



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы  
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН  
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ  
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ  
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»  
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ

---



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы  
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ  
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты  
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
47-ой научно-методической конференции  
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
УНИВЕРСИТЕТОВ»  
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ ..	276
Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ" .....	277
Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ.....	280
Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	282
Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмабаева Б.А., Токубаева А.А., Жусупова А.І, Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	283
Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНГЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР.....	285
Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	287
Шокатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	288
Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ.....	290
ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ	
КРУГЛЫЙ СТОЛ	
Адилова М.Т., Умбетьярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	292
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	293
Белходжаев А.А., Умбетьярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА.....	294
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.К., Садықова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІН САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ .....	296
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҮШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ» .....	299
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ .....	302
Суворова М.А., Шалахметова Т.М. Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ .....	306
Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ .....	308
Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	310
Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ .....	312

2. С.К.Нурпеисова, Ж.А.Азимбаева. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы // Вестник КазГУ. Педагогика. , 2015, <http://articlekz.com>
3. МедУнивер [Электронный ресурс] — Электрон. дан.— Справочно-информационный интернет-портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>, свободный.
4. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручка. — М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.

**Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б.**  
**СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

- Болонский процесс предусматривает решение нескольких основных задач.
- Гармонизация образовательных программ
  - Формирование системы зачётных единиц (кредитов).
  - Создание единой системы, контролирующей качество образования (международная система признания вузов), образовательных стандартов.
  - Введение единого общеевропейского приложения к диплому.
  - Создание условий для свободного перемещения студентов и специалистов внутри Европы.

Так как в зарубежных вузах специальности «Медико-профилактическое дело» не существует, то наши партнеры по академической мобильности проводится нами в вузах СНГ. С целью гармонизации образовательных программ и создания условий для академической мобильности студентов и преподавателей нами было проведено сравнение образовательных программ первой ступени ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело» российских и казахстанских вузов. Первым в СССР открыл специальность «Медико-профилактическое дело» Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Первый МГМУ), который по сей день остается флагманом медицинского образования в СНГ.

Подготовку специалистов для санитарно-эпидемиологической службы начали в СССР в 1934 году постановлением центрального исполнительного комитета СССР 3 сентября 1934 года. До реформирования систем высшего образования и здравоохранения, до 2006 года, Казахстан и Россия готовили санитарно-эпидемиологов по единому стандарту. Срок обучения составлял 6 лет.

В 2006 году казахстанские медицинские вузы перешли на кредитную технологию обучения и ввели первый ГОСО «Медико-профилактическое дело» (бакалавриат). Параллельно возникла специальность «Общественное здравоохранение». Этот стандарт претерпел изменения в 2009 г., 2012 г. и в настоящее время на стадии утверждения находится ГОСО специальности 2016 года.

В Первом МГМУ первой ступенью ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело» является специалитет.

В отличие от бакалавриата программы специалитета ориентируют студентов на практическую деятельность в отрасли по выбранному направлению. Обучение длится 6 лет. По итогам сдачи экзаменов и защиты диссертации работы выдается диплом специалиста с указанием присвоенной квалификации: «Врач по общей гигиене и эпидемиологии». Выпускник специалитета имеет право на профессиональную деятельность и может продолжить образование в магистратуре или аспирантуре.

Таблица 1. Сравнение первой ступени ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело»

№	Характеристики	КазНУ	Первый МГМУ
1	Название ступени	бакалавриат	специалитет
2	Присваиваемая академическая степень	Бакалавр по медико-профилактическому делу	
3	Присваиваемая квалификация	Специалист по гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене питания, гигиене детей и подростков, радиационной гигиене, эпидемиологии, вирусологии, бактериологии, общей гигиене, токсикологии, паразитологии	Врач по общей гигиене и эпидемиологии
4	Длительность обучения	5 лет	6 лет
5	Продолжительность семестра	15 недель	20-22 недели
6	Общая трудоемкость (в академических часах)	8550	13288

Как видим, первая ступень ВПО по данной специальности существенно различается как по присваиваемой квалификации, так и по длительности обучения как в целом, так и в семестрах.

Таблица 2. Разница образовательных программ по обязательным компонентам общеобразовательных дисциплин

№	Дисциплины	КазНУ		Первый МГМУ	
		Объем в часах	Семестр	Объем в часах	Семестр
1	История	135	1-2	72	1-2
2	Философия	135	3-4	108	3
3	Иностранный язык	270	1-4	216	1-2
4	Информатика	135	1-2	+ мед. информатика 324	3-4
5	Основы права	90	1,2	72	3
6	Основы экономической теории	90	3,4	72	3
7	Химия	90	1	216	1
8	Математика	45	1,2	108	1
9	Медицинская биофизика	45	1,2		

Из таблицы 2 следует, что перечень общеобразовательных обязательных предметов в программе мало отличается, но имеются расхождения в семестрах и часах. Сравнение трудоемкости мы проводили в часах, т.к. наполнение российских зачетных единиц нам недостаточно ясно.

Таблица 3. Разница образовательных программ по обязательным компонентам базовых дисциплин

№	Дисциплины	КазНУ		Первый МГМУ	
		Объем в часах	Семестр	Объем в часах	Семестр
1	Молекулярная биология	90	2	216	1-2
2	Медицинская генетика			108	5-6
3	Биохимия	90	3	216	2-3
4	Анатомия	90	2	216	1-2
5	Физиология	90	2	216	2-3
6	Гистология	90	2	216	2-3
7	Основы психологии	45	1,2	108	7
8	Психиатрия				
9	Коммуникативные навыки	45	5		
10	Патологическая физиология	90	3-4	432	4-5
11	Патологическая анатомия	90	3-4		
12	Фармакология	90	4	216	5-6
13	Микробиология	225	3-4	432	3-5
14	Общая гигиена	225	5	216	4-5
15	Инфекционные болезни	135	6	216	7-8
16	Введение в клиническую медицину	225	5-6	324	4-6
17	Хирургия	90	5-6	324	5-6
18	Профессиональные болезни	90	7	108	7
19	Детские болезни	90	7	108	7
20	Эпидемиология и дезинфекционное дело	450	9-10	648	8-12
21	Общественное здоровье и здравоохранение	90	9-10	324	8-9
22	Радиационная гигиена	90	7-8	108	6

Анализ трудоемкости базовых дисциплин показал нам значительное расхождение программы в часах.

Таблица 4. Разница образовательных программ по обязательным компонентам профилирующих дисциплин

№	Дисциплины	КазНУ		Первый МГМУ	
		Объем в часах	Семестр	Объем в часах	Семестр
1	Гигиена питания	360	7-8	432	10-11
2	Коммунальная гигиена	360	7-8	432	9-10
3	Гигиена детей и подростков	360	7-8	432	10-11
4	Гигиена труда	360	9-10	432	9-10

На обучение профильным предметам в Первом МГМУ выделено также гораздо больше времени по сравнению с КазНУ. Фактически два последних курса 5-6 посвящены профильной подготовке.

Таблица 5. Разница образовательных программ по практике

№		КазНУ		Первый МГМУ	
		Объем в часах	Семестр	Объем в часах	Семестр
1	УП «помощник в лаборатории» Уход за больными	30	2	108	1-2
2	ПП «помощник специалиста в УЗПП» Сестринская	30	4	108	4
3	ПП «общая гигиена» Санитарно-гигиенические исследования	45	6	108	6
4	ПП «Специалист по коммунальной гигиене, гигиене питания, детей и подростков» Организационно-профилактическая	225	8	216	9
5	Преддипломная практика «Специалист по гигиене труда, эпидемиологии» Организационно-управленческая	150	10	216	9
6	Научно-исследовательская работа Надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия			216	11
				216	12

Таким образом, очевидны большие расхождения и в организации практики. На первых 2-х курсах она в Первом МГМУ клиническая. В дальнейшем профильная подготовка имеет выраженную практическую направленность, ей выделено значительно больше академических часов, чем предусмотрено в казахстанских программах.

Заключение:

1. Несмотря на одинаковое название специальности «Медико-профилактическое дело» в российских и казахстанских вузах, первая ступень ВПО значительно различается как по формальным характеристикам, так и по содержанию.

2. Программа специалитета «Медико-профилактическое дело» включает как клиническую, так и профилактическую подготовку специалистов. По окончании данной программы выпускникам присваивается квалификация «Врач». Программа бакалавриата «Медико-профилактическое дело» ориентирована на теоретическую подготовку специалистов. По окончании данной программы выпускникам присваивается академическая степень бакалавр с квалификацией специалиста.

3. Длительность обучения в бакалавриате по специальности «Медико-профилактическое дело» в казахстанских вузах составляет 5 лет, в специалитете российских вузов – 6. При этом семестр в российских вузах длится 20-22 недели, а в казахстанских – 15.

4. Трудоемкость базовых и профильных дисциплин значительно различается.

Вывод: разработка двудипломной программы для первой ступени ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело» для КазНУ им. аль-Фараби и Первого МГМУ на сегодняшний момент невозможно. При взаимном стремлении к расширению академической мобильности студентов, сопоставимости программ и их адаптации возможно составление совместных программ производственных практик по профильной подготовке.

Хайдарова Т.С.

#### ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Актуальность проблемы. В соответствии с проводимыми в РК институциональными реформами по инфраструктуре и для реализации Стратегии Казахстан 2050 (в которой Главой государства поставлена новая стратегическая цель – войти в число 30-ти наиболее развитых стран мира ОЭСР), а также для выполнения Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации 5-ти институциональных реформ (для реализации шага 80 – внедрение системы обязательного социального медицинского страхования; для реализации шага 81 - развитие частной медицины, внедрение корпоративного управления в медицинских учреждениях; а также для реализации шага 82 - создание Объединенной комиссии по качеству медицинских услуг при Министерстве здравоохранения и социального развития, необходимы дальнейшие реформы, и переход к новой Модели системы здравоохранения – к модели Общественного здравоохранения [1-6].