

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 320 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ»
атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.
Көлемі 20,1 б.т. Тапсырыс № . Таралымы 20 дана.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.

**Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И.
СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ
ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ**

Андатпа: бұл мақалада жоғары оқу орынының студенттеріне арналған «Дәрілік өсімдіктер» пәнін оқытуда пайдаланылатын инновациялық сенсорлық әдістің маңызы және оның дәстүрлі дәріс-слайд әдісімен салыстырғандағы тиімділігі мен дәрілік өсімдіктер пәнін оқытуда күтілетін нәтижелері баяндалған.

Кілттік сөздер: дәрілік өсімдіктер, оқыту әдістері, сенсорлық әдіс.

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алуымен бірге адамзаттың ХХІ ғасырға қадам басып, ғылыми техникалық үрдістердің жоғары қарқынмен дамуы адамзат қоғамының барлық саласына тарихи өзгерістер алып келумен бірге, ежелден келе жатқан адамзаттық құндылықтарға да басқаша көзқараспен қарауды талап етті. Әсіресе, ғылым мен білім саласы ғылыми техникалық, діни-тарихи, әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсерінен жаңа реформалар, ғылыми зерттеу, оқыту әдістерін қолданысқа енгізді.

Өз кезегінде тәуелсіз еліміз де білім мен ғылым саласында бірнеше реформаларды бастан кешірді. Бұл негізінен егемен елдің дербес және әлемдік деңгейдегі білім жүйесін қалыптастыру үшін аса қажет еді. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру. Бұл педагогтардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың жеке басының қалыптасуы мен дамуында педагогикалық технологияларды қолдана білу сауаттылығына да байланысты.

Қазіргі заманауи жаһандану дәуірінде ең алдымен әрбір азамат өзінің білім деңгейін, шығармашылық қабілетін, сауаттылық, мәселелерді шешеу мүмкіндіктерін анықтайтын адам капиталын, олардың бәсекелестікке қуаттылығын дамыту мәселелері білім берудің өзекті мәселесіне айналуға, білім мен ғылымға негізделген қоғам мүшелерінің іскерлігі мен біліктілігі қазіргі заманға мемлекеттердің бәсекеге қуаттылығының басты көрсеткіші болып табылады. Ең алдымен шығармашылық қабілеті дамыған, заманауи инновациялық жаңа технологияларды қолдана алатын, жеке ойлау дағдысына ие интеллектуалдық күші жоғары мамандар болмай, дүние жүзілік бәсекеге төтеп бере алатын өндіріс пен ғылымға негізделген экономика дамымайды. Адамзаттың қай дәуірін алып қарасақта, мәдениет пен өркениеттің өркендеуі ең алдымен дербес шығармашылық қабілеттің негізіне жүзеге асқан. Қазіргі кезде осындай жасампаздық қабілеттердің пайда болып, дамып-жетілуі үшін өткізілетін әртүрлі деңгейдегі конференциялар, ғылыми-әдістемелік семинарлар, оқыту курстары, жетістікке негізделген дөңгелек үстелдер, пәндік олимпиадалар, білім берудегі интеллектуалдық ойындар, байқаулар – жеке тұлғаларға арналған осындай іс-шаралардың барылығы өз кезегінде білім беруші ұстаздың жаңа педагогикалық оқыту әдістерін ойлап-табуына, әлемдік тәжірибеде кеңінен қолданатын әдістемелерді оқыту үрдісіне енізуіне негіз болады. Елімізде жасалып жатқан реформалар негізінде оқытудың мақсатының өзгеруі білім мен тәрбиенің мазмұнына да өз әсерін

тигізіп, оны реформаларға сай жаңартудың басым бағыттарын белгілеуге және шындыққа сүйенген нақтылы оқыту міндеттерін жолға қоюға мүмкіндік береді. Дегенмен қай кезеңде болсын оқытудың нәтижелі болуы ұстаздың оқыту шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне тікелей байланысты. Бәсекеге қуатты ел азаматтарын қалыптастыру үшін ең алдымен білім беруші ұстаз өз білімділігін, әмбебеп және кәсіби жоғары деңгейдегі шеберлігін қалыптастыруы керек. Нақтылы зерттеулер мен іргелі, қолданбалы тәжірибелер нәтижесіне сүйенетін биология саласы да жоғарыда айтылғандардан тыс қалмайды.

Бұл туралы Н. Т. Торманов өзінің «биологияны оқытудың инновациялық әдістемелері» атты еңбегінде «көп жағдайларда оқушылардың білім деңгейі сапасының төмен болуы – білім берудің объективті заңдылығының бұзылуы. Тек қана мұғалім білім беру барысында дайын материалдарды оқушылар қабылдап ғана қойып, ойлануға, еске сақтауға, білімін тексеруге уақыт жетпей қалады. Керісінше, жаңашыл мұғалімдер, алдыңғы қатардағылар оқу процесін осы заңдылықтарды сақтап бұзбай орындағанда ғана жақсы нәтижеге жетеді» деп түсіндіреді [1].

Сонымен бірге «белсенді әдіс» деген не деген сұраққа - педагогикалық әдебиеттерде бұған жауап айтылмағанын алдыға тарытып, осыған жақын белсенділік, белсенді таным, белсендіру деген түсініктерге анықтама береді. Әсіресе танымдық белсенділік жайында «психологтардың көзқарасы бойынша оқушының танымдылық белсенділігі туа біткен қасиет емес, ол біртіндеп дамиды, прогресте де, регресте де болуы мүмкін. Оқушының танымдық белсенділігіне мұғалімде әсер етеді, әсіресе, оның қарым- қатынас стилі, сол оқушының көңіл күйі, үлгерімі (оң әсер беруші оқушының үлгерімі). Сондықтан да бір оқушының әртүрлі сабақ кезінде танымдылық белсенділігі әрқилы өзгеріп отырады. Ол оқытушыларға байланысты, оның қолданған әдістері, қалай? неге? үйретеді, сыныптың белсенділігін қалай өзгерте алады, т.б.» деп оқытушының басты рөлді атқаратындығын баса айтады.

Бұл пәнді білім беру үрдісіне енгізудің негізгі себебі, Қазақстан флорасы пайдалы өсімдіктерге, оның ішінде ерекше маңызды болып саналатын дәрілік өсімдіктерге өте бай. Олардан жасалатын препараттардың тиімділігі өте зор екені де айналғаны белгілі. Соның нәтижесінде, бүгінгі күні фитотерапия айтарлықтай дамып отыр. Соңғы кезде кейбір дәрілік өсімдіктер ысыраппен пайдаланудың нәтижесінде жойылудың шегіне жеткен немесе мүлдем жойылған. Осыған байланысты, біз тек дәрілік өсімдіктерді пайдаланып қана қоймай, оларды қорғауды да насихаттауымыз керек.

Екіншіден, қазіргі кезге дейін әртүрлі дәрілік препараттар алынатын шикізаттың негізгі көзі болып табылады. Олардан қолданыстағы дәрілік заттар және препараттардың 40%-ға жуығы алынады. Адам ағзасындағы ауыр, қатерлі ауруларын емдеуде өсімдіктерден жасалған препараттар кеңінен қолданылуда. Жүрек-қан тамырларының ауруларын емдеуде олар 80%-ға дейін, ал бауыр және асқазан-ішек ауруларын емдеудегі мөлшері шамамен 70%-ды құрайды. Сондықтан, мамандар көптеген ауруларға сондай-ақ қатерлі ісік ауруына қарсы препараттар алуда жаңа дәрілік өсімдіктер түрлерін қарастыруда [2]. Осыған орай, болашақ биология және медицина салаласының мамандары дәрілік өсімдіктерді пайдалануды, қорғауды білуі тиіс.

«Дәрілік өсімдіктер» пәні – адамзат өмірінде жиі қолданылатын дәрілік өсімдіктер мен өсімдік текті (фитопрепараттар) дәрілік шикізаттардың ботаникалық-фитоценоздық, фармако-биологиялық және медициналық мақсатта пайдаланылуын түсіндіріп, олардың морфо-анатомиялық құрылысын сипаттау және оларды жинап, кептіріп, дайындаудың әдіс-тәсілдерін үйретеді және оларды практикада қолданып, дәрілік заттың ағзаға әсер етуін бағалауды оқытады.

Пәннің оқытылуы негізінен – ботаникалық, биохимиялық және фитотерапиялық салаларды негізге ала отырып, дәрілік заттың химиялық және физикалық қасиеттеріне сәйкес әсер ету механизмін, вегетативтік және генеративтік мүшелерінің анатомиялық құрылысын жан-жақты түсіндіреді. Сонымен қатар, дәрілік өсімдіктердің құрамындағы биологиялық белсенді заттың медициналық мақсаттағы пайдалану классификациясымен таныса отырып, сол дәрілік өсімдіктердің практикада қолданылу ықтималдығын да қарастыруды көздейді.

Бұл пәннің оқытылуының негізгі мақсаты – дәрілік өсімдіктердің пайдаланылатын шикізаттарына (сабағы, жапырағы, тамыры т.б.) байланысты жинау мерзімі жайлы мәлімет бере отырып, ондағы биологиялық белсенді заттардың жинақталу, сақталу жағдайлары және анатомиялық кесінділерінде көрінетін ерекшеліктеріне байланысты нақтылы бір ауруларға сай емдік, алдын алу мақсатында қолдану талаптары мен ғылыми негіздемелік жағынан және іс жүзінде таныстыру арқылы білім беру; дәрілік препарат әзірленетін өсімдік шикізаттарындағы биохимиялық әсер етуші затқа сипаттама беру және дәрілік өсімдіктердің өсу ортасына талдау жасау үшін іс жүзінде дағдыны қалыптастыру; дәрілік өсімдік шикізатының кеңінен пайдалануының артып отырғандығының басты алғышарттары негізінде түсіндіру [3]. Сондай-ақ, бұл пән Қазақстан Республикасының «Қызыл кітабына» енгізілген сирек кездесетін, эндемдік, дәрілік өсімдіктердің таралу түрі мен оларды қорғау талаптары туралы мәліметтер береді және дәрілік өсімдіктерді жасанды жағдайында өсіруді, қазіргі адамзаттың қалыптасқан денсаулық жағдайына байланысты дәрілік препарат ретінде пайдалану жолдарын дәріптеу арқылы адам мен қоғамның табиғатқа деген экологиялық мәдени көзқарасын қалыптастыруға негіз болып табылады.

Қазіргі кезде дәрілік өсімдіктер курстарын оқытуда ең жиі қолданылатын әдіс дәріс-слайдқа негізделген оқыту әдісі, бірақ, студенттердің ботаникалық білімдерін сезім амалдарын қолдану арқылы арттыруға болады, жоғары мектепте студенттер бес сезім мүшесі арқылы осы өсімдіктерді тану мүмкіндігіне ие болады деп болжауға болады. Былайша айтқанда, дәріс слайдқа негізделген оқыту әдісінде студенттер дәріс

тыңдайды және слайдтағы суреттер арқылы ғана морфологиялық құрылысымен танысады. Бұл жағдайда ешқандай сенсорлық-перцептивтік қабылдау, тікелей тәжірибе қолдану әрекеттері болмайды. Ал жаңа инновациялық әдіс немесе сенсорлық әдістерді пайдалану кезінде студенттер дәрілік өсімдіктердің өзін көреді, қолмен ұстап сипап сезеді, иісін айырады және оқытушының жетекшілігінде улы емес өсімдік түрлерінің дәмін татып айырады. Сонымен бірге, дәрілік өсімдіктің пайдаланылуын, ем болатын ауруларын оқытушыдан есту арқылы есте сақтайды. Осылайша, аталған әдісті қолдану арқылы сабақтың тиімділігін әдеттегі жағдайдан бірнеше есе көтеруге болады.

Күтілетін оқыту нәтижелері бойынша дәрілік өсімдіктер пәніні оқыту нәтижесінде білім алушы келесідей талаптарды орындауға міндетті:

- дәрілік өсімдіктердің морфологиялық сипаттамасын, таралу аймағын, қазіргі жағдайын түсінуге;
- дәрілік зат дайындауын және қолданылу әдістерін түсінуге;
- дәрілік өсімдіктердің вегетативтік және генеративтік мүшелерінен уақыттық анатомиялық препараттар дайындай білеуге;
- улы және улы емес дәрілік өсімдіктерді морфологиялық пішініне, исі-дәміне қарап қалай айыруға болатындығын түсінуге;
- дәрілік өсімдіктерде синтезделетін емдік қасиеті бар фармакологиялық, биологиялық белсенді заттардың жиналу мүшелерін білуге [4];
- дәрілік өсімдіктерде пайда болатын биологиялық белсенді заттардың түзілу уақыттарына сәйкес жинау және сақтау, кептіру әдістерін игеруге;
- шөптесін, төмен сатыдағы өсімдіктердің дәрілік қасиетін зерттеп, талдап фармакогнозия ғылымымен салыстыра білуге;
- дәрілік өсімдіктер жайлы жазылған ғылыми ресурстар және анықтауыштар, гербарийлармен жұмыс істеп, оларды сипаттай білуге;
- дәрі-дәрмек өндірісін, өсімдік шикізатымен қамдау үшін олардың табиғаттағы ресурстарын, популяцияларын, түрлерін, фитоценоздарын зерттеуге;
- өсімдік құрамында кездесетін биологиялық белсенді затқа байланысты емдік қасиеттерін түсініп игеруге;
- дәрілік өсімдіктердегі биологиялық белсенді заттардың қасиетін және сақталу ережелерін білуге;
- дәрілік өсімдіктер пәнін жан-жақты теория жүзінде білуді;
- дәрілік өсімдіктер мүшелерінен жасалған уақыттық және тұрақты препараттармен жұмыс жасауды білуге;

Қортындылай айтқанда, дәрілік өсімдіктер пәнін оқытуда инновациялық технологиялар – заманауи элеуметтік, мәдени жағдайда баланың тұлғалық дамуында динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижелерге жетуге бағытталған оқытудың әдіс-тәсілдері мен тәрбие құралдарының жүйесінің бірі болып табылады. Қазіргі уақытта білім берудің барлық салаларымен деңгейлерінде отандық және шетел алдыңғы қатарлы тәжірибелерге сүйенген зерттеу негізінде өз оқыту бағдарламаларына инновациялық технологияларды енгізуде.

Ал жоғары оқу орындарында инновациялық білім берудің мақсаты – білім беру үрдісін заманауи сай жоғары технологиялармен және студенттердің негізгі шығармашылық қабылеттерін қалыптастырып, олардың көшбасшылық қасиеті бар, дербес ойлау жүйесін жетілдіретін әдістемелермен қамтамасыз ету.

Инновациялық технологиялардың білім беру үрдісіндегі негізгі ережелері: студенттерге қамқорлық көрсету; оқыту мен мектеп және ата-ана тәрбиесінің бірлігі; студенттің ғылыми танымдық жүйесін қалыптастыру және дамыту; студенттің өз алдына дербес шешім қабылдау қабылетін дамыту; студенттің ғылыми танымдылық және шығармашылық дағдысын дамыту; әр студентті оның қабылеті мен білімді игере алатын мүмкіндік деңгейіне сай оқыту; болашаққа керекті, жан-жақты жетілген, бәсекеге қабылетті маман даярлау.

Әдебиеттер тізімі:

1. Торманов Н.Т., Уршеева Б.И. Биологияны оқытудың инновациялық әдістемесінен оқу-әдістемелік кешенінің нұсқауы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2014.
2. Тыныбеков Б. Дәрілік өсімдіктер Оқу құралы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2009.
3. Кожанов К.Н., Қожанова С.К. Фитотерапия. – Алматы, 2010. – 229 б.
4. Тыныбеков Б. Бөлме өсімдіктері. Оқу құралы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2014.
5. Khodaie1 L., Ranjbarzadeh F. S. Using Sensory Approach to Teach Medicinal Plants: a Before and After Study. Res Dev Med Educ, 20147 – 3(2). – P.109-112.

БІРІНШІ СЕКЦИЯ

ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

- Тулупов М.И., Тулупова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2 **Error! Bookmark not defined.**271
- Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С., Елеуов А.А. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАЧЕСТВОМ ИХ ПОДГОТОВКИ..... **Error! Bookmark not defined.**273
- Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ**Error! Book**
- Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ"..... **Error! Bookmark not defined.**277
- Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ **Error! Bookmark not defined.**280
- Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ**Error! Bookmark not**
- Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмбаева Б.А., Токубаева А.А., Жусупова А.І, Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ **Error! Bookmark not defined.**283
- Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНҒЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР **Error! Bookmark not defined.**285
- Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ..... **Error! Bookmark not defined.**287
- Шокагаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**Error! Bookmark not**
- Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ..... **Error! Bookmark not defined.**290
- ### ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ
- ### КРУГЛЫЙ СТОЛ
- Адилова М.Т., Умбетъярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ **Error! Bookmark not defined.**292
- Еланцев А.Б., Маугенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**Error! Bookmark**
- Белходжаев А.А., Умбетъярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА..... **Error! Bookmark not defined.**294
- Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.Қ., Садықова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ **Error! Bookmark not defined.**296
- Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ» **Error! Bookmark not defined.**299
- Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ**Error! Bookm**
- Суворова М.А., Шалахметова Т.М. Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ **Error! Bookmark not defined.**306
- Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ..... **Error! Bookmark not defined.**308
- Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН **Error! Bookmark not defined.**310
- Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӨРЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ..... 3