



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС**

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЯ**

<i>Abdykarim M. PROPOSALS FOR EXAMINATION PROCESS ORGANIZATION</i>	3
<i>Almabayeva G.B., Zhanadilova Z.M. CREATIVE ACTIVITIES FOR ENGLISH TEACHING LESSONS</i>	4
✓ <i>Asylbekova Zh.M.-A. THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE (LIFELONG LEARNING) AND DISTANCE LEARNING</i>	7
<i>Bolat B., Nabyzhankyzy Z. SOME EFFECTIVE TECHNIQUES OF DOING IELTS READING</i>	9
<i>Kabanbaeva G.B. PHILOSOPHICAL APPROACH ON UNDERSTANDING THE INTERACTION BETWEEN HUMAN SOCIETY AND NATURE</i>	12
<i>Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. FORMATION OF COMPETITIVENESS OF TOURISM SPECIALISTS</i>	14
<i>Katzanova A.T., Mun M.V. EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY "6M050300 - PSYCHOLOGY": PROBLEMS AND PERSPECTIVES</i>	16
✓ <i>Nadezhuk E.A. MIND MAPPING AS A METHOD OF LEARNING AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (COURSE "LIBRARY ETHICS")</i>	17
<i>Niyzgulova A. THE CURRENT STATE OF MEDIA EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	20
<i>Zhanabekova M., Moldassanova A.A., Seidikenova A. S. TEACHING A SKILL WITH EDUCARE</i>	22
<i>Асрандина С.Ш., Атабаева С.Д., Кенжебаева С.С., Алыбаева Р.А., Мелдебекова А.А. ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</i>	25
<i>Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. БІЛІКТІ МАМАН ДАЙЫНДАУДА ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</i>	29
<i>Абдикерова Г.О. ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ЗНАЧИМОСТЬ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ</i>	32
<i>Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i>	35
<i>Абдрахманова Ж.Ә., Ермагамбетова Л.Н. ТІЛДІ ҚАТЫСЫМДЫҚ ТҮРҒЫДАН ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ</i>	38
<i>Абдулкаримова Г.А., Гусманова Ф.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БАСҚАРУ РЕТІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ</i>	41
<i>Абдыалиева С.С., Калиаскарова З.К., Бектурганова А.Е. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</i>	44
<i>Абишева А.К. МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЯ, НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	46
<i>Айдарханова К.Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»</i>	48
<i>Аймазанбетова О.Х., Кудайбергенова С.К., Жубаназарова Н.С., Сейитнур Ж., Файзуллина А.К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</i>	50
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>	53
<i>Айташева З.Г., Шалахметова Г.А., Калимагамбетов А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОБЕСЕДОВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОТБОРА СРЕДИ КАНДИДАТОВ</i>	56
<i>Ақтымбаева А.С., Алиева Ж.Н., Кошкимбаева У.Т., Бейсахмет А.А. ТУРИСТІК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ОҚЫТУ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ</i>	58
<i>Алтысбаева Н.К., Жандыбаева С.С. АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ</i>	60
<i>Алтыбаева Н.А., Бисенбаев А.Қ., Айташева З.Ф., Шулембаева К.К., Шымшықов Б.Е., Басығараев Ж.М. МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ</i>	63
<i>Амандосұлы Б., Шуренов Н.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО»</i>	65
<i>Аргимбаева А.М., Кудреева Л.К., Тасибеков Х.С., Мусабекова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	66
<i>Арыстамбаева А.З. «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІН СЕРТИФИКАТТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	68
<i>Асанова А.Д., Есмурзаева А.Б. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	70

1. Безрукова Т.Л. Создание научно-образовательных центров и их роль в повышении эффективности образовательной деятельности и научных исследований – М.: ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия, 2011. – №9. – С. 7-11.
2. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера. – М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2007. – 487 с.
3. Инновации в образовании // <http://kak-bog.ru/innovacii-v-obrazovanii>.

Алпысбаева Н.К., Жандыбаева С.С.

АРХИВТАНУШЫ ЖӘНЕ ҚҰЖАТТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЖҰМЫСБЕРУШІЛЕРДІҢ РӨЛІ

Инновациялық экономика, ғылым мен білім Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі ұлттық даму стратегиясының негізгі басымдықтарының негізі ретінде танылған. Білім берудегі басты міндет Отандық экономиканың инновациялық жолмен дамуына үлес қосу болса, ол өз кезегінде кәсіби мамандарды дайындау мен біліктілігін арттыру арқылы жүзеге асуы тиіс. Қойылған мақсатқа жету үшін жоғарғы оқу орындарының білім беру жүйесін, ең алдымен нарық пен тұтынушының сұранысына сәйкес жетілдіру қажет.

Жоғарғы оқу орындарының қызметін пайдаланушы негізгі сыртқы тұтынушылар – ЖОО түлектерін жұмыспен қамтамасыз ететін жұмысберушілер (өнеркәсіп орындары, ұйымдар, мемлекеттік билік органдары және т.б.). экономика мен қоғамның инновациялық үлгісінің даму талаптарына сай келетін кәсіби құзыреттіліктерді игерген жас мамандарға мұқтаж.

Соңғы жылдары Қазақстанның жоғарғы кәсіби білім беру жүйесінде заманауи білім берудің сапасы жоғарғы оқу орындары түлектерінің алған білімі мен қалыптасқан жағдай арасындағы байланысты анықтай алуы, оларды кәсіби мәселелерді шешуде дұрыс қолдана білуі сынды құзыреттіліктерді қаншалықты меңгергендігімен анықталады. Мемлекеттік білім беру жүйесінің құзыреттілік бағыты жоғарғы оқу орындары түлектерін нарықтық ортада бәсекеге қабілетті болуға бағыттайды және жоғары оқу орындары мен жұмысберушілер арасындағы құқықтық-нормативтік құжаттарға сай (ҚР «Білім туралы Заңы» (№ 319-III 27 шілде 2007 ж., ҚР толықтырылған Заңы 24.10.11 ж. № 487-IV); ерекше статуска ие мемлекеттік жоғары оқу орындары туралы Типтік Ереже (ҚР Үкіметінің қаулысы 5 қараша 2001 ж. №1398); Жоғары кәсіби білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім мекемелерінің қызметі туралы Типтік Ереже (№499, 17 мамыр 2013 ж.); кредиттік технология бойынша оқу барысын ұйымдастыру Ережелері (ҚР БЖҒМ Бұйрығы №152, 2011 жылы 20 сәуірде қабылданған, 2 маусым 2014 жылы №198 Бұйрықпен толықтырылған) жұмысберушілер бірлестіктеріне мемлекеттік білім беру бағытындағы мемлекет саясатына араласуына құқық беру мақсатында жүзеге асатын өзара ынтымақтастықтың жетілуіне ықпал етеді.

Жоғары кәсіби білім беру жүйесі бүгінде жабық жүйе ретінде дами алмайды. ЖОО мен жұмысберушілер – бір бөлшек. Жұмысберушілер кәсіби мамандардың санына ғана емес сапасына да талап қоя білуі қажет, ал ЖОО ол талапты қанағаттандыруы тиіс. Жоғары оқу орны маман дайындау сапасына кепіл болуы тиіс, соның ішінде, жұмысберуші өкілдерін кіріктіре отырып маман дайындау сапасын қамтамасыз ететін стратегия жасау, жұмысберушілерді пайдалану негізінде, басқа білім беру мекемелерімен салыстыра отырып өз жұмыстарының нәтижесін бағалау сияқты бағыттарға аса мән беру керек.

Жұмысберушілердің бүгінде ЖОО орындарына маман дайындаудың сапасын кәсіби және жеке тұлғалық бағытта арттыруға қатысты қоятын талаптары өте жоғары. ЖОО-ның әртүрлі ұйымдар және өндіріс орындарымен ынтымақтастықты жолға қоюы мен күшейтуі студентке болашақ жұмыс орнында қалыптасқан жағдайға байланысты нақты көзқарас қалыптастыруына көмектеседі.

Соған орай, университетте жұмысберушілермен байланыс кәсіптік бағдар беру аясында-ақ басталып, оқу – тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен жүзеге асыру барысында жалғасын тапса, түлектердің жұмыспен қамтамасыз етілуі мен олардың болашақ мансабының өсуімен аяқталады.

Білім беру бағдарламасы стратегиясы аясында, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 5B051500, 6M051500 – мұрағаттану, құжаттану және құжатпен қамтамасыз ету мамандықтарын тікелей жұмыспен қамтамасыз етуші - Алматы қаласының мұрағат мекемелерімен (4 келісімге қол қойылған) белсенді ынтымақтасуда. Мысалы, Университет белсенді түрде ҚР Президенті архивімен, ҚР ОММ, ҚР ҚФДҚОММ, ҚР ҒТҚ ОММ, Алматы облыстық және қалалық архивтерімен белсенді жұмыс жасайды.

Бүгінгі таңда әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де жаңа оқу бағдарламалары мен оқу барысын ұйымдастырудың жаңа бағыттары жүзеге асуда. Жаңа кәсіби-білім бағдарламасының басты міндеттердің бірі – оқу технологиясын пайдалануда жұмыс берушілердің қатысуымен жасалған бағдарламасына, студенттердің жетістігін бағалау әдістерін қоса есептегендегі жоспарланған нәтижелеріне, сондай-ақ, бағдарламаның өзектілігі мен жаңашылдығын бағалай отырып сыни талдаулар мен сараптама жүргізу болып табылады. Пәннің оқу-әдістемелік кешені мен бағдарламасын сараптау пән бойынша тәуелсіз сараптама жүргізуге тартылған кәсіби мамандар тобымен жүзеге асырылады.

«Мұрағаттану, құжаттану және құжаттамалық қамтамасыз ету» мамандығы аясындағы зерттеу нарығына жұмыс берушілер қатысады:

1) «Мұрағаттану, құжаттану және құжаттамалық қамтамасыз ету» мамандық стандартын дайындау кезіндегі және білім алушы күзінретін қалыптастырудың басты талаптарында көрініс тапқан нәтижелері бойынша жұмыс берушілердің ойларына талдау.

2) «Мұрағаттану, құжаттану және құжаттамалық қамтамасыз ету» мамандығының элективті пәндер каталогын қалыптастыруда нәтижелерді есепке алу және жұмыс берушімен тұрақты байланыс орнатуға.

3) Пәннің оқу-әдістемелік кешені мен бағдарламасын сараптауға.

4) Мемлекеттік аттестациялық комиссия жұмысындағы кәсіби сала өкілдерінің міндетті қатысуымен өтетін дипломдық жобаларды қорғауға.

5) Білім берудің барлық деңгейі бойынша квалификациялық жұмыстар, дипломдық жобалар, диссертацияларға сараптау қорытындылары мен сын пікірлер даярлау.

ҚР кинофотокұжаттар мен дыбыстық жазбалар орталық мұрағатының директоры А.Ф. Сеитов «Аудиовизуалды құжаттар Қазақстан тарихының тарихи дерегі ретінде» атты жобаның мүшесі. Жұмыс берушілер архив мекемелері мен кафедра деңгейінде ұйымдастырылатын ғылыми семинарларға, ғылыми-тәжірибелік, ғылыми-әдістемелік конференцияларға қатысады. Қазіргі таңда университет жұмыс берушілермен бірнеше тәжірибе түрлерін өткізуде, олардың әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар.

Бакалавр білім беру бағдарламасында оқу және өндірістік тәжірибе түрлері бар. 2010-2015 жж. кезеңінде мұрағат мекемелері мен білім беру ұйымдарында педагогикалық және өндірістік тәжірибе өткізу жөнінде келісімдер жасалды. Студенттер, магистранттар тәжірибеден өтетін ұйымдар тәжірибеден өту талаптары мен нормативтерін жасайды, және тәжірибенің соңында студенттер меңгеруге тиісті оқу бағдарламалары мен күзінреттілік мазмұны бойынша ұсыныстар береді.

Таңдалған саладағы инновациялық қызметке бағытталған маман дайындауда құрылымы бірнеше кезеңнен, формадан және әдістен, үдерістен тұратын жұмыс берушілермен өзара қарым-қатынас орнату және олармен ұзақ уақытқа созылған серіктестік байланыс қалыптастыру өте күрделі іс. Мұрағаттар өз кезегінде мұрағаттану, археография, деректану саласындағы студенттерді тәжірибелік және әдістемелік, теориялық, кәсіби дайындауда оқытушыларға кенестер беріп отырады. Сондай-ақ, олардың еңбектерін мұрағат баспаларында жариялауда (Қазақстан мұрағаттарында) өз қол ұштарын береді.

Мұрағаттану, құжаттану, археография және басқа да арнайы тарихи пәндер саласына маманданушы студенттер мен оқытушылар мұрағат ісі мен құжаттанудың ғылыми-техникалық ақпараттар салалық қызметінің анықтамалық-ақпараттық қорын (ЦНТИДАД) пайдалануға мүмкіндік алады.

Университет пен мұрағаттар мұрағаттану және құжаттанудың арнайы салаларының өзекті мәселелеріне арналған мұрағаттанушылар мен оқытушылардың ортақ теориялық-методологиялық семинарларын, конференцияларды өткізеді, мұрағаттану және құжаттану тақырыптары төңірегіндегі мақалалар, монографиялар, диссертациялар нәтижелеріне сын пікір береді. Одан өзге, университет пен мұрағаттар мұрағаттану және құжаттану пәндері бойынша ғылыми бағдарламалар, ғылыми оқулықтар дайындаудың тұжырымдамалық қағидаларын даярлау мәселелерін күн тәртібіне қоя алады.

Мұрағаттанушылар мен құжаттанушыларды даярлаумен айналысатын жоғары оқу орындарымен арадағы келісімдердің негізінде университет пен мұрағаттар мұрағат ісі, құжаттану және білімнің аралас салалары төңірегіндегі зерттеу бағдарламаларының ғылыми және ғылыми-методикалық нәтижелері бойынша екі жақты өзара алмасулар жүргізеді.

Дегенменде, университет архивтанушылар мен құжаттанушыларды дайындағанына карамастан кәсіби-ресурсты потенциал оқу үдерісін оңтайландыруға және білімнің тұрақты түрде жаңарып отыруына жағдай жасауды қажет етеді. Ынтымақтастықтың өзара тиімді формаларының бірі, мәні архив саласындағы өзекті мәселелермен танысу болып табылатын ғылыми семинарлар өткізу болып табылады. Ағымдағы жылдың 7 желтоқсанында дүниежүзі тарихы, тарихнама және деректану кафедрасы «ЖОО-ы мен архивтің оқу және тәжірибе қызметіндегі инновациялары» атты кезекті ғылыми семинарын ұйымдастырды ҚР ОМА директорының орынбасары архив саласының дамуының болашағы мен мәселелері туралы кешенді баяндамасын жасады. Жеке қор бөлімінің басшысы Г.Ш. Рахмет жеке қорға келіп түсіп жатқан жаңа топтамалармен таныстырып өтті. Семинарды өткізудегі басты артықшылық деп іс-шара тиімділігіне жетуге көмектескен интерактивтілік деп айтуға болады. 2016 ж. 8 сәуірде бакалавриат және магистратура студенттері ҚР Президент архивімен бірге ұйымдастырылған зияткерлік олимпиадаға қатысты. Олимпиада Қазақстан тәуелсіздігінің 25-жылдығына және өмірден мезгілсіз озған ҚР ОМА бұрынғы директоры М.Ж. Хасанаевтың 70-жылдығына арналды. Олимпиада қорытындысы бойынша студенттер ақшалай сыйақымен марапатталды және ерекше көзге түскен студенттер оқуын аяқтағаннан кейін осы архивке жұмысқа орналасу үшін шақырту сертификатына ие болды.

Кәсіби кадрларды даярлауға жұмыс берушілердің қатысуын ұйымдастыру қазіргі таңда ерекше маңызға ие және жұмыс беруші талаптарын қанағаттандыратын студенттердің кәсіби күзінретін тиімді дамыту жағдайларына көңіл бөлуі қажетсінеді. Мамандарды аталмыш жауапты міндетті шешу жолында дайындауда оқу орындарымен арадағы келісімдер мен екі жақты мүддені жүзеге асырудағы жаңа әлеуметтік серіктестік, жаңа құқықтық нормалар мен келісімдердің жаңа түрлері үлес қосады.

Білім беру қызметтерін ұсынушылар мен тұтынушылар арасындағы өзара байланыстың ең танымал үлгісі нақты бір мекеменің қажеттілігін қамтамасыз ететіндей басымдыққа бағытталған оқу бағдарламаларын бірлесе отырып даярлау болып табылады. ЖОО мен жұмысберуші өкілдерінің бірлесіп атқаратын қызметтерінің арасындағы ерекше танымал бағыттары төмендегідей:

- студенттерді нақты жұмыс орындарында тәжірибелік оқыту;
- ЖОО-ның еңбек нарығында сұранысқа ие білім беру қызметтерінің аясын кеңейту;
- мамандарды даярлау сапасына қойылатын талаптарды анықтау, пәннің БЭК (ГОСО) талаптарына сәйкес дайындалған негізгі оқу бағдарламаларын сараптау, жетекші жұмыс берушілердің пікірін есепке ала отырып пәннің қосымша құзіреттілігін НОБ-на (негізгі оқу бағдарламасына) енгізу;
- оқу-бағдарламалық құжаттарын дайындау және сыннан өткізу;
- жұмыс беруші өкілдері мен тәжірибелі мамандардың университет студенттеріне сабақ беруін, оның ішінде дәрістер оқу, семинар, мастер-класс, іскерлік ойындар, практикум және т.б. ұйымдастыру;
- жұмыс берушілердің студенттердің мемлекеттік қорытынды аттестациясына қатысуы;
- оқытушылардың нақты жұмыс орындарында тәжірибеден өтуі;
- университетте жұмыс беруші өкілдерінің біліктілігін арттыру;
- жұмыс берушілердің университеттегі ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, оқу жобаларына, ғылыми сессияларға, ашық есік күндеріне және т.б. қатысуы;
- жобаға бірігу (интеграция) (бірлескен ғылыми зерттеулер, жобалар және т.б.);
- бітірушілерді жұмысқа орналастыру;
- нақты аймақтардың қажеттілігін қамтамасыз етуді ескере отырып кәсіби білім мазмұнын жетілдіру мақсатымен консультативті кеңестер мен бірлестіктер ұйымдастыру және қатысу.

Университет пен жұмыс берушілер арасындағы өзара байланыстың тығыз сипаты негізгі білім беру бағдарламаларының құрамдас бөлігі болып табылатын студенттердің түрлі тәжірибелерден өту үдерісінде көрініс береді, және де ол өз кезегінде шынайы кәсіби қызмет жағдайында студенттердің кәсіби-тәжірибелік дайындығы болып есептелінетін білім беру үдерісі мекемелерінің бірі болып есептелінеді. Жалпы осы тәжірибелер студенттердің алғашқы кәсіби жұмысын бастауға мүмкіндіктер береді, болашақ мамандардың кәсіби құзіретінің жоғары деңгейін қалыптастыруын қамтамасыз етеді. Сәйкесінше, оқу, өндірістік және ГОСО-да қарастырылған өзге де тәжірибе алмасулар ең алдымен олардың теориялық және кәсіби-тәжірибесін, оқу және ғылыми-зерттеу қызметтерін біріктіру арқылы студенттердің кәсіби деңгейін дамытуды үздіксіз арттыруға бағытталуы тиіс.

Университет пен жұмыс берушілер бүгінгі таңда еңбек нарығында бар немесе болуы мүмкін деп болжанылған жұмыс талаптарына сәйкес түрлі тәжірибелерде студенттердің кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудағы олардың күшін біріктіру жүйесін құруға мүдделі. Алайда, жұмыс берушілер оқу бағдарламасының бір бөлшегі тәжірибемен байланысты оңтайландыру жұмысын күшейтуде университеттермен бірігуге дайын болса да, нақты жоғары оқу орындарының байланыс жөніндегі арнайы формадағы ұсыныстарын күтуде. Бұл жағдай оқу мекемелерінің жұмыс берушілермен әлеуметтік серіктестікті қалыптастыруда мамандықтар бойынша нақты тәжірибені оқу-әдістемелік жағынан басқарып әрі ұйымдастырып келе жатқан дүниежүзі, тарихнама және деректану кафедрасының рөлін көтере түседі. Нақты осылар университеттің білім беру қызметінің сырттай тұтынушылармен әлеуметтік диалог катализаторы болып табылады және олармен серіктестік қатынасты қалыптастырып, оны одан әрі нығайтумен қамтамасыз етеді.

Мамандар дайындайтын кафедраның жұмыс берушілермен өзара тиімді байланыстарын арттыру мақсатында серіктестіктің екі жақты тиімді бағдарламалары жасалынды және тиісінше келісімдерге қол қойылды.

Оқу және өндірістік тәжірибе жағдайындағы еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруда университеттер мен жұмыс берушілердің алдында тұрған маңызды міндеттердің қатарына:

- негізгі оқу бағдарламасы аясында меңгерілген құзіреттіліктің байланысы, және тәжірибе мазмұны;
- тәжірибе барысындағы жұмыс орнында студенттердің орындайтын кәсіби қызмет түрлеріне қойылған құзіреттіліктің сәйкестігін анықтау;
- тәжірибе үдерісінде студенттер арқылы алынатын және дамытылатын кәсіби құзерттіліктің тізімін құрастыру;
- жоғары оқу орнының серіктесі болып табылатын нақты жұмыс берушінің сұрасындағы құзіреттілік негізгі оқу бағдарламасын өту барысында меңгерілген құзіреттілікке мейлінше жақын келуі;
- жоғары оқу орындарындағы оқу бағдарламаларының тиімділігін арттыру, негізгі оқу бағдарламасын жетілдіру және түзетулер енгізу мақсатында кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру деңгейі бойынша жұмыс берушілермен университет арасында қайтарымды байланыс орнату;
- студенттердің тәжірибелік қызметінде айтарлықтай тәжірибе алуымен және мамандығы бойынша кепілді жұмысқа орналасуына көмектесетін оқу және өндірістік тәжірибелердің жаңа формасын іздестіру жағады.

Әлеуметтік диалог және оның негізінде дамушы университеттер мен жұмыс берушілер арасындағы серіктестік байланыс студенттердің тәжірибелік білімдерін кеңейтудің және тереңдетудің, жоғары кәсіби білім санасын арттырудың тиімді құралы болып табылады.

Архивпен ықтымақтастық қарым-қатынас орнату кәсіби кадрларды даярлау сапасын арттыру мүддесіндегі жұмыс берушілермен ЖОО арасындағы өзара тиімділікті айтарлықтай жоғарылата түсетіндігін көрсетеді. Ол үшін білім беру және инновациялық үдерістерге мүдделі қатысушылары жоғары оқу мекемесіне өзінің стратегиялық серіктес-жұмыс берушілерін білім беру қызметін сырттай бақылаушы және пассивті тұтынушы тұрғысынан Ол үшін ЖОО-на өзінің стратегиялық серіктес-жұмыс берушілерін сырттай бақылаушы және білім беру қызметін пассивті тұтынушы тұрғысынан оқу және инновациялық үдерістерге мүдделі қатысушы тұрғысына алмастыра алуы қажет.

**Алтыбаева Н.А., Бисенбаев А.Қ., Айташева З.Ғ., Шүлембаева К.К., Шымшықов Б.Е.,
Басығараев Ж.М**

МАГИСТРАНТТАРДЫ ИНДУСТРИАЛДЫҚ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

2015-2019 жылдар аралығындағы Қазақстан Республикасының индустриалдық - инновациялық дамуының мемлекеттік бағдарламасын (ИИДМБ) жүзеге асырудың маңызды шарттары: кәсіби деңгейі жоғары, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, өз ісіне жауапты, мамандығын жете меңгерген білікті маман дайындау болып табылады.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты халыққа Жолдауында «Индустриалдық-инновациялық даму бағдарламасы аясында, ғылымды экономика салаларымен байланыстырып отыратын мамандарды дайындайтын 10 жоғарғы оқу орны (ЖОО) анықталды. Сондай-ақ бұл ЖОО өндіріс орындары кәсіби деңгейі жоғары мамандарды дайындайтын ғылыми орталық болатындығын атап айтқан [1]. әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті осы аталған 10 үздік ЖОО қатарына кірген. Сол себепті, университеттің басты мақсаты ел экономикасының қарқынды өсуінің қажетті шарты ғылыми-техникалық, өндірістік, қаржылық және институтционалдық саланың өзара байланысының қалыптасуына ықпал ететін инновациялық жолға өту және ел басымыздың бағыттаған жолын алып кете алатын білікті мамандар дайындау болып табылады. Осы мақсатты орындау үшін оқу орындарына қойылатын басты міндеттер: ғылымның дамуы, жаңалықтардың қозғалысы, озық өндірістік технологияларды әзірлеу және енгізу, ынталандыруға шақыратын индустриалды-инновациялық саясатты қалыптастыру болып табылады.

Еліміздің экономикалық және қаржылық қиындықтарына қарамастан, Тәуелсіздікті баянды етуде, білімнің маңыздылығын жете түсінген Елбасы осы салаға барынша қолдау көрсетуде.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Жолдауында оқыту үдерістеріне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу мәселелері кеңінен баяндалған. Осы бағытта біздің университет таранынан ауқымды жұмыстар атқарылуда. Әр факультеттің профессор оқытушылар құрамы арнайы әдістемелер мен технологияларды жіті меңгеріп, халықаралық тәжірибені толық зерделеуде.

Қазіргі кезде әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры Ғ.Қ. Мутановтың басшылығымен университеттің ұстаздары заманауи ғылымға сай білікті мамандар даярлау мен білім саласын әлемдік стандарттарға сай реформалау мәселесіне баса назар аударуда. Университет қабырғасында білім алып жатқан әрбір жас маман «Білекті бірді, білімді мыңды жығады» деген ұлағатты сөздің мәнін, білімнің шындығында да баға жетпес үлкен рухани қару екендігін, сонымен қатар аса зор өндіргіш күш екенін білуі тиіс. Білім - тек ғылымның іргетасы ғана емес, сонымен бірге тасы өрге домалаған еңсесі биік елдермен терезесі тең мемлекет болудың басты кілті, ел дамуының алтын қаруы. Білім бар жерде даму, жетілу, кемелдену үрдісі де бір сәтке толастамайды [2].

Аталмыш бағыттағы ауқымды жұмысты биология және биотехнология факультетінің деканы Заядан Болатханұлының басшылығымен молекулалық биология және генетика кафедрасының ұжымы да, атқарып келеді. Бұл кафедрада білікті оқытушылар және ғалымдар құрамы шоғырланған. Факультет тарапынан оқыту, зерттеу және инновация мен оны іс жүзінде меңгеру салаларында ең алдыңғы қатарлы жетістіктер мен тәжірибелерге үнемі ізденіс жүргізілуде.

Білім беру жүйесіндегі теориялық және тәжірибелік әдістері арқылы білім сапасының маңыздылығын арттыру және ғылыми-танымдық және тәжірибелік мақсаттарға байланысты білім дәрежесін жоғары деңгейге көтеруді қарастыру маңызды болып саналады. әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінде білім жүйесін жетілдіру бойынша жүргізіліп жатқан қарқынды оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын дамыту еліміздің әлеуметтік – экономикалық жағдайын жақсартуға үлесін қосатындығына сенімдіміз. Индустриалдық-инновациялық даму мемлекеттік бағдарламасы бойынша білімді қалыптастыру, күрделі мәселелерді шешу, жүйелі және креативті көзқарас көрсету, мәселелерді өз бетінше жоспарлап, кәсіби деңгейде тапсырмаларды орындай алатын қаблетті мамандарды дайындау еліміздің білім саласының өркендеуі үшін қажет.

Бұл жүйе магистранттарға білім берудің мақсатына және білім берудің сапасына көңіл аударып қоймай, болашақ маманның әртүрлі мәселелерді шешу қаблетіне мән береді.

Қазіргі таңда білім берудің жаңа жүйесі мен олардың педагогикалық үлгілерін ұйымдастырудың маңызы өте зор болып табылады. Жалпы, қандай-да бір мамандықты оқытудың мақсаты мен бағыттарын анықтап алу арқылы бағдарламасы дайындалады. Бағдарлама жоспарлары әртүрлі пікірлермен зерделеніп, талқылануы қажет [2].