**Роль куратора в системе учебно-воспитательной работы со студентами.**

**Дуйсебаева К.Д., Абдыгалиева С.С., Акашева А.С.**

КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы

Факультет географии и природопользования

Кафедра географии, землеустройства и кадастра

В современных условиях в Казахстане обостряется экономическая и демографическая ситуация, возрастает конкуренция выпускников вузов на рынке труда. Сегодня существует потребность в специалистах, мыслящих и действующих неординарно, готовых к саморазвитию, способных самостоятельно в любой нестандартной ситуации определить проблему, поставить задачу, найти оптимальный путь ее решения. Положение на рынке труда ставит профессиональное образование перед необходимостью формирования у будущих специалистов профессиональной и профессионально-значимой личностной компетентности. Необходимость интеграции Казахстана в европейское образовательное сообщество в рамках Болонского процесса также требует целенаправленной корректировки профессионального образования. Внеаудиторная воспитательная работа практически не рассматривается как средство формирования профессиональной компетентностибудущего специалиста. Тем не менее, в процессе формирования и развития компетентности должна участвовать вся образовательная система вуза, в том числе и внеаудиторная воспитательная работа.

Учебный процесс и внеаудиторная воспитательная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу — подготовку компетентного специалиста. Но; в отличие от учебной деятельности, внеаудиторная воспитательная работа как средство развития профессиональной компетентности студентов изучена, к сожалению, недостаточно [1].

Подготовка специалистов в системе высшей школы, конкурентоспособных на избыточном рынке труда, как и проблема становления жизнеспособного поколения молодежи в целом, в современных условиях достаточно сложна и противоречива.

Социализация молодежи представляет собой процесс освоения каждым молодым человеком определенных социальных ролей и правил жизнедеятельности, сложившихся в обществе на данном этапе его развития. Этот процесс должен быть соответствующим образом организован.

Высшее учебное заведение как раз и является своеобразным центром социокультурного поля, фиксирующим позитивные социальные воздействия на студента, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Вопросы реформирования воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей формирования личности студента в последние годы чрезвычайно актуальны.

Противоречивые и сложные социально-экономические, политические и культурно-исторические процессы поставили ряд проблем, важность и острота которых со всей очевидностью проявились в ходе воспитательной работе вузов [2].

Современный выпускник вуза как образованный человек должен обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность адаптироваться в условиях современного мира, участвовать в развитии демократических институтов общества, принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, самосовершенствоваться как в плане профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств.

Соответственно воспитательная работа в высшем учебном заведении должна быть направлена на утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей, расширение мировоззрения будущих специалистов, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

Студент, находясь в центре воспитательного пространства, включается в совместную деятельность преподавателей и студентов, в традиционные творческие дела, с одной стороны, и в работу различных малых студенческих групп, с другой.

Говоря о воспитательном воздействии преподавателя на студента, мы не можем рассматривать это воздействие как стихийный процесс. Этот процесс должен быть управляем, и первым звеном в этой системе управления является институт кураторов. Куратор призван оказать студенческому коллективу помощь в переходе от неорганизованного состояния в организованное. Процесс воспитания осуществляется при проведении кураторской работы как в ходе учебного процесса, так и во внеаудиторной работе: в научных кружках, исследовательских объединениях, клубах и т.д.[3].

|  |
| --- |
| Многолетний опыт нашего вуза показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.  Кураторы являются частью системы учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов.  Как нам представляется, конечной целью вузовского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы, т.к. именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания. Не секрет, что в девяностые годы во многих вузах учебно-воспитательная работа со студентами не была приоритетным направлением. В свете вышесказанного значение кураторской работы в настоящее время существенно возрастает.  Работу кураторов организует, координирует и методически обеспечивает Департамент по воспитательной работе университета, который утверждаются приказом ректора.  Таким образом, приняв группу на первом курсе, куратор доводит её до защиты диплома, а нередко поддерживает связи с выпускниками ещё долгие годы. Работа куратора является составной частью его педагогической деятельности и отражается в индивидуальных планах как внеаудиторная учебно-воспитательная работа. Проводится конкурс «Лучший куратор года», победителям которого на факультетах и в университете объявляется благодарность.  Рассмотрим основные формы кураторской работы.  Работа кураторов по адаптации студентов 1-го курса в вузе.  Это одна из важнейших форм работы, которая в определенной мере определяет дальнейшую судьбу студента. В процессе этой работы куратор должен сделать очень много. Перечислим некоторые из его дел.  Узнать о своих студентах как можно больше сначала заочно, по личным делам, потом в процессе встреч и бесед.  Удачно подобрать актив группы (старосту, профорга, культорга) и помочь создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи.  Регулярно проводить с группой встречи (кураторские часы).  С помощью кураторских часов мы не только помогаем первокурсникам правильно сориентироваться в новой для них обстановке, но и стремимся к тому, чтобы студенты стали патриотами нашего университета, своего факультета и кафедры, впитали в себя богатые традиции вуза и отрасли.  Ещё одна забота куратора: оказать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии. Это - помощь в расселении и обустройстве студентов, в организации их самостоятельной работы и досуга, в разрешении не стандартных ситуаций.  Практика показала, что активнее эта работа идёт при организации групповых выездов кураторов, например, при проведении кафедральных дней в общежитии. В последние годы наиболее запоминающимися мероприятиями в общежитии стали: Наурыз, конкурсы художественной самодеятельности и т.д. Эти семинары вызвали заметный интерес в студенческой среде.  В обязанности куратора традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов как по итогам контрольных недель, так и по текущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам контрольных недель проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители. Эти меры приносят определённый положительный эффект, студенты прилагают больше усилий, родители звонят, приезжают, влияют на своих детей. Практика показывает, что больше половины неблагополучных студентов, которым были посланы письма домой, исправляют положение и сдают сессию. По итогам контрольных недель проводятся заседания на кафедре, на которых кураторы отчитываются о своей работе  Основной эффект контрольные недели дают на первых двух курсах. На старших курсах обычно меняются приоритеты учебной работы кураторов. Большее внимание кураторы уделяют сильным студентам, привлекая их к работе в НИРС, к посещению факультативных курсов, научных семинаров и конференций, тематических выставок. Именно куратор, преподаватель выпускающей кафедры, первым пытается разглядеть в своих студентах на 1, 2, 3 курсах будущих специалистов, и часто под его руководством они делают свои первые шаги в науке. В университете созданы действенные стимулы для привлечения студентов в НИРС. Это и публикация тезисов студенческих докладов, и присуждение именных стипендий студентам, лауреатам конференции НИРС, льготы при поступлении в PhD, дополнительные шансы для хорошего трудоустройства. Сегодня для студентов нашего университета участвовать в конференции НИРС весьма престижно.  Известно, что работодатели предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам. В этой связи задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда. С учетом этого кураторы и ведут свою работу. Они объясняют студентам, начиная с 1-го курса, требования, которые предъявляют работодатели, помогают студентам освоить навыки самостоятельной работы, изучить компьютерные технологии, вовлекают их в НИРС, помогают выбрать направление будущей деятельности. Кураторы привлекают студентов к участи на конференциях, к работе ярмарки вакансий, которая ежегодно проводится в университете, помогают студентам правильно заполнить резюме, а в ряде случаев оказывают непосредственную помощь в трудоустройстве.  Разумеется сфера деятельности кураторов не ограничена выше рассмотренными направлениями работы.  Немало делают кураторы для всестороннего культурного развития студентов. Нередко они открывают новые таланты, которые пополняют наши творческие коллективы, помогают и подсказывают студентам как интересно и с пользой провести свободное время. Многие студенты посещают многочисленные кружки, клубы, студии, организованные во дворце университета, наиболее талантливые студенты участвуют в фестивале «Студенческая весна». С помощью кураторов проводится большое число экскурсий по городу Алматы и ее окрестностям, посещение музеев, выставок, театров, концертных залов.  Большое внимание уделяют кураторы патриотическому воспитанию молодежи. По нашему мнению в современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного патриотизма. Прививая любовь к своей специальности, профессии, вузу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы, в конечном счёте, воспитываем патриотов своей Родины. Фактически вся работа большого коллектива вуза способствует формированию этого мировоззрения. Однако можно выделить такие конкретные формы работы как тематические кураторские часы, посещение музея университета, привлечение студентов к подготовке и проведению юбилеев выдающихся учёных, конкурсы студенческих рефератов и, конечно, участие в различных мероприятиях в университете, факультете и на кафедре.  [4]. |

Таким образом, современное казахстанское общество требует от человека не только знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития студента можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

**Литература**

1. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной специалиста-менеджера.
2. Березина В.А. Воспитание в современном вузе : новые подходы.// Высшее образование сегодня.-2007-№5.
3. Оценка качества воспитательной деятельности в системе управления качеством образования. / Сост. Б.К. Коломиец, О.А. Васильева - М., 2001.
4. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания /под. ред.И.А.Зимней.-М.,2003.

Матер.ХLШ науч.-метод.конф. «Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования» 17-18 января 2013. КазНУ им. аль-Фараби, Алматы.