



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы  
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ  
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты  
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
47-ой научно-методической конференции  
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
УНИВЕРСИТЕТОВ»  
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 4

Алматы  
«Қазак университеті»  
2017

Жоғарыда айтып кеткеніміздей, ең жақсы тиімділікті студенттер үйретуші ретінде қатыса алатын әдістемелер береді, өйткені сабақта топтық мозайка, топтық ралли сияқты жұмыс формаларын қолдану тиімділікке сай.

Жеке сабақ түрлері, яғни дәріс, семинар, Office Hourse, студенттердің аудиториядан тыс өзіндік жұмысы бойынша әр түрлі тапсырмалардың мақсатты бағытталуын анықтау қажет. Мысалы, оқытушы жағдайлық тапсырмаларды шешуді дәріс, семинар, Office Hourse, аралық бақылау және тағы басқаларда қолдануы мүмкін.

Егер оқытушы дәрісте теориялық ережелерді әр түрлі есептермен бекітсе, онда бұл қарастырылатын тақырыпты тәжірибемен байланыстыруға, оны бекітуге, студенттер тарапынан қызығушылық оятуға, олардың назарын аударуға мүмкіндік береді. Семинар сабақтарында тапсырмалар мен жаттығуларды қолдану студенттердің білімін тексеруге, оларды жұмысқа белсенді тартуға және материалдың меңгерілуіне бақылау жүргізуге мүмкіндік береді. Үй тапсырмасына орындау үшін ұзақ уақытты қажет ететін, әр түрлі есептеулерді қолдану ететін тапсырмалар мен жаттығуларды қосуға болады. Тапсырмаларды шешу мен жаттығуларды орындауды аралық бақылауға да шығаруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1.1. Асанов Н. Өзіндік жұмыстардың ерекшеліктері. Алматы, 2004.

2.2. Р.Б. Исмаилова Студенттермен жүргізілетін өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері. // №5,6-2012, Б.36-

3. Абдукаримова У. Самостоятельная работа студентов. Алматы, 1999.

**Бейсен Н.А., Алимкулова М.О., Бришева Ж.Н., Белисарова Ф.Б.**  
**САМОПОЗНАНИЕ - БАЗИС КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**  
**ДЕТЕЙ И РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И УЧЕНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В КОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**ШКОЛЬНИКОВ В КАЗАХСТАНЕ**

В настоящее время Космос стал сферой научной, производственной и коммерческой деятельности. Сегодня более 130 стран мира имеют свои национальные космические программы и развивают свои космическую науку, технику и технологии. Уникальные возможности космических аппаратов обеспечивают широкую информатизацию общества, получение новых данных о Вселенной, глобальный обзор поверхности Земли, мониторинг природной среды, прогноз погоды, высокоточную навигацию и геодезическую привязку объектов, оперативное оповещение о бедствиях, авариях и катастрофах в любой точке земной поверхности. Технологии и устройства, созданные для решения задач в Космосе, позволяют решать сложнейшие проблемы в области медицины и биологии, в сельском и лесном хозяйстве, в геологии, в картографировании и многих других областях. Это также новые профессии будущего и подрастающее поколение это хорошо понимает.

Космическая отрасль как наукоемкий и высокотехнологичный сектор экономики, способствует вхождению Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях все возрастающего потока информации и компьютеризации всего общества, массированного и целенаправленного освоения космического пространства и применения новых космических технологий, всеобщее космическое образование становится крайне необходимым.

Необходимость выполнения поставленных Президентом РК Н.А. Назарбаевым перед работниками образования, в частности подготовки высококвалифицированных специалистов космической и смежной с ней отраслей позволит получить целостную картину необходимости и возможностей развития системы среднего космического образования для ориентации детей для дальнейшего обучения и подготовки будущих научных и профессиональных кадров космической области Казахстана.

2009 год – Международный год астрономии – стал знаменательным и для школьников Казахстана. В НИИОЦ «Бобек» при содействии первой Леди Казахстана Сары Алпысовны Назарбаевой была открыта первая в Казахстане и СНГ уникальная детская образовательная Обсерватория. Главной целью и задачами Обсерватории по работе с одаренными детьми является повышение интереса учащихся общеобразовательных школ к астрономии, физике, космической робототехнике и космонавтике, проведение республиканских мероприятий по астрофизическому и космическому образованию; подготовка команд Казахстана к международным олимпиадам и проектам; образовательные экскурсии в целях популяризации науки среди молодежи, активизация работы факультативов, кружков, секций, научных обществ, клубов учащихся по космическому направлению, изучение и применение на практике знаний о Космосе и космических технологиях, выявление талантливых школьников, оказание помощи им в выборе профессии.

Проводимые в стенах Центра БОБЕК мероприятия направлены на совершенствование методической и организационной базы непрерывного опережающего профильного космического образования школьников, главной целью которого является формирование гармонично развитой, социально активной и творческой личности. Это откроет перед нашими детьми новые практические возможности в будущем. Одним из основных инструментов, позволяющих использовать эти возможности, является космическое образование, которое неизбежно приведет к перестройке системы образования.

Космическое образование, в зависимости от целей, можно подразделить на два направления: аэрокосмическое (ранняя профессиональная ориентация на подготовку будущих специалистов для предприятий аэрокосмической отрасли) и собственно космическое образование (познавание космоса, как системообразующего фактора всей системы человеческого знания и мироотражения). Космическое образование

включает в себя изучение фундаментальной науки астрофизики, космического пространства, ракетно-космической техники. Система непрерывного космического образования должна функционировать на основе учебно-методического и научного комплекса. Комплекс должен представлять собой объединение в общей организационной структуре разнородных учебных заведений космического профиля, научно-исследовательских организаций и производственных организаций и работать в сотрудничестве с Национальным космическим агентством Республики, Национальным центром космических исследований и технологий.

Одна из важнейших задач воспитания – развитие в ребенке космического самосознания, то есть осознания самого себя как нераздельной части Космоса, природы. Поэтому нравственно-духовное образование и изучение Вселенной неразрывно связаны. Изучение космоса и самопознание – основа интеграции нравственно-духовного и космического образования, и вся та деятельность, которую проводит Обсерватория, по сути, есть содействие нравственно-духовному образованию школьников.

С тех пор, когда центр по космическому образованию школьников переместился в Обсерваторию Национального научно-практического образовательного и оздоровительного центра «Бобек», стали проводиться различные мероприятия международного и республиканского уровня.

Таким образом, по решению Международного олимпийского комитета в 2011 году на базе центра была проведена Международная астрономическая олимпиада (МАО), а в 2019 году решением комитета в Республике Казахстан на базе Обсерватории центра «Бобек» запланировано проведение Азиатско-Тихоокеанской астрономической олимпиады (АТАО), а в 2023 году – Международной олимпиады по астрономии и астрофизике (МОАА).

Ежегодно на базе центра проводятся республиканские мероприятия по космическому образованию и нравственно-духовному развитию школьников такие как:

1. Астрономический практикум для учащихся областных и республиканских физико-математических школ «Астрономия для всех»;
2. Республиканское научное соревнование школьников по астрономии и физике космоса им. Тукени Омарова;
3. Профильная школа по подготовке к астрономическим, астрофизическим олимпиадам и олимпиадам по естественно-научным направлениям;
4. Республиканский турнир школьников по астрономии и современным проблемам астрофизики им. М. Абдильдина;
5. Республиканская олимпиада по «Самопознанию».

Для обучения школьников Казахстана привлекаются ученые и высококвалифицированные специалисты Национального центра космических исследований и технологий, Казахского Национального Университета им. аль-Фараби, Астрофизического института им. В.Г. Фесенкова, Казахского Женского педагогического университета, а также Казахского национального педагогического университета им. Абая.

В Обсерватории, на высоком уровне ведется подготовка сборной команды Республики Казахстан к участию в Международных астрономических олимпиадах и конкурсах. Современное оборудование Обсерватории, профессиональные педагоги, прекрасные условия для обучения и проживания – все это способствует развитию наших школьников, что незамедлительно сказывается на их результатах.

За семь лет участия в Международных астрономических олимпиадах, школьниками Республики Казахстан было завоевано 122 дипломов различной номинации. Из них 95 дипломов получены за последние четыре года.

Успехи Обсерватории отмечены на международном уровне. ННПООЦ «Бобек» награжден Почётной грамотой Международного Астрономического Союза в благодарность и признание заслуг, а также за огромный вклад в успешное проведение в 2009 году Международного года астрономии в Республике Казахстан. Все это стало возможным благодаря поддержке государства.

В ответ на поручение МОН РК о внесении дополнений в проект Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, центр "Бобек" направил предложения по созданию Республиканского Центра космического образования школьников на базе Обсерватории ННПООЦ «Бобек» в рамках внедрения STEМ образования. Одним из приоритетных направлений деятельности Центра видится участие школьников в престижных международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Обучаясь на базе Обсерватории ННПООЦ «Бобек», принимая участие в международных олимпиадах, конкурсах и турнирах, показывая неизменно высокие результаты казахстанские старшеклассники становятся образованными, высокоинтеллектуальными, конкурентоспособными на международном уровне.

**Бексенова Р.Т.**

### **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОДЕЗИЯ И КАРТОГРАФИЯ»**

Мотивация к обучению – это понятие, в основе которого лежат обучающие механизмы трех научных направлений: специальности, педагогики, менеджмента и маркетинга [1]. Первые два направления – базовых дисциплин специальности и педагогики тесно взаимосвязаны методологически, третье направление – организующим аспектом всего процесса обучения.

Главным в основе мотивации в трех научных областях является психологический аспект, а именно – личностные характеристики студента, его способности создать себе «установку», находить более успешные способы усвоения знаний, выработки умений и навыков, самообучения. Установка означает готовность к