

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АУЭЗОВА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY



«ӘУЕЗОВ ОҚУЛАРЫ – 12: «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
БАҒЫТТАРЫН ДАМУДАҒЫ АЙМАҚТЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ РӨЛІ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ

ЕҢБЕКТЕРІ

ТРУДЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АУЭЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 12: «РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»

WORKS

OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
«AUEZOV READINGS – 12: «THE ROLE OF REGIONAL UNIVERSITY
IN SCIENCE, EDUCATION AND CULTURE INNOVATIVE
DIRECTIONS DEVELOPMENT»

Шымкент 2014

МЕКТЕПТЕ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА САН ЕСЕПТЕРІН ШЫҒАРУ ӨДІСТЕМЕСІ Қалырбек М.А., Қуанышева Ж.Қ. М.Өуезов атындағы ОКМУ, Шымкент, Қазақстан	282
МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ОЙЫН ӨДІСТЕРІ АРҚЫЛЫ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ Қожабаева Қ.Н., Қуанышева Ж.Қ. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті, Алматы, Қазақстан	287
ЕРТЕГІЛЕР АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ Кішібаева Д.Ж., Орман М.М. Қ.Ясауи атындағы ХҚТУ, Түркістан, Қазақстан	290
МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – САБАҚ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ЖАҢА ҮРДІСІ Құрматай тегі Айнаш Аязқызы ТарМУ, Инженерлік – экономикалық мамандықтар факультеті, Қаратау	293
ЕКІ ЕСЕЛІ ИНТЕГРАЛ, ҚОС ИНТЕГРАЛ, ҮШ ЕСЕЛІ ИНТЕГРАЛ Құрымбай Н.Қ., Нурғалиева Ж.С., Аманқұлова И.С. М.Өуезов атындағы ОКМУ, Шымкент, Қазақстан	295
ИСТОРИЯ КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА В КАЗАХСТАНЕ Лабенова Р.С. Исенғалиева А.Г. Нуржанбаева Ж.О. ЮКГУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан	298
МЕКТЕП ГЕОМЕТРИЯ КУРСЫНДА МОДЕЛЬДЕУДІ ОҚЫТУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ Мадияров Н.К., Габдуллина А.К. М.Өуезов атындағы ОКМУ, Шымкент, Қазақстан	301
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ Марифханова Д.К., Худайбергенова Г.Х. ОСШ №47 Сайрамский район, ОСШ имени «Айнабулак», Сайрамский район, ЮКО Казахстан	305
ӨЗ ӨЗІНЕ ҚОЛ ЖҰМСАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ Мұса А.А., Сындарқұлова Қ.И., Сейдалиева М.А., Ушурова Н.И.	308
БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІНЕН ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫҢ ӨДІСТЕРІ Меңліғазиев Е.Ж., Мырзахметова Н.О., Сапарханова Ж.С. ҚазМемҚызПУ, Алматы, Қазақстан	309
Информационная система как инструмент автоматизации управления Момбекова С.С., Карибай Г.Ж., Шаймерденова Г.С. ЮКГУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан	312
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ СУ РЕСУРСТАРЫ Мукушева А.К. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан	314
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Мырзахметова Ж.Р., Нақыпбеков А.Д., Сарманов А.М., Мажитбеков А.М. ОСШ №5 им. Молда-Мусы, ОСШ №36 им. Казыбек би, ЮКГУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан	318
РОЛЬ ПЕДПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У МАГИСТРАНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ Назарбекова С.Т., Шуақиев М.К. Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан Казахстанская инженерная и финан-банк академия, Казахстан	320
XX ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ЗИЯЛЫЛАРДЫҢ ҚОҒАМДЫҚ - САЯСИ КӨЗҚАРАСТАРЫНЫҢ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	

Двигательная активность учащихся связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений.

Другими словами, и познавательная и двигательная активность прежде всего характеризуются психической активностью школьника.

Исходя из двойственного определения психической активности человека (биологическая и социальная), можно выделить ряд факторов, обеспечивающих активность школьников на уроках физической культуры. К ним относятся:

- 1) биологические факторы: потребность в движении, потребность в сохранении жизни и здоровья;
- 2) социальные факторы: особенности организации деятельности на уроках, оценка деятельности другими людьми, прежде всего учителем, интерес к урокам, чувство удовлетворенности уроком, истинные цели занятия физическими упражнениями.

Интерес — это осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания интересующего объекта. В психологии интерес характеризуют рядом определенных качеств: широта (круг интересов человека), глубина (степень интереса к какому-либо объекту), устойчивость (продолжительность сохранения интереса к какому-либо объекту), мотивированность (степень сознательности или случайности, преднамеренность интереса), действительность (проявление активности для удовлетворения интереса).

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются достаточным разнообразием. Стремлением укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (вообще т.д.) - Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются. Девочки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.д. Мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшие школьниками прежде всего управляет интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть.

Подростки занимаются физическими упражнениями, используя мотивы, связанные с развитием личности (вторичные мотивы). Например, ими движет желание быть похожим на какого-либо «героя», который является их кумиром, эталоном для подражания, или развить объем мышечной массы для того, чтобы иметь авторитет среди определенного круга людей.

Старшеклассники на первое место ставят мотивы, связанные с их жизненными планами. Их занятия физическими упражнениями в первую очередь вызвано целью подготовить себя к конкретной будущей профессиональной деятельности.

Каждый учитель физической культуры, который стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли высокую степень активности на его уроках, должен строить учебный процесс, учитывая возрастные особенности и мотивацию учащихся.

Литература

1. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта, 2000
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. — М., 1986.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М., 1987

УДК:371.132

РОЛЬ ПЕДПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У МАГИСТРАНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Назарбекова С.Т., Шуакаев М.К.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан
Казахстанская инженерная и финан-банк академия, Казахстан

Түйін

Мақалада академиялық профильді жоо дайындау жағдайында магистранттарда құзырлық жанды негізінде ептілік пен біліктілігінің қалыптасуының толық сипаттамасы берілген

Summary

The paper gives a detailed analysis of modern methods of formation of professional pedagogical skills of future masters competency-based approach in terms of their training in universities academic profile