е., Жатқанбаев Е. Б. ОРИЕНТАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАЗАХСТАНА НА РЫНОК ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	200
Жомарт Ж. АУЫЗША ТҮРДЕ АТТЕСТАЦИЯЛАУ КЕЗІНДЕ БАҒАЛАУ ТАЛАПТАРЫН ЖЕТІЛДІРУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....	202
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Жолдасова М.К. ЖОО-ДАҒЫ САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	204
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Жолдасова М.К., Бердібаева С.Қ., Баймолдина Л.О. ПСИХОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН САПАЛЫ БАСҚАРУ ПРОЦЕСІ.....	205
Жубаназарова Н.С., Алгожаева Н.С., Ертисова С.Б., Алипбаева Д. С., Нұрғалиева Д.А. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ НЕГІЗІНДЕ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІН ЖҮЙЕЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	207
Жубаназарова Н.С., Тоқсанбаева Н.Қ., Бердібаева С.К., Аймағанбетова О.Х. БІЛІМ БЕРУ НАРЫҒЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ КӘСІБИ БІЛІКТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	210
Журтбаева А.А., Конуспаев С.Р., Жакирова Н.К. ЖАҢАША БІЛІМГЕ –ЖАҢАША КӨЗҚАРАС.....	212
Жусанбаева С.Б. ТІЛДІК БІРЛІКТЕРДІ МӘТІН НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	214
Заядан.Б.К., Акмуханова Н.Р., Кистаубаева А.С., Садвақасова А.К., Қирбаева Д.К., Қайырманова Г.К. ИНДУСТРИЯЛЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМЫТУДАҒЫ БИОТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ.....	216
Зияханов М.У., Наурызбаева Г.Қ. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚӘСІБИ БАҒЫТТЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	218
Ибраева А.С. СОЕДИНЕНИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАНТОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОПЫТ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	222
Игнатова Л.В., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Сыдықбекова Р.К. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-БИОТЕХНОЛОГОВ ПО ЗАКАЗАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	224
Иманқұлова С.М., Егізбаева Н.Ж. КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ БІЛІКТІ МАМАН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	227
Исаева А.А. БАСҚАРУ КАДРЛАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖҰМЫС БЕРУШІ КӘСПОРЫНДАРДЫҢ РӨЛІН АРТТЫРУ.....	228
Исова Л.Т. БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУДЫҢ КЕШЕНДІ СИПАТЫ ЖӘНЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ.....	231
Калиаскарова З.К., Иканова А.С., Сарсенова И.Б. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЙЫНДАУ МАҚСАТЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІС ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	233
Қалишабаева Б.К. БІЛІМ БЕРУДЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ «ЭТНОЛОГ» МАМАНДАРДЫҢ САПАСЫН КӨТЕРУДІҢ КЕЙБІР ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....	236
Қалым Ж., Шаймаран М., Байғожина Д. PR МАМАНДАРЫН ҚАБЫЛДАУДЫҢ ЖАҢА ТАЛАБЫ БОЙЫНША ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЕМТИХАН ҚАЛАЙ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛАДЫ?.....	238
Қалымбетова Э.К., Тоқсанбаева Н.Қ., Лиясова А.А. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНДА КӘСПҚОЙЛЫҚТЫ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫН ҚАРАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	239
Камысбаев Д.Х., Серикбаев Б.А., Кудреева Л.К. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	241
Кенжебаев А.С., Асрандина С.Ш., Омирбекова Н.Ж. РОЛЬ РАБОТАДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	243
Кожамқұлова Ж.Т., Аметова Ж.А. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ.....	244
Қуаналиева Г.А., Урисбаева А.А. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ҮРДІСІ.....	247
Қудайбергенова К.С. ЭВАЛЮАЦИЯ БІЛІМ САПАСЫН БАСҚАРУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛ.....	249
Кудреева Л.К., Тасибеков Х.С., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У. ПОДГОТОВКА ХИМИКОВ – ТЕХНОЛОГОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ГПИИР В СООТВЕТСТВИЕ С РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КАРТОЙ ИНДУСТРАЛИЗАЦИИ.....	252
Кунанбаева М.Н., Жубаназарова Н.С., Садыкова Н.М., Бердибаева С.К. БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПАРАМЕТРЛЕРІ ҚАЗІРГІ ОҚЫТУДЫҢ БАСТЫ БАҒДАРЫ РЕТІНДЕ.....	254
Кунанбаева Д.А. О ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ ДЛЯ СФЕРЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И БАНКРОТСТВА РК.....	257
Кундақбаева Ж.Б. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	259

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ № 10693

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 1/8.

Көлемі 33,7 б. т. Тапсырыс №1027. Таралымы 25 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.