

✓
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық
оқу-әдістемелік білім беру семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 наурыз 2017 жыл



МАТЕРИАЛЫ

республиканского учебно-методического обучающего семинара
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
для учителей биологии

17-18 марта 2017 года

Алматы 2017

**«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық
оқу-әдістемелік білім беру семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 наурыз 2017 жыл

**МАТЕРИАЛЫ
республиканского учебно-методического обучающего семинара
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО БИОЛОГИИ**

17-18 марта 2017 года

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

основанного на применении передовых методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучения.

Мировоззренческие и методологические аспекты связаны с осмыслением основополагающих педагогических характеристик дистанционного образования, анализом основных социально-педагогических проблем, связанных с практической реализацией его принципов. В этой связи, как справедливо отмечает современный российский исследователь профессор О.Долженко, «возникновение нового качества системы образования всегда связано не только с выявлением проблемной ситуации нового типа, но и ее социокультурным и дидактическим осмыслением, переопределением содержания категорий фундаментального и прикладного знания применительно к особенностям рассматриваемой проблемности» / 3/. Следовательно, при организации системы дистанционного обучения необходимо учитывать, что его концептуальные педагогические принципы могут вступать в противоречие с существующими стереотипными представлениями различных групп населения. Поэтому успех дистанционного обучения зависит не только от эффективной организации, качества используемых учебных материалов и педагогического мастерства, но и от научного анализа различных его аспектов. Особую актуальность при этом приобретает всесторонний анализ самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, как главного субъекта обучения.

Таким образом, реализация технологии дистанционного обучения позволяет преодолеть многие трудности, характерные для формирования современной системы образования, и, одновременно, является основой ее устойчивого и эффективного развития.

Список использованной литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. // Вестник высшей школы. AlmaMater. 1999. - № 3. - С.29-34.
2. Карпенко М.П., Помогайбин В.Н., Спасский С.А. Проблема дистанционного образования: теоретический аспект. // Труды СГУ. Серия «Психология и социология образования». – М., 2001. – С.24-38.
3. Волков В.Т. Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России // Инновации в образовании. 2001. - №4. – С.5-11.

УДК 378.147.88

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Аблайханова Нурзат.Т.,
Кульмаханбетова Т.К.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Темп современного научно-технического прогресса ставит перед системой образования принципиально новую задачу: формирование личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации. Развитие качеств творческой личности учащихся меняет формы и принципы педагогической деятельности учителя, поэтому предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста. Личностно-профессиональное развитие студентов педагогических специальностей имеет свою специфику, так как профессиональная подготовка педагога самые различные области знания, от фундаментальных дисциплин до прикладных. Сферами деятельности будущего специалиста являются: преподавательская, научно-методическая, культурно-просветительская и художественно-творческая. В этом аспекте личностно-профессиональное развитие студентов данной специальности заключается в усвоении ими полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Учитель биологии должен быть готовым к решению таких актуальных и сложных психолого-педагогических задач, как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих [1]. В основе всех перечисленных умений лежит способность быстро адаптироваться в условиях частой смены научных парадигм, различных технологий, реализации на практике новых педагогических идей и ценностей. Чтобы названные качества сформировались, необходима целенаправленная комплексная система формирования опыта научно-исследовательского творчества студентов в области своей будущей

специальности, повышения ее статуса и вовлечение в активную научную деятельность с первого курса.

Развитию навыков самостоятельной научной работы, расширению круга научных интересов и потребностей способствуют спецкурсы и дисциплины по выбору, отражающие специфику педагогической деятельности учителя биологии и направленные на удовлетворение разнообразных профессиональных запросов студентов. Предусматривается вариативная организация их изучения. У студентов, прослушавших данные курсы, во время учебно-педагогической практики более активно проявляются операционально-методические, психолого-педагогические, диагностические, оценочные, экспертные и научно-исследовательские умения.

Учитывая, что учебное проектирование является одним из центральных звеньев в формировании опыта научной работы студентов, передача, освоение теоретической и практической подготовки, норм профессиональной деятельности, развитие личностных качеств будет более эффективным, если учебный процесс представлен в виде решения проблемных ситуаций и задач, если проявляются творчество преподавателя, активность, самостоятельность студентов. Для этого необходимо учебный материал структурировать целенаправленно в соответствии с логикой науки и логикой учебного познания адекватно задачам обучения и воспитания [2]. Последовательному повышению уровня учебно-исследовательского стиля познания и приобщения студентов к исследовательскому мышлению способствуют следующие формы организации учебным процессом: проблемные, перспективно-опережающие лекции, семинары-дискуссии, педагогический тренинг, анализ конкретных педагогических ситуаций, деловая игра, учебный эксперимент, интегративные занятия и т.д.

Сопоставление фактологического материала о научно-исследовательской деятельности студентов показало, что педагогическая практика также выступает как мера и способ развития педагогической рефлексии, творческой самореализации интегративных качеств личности будущего педагога-художника. В русле педагогической практики студенты имеют возможность самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования, эксперименты, апробировать материал к курсовым и дипломным работам. На педагогической практике ведется совместная работа студентов и преподавателей по внедрению научных исследований в школьную практику. Научные исследования могут быть посвящены современным проблемам личностно-ориентированного обучения, разработке новых проблемно-поисковых методов обучения, средств обучения по изобразительному искусству, методам развития определенных качеств личности ученика, исследованию возрастных особенностей, показывая учебный процесс в динамике. Выявлять факторы, способствующие эффективному усвоению учащимися знаний, умений, способов учения и методов мышления. Это позволит будущему учителю изобразительного искусства познакомиться с основами опытно-экспериментальной работы, более легко адаптироваться в школе и перейти от учебы к профессиональной трудовой деятельности.

В системе формирования опыта научно-исследовательского творчества студентов немаловажное значение имеет выполнение дипломной работы, которая является обязательным заключительным этапом профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. В отличие от государственного экзамена, который носит фрагментарный характер и не может в полной мере выявить полученные студентами знания, умения и навыки, дипломная работа носит обучающий характер, способствует созданию условий для приобретения ими опыта научно-исследовательской, учебной деятельности, выработке коммуникативных, организаторских умений, проявлению научной самостоятельности.

Теоретическая работа «представляет собой научно-практическое исследование, направленное на решение взаимосвязанных проблем.

Первым этапом в этом направлении является организация для студентов младших курсов, в том числе и первокурсников, выставок дипломных работ, на которых происходит первое знакомство с содержанием и требованиями к дипломной работе. Ориентация на данном этапе носит пропедевтический характер и осуществляется главным образом в плане изучения индивидуальных особенностей и целенаправленного формирования познавательных и научных интересов первокурсников.

На втором этапе необходимо привлекать студентов к активной деятельности в научных кружках, к различным формам научно-исследовательской работе на младших курсах. Для этого на кафедре определяется тематика, вопросы, которые будут выноситься на обсуждение на научно-практические конференции. При утверждении тем учитывается соответствие и преемственность направлений деятельности студентов в научных кружках с темами курсовых работ, и в перспективе, с

приоритетными направлениями дипломных работ и участия в исследованиях кафедры. В этом случае появляется возможность более целенаправленно использовать изучение студентами спецкурсов по педагогике, психологии, частным методикам и спецдисциплинам.

На наш взгляд, в этот период, одной из форм интенсификации процесса подготовки студентов к выполнению дипломной работы являются научные конференции. Работа над докладом связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Предполагает самостоятельное изучение студентом дополнительной справочной, теоретической, научной, педагогической, методической литературы, следят за новинками по избранной проблеме в периодической печати. Выступление с докладом перед аудиторией ведет к формированию у студентов умения вести аргументированную научную дискуссию. Научная конференция способствует развитию более глубокого диалектического мышления студентов, учит критическому анализу проблем, правильному пониманию взаимосвязи явлений и поиску конструктивных путей их решения.

Преимущество курсовых и дипломных работ, продумывание дидактической структуры самостоятельной работы как средства организации и управления научно-исследовательской и творческой деятельностью студентов в системе разнообразных форм организации аудиторных и внеаудиторных занятий включает студентов в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самостоятельной умственной деятельности.

Как правило, если дипломная работа является логическим продолжением выполненных студентом в предшествующие годы обучения рефератов, докладов, курсовых работ, в заключительном этапе, возможно провести научно-педагогический эксперимент, систематизировать результаты, обосновать выводы и практические рекомендации.

В вышеизложенной системе организации научно-исследовательской работы студентов немаловажное значение имеют:

1. Связь вузовской и школьной научно-методической работы, в результате которой студенты проводят психолого-педагогические эксперименты, апробируют разработанные уроки, внеклассные мероприятия, методические рекомендации и выводы. Принимают участие в работе педагогических консилиумов, методических объединений школ. Результаты исследований и рекомендаций имеют практическую значимость и внедряются в учебно-воспитательный процесс ряда школ, гимназий, вуза.

2. Изучение курса «Дипломная работа как исследование». Данный курс знакомит студентов с процессом подготовки дипломной работы. Структурой и содержанием, научным и понятийным аппаратом, логикой методического исследования, методами исследования, требованиями к дипломной работе и правилами ее оформления.

3. Адаптация механизма организации разносторонней деятельности студентов к новым требованиям развития науки и образования, в частности компьютеризации. Решение задач компьютеризации образования предполагает формирование нового научного мышления, которое складывается чаще всего именно нетрадиционными процессами подготовки.

4. Разработка учебных, методических пособий и рекомендаций, способствующих овладению навыками учебно-познавательной и научно-исследовательской работы студентов.

Таким образом, опыт профессиональной подготовки студентов показывает, что эффективность совершенствования научно-исследовательской работы студентов повышается в зависимости от уровня, качества ее организации, и прежде всего широкой и продуманной программы учебно- и научно-исследовательской работы студентов, ее дифференциации по курсам, связи ее с фундаментальными исследованиями, ведущимися на кафедре, целенаправленного планирования самостоятельной работы студентов, разнообразных форм организации аудиторных и внеаудиторных занятий.

Литература

1. *Сластенин М.И.* Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2001.
2. *Иванова Н.Д.* Совершенствование самообразовательной работы студентов педагогических вузов (методические рекомендации). - Алматы, 2004.

.....68	Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С. Дамыта оқыту технологиясын физиология, биофизика және хронобиология пәндерінде қолдану жолдары.....136
және70	✓ Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М., Атанбаева Г.К., Жаманбаева Г.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту үрдісінің тиімділігін арттыру мәселелері.....139
.....72	Ыдырыс Ә., Абылайханова Н.Т., Мухитдинова Т.М., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М. Шет елден келген студенттерді университет жүйесінде бейімдеу мәселелері.....140
лық74	Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Сөз – білім сапасын арттырудың кепілі142
ары76	Жубаназарова Н.С., Мухитдинова Т.М. Методы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....143
.....78	Еланцев А.Б., Щецова Е.В., Аблайханова Н.Т. Проблемы подготовки биологов при дистанционный форме обучения144
.....80	✓ Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.К., Құрманалиев С.Қ. Использование методов дистанционного образования в подготовке специалистов по специальности «Физическая культура и спорт»145
ғына81	Mautenbaev A.A., Suleimenova R.A., Moldakhanova L., Bekebayeva M. O. Results for the use of case-study method in teaching «Zoology» secondary schoolchildrens146
ының86	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Тулеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс А., Ахметова А.Б. Инновациялық іс-әрекетті педагогтың жүзеге асыру ерекшеліктері.....147
інің89	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс Ә. Білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғыдан қарастыру.....150
.....92	✓ Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Атанбаева Г.К., Кульмаханбетова Т.К. Специфика использования системного дистанционного обучения152
.....96	Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Кульмаханбетова Т.К. Содержание научно-исследовательской работы студентов154
.....98	Ерназарова Г.И., Нармұратова М.Х. Мектеп оқушыларының ғылыми-практикалық конференциясын ұйымдастыру технологиялары157
.....100	
.....102	
.....105	
нін108	
оны111	
ку113	
Н.Т.	
.....114	
.....117	
ның119	
.....122	
.....124	
.....128	
.....132	