

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



МАТЕРИАЛЫ

международной научно-методической конференции

**«ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ КАЗАХСТАНА
В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)»**

г. Алматы, 29 октября 2016 г.

Алматы 2016

школьное – вузовское образование) МОН РК (2003-2005 гг.)» коллективом Института были разработаны концептуально-теоретические основы и учебно-методические комплексы (УМК) «Самопознание» для старшей подготовительной группы, 1-11 классов и 1 курса ВУЗов республики. Этот опыт работы по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи в Национальном Центре «Бобек» МОН РК обобщен им в цикле статей «Педагогические блуждания и смысл современного образования». На основе этого проекта разработана и включена в Номенклатуру науки и образования МОН РК, специальность «Социальная педагогика и самопознание», по которой ведется обучение на факультете.

За время своей научной деятельности М.Ш.Хасанов внес большой вклад в развитие теории диалектики, философии культуры, философии образования, социальной философии, политической философии и фарабиеведения.

В рамках развития категориального аппарата философии им разработаны различные аспекты понятий целого и части как категорий материалистической диалектики. Достижения в разработке данных категорий получили освещение в ряде публикаций:

В области философии культуры им была предпринята успешная попытка теоретического осмысления казахской культуры, мифологических оснований отечественной философии.

Большой вклад профессор М.Ш.Хасанов внес в разработку философии образования. Им были рассмотрены вопросы цели и смысла современного образования и др. Результаты этих исследований получили освещение в цикле статей, опубликованных в Казахстане и за рубежом

Профессор М.Ш.Хасанов внес значительный вклад в развитие социальной философии и политической философии. Им разработаны вопросы трансформации казахстанского общества, гражданского общества, национальной идентичности, различных моделей современного общества и др.

Профессор Хасанов М.Ш. является руководителем проекта МОН РК «Казахстан в изменяющемся мире: социокультурные импульсы и евразийские цивилизационные ориентиры». В рамках проекта им рассмотрены вопросы общественно-политических и социально-культурных изменений постсоветских демократических обществ. Изучение этих вопросов позволяет понять, что самоидентификация является одной из основополагающих пред-

посылок становления государственности, с другой стороны, она позволяет определить стратегию выхода из системного кризиса, охватившего весь мир.

Для систематического просвещения казахстанского общества в переходный период в вопросах традиций национальной культуры, демократических ценностей им были основаны общественный фонд «Демократия и культура» (1995) и общественно-политический и литературно-художественный журнал «Евразия» (2001-2014 гг.). Журнал «Евразия» внес большой вклад области просвещения казахстанцев в вопросах преобразований в различных областях общественной жизни республики.

Меня всегда привлекала его улыбка, которая излучает искренность и оптимизм. Наш юбиляр среди своих единомышленников – друзей, коллег, учеников, особенно в семье энергичен, жизнерадостен, молод душой. Моральная поддержка у него высокая, благодаря дружной семье, близким и друзьям.

В роли твердой интеллектуальной опоры в жизненном пути профессора выступает его верная жена, доктор философских наук, профессор Петрова Вера Филипповна. Дочь Асия, сын Ильяс продолжают семейные интеллектуально-творческие традиции. Радостью жизни, вдохновителями будни дружелюбной семьи стали пятеро внучек и внуков.

Мы коллеги, близкие друзья желаем нашему юбиляру – ученому педагогу Хасанову Марату Шамуратовичу дальнейшего благополучия в родном Казахстане, творческих успехов в университете.

Ждем от него новых свершений на благо подрастающего поколения университета и республики.

Сыргакбаева А.С. Джаамбаева Б.А.

Добрый учитель

В этом году 29 октября исполняется 75 лет со дня рождения видного казахстанского ученого, общественного деятеля, доктора философских наук, профессора Казахского национального университета имени аль-Фараби Марата Шамуратовича Хасанова.

Он – один из ярких отечественных философов, признанный авторитет в области теории и практики диалектики, фило-

софии политики, культуры и образования. Его по праву можно назвать одним из лидеров отечественной науки. В разные годы он занимал ответственные государственные должности. Вот лишь некоторые из них.

В сложные 90-годы, в период становления независимости нашей республики, Марат Шамуратович в течение многих лет являлся заместителем Председателя государственной аттестационной комиссии Республики Казахстан. Можно без преувеличения сказать, что успешное развитие отечественной науки в эти годы во многом определяется и его деятельностью на этом посту.

В начале 2000-х он работал директором Института гармоничного развития человека, заместителем Генерального директора Национального научно-образовательного Центра «Бэбек», разрабатывая программы духовно-нравственного воспитания молодежи.

Марат Шамуратович всегда чутко улавливает вызовы времени, тенденции общественного развития. Вот одно из подтверждений этого утверждения. Именно в то время, когда президент нашей страны Н.А. Назарбаев выступил с лекцией о евразийстве в МГУ им. М.В. Ломоносова, а в новой столице Казахстана открылся Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Марат Шамуратович создал общественно-политический и литературно-художественный журнал «Евразия». Страницы журнала стали открытой трибуной современной философской, культурологической, политической, общественной мысли и художественного слова Казахстана. Они призваны возродить те прекрасные научные и культурные традиции, которые объединяли ученых, деятелей культуры на постсоветском пространстве. Журнал ориентировал казахстанцев на духовную интеграцию на всем Евразийском пространстве, на нравственные ценности евразийской ментальности.

Вехи творчества

В 1965 году Марат Шамуратович Хасанов поступил на философский факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

С 1-го курса Марат Шамуратович окупился в удивительную академическую атмосферу московского университета. Его преподавателями были такие легендарные личности советс-

кой философии, как В.Ф.Асмус, А.С.Богомолов, И.С.Нарский, Т.И.Ойзерман, В.В.Соколов, В.Н.Кузнецов. У всех у них были фундаментальные монографии и учебники. Их лекции стали для Марата Шамуратовича настоящими образцами профессионализма, эрудиции, доброжелательности и демократизма. И сегодня, приходя в студенческую аудиторию, он ведет свои лекции в том же духе, на том же высоком профессиональном уровне.

На 2-м курсе философского факультета был обязательный предмет – естествознание, включавший основы математики, физики и биологии. Еще, будучи студентом, Марат Шамуратович отчетливо понимал, что если он хочет стать хорошим специалистом в области философии, то следует знать философские (мировоззренческие, методологические) проблемы естественных, технических наук, их основные концепции, основания и парадигмы. Позже, уже став преподавателем философско-экономического факультета КазГУ им. С.М. Кирова, он стал одним из лучших преподавателей фундаментального курса «Философские проблемы естествознания».

По окончании университета, Марат Шамуратович начал трудовую деятельность в Западно-Казахстанском сельскохозяйственном институте. Через год, в 1971 году, он поступил в аспирантуру МГУ имени М.В.Ломоносова, где под научным руководством профессора А.Я.Ильина написал кандидатскую диссертацию «Проблема целостности в свете развития» и успешно ее защитил. Эта тема получила свое дальнейшее развитие в докторской диссертации «Целое и часть как категории материалистической диалектики» (1987).

В 1974 году он был приглашен в КазГУ имени С.М.Кирова К.Х. Рахматулиным. С того времени прошло более полувека, его становление в профессии фактически состоялось.

В начале 1990-х гг. в сложный исторический период развития страны особую актуальность приобрел вопрос социокультурной идентификации народа Казахстана после распада СССР. Хасанов выступил с инициативой проведения в Алматы первого в Казахстане международного симпозиума «Восток-Запад: диалог культур». Позднее были проведены второй и третий международные симпозиумы (1995, 2001 гг.), которые сыграли важную роль в идентификации национальной культуры и точек взаимодействия с другими культурами.

В 1994 году ученый принял участие в международном проекте КазНУ им. аль-Фараби и Оклахомского университета по вопросам развития демократических ценностей в процессе преподавания социальных и гуманитарных дисциплин. Сотрудничество между этими университетами продолжается и поныне.

В 1994 году он руководил творческой группой, подготовившей проект «Концепции гуманитарного образования в РК», утвержденного Национальным советом по государственной политике. На ее основе были определены приоритеты реформирования отечественной системы образования республики на 1995-2000 гг., а для создания, внедрения и апробации новой модели содержания социогуманитарного образования, проведения экспертизы нового поколения учебно-методической литературы в КазНУ им. аль-Фараби был создан Центр гуманитарного образования, которым он руководил в течение двух лет.

В 2002-2003 гг. при содействии Фонда «Сорос-Казахстан» впервые на базе КазНУ им. аль-Фараби он провел летние университеты по вопросам образования и его взаимосвязи с достижениями современной науки и потребностями общественно-исторической практики. В качестве лекторов для слушателей университета были приглашены известные ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья. Эти университеты позволили молодым преподавателям Республики Казахстан познакомиться с местом и ролью феномена образования в системе социокультурной трансформации общества в условиях глобализации.

С 1995 по 2000 гг. Марат Шамуратович работал заместителем Председателя Государственного аттестационного комитета республики Казахстан и внес посильный вклад в подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, разработку нормативно-методических документов, выпуск Бюллетеней, информационно-аналитических материалов, энциклопедии «Кто есть кто в Казахстанской науке». Этим самым он оказал серьезное содействие становлению и развитию отечественной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, совершенствованию системы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, решению стратегических и тактических проблем развития вузовского и послевузовского профессионального образования в Казахстане, подготовке и изданию первых нормативных и методических материалов.

С 2003 по 2005 гг. он являлся директором Института гармоничного развития человека, заместителем Генерального директора по научной работе НЦ «Бөбек» МОН РК. За время научного руководства проектом «Инновационные походы к гармоничному развитию человека в системе образования Республики Казахстан (дошкольное – школьное – вузовское образование) МОН РК (2003-2005 гг.) с коллективом Института он разработал концептуально-теоретические основы и разработал учебно-методический комплекс «Самопознание» для старшей подготовительной группы, 1-11 классов и 1 курса ВУЗов республики. Опыт работы по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи в Национальном Центре «Бөбек» МОН РК обобщен им в цикле статей «Педагогические блуждания и смысл современного образования», написанных в соавторстве с В.Ф.Петровой.

За время своей педагогической, научной и государственной деятельности М.Ш.Хасанов внес большой вклад в разработку теории и практики диалектики, философии политики, культуры и образования.

По этим разделам философии он имеет десятки работ, выступал с докладами в Москве, Санкт-Петербурге, Риге, Обнинске, Тарту, Оклахоме, Таллинне, Тайпее, Берлине. Ученым были разработаны оригинальные идеи в области диалектики, теории познания, философии науки, политики, культуры и образования.

Одновременно складывалась и его научная школа, ставшая известным объединением единомышленников в рамках казахстанской философии. Кадровый состав научной школы Хасанова представлен как учеными с большим стажем научно-исследовательской деятельности, так и молодыми исследователями. Среди его учеников и ученые, и политики, и ректора и проректора ведущих вузов Казахстана, заведующие кафедрами и директора институтов. Под его руководством защищены десятки кандидатских и докторских диссертаций.

Курсы, читаемые Маратом Шамуратовичем, неизменно вызывают большой интерес студенческой аудитории. Вот лишь некоторые из них. Законы и категории материалистической диалектики; Философские вопросы естествознания; Материалистическая диалектика и системные исследования; История и философия науки; Философия и социология науки и техники. Философия хозяйства; Философия права; Философия политики; Социальная философия;

Философия современного общества; Философия евразийства; Методика преподавания философия; Актуальные проблемы казахской философии.

Говоря о Марате Шамуратовиче нельзя не упомянуть о его замечательной семье. Он убежден, что прежде чем учить системе ценностей других, надо соблюдать их в семье. Для философа, убежден он, семья должна занимать первостепенное значение в иерархии ценностей. Этот важный принцип он действительно воплотил в своей семейной жизни.

Вне всякого сомнения, Марату Шамуратовичу повезло, жена и дети имеют отношение к философии. Многие годы они с женой – Верой Филипповной Петровой – творят вместе, совместно пишут научные и учебные труды, а дети помогают с литературой на английском языке. Их семья не просто ячейка общества, но творческий коллектив.

В их творческом тандеме Марат Шамуратович, как правило, определяет общее направление деятельности, канву работы, а Вера Филипповна доводит работу до логического конца с точки зрения норм науки и языка. Благодаря подобной творческой и духовной гармонии, многие их работы написаны на высоком научном и прекрасном литературном языке.

И еще один немаловажный штрих к портрету Марата Шамуратович. Еще в юности он определил для себя жизненное кредо – честно заниматься своим делом и не тратить попросту время.

Честное, самоотверженное служение избранному делу – делу науки, творчества, образования и воспитания всегда было и остается для него делом первостепенной важности. Он является Духовным учителем для своих учеников и единомышленников, он умеет сказать больше, чем сказал. Его мысли продолжают ученики, он образец подражания именно в сотворении Добра.

Джаамбаева Б.А.

Интервью со старшим коллегой: «В поисках себя и своего призвания»

Уважаемый Марат Шамуратович, расскажите о себе и о том, как Вы нашли свое призвание?

Юбилей, это время подведения итогов. Думаю, жизнь моя мало чем отличается от жизни моего поколения. Но в ней, пожалуй, как в зеркале отразились перипетии бытия на стыке времен, выпавшие на долю моих соратников: мечты, взлеты и падения, реальность и перспективы совместного пути нескольких поколений казахстанцев.

Родился я в 1941 году в небольшом поселке Ермольчево Зеленовского района Уральской области. Здесь мой отец работал учителем в местной школе. Когда на мои «сорок дней» со дня рождения приехали дедушка Койшы и бабушка Танзила, они сильно испугались за меня – голодного и хилого ребенка. И попросили моих родителей, папу Шамурата и маму Насип, снимавших комнату у какой-то пожилой женщины, немедленно переехать к ним. Мотивировали эту просьбу тем, что «мальчик может заболеть от переохлаждения и умереть». Они были правы. Отапливать комнату в зимние морозы молодой семье было нечем, а о том, как и чем, приходилось питаться, мои родители вспоминать не любили. Так уже через пару дней я оказался в поселке Чапаево, который когда-то назывался станица Лбищенская. Новое название поселку было присвоено в связи с тем, что там, по легенде, утонул, переплывая реку, Урал Василий Чапаев. Жизнь показала, что это был политический миф. А на самом деле легендарный начдив благополучно добрался до берега. Но молодая советская власть нуждалась в героях, а потому «писала» собственную официальную историю.

В Чапаево я пошел в первый класс со второй попытки. В сентябре 1948 года мне не хватило одного месяца до 7 лет. Родители, оберегая меня, не хотели отдавать в школу. И я решил пойти сам. Пришел в школу, у меня спрашивают: «Мальчик, под какой фамилией тебя записать в первый класс?» Я признался, что не знаю свою фамилию. И услышал в ответ: – приходи мальчик в следующем году.

Так было отсрочено мое образование, а я получил возможность проходить «домашние университеты» с мамой. Она каждый вечер читала мне восхитительные сказки и истории – «Тысячу и одну ночь», «Слова назидания» Абая и многое другое, от чего глаза раскрывались шире, а душа замирала от предчувствий будущего.

Когда я окончил первый класс, родители переехали в поселок Джамбейта – в прошлом – Жымпиты – легендарную столи-

Әмірқұлова Ж.А. философия ғылымдарының кандидаты, доцент: Тәуелсіз Қазақстандағы ұлттық идеяның қалыптасу ерекшеліктері.....	111
<i>Борецкий О.М.</i> Ирония, социальная рефлексия и религиозность в ситуации мировоззренческого кризиса.	115
<i>Әлиев Ш.Ш.</i> Заманауи ақпараттық қоғам үдерісіндегі ақпараттық қауіпсіздіктің әлеуметтік-философиялық аспектілері.....	122
<i>Бухаев А.Н.</i> Социокультурный ресурс и развитие целостности отношений личности в странах экономического союза.	127
<i>Рамазанова Ә.Х.</i> Толеранттылық – тұрақтылық негізі.	132
<i>Бердалина А.О.</i> Межконфессиональный диалог как условие межкультурной толерантности в Республике Казахстан.....	136
<i>Құдайбергенова Н.Ж.</i> Шығыс пен Батыс арасындағы рухани құндылықтар сұхбаттастығы концепциясының маңыздылығы.	145
<i>Джалмагамбетова С.М.</i> Концепция интеграционной идеи в Казахстане.....	151
<i>Абдиханарова Ф.</i> Жастардың рухани-адамгершілік құндылықтар аясындағы классикалық және заманауи теориялық концепциялары.....	157
Балтағожин А.А. Свобода как универсальная необходимость	162

Раздел II

Современная философия Казахстана (история, теория и методика преподавания)

<i>Нұрышева Г.Ж.</i> Философиялық білім берудің отандық тәжірибесіндегі жетістіктер мен мәселелер туралы.	168
<i>Аташ Б.М.</i> Еуразиялық білім беру кеңістігіндегі инновациялық әдістер: психоанализ ағымындағы қорғаныш тетіктерін студенттерге түсіндірудің онтайлы бағдарлары.	171
<i>Еділбаева С.Ж.</i> Қазақстан Республикасындағы болашақ білім беру тұжырымдамасы.	178
<i>Асқар Л. Ә.</i> Еуразиялық рухани кеңістікте жастардың креативті ойлауын жетілдіру мәселелері (Логика пәнін оқыту негізінде)	185

<i>Джаамбаева Б.А.</i> Идея гуманизации образования.	190
<i>Әбдірасылова Г.З.</i> «Философия» курсында Евразиялық интеграция мәселелері тақырыбын оқыту.	195
<i>Құранбек Ә.А.</i> Әлемдік саясаттағы «Soft Power» тұжырымдамасының мәні мен маңызы.	200
<i>Нигметова А.Т.</i> Непрерывность традиций в развитии философии....	210

Раздел III
Жизнь и творчество М.Ш. Хасанова

<i>Нұрышева Г. Ж., Әбдірасылова Г.З.</i> Философия Дарабозы.....	216
<i>Молдабеков Ж.Ж.</i> Философствующий ученый и педагог нашего времени.	221
<i>Сыргакбаева А.С., Джаамбаева Б.А.</i> Добрый учитель.	225
<i>Джаамбаева Б.А.</i> Интервью со старшим коллегой: «В поисках себя и своего призвания»	230
<i>Абдрасилова Г.З.</i> 75 мгновений мудрости.	236
<i>Молдабеков Ж.Ж.</i> Мінездіге үйіріледі түлектер.	259
<i>Сыргакбаева А.С.</i> Последний из могикан классической философии университета.....	261