

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



МАТЕРИАЛЫ

международной научно-методической конференции

**«ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ КАЗАХСТАНА
В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)»**

г. Алматы, 29 октября 2016 г.

Алматы 2016

гиялық ойлау бағдарының қазіргі фантастикалық ойлаумен келіп ұштасатын қырлары жеке-жеке талданып көрсетіледі. Бұл ойлаулардың жалпыға ортақ шаблондары ұсынылады да, мифтің немесе фантастиканың өзіндік бір ортақ ерекшеліктері бар екендігін ашып береді.

Осы тұста, халқымыздың ойлау мәдениетіндегі жетік тұстарын да назардан тыс қалдырмай, ділдік-архетиптік тұрғыдан көне логикалық ойлау бастауларының тетіктерін де жетік меңгеру аса маңызды. Атап айтқанда, би-шешендер логикасы бойынша зерттеулер жүргізіліп, оларға ортақ жалпылама бағдарлары көрсетіліп, философия тарихындағы жаңа идеялардың қалай туындағандығына баса назар аударылып, тың идеялардың пайда болуының өзіндік бір ерекшеліктері арнайы формулалармен тиянақталуы тиіс. Бұл да ғылыми тың ойларды туындатуға алып келетін әдіснамалар ретінде ұсынылуы қажет. Ендеше, Еуразиялық рухани кеңістіктегі білім берудің жаңаша талаптарына сай логика ілімі де өз пәнін жаңғыртып жетілдіре беруі тиіс.

Әдебиеттер:

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – М., 1975. – Т. 1. – С. 110.
2. Кэррол Л. История с узелками. М., 1973. – С. 193.
3. Аташ Б.М., Асқар Л.Ә. Өрісті логика.-Алматы: Қазақ университеті, 2015.-82 б.

Джаамбаева Б.А.

Идея гуманизации образования

Одна из главных задач современного казахстанского общества – достижение конкурентоспособности, вхождение в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран. Наиболее важным показателем конкурентоспособности страны является качество жизни людей, что напрямую связано с экономическим уровнем развития общества. Под экономической состоятельностью подразумевается в первую очередь качество человеческого капитала, которое достигается, прежде всего, образованностью.

В современном обществе имущая элита не стала благороднее или добродетельнее. Наличие всевозможных материальных благ и определенного социального статуса не способно искоренить

ненависть, агрессивность, цинизм в людях. Экономические достижения страны незначительно изменили сущность нашего общества на пути к его цивилизованному состоянию. Тут невольно вспоминается французский просветитель Жан Жак Руссо, который еще в 18 веке пришел к выводу, что развитие человеческого прогресса и рост благ цивилизации несколько не повлияли на улучшение человеческих нравов. Это одна из самых важных проблем современного общества. Растет поколение людей, не имеющих ни малейшего представления о духовности, не читающих книг, не слушающих серьезную музыку, не задумывающихся о будущем. Немаловажную роль в создании такой ситуации сыграло и современное образование (наряду с семьей, социумом).

Основными направлениями образования в ВУЗе являются его гуманизация, гуманитаризация, демократизация и экологизация – процессы, обусловленные объективными потребностями изживания бюрократических, волевых, бездушных методов обучения и воспитания. Они должны быть поставлены во главу угла прежде всего в ВУЗе, т.к. от уровня их реализации непосредственным образом будет зависеть нравственное, психологическое и интеллектуальное здоровье завтрашних специалистов, руководителей предприятий, педагогов, ученых и т.д.

Гуманизация образования означает «очеловечивание» образования, т.е. пробуждение и развитие человеческого в человеке: способности сострадать, сопереживать, сочувствовать.

Гуманитаризация есть средство или способ гуманизации образования, выраженный в ориентации на усвоение студентами культурных ценностей, на обучение их гуманитарным знаниям. Гуманитарное знание дает возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление, воспитывает духовно ориентированную личность, направленную на общечеловеческие ценности, обладающую развитым чувством политической и нравственной ответственности.

Гуманизация есть антипод унифицированности. Поэтому дифференцированный подход к студентам, учитывающий их конкретные особенности: откуда приехал, какую школу закончил, естественные наклонности, способности, талант, интересы, увлечения, условия воспитания и жизни и т.д.

Демократизация образования – широкое понятие, которое означает не только процесс вовлечения в образование всех слоев

населения, но и является сутью самой образовательной системы, выраженной в особенностях подходов к обучению, воспитанию, привитию знаний и умений. (Одним из таких демократических подходов к обучению является введенная в нашем университете кредитная система, предоставляющая студентам определенную свободу в выборе преподавателя, траектории обучения, форм контроля знаний).

Этими особенностями являются, прежде всего, принципы любви к студентам, предельного уважения их прав и свобод. Речь идет о демократических путях обучения, воспитания, когда главной ценностью процесса обучения выступает человек, его внутренний мир, его права и свободы. По этому поводу очень уместно обратиться к Платону.

«Память – способность души сберечь хранящуюся в ней истину. Мышление – первоначало знания.

Мудрость – беспредпосылочное знание; знание вечных вещей: умозрительное знание причины существующего.

Философия – постоянная жажда знания бытия: способность созерцания истины, какова она есть; усердие души, сопряженное с правильным рассуждением.

Знание – восприятие души, в отношении которого рассудок бессилён; способность восприятия какой-либо вещи или многих вещей, не подвластная рассудку; истинное рассуждение, непоколебимо закрепленное в разуме.

Человек – единственное из существ, восприимчивое к знанию, основанному на рассуждениях.

Обучение – способ попечения о душе.

Воспитание – передача выучки» [1].

Из вышеприведенного становится ясной необходимость поднятия роли философии в гуманизации и демократизации образования. Не только философия, но и сами великие философы, их жизнь являет собой Уроки гуманности. Поэтому в механизм гуманизации образования необходимо включить знакомство с жизнью и творчеством мыслителей прошлого, изучение первоисточников.

В процессе развития университетского образования культурно-историческая парадигма опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения

трудов великих мыслителей. Она ориентирует на разностороннее познание мира. В рамках данной парадигмы выпускники первых университетов получали высшее звание образованного человека – философа или богослова. Стратегия образования, связанная с овладением культурным наследием прошлого, духовными ценностями и достижениями наук, получившими мировое признание, вплоть до нашего времени относятся к феномену классического образования.

Условием устойчивого человеческого, а следовательно, всего социально-экономического развития может служить только правильно поставленное образование людей, образование, так сказать, особого духа спокойствия, гармонии, порядка, разума и справедливости, без чего просто немыслима устойчивость в самом обществе.

В этой связи вспоминается Рене Декарт, который задается вопросом: Отчего у спокойного, доброго человека складывается более удачная и счастливая жизнь? И отчего же у беспокойного – так неудачна порой жизнь, и менее он счастлив? Декарт целенаправленно подчеркивает примат человеческих свойств души [2].

По этому поводу есть интересные рассуждения и в «Бхагават-Гите»: «Тот, кто не утвердился, не имеет интеллекта, не имеет он и устойчивой мысли. Человек без устойчивой мысли не знает покоя; для того, у кого нет покоя, как может быть счастье?» [3].

Процесс образования неотделим от процесса воспитания. Не секрет, что грубость, агрессивность до сих пор практикуются многими педагогами в процессе обучения. В трактате «Лунь юй» ставится проблема: Зачем, управляя государством, наказывать людей? Если стремиться к добру, то и народ станет добрым. Мораль благородного мужа сравнивается с ветром, в то время как мораль маленького человека с травой. Ветер дует, трава склоняется. Вывод прост: от учителя должно исходить доброе начало, он должен быть предельно нравственным и благородным человеком.

В процессе образования необходимо воздействовать не только на ум обучающегося, но и на его сердце, чувства и волю. Только при такой установке явным образом выделяется объект воздействия (студент) и воздействующий субъект (преподаватель). В эпоху Возрождения именно учитель являлся главной фигурой образовательного процесса. Учитель должен был воспитать в ученике не только высокий интеллектуальный уровень, но и сформировать

ровать понимание особой ценности социума в жизни человека. Процесс обучения и воспитания должен приносить радость человеку; в нем должны соединиться свободная воля учителя и обоюдное желание ученика учиться.

С процессами гуманизации, гуманитаризации и демократизации образования внутренне связан процесс его экологизации. Экологизация образования – это внедрение и повсеместное культивирование экологической этики. Экологизация образования означает подчинение всей образовательной деятельности принципу культивирования знания о законах природы, подчинения всей своей жизнедеятельности законам и закономерностям природы. При этом речь идет не только о природе внешней, т.е. географической среде или естественной среде обитания, но и о природе внутренней, т.е. организме, телесной и духовной природе самого человека. Научиться жить по законам природы – вот главная цель экологизации образования.

Со времен Эразма Роттердамского «университет» символизирует органическую целостность самой науки. Поэтому главная задача университета состоит в том, чтобы пробуждать в студентах идею науки, помогать им, привносить эту идею в конкретную область знания. Стать ученым – все равно, что обрести «вторую природу» или способность воспринимать мир через оптику науки, учитывать единство и целостность знания, проводить самостоятельные исследования и стремиться к подлинному открытию (Ф. Шлейермахер).

Думается, к этим идеям вполне применимы размышления Д.С. Лихачева, в которых он объединяет глубинные идеи гуманитаризации и гуманизации образования. «Я мыслю себе XXI век, как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и приложения творческих сил. Образование, воспитание, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации Человека, как чего-то высшего, чем должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке» [4].

Литература:

- 1 Платон. Собрание сочинений в 4-х т. - М. : Наука. - Т.4. - С. 624.

- 2 Мамардашвили М. Картезианские размышления. – М.: Прогресс, 1993. – С. 135.
- 3 Махариши Махеш Йоги о Бхагават Гите. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб. Университета, 1996. – С. 118.
- 4 Лихачев Д.С. Об интеллигенции // Вопросы философии. № 2. 1997. – С. 377.

Әбдірасылова Г.З.

«Философия» курсыда Евразиялық интеграция мәселелері тақырыбын оқыту

«Философия» курсын құрайтын тақырыптардың соңғысы – адамзат тіршілігінің жаһандануға байланысты туындайтын мәселелерін философиялық тұрғыдан түйіндейтін дәріс. Оны оқытуда посткеңестік Еуразиялық интеграция туралы мәселені талдаудың мәні зор.

Дәріс барысында студенттерге «еуразиялылық» идеясының пайда болуы, эволюциясы, дүние жүзіндегі және Орталық Азия тарихындағы интеграциялар, еуразиялылықтың заманауи қоғамдық-саяси ойдағы рөлі, іске асуының практикалық қырлары және Қазақстан республикасының сыртқы саяси доктринасындағы Еуразиялылық тұжырымдамасының көріністері қарастырылады.

Глобализм, онтологиялық диалектикаға сәйкес, антиглобализмді талап етеді. Алайда, «антиглобализм» дегеніміз империялық жаһандануға қарсы күрес жүргізетін әлемдік перифериялар деген мағынада емес. Дұрысы, жаһандық ағынға халықаралық деп аталатын мемлекетаралық жергілікті құрылымдардың өңірлік интеграциясының қарсы тұруы, жаһандану аясындағы жаһандық глобализмді позитивті жеңу деген деген ойға саяды. Еуразиялық кеңістік – бұрынғы КСРО ны құраған одақтас республикалардың қазіргі кездегі тәуелсіздік алған емен мемлекеттері. КСРО қазір жоқ. Ал Еуразиялық мемлекетаралық бірлестік құру қажеттігі бар. Ол қажеттілікті алғаш сезініп, аймақтық-еуразиялық интеграция құрған Ресей, Қазақстан және Беларусь болды (Кедендік Одақ, ЕврАзЭС). Посткеңестік Еуразиялық кеңістікте пайда болған Халықаралық Еуразиялық экономикалық интеграция – іске асып болған тарихи факт.

<i>Әмірқұлова Ж.А.</i> философия ғылымдарының кандидаты, доцент: Тәуелсіз Қазақстандағы ұлттық идеяның қалыптасу ерекшеліктері.....	111
<i>Борецкий О.М.</i> Ирония, социальная рефлексия и религиозность в ситуации мировоззренческого кризиса.....	115
<i>Әлиев Ш.Ш.</i> Заманауи ақпараттық қоғам үдерісіндегі ақпараттық қауіпсіздіктің әлеуметтік-философиялық аспектілері.....	122
<i>Бухаев А.Н.</i> Социокультурный ресурс и развитие целостности отношений личности в странах экономического союза.....	127
<i>Рамазанова Ә.Х.</i> Толеранттылық – тұрақтылық негізі.	132
<i>Бердалина А.О.</i> Межконфессиональный диалог как условие межкультурной толерантности в Республике Казахстан.....	136
<i>Құдайбергенова Н.Ж.</i> Шығыс пен Батыс арасындағы рухани құндылықтар сұхбаттастығы концепциясының маңыздылығы.	145
<i>Джалмагамбетова С.М.</i> Концепция интеграционной идеи в Казахстане.....	151
<i>Абдиханарова Ғ.</i> Жастардың рухани-адамгершілік құндылықтар аясындағы классикалық және заманауи теориялық концепциялары.....	157
<i>Балтагожин А.А.</i> Свобода как универсальная необходимость	162

Раздел II

Современная философия Казахстана (история, теория и методика преподавания)

<i>Нұрышева Г.Ж.</i> Философиялық білім берудің отандық тәжірибесіндегі жетістіктер мен мәселелер туралы.	168
<i>Аташ Б.М.</i> Еуразиялық білім беру кеңістігіндегі инновациялық әдістер: психоанализ ағымындағы қорғаныш тетіктерін студенттерге түсіндірудің оңтайлы бағдарлары.	171
<i>Еділбаева С.Ж.</i> Қазақстан Республикасындағы болашақ білім беру тұжырымдамасы.	178
<i>Асқар Л. Ә.</i> Еуразиялық рухани кеңістікте жастардың креативті ойлауын жетілдіру мәселелері (Логика пәнін оқыту негізінде)	185

<i>Джаамбаева Б.А.</i> Идея гуманизации образования.	190
<i>Әбдірасылова Г.З.</i> «Философия» курсында Евразиялық интеграция мәселелері тақырыбын оқыту.	195
<i>Құранбек Ә.А.</i> Әлемдік саясаттағы «Soft Power» тұжырымдамасының мәні мен маңызы.	200
<i>Нигметова А.Т.</i> Непрерывность традиций в развитии философии.....	210

Раздел III
Жизнь и творчество М.Ш. Хасанова

<i>Нұрышева Г. Ж., Әбдірасылова Г.З.</i> Философия Дарабозы.....	216
<i>Молдабеков Ж.Ж.</i> Философствующий ученый и педагог нашего времени.	221
<i>Сырғакбаева А.С., Джаамбаева Б.А.</i> Добрый учитель.	225
<i>Джаамбаева Б.А.</i> Интервью со старшим коллегой: «В поисках себя и своего призвания»	230
<i>Абдрасилова Г.З.</i> 75 мгновений мудрости.	236
<i>Молдабеков Ж.Ж.</i> Мінездіге үйіріледі түлектер.	259
<i>Сырғакбаева А.С.</i> Последний из могикан классической философии университета.....	261