

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

| | |
|---|-----|
| ағзасының психологиялық көрсеткіштері..... | 50 |
| Торманов Н., Камалова М. Оқу үрдісіне мәселелі дамыта оқыту әдісін қолдану..... | 52 |
| Торманов Н.Т., Қалдықараева А. Заманауи ақпараттық құралдардың оқушылардың көру және есту сезім мүшелеріне әсері..... | 54 |
| Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Оқу үрдісіне сабақ берудің инновациялық технологиясын енгізу..... | 57 |
| Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Студенттердің ғылыми жұмыстарға дайындықтарын арттыруға студенттік үйірмелердің ролі..... | 61 |
| Шарипова С.А. Интеграция естественных наук в формировании функциональной грамотности при обучении биологии..... | 63 |
| Шарипова С.А., Аубакиров Г.А. Компетентностный подход к организации обучения студентов в вузе..... | 66 |
| Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма | 71 |
| Баяндинова С.М., Турарбек А.Т., Ақтымбаева А.С., Мукашева Р.У., Омар Д. Формирование икт - компетентности научно-производственных кадров..... | 74 |
| Бексеитова Р.Т. Структура и содержание спецкурсов по специальности «Геодезия и картография» по материалам проектных исследований на тему «Эколого-геоморфологические системы горнорудных районов платформенно-денудационных равнин аридной зоны Казахстана»..... | 77 |
| Дүйсебаева К.Д., Нюсупова Г.Н., Аймырзаева Г.С. Значение компетентностного подхода в развитии образовательного процесса по специальности «География»..... | 79 |
| Искакова К.А., Жакупова А.А. Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма..... | 82 |
| Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бастаубаева Д.Ж., Омиралин М.Н. Формирование компетенций у студентов через проектное обучение..... | 84 |
| Мазур Л.П., Чигринец Л.Ю. Методика преподавания дисциплины «Селевдение» при подготовке студентов-гидрологов..... | 87 |
| Нюсупова Г.Н., Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Особенности организации учебного процесса для формирования основных профессиональных компетенции..... | 89 |
| Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Современные инновационные технологии обучения в контексте компетентностного подхода при профессиональной подготовке востребованных на рынке труда специалистов..... | 93 |
| Сейфуллин Ж.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Проблемы организации учебных и производственных практик студентов специальности «Землеустройство» и «Кадастр»..... | 96 |
| Хамитов А. Ж. Учебно-полевая практика как неотъемлемая часть формирования компетенций студентов-экологов..... | 99 |
| Альжанова А.Б., Маметова С.М. Язык средств массовой информации как основа профессиональной компетенции..... | 101 |
| Аргынбаева М. Х. Опыт медиаобразования..... | 103 |
| Abdieva R.S., Shamsharkhan R.D. Innovational ways of helping children by doing their homework..... | 104 |
| Велитченко С. Формирование профессиональных навыков и компетенций в обучении студентов - журналистов | 108 |
| Муканова Г.К. Методика «обучения через действие» иностранных журналистов и PR-специалистов..... | 111 |
| Нургожина Ш.И. Профессиограмма современного журналиста: мастерство и компетентность..... | 112 |
| Сұлтанбаева Г.С. «Журналистика» мамандығы бойынша үш сатылы деңгейде негізгі білім беру жоспарларын құру, оқу үдерісіне енгізу және бағалау мәселесі, тәжірибесі..... | 114 |
| Кокебаева Г.К. Применение технологии кейс-стади в преподавании исторических дисциплин..... | 116 |
| Мийманбаева Ф.Н. Система оценки компетенций студентов-историков..... | 118 |
| Мұхатова О. Х. Білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттілікті жетілдіру мәселелері..... | 121 |
| Ахметалиева Г.У. Сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы шешендік сөздердің ролі..... | 124 |
| Борibaева С.Б. Дипломаттың сөйлеу мәдениеті..... | 126 |
| Жанұзақова Г.А. Шет тілін үйретудегі жана технологияның алатын орны..... | 129 |

проявляют значительный интерес к дисциплине «Селеведение». По проблемам селей выполнен ряд курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций, а также работ, занявших призовые места в Республиканских конкурсах научных студенческих работ. Имеются опубликованные работы по селевым проблемам. Налажена тесная связь с гидрологическими учреждениями, занимающимися исследованием селевых явлений.

Преподавание дисциплины «Селеведение» играет существенную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов-гидрологов, способствует формированию у обучающегося всех необходимых компетенций. Например, из инструментальных компетенций это знание общих законов развития природы и общества; знание состояния развития гидрологической науки, применяемых методов и средств измерений; способность вскрыть естественно-научную сущность гидрологических проблем, провести их качественный и количественный анализ и др. Из межличностных компетенций: знание и соблюдение правовых этических норм отношения человека к человеку и умение использовать их при организации своей профессиональной деятельности; способность работать в команде, руководить людьми и подчиняться и др. Из системных компетенций: способность изучать гидросферу, водные объекты, речные бассейны как сложные природные системы; способность применять методы системного анализа для изучения; знание систем и методов определения гидрологических характеристик в условиях ограниченной информации; умение оценивать риск, связанный с использованием потребителем этой информации. Также данная дисциплина способствует формированию всех предметных компетенций, прежде всего, это владение широким спектром знаний в разных областях гидрологии, умение решать известные гидрологические проблемы и браться за решение неясных и нерешённых проблем [4].

Литература

1. Виноградов Ю.Б. Этюды о селевых потоках. Л., Гидрометеоздат, 1980.-, 144 с.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать. Алматы, 2009.- 341 с
3. Мазур Л.П. Организация самостоятельной работы студентов-гидрологов в условиях кредитной системы обучения. Образовательная деятельность исследовательского университета. Материалы XI Научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби. Алматы, Казак университета, 2011.- С.160-162.
4. Амирова Ж.Р. Механизмы реализации компетентностного подхода. Образовательная деятельность исследовательского университета. Материалы XI Научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби. Алматы, Казак университета, 2011.- С.39-40.

Г.Н. Нюсупова, З.К. Калиаскарова, А.С. Иканова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Важнейшим фактором успешности намеченных преобразований в системе отечественного образования является качество профессиональной подготовки специалиста. В условиях быстро меняющегося общества, где самым эффективным является человеческий потенциал, вопрос выбора профессиональной стратегии для человека приобретает ключевое значение. Новое поколение людей вступает и живет в другом мире - с точки зрения научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сфер. Поэтому получая образование, человек должен научиться ориентироваться в сложных проблемах современной жизни, решать задачи, связанные с реализацией определенных социальных ролей, выбора профессиональной траектории своей жизни, быть готовым принимать важные решения в своей деятельности. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Именно об этом **«Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров»** говорится в Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [1], в связи с этим «важнейший желаемый результат в области образования определен как подготовка молодежи, обладающей следующими качествами:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

- способность к критическому мышлению;

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде.

В этом контексте работа по обучению профессиональной компетенции студентов, должна претерпеть существенные изменения, основной функцией системы образования становится формирование у студентов готовности к профессиональному самоопределению, социальных установок и потребностей студентов в профессиональную сферу и осознание необходимости продолжения «образования через всю жизнь».

Первичное профессиональное самоопределение в современном обществе необходимо начинать в предвузовской подготовки учащихся. Но если этого не сделано то с первых года обучения в высшем учебном заведении.

Надо отметить, что в последнее десятилетие происходит активная переориентация оценки результатов образования с позиции «знаний, умений, навыков» на сформированность «компетенций» и «компетентностей» учащихся. Проблема описания компетенций и процесса их формирования разрабатывается как в рамках профессионального образования (А. Шелтон, Дж. Равен, В. И. Байденко, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.), так и применительно к общему образованию (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Г. К. Селев-ко, В. Д. Шадриков и др.). На сегодняшний день нет единого подхода к определению понятий «компетенция» и «компетентность». Зачастую авторы либо отождествляют их, либо проводят терминологическое различие, выделяя при этом близкие компоненты в структуре обоих понятий [2-4].

Компетентностный подход к формированию содержания образования, не отрицая важности фундаментальных знаний, предполагает усиление практической направленности образования, поэтому его можно рассматривать как синтез знаниевого, деятельностного и личностно ориентированного подходов. При таком подходе специфика педагогических целей состоит в том, что они формулируются с точки зрения результатов деятельности обучаемого в процессе усвоения им определенного социального опыта, а уровень достижения учащихся определяется их способностью самостоятельно решать проблемы различной сложности в различных сферах и видах деятельности на основе собственного опыта [2].

Применительно к проблеме профессионального самоопределения необходимо развивать такие компетенции учащихся, которые позволят им самостоятельно ориентироваться и эффективно действовать в дальнейшем в ситуациях, связанных с профессией и дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, в настоящее время профессиональное ориентирование из аспекта сопровождения образования становится его приоритетной целью.

Для успешного профессионального самоопределения учащихся можно рассмотреть позицию В. Д. Шадрикова, согласно которой «компетенции - это функциональные задачи, связанные с деятельностью», а компетентность - приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи, т. е. «компетентность относится к субъекту деятельности». Будучи освоена личностью, компетенция актуализируется как компетентность. Здесь уже необходимо учитывать индивидуальные, психологические и интеллектуальные особенности личности. Компетенция является интересубъективной характеристикой деятельности людей. Компетентность характеризует субъекта, освоившего определенную компетенцию. В этом ключе компетенцию можно рассматривать как некую идеальную модель деятельности учащегося, его способность применять знания, умения, навыки и личностные качества в различных проблемных ситуациях, а компетентность - это уровень владения совокупностью компетенций, степень готовности к применению компетенций в какой-либо деятельности, а именно можно сделать вывод о необходимости формирования компетенции профессионального ориентирования [3].

Компетентность - это подтвержденная в действии комбинация знаний, квалификации (умений) и отношений, которые соотносятся с контекстом ситуации - критический анализ, творчество, инициатива, прогноз, решение проблемы, оценка риска и др.

Ключевые компетенции - многофункциональный пакет знания, способности и отношения, которые требуются каждому человеку для полноценной личной жизни и работы, активного гражданства и эффективное включения в жизнь общества.

Почему трудно внедрить в практику компетентностный подход?

Объективная трудность состоит в необходимости соединения двух противоречивых принципов: фундаментальности и практической направленности образования.

Базовые компетенции - это специфика профессиональной деятельности, т.е. для педагогической деятельности - это компетенции, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В числе важнейших, приоритетных задач в формировании обще предметной компетентности учителя в рамках нового образовательного стандарта является развитие *исследовательской деятельности*, которая предполагает не столько передачу от учителя к учащемуся определенных знаний о том, «как учиться», сколько организацию всей образовательной среды таким образом, чтобы она ставила учителя и учащегося в условия необходимости постоянной исследовательской работы. Развитие исследовательской деятельности предполагает как изначальное условие образовательного процесса опору на изучение индивидуальных стратегий и тактик учения, на создание условий для их осознания и обогащения учащимися. Развитие исследовательской деятельности может осуществляться и в контексте с конкретными жизненными ситуациями, когда синтез предметного содержания, деятельностных структур личности и ее ценностного выбора становится естественной необходимостью, а не дидактически навязываемой установкой.

Однако не менее важным является вопрос формирования предметных компетенций. На наш взгляд, именно география как учебный предмет участвует в формировании важнейших компетенций, к числу которых следует отнести:

ценостно-смысловую, которая проявляется в способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения. География раскрывает устройство природных и социально-экономических систем, показывает механизм их взаимодействия, основные причины нарушения взаимодействия между ними и возможные пути выхода из сложившихся кризисов-;

общекультурную, проявляющуюся в обладании познаниями и опытом в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, научной географической карты мира на уроках географии учащиеся знакомятся с удивительным миром народов, культур, религий, величайшими объектами природного и культурного наследия человечества;

информационную, связанную, прежде всего, с умением самостоятельно искать, анализировать, отбирать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию. В географии, наряду с традиционными для других предметов источниками информации, существует особый источник - географическая карта. Сегодня в условиях общей информатизации появился новый вид картографической информации - геоинформационные системы, которые дают возможность формирования новой информационной образовательной среды данного учебного предмета.

Таким образом, современный учитель должен четко понимать суть компетентностного подхода в обучении, уметь применять его на практике.

Для реализации формирования профессиональных компетенции студентов необходимо:

- в рамках специальности, формировать более двух-трех профилей обучения;
- большую часть элективных курсов – необходимо направить на предметно ориентированные курсы (свыше 80 % от всех программ), и только около 20 % межпредметные (ориентационные, общекультурные) курсы;
- достаточно сложно организовать разнообразные социальные учебные, профессиональные практики.

Указанные факторы ограничивают возможности профессионального ориентирования учащихся, что негативно влияет на их дальнейшее профессиональное самоопределение. Более гибкими и эффективными являются сетевые модели организации профессионального образования.

В условиях осуществляется образовательная деятельность профессионального характера, **причем формирование содержания образования по каждому профилю исходит из идеи построения более широкого профиля, таким образом, в рамках каждого отдельного профиля возможна за счет разнообразных элективных курсов и социальных практик дополнительная профильная специализация.**

Таким образом, можно выделить следующие особенности организации процесса формирования профессионального ориентирования студентов:

- сетевая модель организации профессионального обучения;
- ориентация на непрерывное образование и современный рынок труда, требующий профессиональной мобильности;
- ориентация на индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

При рассмотрении вопроса формирования компетенции профессионального ориентирования у обучающихся можно определить следующие теоретические позиции:

- формирование компетенции профессионального ориентирования студента осуществляется в процессе деятельности, где студент выступает ее активным субъектом;
- студент со сформированной компетенцией профессионального ориентирования характеризуется способностью осознанного выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, правильно осознает возможности и оценивает свои способности, умеет управлять собой, ставить цели своего непрерывного развития и совершенствования, ориентируется в основных трендах социально-экономического развития общества, современных потребностях рынка труда.

Компетентностное обучение дает результат:

- ✓ Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы;
- ✓ Преподаватель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками;
- ✓ Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей;
- ✓ Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях;
- ✓ Основной результат обучения, осмысленный опыт деятельности;
- ✓ Формирование жизненного опыта вводится в рамки учебного процесса как значимый элемент;
- ✓ Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач;
- ✓ Оценивается способность применить накопленный багаж в различных ситуациях;
- ✓ Школа готовит человека к решению жизненных проблем;
- ✓ Школа готовит человека полагаться на свою самостоятельность.

Итак, профессиональные компетенции это:

- ✓ способность решать профессиональные проблемы в условиях профессиональной деятельности;
- ✓ сумма знаний и умений, определяющих результативность и эффективность труда;
- ✓ комбинация личностных и профессиональных качеств.

Под моделью формирования у обучающихся профессиональных компетенции следует понимать представление целостного педагогического процесса, в котором совокупность системного, деятельностного, личностно ориентированного, ценностно ориентированного и компетентностного подходов обучения направлена на приобретение интегрированной компетенции профессионального ориентирования. Основой создаваемой модели профессионального ориентирования студентов является формирование компетентной личности учащегося, способного сделать самостоятельный рациональный выбор сферы профессиональной деятельности, составить личностный профессиональный план, опираясь на свои интересы, способности, возможности, учитывая потребности рынка труда, готовность к постоянному обучению и переобучению.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.

3. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестн. Ярославского гос. ун-та им. П. Г. Демидова. Сер. «Психология». 2006. № 1. С. 15-21.

Г.Н. Ньюсупова, А.А. Токбергенова

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Высшее образование 3-го поколения обладает следующими принципиально новыми характеристиками:

1. Особое значение придается переходу от содержания дисциплины (чему преподаватель должен учить) к **результатам** (что студент должен уметь делать после окончания дисциплины).

Результат образования – это формулировка того, что будет знать, понимать и (или) сможет продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).

2. Опора на результат предполагает **компетентностный подход** к построению образовательного процесса.

3. Организация обучения на основе компетентностного подхода требует использования **личностно-ориентированных** технологий обучения. Поскольку восприятие у обучаемых различно, - в ходе обучения выстраиваются индивидуальные траектории обучения студентов для учета их личностных особенностей. Это предполагает вариативное построение образовательной программы. Отсюда – **студентоцентрированная** направленность образовательного процесса.

4. Каждая дисциплина оказывает влияние на формирование нескольких компетенций. Каждая компетенция формируется под влиянием нескольких дисциплин. Поэтому особую важность приобретает **междисциплинарный** характер образования, с многообразным содержанием межпредметных связей.

5. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия в активных формах должны составлять минимум 40% от аудиторной нагрузки. [1;3-10]

Основная цель перестройки системы высшего образования – обеспечить подготовку профессионалов, готовых всесторонне применять свои знания, творческие способности, стремящихся к постоянному профессиональному и личностному росту.

Качество подготовки выпускника сегодня заключается не только в умении анализировать и решать сложные задачи, но и в способности определять стратегию и выстраивать содержание собственной деятельности, совершенствовать технологии ее выполнения.

Компетентностный подход – как методологическая основа построения новых образовательных стандартов – интегрирует в себе принципы **деятельностного, личностно-ориентированного и культурологического** подходов к образованию.

Инновационные образовательные технологии нацелены на формирование компетенций и компетентности студентов.