

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2014

ағзасының психологиялық көрсеткіштері.....	50
<b>Торманов Н., Камалова М.</b> Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану.....	52
<b>Торманов Н.Т., Қалдықараева А.</b> Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың көру және есту сезім мүшелеріне әсері.....	54
<b>Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И.</b> Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу.....	57
<b>Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С.</b> Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі.....	61
<b>Шарипова С.А.</b> Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии.....	63
<b>Шарипова С.А., Аубакиров Г.А.</b> Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе.....	66
<b>Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т.</b> Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма.....	71
<b>Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д.</b> Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров.....	74
<b>Бексеитова Р.Т.</b> Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана».....	77
<b>Дүйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С.</b> Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География».....	79
<b>Искакова К.А., Жакупова А.А.</b> Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма.....	82
<b>Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралин М.Н.</b> Формирование компетенций у студентов через проектное обучение.....	84
<b>Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю.</b> Методика преподавания дисциплины «Селевдение» при подготовке студентов-гидрологов.....	87
<b>Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С.</b> Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции.....	89
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов.....	93
<b>Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр».....	96
<b>Хамитов А. Ж.</b> Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов.....	99
<b>Альжанова А.Б., Маметова С.М.</b> Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции.....	101
<b>Аргынбаева М. Х.</b> Опыт медиаобразования.....	103
<b>Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D.</b> Innovational ways of helping children by doing their homework.....	104
<b>Велитченко С.</b> Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов.....	108
<b>Муканова Г.К.</b> Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов.....	111
<b>Нургожина Ш.И.</b> Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность.....	112
<b>Сұлтанбаева Г.С.</b> «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі.....	114
<b>Кокебаева Г.К.</b> Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин.....	116
<b>Мийманбаева Ф.Н.</b> Система оценки компетенций студентов-историков.....	118
<b>Мұхатова О. Х.</b> Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері.....	121
<b>Ахметалиева Г.У.</b> Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік сөздердің ролі.....	124
<b>Борибаева С.Б.</b> Дипломаттың сөйлеу мәдениеті.....	126
<b>Жанұзақова Г.А.</b> Шет тілін үйретудегі жаңа технологияның алатын орны.....	129

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.

3. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестн. Ярославского гос. ун-та им. П. Г. Демидова. Сер. «Психология». 2006. № 1. С. 15-21.

Г.Н. Нюсупова, А.А. Токбергенова

## СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Высшее образование 3-го поколения обладает следующими принципиально новыми характеристиками:

1. Особое значение придается переходу от содержания дисциплины (чему преподаватель должен учить) к *результатам* (что студент должен уметь делать после окончания дисциплины).

Результат образования – это формулировка того, что будет знать, понимать и (или) сможет продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).

2. Опора на результат предполагает *компетентностный подход* к построению образовательного процесса.

3. Организация обучения на основе компетентностного подхода требует использования *лично-ориентированных* технологий обучения. Поскольку восприятие у обучаемых различно, – в ходе обучения выстраиваются индивидуальные траектории обучения студентов для учета их личностных особенностей. Это предполагает вариативное построение образовательной программы. Отсюда – *студентоцентрированная* направленность образовательного процесса.

4. Каждая дисциплина оказывает влияние на формирование нескольких компетенций. Каждая компетенция формируется под влиянием нескольких дисциплин. Поэтому особую важность приобретает *междисциплинарный* характер образования, с многообразным содержанием межпредметных связей.

5. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия в активных формах должны составлять минимум 40% от аудиторной нагрузки. [1;3-10]

Основная цель перестройки системы высшего образования – обеспечить подготовку профессионалов, готовых всесторонне применять свои знания, творческие способности, стремящихся к постоянному профессиональному и личностному росту.

Качество подготовки выпускника сегодня заключается не только в умении анализировать и решать сложные задачи, но и в способности определять стратегию и выстраивать содержание собственной деятельности, совершенствовать технологии ее выполнения.

Компетентностный подход – как методологическая основа построения новых образовательных стандартов – интегрирует в себе принципы *деятельностного, лично-ориентированного и культурологического* подходов к образованию.

Инновационные образовательные технологии нацелены на формирование компетенций и компетентности студентов.

Понятие «инновация» - в переводе с латинского – нововведение. Этим термином обозначается «процесс целенаправленного внедрения и распространения созданного нового практического средства (т.е. собственно новшества)». [2]

В педагогической науке «педагогическая инновация» трактуется как:

1) Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

2) Процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.).

3) Поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление. [3].

Выделяют следующие уровни инновационности в образовании:

1. *Модификация (фрагментарная или обширная) уже известного ранее.* Нововведение такого уровня легко узнаваемо: основополагающие принципы и элементы технологии известны. Но сам характер воплощения, адаптация к новым условиям делает метод или технологию новыми.

2. *Репродуктивная интеграция.* Ее смысл в том, что педагог выбирает, исходя из своих профессиональных потребностей и опыта, идеи, приемы, методики, из которых создает «свой», в чем-то оригинальный метод деятельности. Благодаря этому возникает:

– комбинаторное новшество (новое возникает на основе ранее известного и узнаваемого);

– оригинальная система (это могут быть известные, но невостребованные ранее методы, в новых условиях получающие «новую жизнь» и новые импульсы к развитию).

3. *Творческая интеграция.* Новое возникает как итог активного творческого поиска педагога. При этом особую роль играет «инсайт», творческое озарение, позволяющее создать нечто принципиально новое, чего ранее не было в педагогической науке. Тогда это носит характер «радикальной инновации», что достаточно редко в педагогической практике. [2].

**Инновации в образовании** направлены на создание и использование новых эффективных программ, форм, методов и средств трансляции знаний и взаимодействие педагога с обучающимися\*.

Термин «технология» (от греч. *techné* – мастерство, искусство и *logos* – учение) – обозначает «совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов, способов преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции».

Образовательная технология – это комплексная интегрированная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих:

– определение целей образования;

– содержание образования;

– информационно-предметные и организационные аспекты, которые направлены: а) на усвоение знаний; б) приобретение профессиональных умений и навыков; в) формирование личностных качеств обучаемых, определенных целями обучения. [3].

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» — более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования.

\* Термин «инновационное обучение» в зарубежной педагогике прозвучал в «Докладе Римскому клубу» в 70-е гг. XX в. Под инновационным обучением в данном случае понимались новые способы организации процесса обучения и деятельности обучающихся (в отличие от привычного, репродуктивного обучения, нацеленного на воспроизводство заданных традициями моделей познания и обучения).

Иновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.[2;67-69]

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это определение технологии, как и множество подобных ему, не может претендовать на полноту и точность, несмотря на то, что непрерывно появляются новые (экологические, космические, информационные) технологии.

В педагогике существуют многочисленные классификации технологий обучения. Условно они разделяются (в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения) на: пассивные, активные и интерактивные.

### **1 Пассивные**

Обучающийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом - источником правильных знаний (иногда эти методы называют еще репродуктивными). Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от педагога студенту), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации студентом для педагога).

Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

### **2 Активные**

Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с преподавателем. Основные методы: творческие задания (часто - домашние), вопросы от студента к преподавателю и от преподавателя к студенту, развивающие творческое мышление

### **3 Интерактивные**

Это подвид активных технологий. Однако при компетентностном подходе к обучению они выделены в отдельный вид, чтобы подчеркнуть их особую роль в образовании.

К перспективным образовательным технологиям, поддерживающим компетентностный подход, относятся:

1. лично ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, рефлексивного взаимодействия, развивающая психодиагностика;

2. когнитивно ориентированные технологии: диалогические, семинары-дискуссии, проблемные, рефлексивные, задачные и др.;

3. деятельностно-ориентированные технологии: проектные, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания и др.[4].

Рассмотренные технологии универсальны по отношению к предметному содержанию, эффективны и перспективны, поскольку:

- во-первых, стимулируют практическую деятельность обучающихся, предоставляя возможность формирования всех компонентов образовательной компетентности;

- во-вторых, позволяют создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования ключевых компетентностей обучающихся;

- в-третьих, обеспечивают освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании.

Введение перечисленных технологий в образовательную практику высшей школы предполагает развитие у выпускников вуза определенного уровня универсальных умений, наличие которых способствует формированию профессиональной компетентности.

Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

#### **Литература:**

1.И.Н. Пашковская, Н.И. Королева Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО / Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава .-Санкт-Петербург,-2011.-С.3-10

2.Елисеев К.В., Загвязинский В.И. Анализ, оценка и способы стимулирования педагогических нововведений. – Тюмень, 2005

3.Словарь-справочник по педагогике /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,2004

4.Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.