

**ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ,
ПОЛИТОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
КОМИТЕТА НАУКИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-
САЯСИ ДАМУЫНДАҒЫ ДІННІҢ РӨЛІ**

**РОЛЬ РЕЛИГИИ В КУЛЬТУРНОМ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА**



**ОҚУЛЫҚ ГУМАНИТАРЛЫҚ-СҰХБАТТЫҚ
ЖОБА РЕТІНДЕ**

**УЧЕБНИК КАК ГУМАНИТАРНО-
ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Алматы
2015**

УДК 28
ББК 86.38
Қ 18

*Рекомендовано Ученым советом Института философии, политологии
и религиоведения Комитета науки МОН РК*

Редакционная коллегия:

З.К. Шаукенова (ответственный редактор)

С.Е. Нурмуратов, Б.М. Сатершинов,

Н.Л. Сейтахметова, А.Г. Косиченко

Қ 18 Қазақстанның мәдени және әлеуметтік-саяси дамуындағы діннің рөлі : Оқулық гуманитарлық сұхбаттық жоба ретінде = Роль религии в культурном и социально-политическом развитии Казахстана : Учебник как гуманитарно-диалогический проект материалы круглых столов, посвященные проблемам роли и истории религий и исламской культуры в рамках международной научно-теоретической конференции «Духовная жизнь Казахстана: история и современность» / Под общ.ред. З.К. Шаукеновой и С.Е. Нурмуратова. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015 – 460 с. – каз., рус.

ISBN 978-601-304-058-5

В сборник включены материалы двух круглых столов: «Роль религии в культурном и социально-политическом развитии Казахстана» и «Учебник как гуманитарно-диалогический проект». Основное внимание участники конференции сосредоточили на положении и возможностях ислама и православия как основных для Казахстана религиях, на различных аспектах традиционной культуры страны, на современных культурных феноменах, играющих заметную роль в общественной и государственной жизни современного Казахстана, и проблемах преподавания гуманитарных наук в вузе.

Сборник материалов адресован философам, политологам, религиоведам, культурологам, студентам, магистрантам и докторантам соответствующих специальностей, государственным служащим в сфере культуры и образования, всем интересующимся проблемами духовности и культуры.

**УДК 28
ББК 86.38**

ISBN 978-601-304-058-5

© Институт философии, политологии
и религиоведения КН МОН РК, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Сейтахметова Н.Л.

Учебно-образовательные проекты в контексте формирования исламской культуры..... 278

Байтенова Н.Ж., Бейсенов Б.Қ.

Діни және дінтанулық білім беру мәселесінің Қазақстандағы негізгі үрдістері мен үдерістері..... 288

Соловьева Г.Г.

О концепции учебника «История религии на территории Казахстана»..... 296

Хамидов А.А.

Учебник как форма фиксации знания..... 307

Каримов Б.Р.

Вклад Казахстана в развитие тюркской цивилизации и перспективы развития казахского языка в системе тюркских языков..... 323

Дунаев В.Ю., Курганская В.Д.

Диегесис и педагогика восприятия..... 333

Абишев К.А.

В чем должна быть специфика учебников по философии..... 356

Смагулова С.О.

XX ғ. басындағы Қазақстандағы медреселер: оқыту жүйесі мен діни оқулықтар..... 362

Сейтахметова Н.Л., Смагулов М.Н.

Религиозное образование и исламские нормы..... 376

Нурьшева Г.Ж., Сыргакбаева А.С.

Учебники и учебные пособия по философии: новые тренды..... 384

Жамалов Қ.Ж.

«Диуани хикмет» мазмұнындағы әлеуметтік проблемалар..... 390

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИСЛАМСКИЕ НОРМЫ

*Сейтахметова Наталья Львовна,
главный научный сотрудник Института философии,
политологии и религиоведения КН МОН РК,
член-корреспондент НАН РК,
доктор философских наук, профессор
natalieseyt@mail.ru*

*Смагулов Мурат Нурмухамбетович,
PhD докторант Института философии,
политологии и религиоведения КН МОН РК
(г. Алматы, Казахстан)
murat_smagulov@mail.ru*

Человеческий потенциал социально, экономически и духовно развитого государства измеряется навыками и знаниями населения. Учитывается средний возраст и наличие всех условий, в том числе и законодательных, позволяющих стране и обществу развиваться, идти в ногу со временем. Религиозное образование в этой цепи является неотъемлемым звеном развития человеческого духовного потенциала, без которого сложно представить моральную и нравственную составляющую всего казахстанского общества.

Исламское образование базируется на религиозных текстах, аятах и хадисах, выдвинутых в концепциях мусульманских ученых. Исламская парадигма нравственности является квинтэссенцией религии, веры. И в тоже время нормы морали и нравственности, понятия добра и зла, критерии оценки всех действий и форм поведения человека устанавливаются Кораном и Сунной.

Нравственное и духовное воспитание не только молодежи, но и всего общества в исламе представлено различными методиками, парадигмами, среди которых образовательная, занимает одну из главных позиций. В данном вопросе, следует изначально оговориться, что речь идет не о грамоте, уме-

нию писать и читать, а о религиозной грамотности. По той причине, что сам Пророк Мухаммад был «умми», т.е. не был обучен грамоте, но при этом считается эталоном высокой пророческой духовности, воспитанности, нравственности.

В Священном Коране сказано: «Которые последуют за Посланником, неграмотным (не умеющим читать и писать) Пророком, запись о котором они найдут в Таурате (Торе) и Инджиле (Евангелии). Он повелит им совершать одобряемое и запретит им совершать предосудительное, объявит дозволенным благое и запрещенным скверное, освободит их от бремени и оков. Те, которые уверуют в него, станут почитать его, окажут ему поддержку и последуют за ниспосланным вместе с ним светом, непременно преуспеют» (Коран, 7:157) [1]. Несмотря на то, что Пророк не знал грамоты, он оставался нравственно безупречным, его чистота и порядочность натуры были заложены в нем Всевышним Аллахом. В сборнике Суйюти приводится хадис, в котором сказано: «Меня воспитал мой Господь! И воспитал прекрасно!» [2]. Не только сподвижники Пророка, но и его недоброжелатели и язычники отмечали скромность, добропорядочность и справедливость пророка Мухаммада.

Обратимся к основам знания и образования, и тому, как они интерпретируются в исламском вероучении. Во-первых, по словам одного из видных исламских ученых ас-Сыгнаки, никто из верующих не сомневается в том, что Аллах является Всезнающим [3]. Это неотъемлемый атрибут Творца. Во-вторых, не допустимо говорить, что атрибуты Аллаха вместе с Ним или рядом с ним, в Нем Самом. Некоторые из сахабов сторонились выражения «он знает Своим знанием», дабы не сформировать у людей понимания того, что знание Аллаха подобно некоему инструменту. Напротив, сподвижники говорили: «Он Знающий. У Аллаха есть знания, и Он всегда характеризовался этим атрибутом» [4]. Таким образом, в исламском вероучении Аллах изначально является Всезнающим, владыкой всех знаний.

Атрибут знания означает осведомленность обо всем, Аллаха владыка всех наук. В качестве доказательства исламские

ученые приводят несколько аятов из Священного Корана: «Воистину, Он объемлет (знанием) все сущее» [5]; «Воистину, Он объемлет всякую вещь» (Коран, 41:54); «У Него ключи к сокровенному, и знает о них только Он. Ему известно то, что на суше и в море. Даже лист падает только с Его ведома. Нет ни зернышка во мраках земли, ни чего-либо свежего или сухого, чего бы не было в ясном Писании» (Коран, 6:59) [6]. Обращаясь к вопросу знания Аллаха, исламские мыслители утверждали, что Он творец всего, в том числе и времени, но при этом не подвластен времени. Ему не присуще прошлое, настоящее или будущее, поэтому Всевышний является источником знаний, их владыкой, но независим от них. Зависимым от науки, научного и рационального познания является человек, что вынуждает его быть в постоянном поиске.

Обучение знанию, с одной стороны, это поклонение Всевышнему Аллаху, а с другой – наместничество Аллаха на земле, что по значимости является самым великим из наместничеств. Всевышний открыл сердцу ученого знание, которое является Его особенным и отличительным качеством [7]. Помимо этого, исламскими богословами приводятся аяты из Корана, повествующие о знании, дарованном всему человечеству через отца человечества – Адама: «Он научил Адама всевозможным именам» (Коран, 2:31). Более того, благодаря знаниям Творец возвысил Адама над ангелами [8]: «Вот Мы сказали ангелам: «Падите ниц перед Адамом». Они пали ниц...» (Коран, 2:34).

Прямым доказательством духовного возвышения первого человека над ангелами считается приказ поклониться перед Адамом поклоном уважения, почета. Изначально духовная и этическая возвышенность человека было обусловлена его знаниями, божественной образованностью. «Поистине боятся недовольства Аллаха и следуют Его велениям лишь те, кто познали Его» (Коран, 35:28). Следовательно, одна из высшей степени богобоязненности, считаемой основой религиозной духовности, нравственности является знание.

Задача образования состоит не только в овладении профессией, хотя это необходимо, поскольку овладение про-

фессией – один из способов постижения божественного креативного процесса, освоения мудрости Творца в своих практических отношениях с миром. Мы помним, насколько высоко в исламском мире ценится труд великих мастеров, которые были признаны носителями божественных способностей. Но все же главный смысл, средоточие исламского образования – созидание-открытие в душе человека места для проявления в нем Бога.

Одна из проблем исламского образования – восстановление гармонии веры и знания на новом историческом уровне. Исламское образование – важный фактор в контексте образовательной политики в целом, а также важный фактор в профилактике и борьбе с религиозным экстремизмом. В современном интеграционном образовательном процессе роль исламского просвещения усиливается в связи с попыткой отдельных политтехнологов «деинтеллектуализовать», деконструировать ценностный смысл исламской культурной парадигмы, на фоне перманентного отрыва казахской молодежи от традиций и обычаев, испокон веков, тесно переплетенных с исламом.

Оглянувшись на историю прошлых лет, мы увидим – пытаюсь быстрыми темпами восполнить духовный вакуум всего постсоветского пространства, на территорию Казахстана хлынул огромный поток проповедников и представителей нетрадиционных религиозных взглядов. Фактом остается то, что выросло целое поколение молодых людей с религиозными взглядами, считающих традиции казахского народа заблуждениями и отголосками шаманизма. Среди них можно встретить противников светского образования, считающих, что светское образование отдаляет человека от веры, изучение «мирских наук» противоречит нормам шариата и запрещающих своим дочерям и женам посещать светские школы и университеты, ограничившись лишь религиозным образованием.

В результате мы получаем искаженное толкование и понимание исламского образования деструктивными религи-

озными объединениями, все больше вводящих казахстанскую умму в преувеличенное гендерное различие, социальное неравенство. Касим Амин, один из прогрессивных мусульманских писателей, утверждает, что затворничество женщин и исключение из социальных дел не связаны с исламом, а являются отголосками древних обычаев, которые существовали в обществах до ислама. В современном мире результатом подобных воззрений является то, что среди девушек, намерившихся практически следовать религиозным предписаниям, складывается стереотип научной замкнутости, скованности и ограниченности. Закрадываются ошибочные мысли, такие как «если я буду следовать религиозным предписаниям, то не смогу дальше учиться или получить высшее образование», что ставит девушек перед сложным выбором вероисповедания и образования.

В исламском мире традиционная религия была одним из основных движущих сил прогресса, мотивируя мусульман к познаниям, не разделяя их на религиозные и нерелигиозные. Доказательством тому служит ряд аятов Священного Корана, призывающих к поиску знаний, изучению окружающего мира, установленных законов физики, химии, астрономии и т.д. Всем давно известно, что самое первое ниспосланное откровение (Коран, 96:1-5; 39:9) призывает к знаниям, изучению и стремлению понять суть ислама, а вместе с ним и само мироздание, человечество и смысл жизни, сравнивая при этом обладателей знаний с незнающими. Кроме того, Посланник Аллаха оставил нам в наизидание множество хадисов, в которых сказано: «Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки»; «Приобретайте знания от колыбели до могилы»; «Того, кто вступил на путь поиска знаний, Аллах наставляет на путь, ведущий в рай» и т.д.

Обращаясь к толкованиям аятов Корана и хадисов, трудно не заметить обобщенность знаний, обязательных для каждого верующего и ценных перед Аллахом. Обратите внимание на слова исламского ученого аль-Алами: «В исламе обязательным является изучение тех вещей, в которых

человек нуждается для гармоничного существования в соответствии со своей религией... и для построения правильных социальных отношений с другими рабами Аллаха» [9]. Раб, стремящийся познать истину и окружающий его мир через естественные, прикладные и точные науки будет наделен благами в этом мире и мире вечном.

Неопрровержимым и историческим фактом является то, что женщины внесли значимую лепту в развитие исламских наук и исламского просвещения. Можно перечислить целый ряд известных имен, среди которых особо выделяется мать правоверных Аиша, достигшая существенных высот в богословии, литературе и других науках. А среди женщин из числа табиитов стоит отметить Амру бинт Абдурахман, специалиста по исламскому праву и хадису. Упоминая о ней Умар ибн Абдульазиз говорил: «Если вы хотите изучить науку хадис, идите к Амре...». Таким образом, гендерное разделение прав на поиск и приобретение знаний противоречит исламской практике и наставлениям Пророка Мухаммада, в которых особо подчеркивается значимость науки, изучений, логических умозаключений и исследований.

Из истории мы помним, когда духовные лидеры, служители веры были репрессированы и наложен запрет на распространение, развитие традиционного ислама по всей территории Центральной Азии, произошли искусственные ломки культурного кода, отдалившие нацию от религии во всех ее формах. Сегодня казахстанское общество, считая себя частью мусульманской уммы, пребывает на стадии становления и формирования собственной модели традиционного исламского образования, культуры и повседневного быта, присущие вековым традициям и обычаям.

Подводя краткий итог, стоит отметить, что на примере вопросов гендерного равенства в сфере религиозного и в том числе нерелигиозного образования исламские нормы ни коим образом не ущемляют права верующих на получение и передачу знаний следующим поколениям. Напротив, исламское образование во главу угла ставит приоритеты

интеллектуализации, развитие человеческого потенциала, а через образование сохранение общепринятых норм морали и нравственности, духовное воспитание не только молодежи, но и всех слоев населения. Иными словами, исламское образование и повышение религиозной грамотности считается универсальной методикой, парадигмой решения многих вызовов современности, с которыми неизбежно столкнётся лицом к лицу казахстанское общество.

Литература

1 Коран / пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. 2-е изд. – М., 1990. – 727 с.

2 *Мухаммад Насир ад-Дин аль-Албани*. Сахих аль-Джами ас-Сагир (Достоверные хадисы из книги имама Джаялялу-д-Дина ас-Суюти). Исламская библиотека, 1408 г.х.

3 *Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде*. – Алматы: фонд «XXI век», 1999. – С. 221.

4 *Нуруддин эс-Сабуни*. Китаб эл-Бидаиә мин эл-Кифаиә фи эл-Һидаиә фи Усул ад-Дин. – Искандария: 1969. – С. 52-53.

5 Коран. М.-Н. О. Османова. Перевод смыслов. – Восточная литература, 1995. – 576 с.

6 *Мухаммад Абдуль-Уаххаб Махфуз*. Мухадарат фи аль-Акида лил Фирка Салиса Шугба ад-Дирасат аль-Исламия. – Алматы: «Нур Мубарак», 2006. – С. 7-8.

7 Возрождение религиозных наук / Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Пер. с араб. яз. книги «Ихйа улум ад-Дин». В десяти томах. – 1-й том, 2-е изд. – Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 424 с. – С. 66-67.

8 *Абуль-Фидаа Исмаила ибн Умара ибн Касира ад-Димашки (700-774 г.х.)*. Комментарии Великого Корана. – С. 101-104.

9 *Ибн Абидин*. Раддуль Мухтар аля ад-Дарриль Мухтар: 1/125-126.

10 «ДУМК приняло фетву о хиджабе» // <http://e-islam.kz/ru/basty/item/8201-dumk-prinyalo-fetvu-o-khidzhabe> от 08.09.2015г.