

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

Филология және әлем тілдері факультеті
Факультет филологии и мировых языков
Шет тілдер кафедрасы
Кафедра иностранных языков

«КӨП ТІЛДІЛІК ПЕН ТІЛДІК ЕМЕС УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ АУҚЫМДЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ» атты
халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
Алматы, Қазақстан, 20 сәуір, 2017

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-методической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЯЗЫЧИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ»
Алматы, Казахстан, 20 апреля 2017

MATERIALS
of international scientific-methodical conference
«ACTUAL PROBLEMS OF MULTILINGUALISM AND FOREIGN
LANGUAGE TEACHING IN NON LANGUAGE UNIVERSITIES»
Almaty, Kazakhstan, 20 April 2017

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

1. Студенттер мен оқытушылардың бірігіп жұмыс жасауы;
2. Топпен жұмыс жұмыс істеу;
3. Жұппен жұмыс істеу;
4. Студенттердің белсенділігі;
5. Басқа мекемелермен, ұйымдармен, мамандармен бірге жұмыс жасайды;
6. Студенттердің шешім қабылдауға құқығы бар;
7. Сабақ үстінде де, сабақтан кейін де жұмыс жасала береді;
8. Білім алу студенттердің өз іс-әрекеттері арқылы жүзеге асады;
9. Сабақ зерттеулерге, шығармашылықтарға бағытталған;
10. Өз қателерін өздері түзету арқылы үйренеді;
11. Сабақта теория мен практика ұштастырылады;
12. Жиналған материалдар сабақтың соңы қандай болатынын анықтайды;
13. Студенттер дербес, өз бетінше жұмыс жасайды;
14. Оқытушының рөлі тексерушіден – кеңесшіге өзгереді;
15. Сабақтың соңы – презентациямен аяқталады, яғни ақырғы нәтижесін көрсетеді. [4,1486]

Жобалық сабақты дайындар кезінде төмендегідей әдістерді пайдалануға болады:

- Сұрау жүргізу;
- Сұхбат алу;
- Кітапханалардан мәліметтер іздеу;
- Өр түрлі мекемелермен байланысу;
- Мәліметтерді интернеттен іздеу;
- Эксперименттер жүргізу;
- Мамандармен әңгімелесу;
- Мәліметтер сұрастыру және салыстыру. [5,2206]

Студенттер тақырып бойынша табысты жұмыс жасау үшін төмендегідей дағдыларға машықтануы қажет: жоспарлау, пікірталас, таңдау, пікірлесу, дәлелдеу, шешім қабылдау, бірлесіп істеу, зерттеу, іздестіру, ойлап шығару, безендіру бақылау, қорытынды жасау, құжаттандыру.

Презентацияға материалдарды төмендегідей дайындауға болады: брошюралар дайындау, плакаттар дайындау, коллаждар желімдеу, кестелер, карталар, перфокарталар, эмблемалар, газет-журналдар, үндеулер шығару, викториналар, фото викториналар дайындау, көрмелер дайындау, мақала жазу, репортаж жасау, хат жазу, видео фильмдер түсіру, реферат жазу, баяндама жазу. [6]

Сонымен қорыта келе жоба технологиясы шетел тілін оқыту зерттеу-ізденімпаздық іс-әрекетті қамтуы тиіс, мұнда студенттерге шетел тілін анағұрлым сапалы түрде меңгерулеріне септігін тигізеді. Шетел тілі сабағында жоба әдісін қолдану студенттерді еркін және креативті ойлауға қабілеттендіреді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жансериков А.Е. Проектная работы на занятиях иностранного языка. //ИЯШ. Алматы, 2004,№3(09)стр.23
2. Ломакина Проектирование как ведущее направление модернизации современного педагогического образования. //Вестник высшей школы, 2004, №1, стр.54
3. Комаров А.С. Творческий подход к планированию английского языка.//ИЯШ,2003,№4,стр.12
4. Гайпова Д.Э. Формирования коммуникативных умени у студентов ВУЗа на основе проектной технологии. //Маг.Диссер. (анг.яз.) Алматы, 2003,стр.148
5. Атаханов Р. Проекттік сабақ – берері мол сабақ. //Понск/ Изденіс. 2002,№4, стр.220
6. Қабықбаева Д.С. Тілдік жоғары оқу орнында студенттерді мәдениетаралық қатысымға үйретуде жоба технологиясын қолдану. /маг. Диссер. Алматы,2009

TEACHING VOCABULARY AS AN ESSENTIAL PART OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE FOR NON NATIVE STUDENTS

Abylkasova A.B., Artykova E.U.
 Araylymabylkasova.@gmail.com
 Al-Farabi Kazakh National University
 Almaty, Kazakhstan

Annotation. In this thesis, author deals with the development of students' vocabulary skills and several factors which degrade their ability to improve further. Different methods are used by different teachers and review their positive and negative sides; the significance of vocabulary is emphasized. The tests at universities, exams are mostly based on vocabulary and it is also the source for trading.

Keywords: estimation, cognition, comprehend, a remarkable achievement

Nowadays speaking in three foreign languages is required by the government so students at school or at universities have to acquire English, Russian and Chinese. As a matter of fact Chinese is not demanded yet in the country so at least two of that languages must be learnt. As a result of globalization people have to face with the problem like passing an International Language Exams which is too expensive and cannot be a real estimation of a learner's knowledge. However to obtain a good job or to gain a place at a university abroad you need to pass TOEFL, IELTS and so on, it is impossible without a good cognition of the target language. Preparation for these important tests starts from school, a school child or a student at a high school must be conscious about these requirements and has to inforce himself in learning a foreign language that opens doors everywhere.

Studies have shown that reading comprehension and vocabulary are strongly correlated, and researchers have found that word knowledge in primary school can predict how well students will be able to comprehend texts they read in high school. Limited vocabulary prevents students from comprehending a text. Such students are likely present poor results when assessed in various areas and are under the risk of being diagnosed as learning disabled. They are also poor readers; they read less, because reading is difficult and frustrating for them. This means they don't read enough to improve or enlarge their vocabulary which can help them to comprehend more. This perpetuating cycle can mean that as students continue through middle school and high school, the gap between good readers and poor readers grows wider.[5,p26]

Direct instruction in vocabulary can help arrest this cycle. Good readers often acquire much of their vocabulary through wide independent reading, also known as incidental learning. However, explicit instruction can help students learn enough words to become better readers. Direct vocabulary instruction is useful for students at all ability levels, but it is particularly effective among beginning students who have a limited reading vocabulary. We should mention that the average student learns about 3,000 words a year, or six to eight words per day – a remarkable achievement!

How do we teach students to acquire words? According to various authorities, essential vocabulary instruction should include the following three components:

1. definitional and contextual information about a word
2. multiple exposures to a word in different contexts
3. encouragement of students' active participation in their word learning

Without knowledge of vocabulary, neither language production nor language comprehension would be possible. Thus the growth of vocabulary knowledge is one of the essential pre-requisites for language acquisition and this growth of vocabulary knowledge can be fruitful when teachers employ effective vocabulary teaching and learning strategies.[5]

There are many good reasons for using literature in the classroom here are some of them:

- Literature is authentic material. It is good to expose learners to this source of unmodified language in the classroom because they obtain skills in dealing with difficult or unknown language can be used outside the class.

- Literature encourages interaction. Literary texts are often rich with a wide range of meaning also it can be effectively mined for discussion and sharing feelings or opinions.

- Literature expands language awareness. Asking learners to examine sophisticated or non-standard examples of language makes them more conscientious of the norms of language use.

- Literature tiones the whole person by examining values in literary texts, teachers encourage learners to develop attitudes towards them. These values and attitudes relate to the world outside the classroom.

- Literature is motivating. Literature holds high status in many cultures and countries. For this reason, students can feel a real sense of achievement at understanding a piece of highly respected literature. Also literature is often more interesting than the texts found in course books.

Even literature has different types, short stories are common to use in EL classes. There can be noted some advantages of it.

Firstly short stories are practical as their length is long enough to cover entirely in one or two class sessions. Secondly, short stories are not complicated for students to work with on their own. Thirdly, short stories have a variety of choice for different interests and tastes. Finally, short stories can be used with all levels (beginner to advance), all ages (young learners to adults) and all classes.[2,p37]

Also we want to highlight some dos in the class for effecting teaching of vocabulary:

1. Select words to teach
2. Use strategies to engage students in word study
3. Help students to come up with their own definitions
4. Assess student use of words in authentic writing and speaking
5. Teach students morphological strategies to figure out words they do not know, in addition to context-clue strategies.

6. Use symbols and pictures to help bring vocabulary to life.
7. Highlight and use a word wall in classroom instruction.
8. Use and apply vocabulary words regularly (versus isolated practice)
9. Allow opportunities for wide reading so students are exposed to words all the time in a variety of books.

One of the most effective methods of helping students learn new vocabulary words is to teach unfamiliar words used in a text prior to the reading experience. Teacher should preview reading materials to determine which words are unknown. Then these words should be defined and discussed. Teacher mustn't tell the meaning straightaway but allow the learners to develop an understanding of the word's connotations as well as its denotation. Also, discussion provides the teacher with feedback about how well the student understands the word. After pre-teaching vocabulary words, the student should read the text.[5]

Definition and context

Traditionally, vocabulary instruction has focused on having students look up word meanings and memorize them. To know a word, students need to see it in context and learn how its meaning relates to the words around it. An approach that includes definitions as well as context can generate a full and flexible knowledge of word meanings. For example, consider the changes in the word *got*, as it appears in the following sentences:

- Emilio got a cold.
- Emilio got rich.
- Emilio got a note from Dashiell.
- Dashiell got in trouble.
- Repeat, Repeat, Repeat

Students benefit from seeing the same word several times. Word meanings are accumulated gradually. A word that is encountered once has about a 10 percent chance of being learned from context. When students see a word repeatedly, they gather more and more information about it until they acquire an idea of what it means. Using and applying several examples of a word in different contexts reinforces word knowledge.[4,41]

Emphasizing Active Processing by Students

Students remember words better when they connect new meanings to knowledge they already have. This type of active processing occurs when students work with words in some of the following ways:

- Produce antonyms and synonyms
- Rewrite definitions
- Identify examples and non-examples of the word
- Use more than one new word in a sentence
- Create sentences that contain the new word
- Create scenarios or stories in which the word is used
- Create silly questions using the word

Each of the above activities reinforces definitional or contextual information about the word and gives students a chance to own the word for themselves. Group discussion of word meanings also helps students learn new vocabulary by having to actively participate in their own learning.[5]

Encouraging wide reading

Getting your students to read more may be the most valuable thing you can do to improve their vocabulary. Evidence shows that wide reading is the main avenue for students' word acquisition.

- If 2 to 5 percent of the words the student encounters are unknown words, he or she will encounter from 45,000 to 112,500 new words.
- We know that students learn between 5 and 10 percent of previously unknown words from a single reading. Using the lower number given above for unknown words encountered during the reading program, we see that a student would learn at least 2,250 new words from context each year.[2,p15]

To be truly beneficial, wide reading should include texts with varied levels of difficulty. Students reading at or below their current levels will not dramatically increase their vocabulary. Motivating students to read can be difficult task. Here are few suggestions for making reading appealing to students at all ability levels:

- Devote some class time to independent silent reading. Reading for a length of time in class will enable students to do this on their own outside of class.
- Promote special interactions related to reading. Setting a time for regular discussions will motivate students to read more and help them understand their reading better.
- Model the importance you place on reading by telling students about books you are reading. When students have silent reading time, read a book of your own to show that reading is a valuable activity that you enjoy, too.[3,p24]

Emphasizing learning from context

Most of the words acquired through incidental reading are learned through context. Students learn from context by making connections between the new word and the text in which it appears. Kuhn and Stahl have

found that children of all abilities learn at the rate from context than. All experts, however, stress that is crucial to make students aware of the importance of using context clues as an essential tool in word acquisition.

Here are some techniques for enhancing students' awareness of the importance of context clues:

- Model basic strategies for using context clues when reading text.
- Provide explanations of how, when, and why to use context to figure out word meanings
- Provide guided practice in using context. [1,p10]

REFERENCES:

1. Adger, C.T. (2002). What teachers need to know about language. McHenry, IL: Center for Applied Linguistics.
2. Celce-Murcia and Larsen-Freeman, D. (1999). The grammar book. An ESL/EFL teacher's course. 2nd edition.
3. Henrikson, B. (1999). Three dimensions of vocabulary development. Cambridge University Press.
4. Zimmerman, C.B. (2007). Vocabulary learning methods. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press.
5. Websites
www.exchanges.state.gov/forum/vols/vol137/no3/p27.html (from 9 April)
www.nthuleen.com/papers/720report.htm (from 3 May 2006)
www.aber.ac.uk (from 11 April 2006)
www.epsbooks.com

TEACHING THE PROCESS OF READING COMPREHENSION

L.M. Makhazhanova,

*senior teacher Al-Farabi Kazakh National University
Almaty, Kazakhstan*

L.M. Aliyarova,

*senior teacher Al-Farabi Kazakh National University
Almaty, Kazakhstan*

Abstract. The article deals with the different types of reading and the conditions and methodology necessary for its success. In the interests of professional development, the authors encourage teachers to use the principles as a tool to examine their beliefs about reading in general in particular, and the ways they teach reading.

Keywords: intensive, extensive reading, skimming, scanning, principles, professional development, teacher beliefs

There are many theories of reading. Some regard reading as a skill which relies heavily on our visual perception and ability to recognize words, letter shapes, sound patterns and so on. Other theories regard reading much like looking at a picture, where we read to get the whole message and the bits and pieces are not important singularly. Reading instruction often focuses on items of knowledge - words, letters, sounds. Most people respond to this type of teaching. They search for links between the items and they relate new discoveries to old knowledge (1,33-34). So there are many things which go on inside a reader's head

when reading occurs. Reading is like any other skill we learn. For example, when we first try to pronounce a sentence in English, we tend to speak very slowly, and with not much stability. The more confident and braver we become, the slower and steadier we are until we learn how to control our speed. So when we decide to produce relatively spontaneous utterances, we can usually control the pace, so we avoid confusion. Sometimes we can increase the speed, other times we purposely reduce the speed when we realize that if we don't we could get mixed up. When we learn to speed read, we use the same technique as we would use with the other three skills, writing, listening and speaking. Although reading is considered, together with listening, a rather passive skill, it is in fact can such be active as writing and speaking, and teaching them is even more active. Not all students enter the reading process through the same "door." Some enter the reading process through writing. Others enter by listening to fluent readers read. Students need a variety of invitations to feel like reading, and teachers need to provide a variety of activities throughout the school day to engage them in reading. Reading can be defined as interpreting a system of symbols and it is definitely a skill that will not fade, however, nowadays it is not as fashionable as it had been before other media, i.e. television and the Internet, came into fashion.

Reading is usually done at your own speed, especially in the case of reading at home. Reading is a transferable skill between languages, where word recognition can be more important than the strict knowledge of syntactic reading rules, or perhaps the lack of it.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Исмагамбетова Л.Ш.</i> Особенности внедрения полиязычного образования в Республике Казахстан. -----	3
<i>Bassett D., Shayakhmet A.</i> How to use the internet efficiently for research -----	7
<i>Antonyan Rusanna.</i> Workshop: "how to motivate students to create digital stories" -----	8
<i>Колмухамедова Н.Н.</i> English for specific purposes: concept of esp and curriculum design -----	8
<i>Мальцева Н.Г.</i> Лингводидактические исследования инпута в обучении иностранному языку. -----	11
<i>Абуханова А.Г.</i> Развитие языковой личности на базе корпусных данных -----	13
<i>Мұлдағалиева А.А., Оқушева Г.Т.</i> Difficulties with vocabulary learning. -----	16
<i>Артыкова Е.У., Алмабаева Г.Б.</i> Modern information technologies in education system -----	18
<i>Кашкинбаева К.С., Жунусова Д.А.</i> Языковая личность: этнокультурные и методические компоненты обучения иностранному языку. -----	21
<i>Болат Б., Набижанкызы З.</i> Tips for Ielts writing task 1 -----	23
<i>Нұрмуханбетова А.А., Баймуратова И.А.</i> Interactive activities in the classroom . -----	27
<i>Жубанова К.Х., Потова Н.В.</i> Use irregular verbs correctly -----	30
<i>Карашина Г.Т., Оразаева Г.А., Жанадилова З.М.</i> Classroom activities for developing speaking skills -----	32
<i>Abdikairova U., Aйсұлтанова К.А.</i> Higher education (social workers) used to prepare the example of the pronouncements and pedagogical bases -----	35
<i>Penny Lew Chooi Yin., Seri Kembangan, Malaysia, Artykova E.U. Almabaeva G.</i> New teaching and information technologies in education system . -----	38
<i>Баймуратова И.А., Исабаева Б.</i> Ағылшын тіліндегі "ing" жұрнақты етістік формасының сөйлемде атқаратын қызметі мен олардың қазақ тіліне аударылу тәсілдері . -----	40
<i>Карабаева Б.Н., Мадиева З.К.</i> Group work and pair work in teaching English -----	43
<i>Lomachenko N.L., Sabyrbayeva N.K.</i> The importance of teaching free communication -----	45
<i>Тұлеубаева Б.Б., Жиренишина К.А.</i> Шетел тілінде білім берудегі жоба технологиясы. -----	47
<i>Abylkasova A.B., Artykova E.U.</i> Teaching vocabulary as an essential part of learning a foreign language for non native students -----	49
<i>Makhazhanova L.M., Aliyarova L.M.</i> Teaching the process of reading comprehension -----	52
<i>Omarova Sh.B., Omarova A.B.</i> Modern forms, methods and mean of distant learning -----	55
<i>Rakhmetova V.Zh., Madiyeva Z.K.</i> How to use new publications to give an effective lesson -----	57
<i>Smagulova A.S., Tastemirova B.I.</i> The problem of intercultural communication in foreign languages. -----	60
<i>Makhmetova D.M., Gumarova Sh.B.</i> Elsp teaching based on project works . -----	63
<i>Arinova B.A., Seitkerim B.E., Tleugabylova Z.A.</i> Educational and educative potential of spiritual and moral education programme of "self-knowledge" -----	66

ШЕТЕЛ ТІЛІ МҰҒАЛІМІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Суттибаев Н.А.аға оқытушы

Тулеубаева Б.Б., аға оқытушы

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Алматы, Қазақстан

Аңдатпа. Құзиреттілік білім беру жағдайындағы инновациялық үрдіс-нысанның, педагогикалық идеяның деректер мен тұжырымдамалардың, теорияның әдіс тәсілдердің жаңа сапалық өзгерістерін қамтамасыз ететін үрдіс. Педагогикалық қауымдастық сұранысын қанағаттандыратын, қоғамдық педагогикалық құндылықтарына сәйкес жаңаны меңгеру, қолдау, талдау, салыстырмалы бағалау. Білім алушылардың интеллектуалдық потенциалын дамытуға, қатысымдық құзиреттілігін қалыптастыруға, өз бетімен білім алу біліктіліктерін қалыптастыруға, ақпараттық оқу, зерттеу әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: тұжырымдама, инновациялық, құзиреттілік, үрдіс, технология, заманауи

Abstract. Competence is a process that ensures new quality changes in theoretical approaches, concepts and data about a pedagogical idea, object-based innovative process in teaching. Comparative evaluation, analysis, support, learning new material based on pedagogical values, that would meet the needs of pedagogical community. It provides opportunities to develop intellectual capacity of students, to develop skills for self-education, to create the ability to study, ability to informative learning.

Key words: concept, innovative, competence, tendency, technology, modern

Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2050» стратегиясында қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізу[1].

Елімізде білім берудің басты мақсаты – білім алып, білік пен дағды машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, қарқынды дамып жатқан бүгінгі дүниеде өмір сүру және білікті маман болып табылады.

XXI ғасырда қоғам мен мемлекет дамуының ең басты тетігі білім болып табылатыны мойындалды, оған ғасырлар тоғысында білімді халықаралық деңгейде дамытудың бағыттарына арналған реформалардың, соның ішінде Болон үрдісінің қарқынды дамуы дәлел. Қазақстандағы білім беру саласындағы жүйелі өзгерістер әлемдік деңгейдегі болып жатқан жаңашыл бастамалармен үндесіп отыр:

- Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2050» стратегиясы; [1].
- Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы; [2].
- Қазақстан Республикасының 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік білім бағдарламасы; [3].
- Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты; [4].
- Қазақстан Республикасының «Білім туралы заңы» (27.07.07 № 320 ІІІ ҚРЗ); [5].

Үшінші мыңжылдық –құзиреттілік білім беру жағдайында оқытушының инновациялық даярлығын қажет ететін жаңа формацияның оқытушының инновациялық іс-әрекетінің кезеңі.

Инновациялық үрдіс білім беру жүйесін жаңарту және дамыту ғана емес қоғамның, Қазақстанның өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында жаңа қоғамның, жаңа әлемнің жаңа оқытушының қажеттілігінен туындаған үрдіс.

Құзиреттілік білім беру жағдайындағы инновациялық үрдіс-нысанның, педагогикалық идеяның деректер мен тұжырымдамалардың, теорияның әдіс тәсілдердің жаңа сапалық өзгерістерін қамтамасыз ететін үрдіс. Педагогикалық қауымдастық сұранысын қанағаттандыратын, қоғамдық педагогикалық құндылықтарына сәйкес жаңаны меңгеру, қолдау, талдау, салыстырмалы бағалау.

Қоғамдағы білім беру саласындағы инновациялық үрдістер мен реформалар педагогика ғылымына «инновациялық білім», «инновациялық даярлық», «инновациялық іс-әрекет», «инновациялық технология», «оқытушының инновациялық даярлығы» және т.б. өмірде жүзеге асуда.

Әр ғылымдарда соңғы жылдары «инновация», «технология» терминдеріне әр түрлі анықтамалар берілуде.

Инновация дегеніміз –жаңа мазмұнды ұйымдастыру, жаңалық енгізу, жаңа үлгілердің бағытындағы нақты әрекет, нақтыланған мөлшердің шегінен шығатын кәсіптік іс-әрекеттің жаңа сапалы деңгейіне

көретілуі, жаңа нәтижесі қамтамасыз ететін теориялық, технологиялық және педагогикалық іс-әрекеттің біртұтас бағдарламасы [6].

Инновациялық іс-әрекет – педагогикалық еңбектің сапасын арттыратын оқу – тәрбие үрдісін жаңа бағытта құру бойынша түбегейлі өзгерістер мен ерекшеленетін жаңаша іс – әрекет [7].

Технология - бұл қандайда бір істе, өнерде қолданылатын амал-тәсілдердің жиынтығы, дидактикалық жүйенің құрамдас бөлігі.

Педагогикалық технология – тұтас педагогикалық үрдісінің мақсатына жету үшін білім алушы мен оқытушыға бірдей қолайлы жағдай тудыра отырып заманауи оқу құрал-жабдықтарын, әдістемелік кешендерді жүйелі пайдалануды көздейтін оқытушы мен білім алушының бірлескен іс-әрекетін жобалаудың жан-жақты ойластырған жүйесі. [8, 208-6]

Оқытушының инновациялық даярлығы – оқытушының инновациялық педагогикалық технологияны меңгеруі және оның өз іс-тәжірибесінде пайдалана алуына қажетті жаңа білім, білік, дағдыны меңгеруі.

Оқытушының инновациялық даярлығын қалыптастыру инновациялық білім беру мен оқыту арқылы жүзеге асырылады. [9, 258-6]

Инновациялық оқыту дегеніміз – қазіргі кезеңдегі әлеуметтік, мәдени ортадағы инновациялық өзгерістерді жете қарастыратын үрдіс және оқу, білім беру әрекетінің нәтижесі.

Сонымен, оқыту оқытушының инновациялық даярлығын қалыптастыру үшін оларға инновациялық білім беріп, инновациялық оқыту жүргізілуі тиіс. Бұл үшін оқытушының инновациялық даярлығын қалыптастыру тұжырымдамасын жасау және оны жүзеге асыру керек [10].

Тұжырымдаманың мақсаты – құзыреттілік білім беру жағдайында инновациялық педагогикалық технологияны меңгеру арқылы мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру.

Заманауи оқытушылар ғалым – педагогтердің соңғы жылдары жүргізген ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде педагогикалық инноватика, педагогика ғылымының жеке саласы ретінде, жеке ғылым ретінде өз мәртебесін алды. «Педагогикалық инноватика» және «педагогикалық технология» арнайы оқу пәндерінің мақсаттары, міндеттері, нысаны-пәні, құзыреттері, дәстүрі, факторлары, ұстанымдары, заңдары, заңдылықтары, теориялары, көздері, ұғымдары, терминдері мен категориялары анықталып, олардың әдіснамасы, теорисы мен тәжірибесі жасалынды [11].

Сонымен шетел тілі сабағында заманауи технологиялар, тілді белсенді оқытудың түрлері мен әдіс-тәсілдерін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Білім алушылардың интеллектуалдық потенциалын дамытуға, қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыруға, өз бетімен білім алу біліктіліктерін қалыптастыруға, ақпараттық оқу, зерттеу әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Білім алушының білімге деген қызығушылығын кешенді ұсынатын және көру, есту негізінде қабылданатын ақпаратты құбылтып өзгертетін құралдар арқылы арттырады.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. «Егемен Қазақстан» газеті, «Қазақстан – 2050» стратегиясы 15/12/2012. - Астана, Ақорда 2012.
2. «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы»; - «Егемен Қазақстан» газеті, 9.01.2004 ж.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - «Егемен Қазақстан», 16 қазан, 2004.
4. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» - <http://www.nao.kz/library>.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Астана, 2007.
6. Кларин М.В. «Педагогическая технология в учебном процессе» Анализ зарубежного опыта. - Москва, Знание, 1989.
7. Бұзаубақова К.Ж. «Жаңа педагогикалық технология». - Тараз, 2003, 208 б.
8. Бұзаубақова К.Ж. «Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». - Алматы, Жазушы, 2006, 258 б.
9. Ляудис В.Я. «Инновационное обучение и наука: научно-аналитический обзор». - Москва, РАН, 1992.
10. Сластен В.А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновационная деятельность». - Москва, ИЧП Издательство «Магистр», 1997.
11. Ивахнова Л.А. «Научные основы подготовки учителя к конструированию содержания учебных предметов». - Москва, Просвещение, 1980.