

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-
ФАРАБИ
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ, ЕҢБЕК
ҚҰҚЫҒЫ КАФЕДРАСЫ
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО
ПРОЦЕССА, ТРУДОВОГО ПРАВА**



**ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ДОКТОРЫ И.В. АМИРХАНОВАНЫ ЕСКЕ
АЛУҒА АРНАЛҒАН «АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК:
ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ - ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ
25 СӘУІР 2013 ЖЫЛ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПАМЯТИ ДОКТОРА
ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА И.В. АМИРХАНОВОЙ НА
ТЕМУ: «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ».
25 АПРЕЛЯ 2013ГОДА**

Алматы – 2013

**Рекомендовано к печати Ученым советом юридического факультета
КазНУ имени аль Фараби**

Рецензенты:

**академик НАН РК, доктор юридических наук, профессор С.С. Сартаев
доктор юридических наук, профессор Б.А. Тайторина**

«Гражданско-правовая ответственность: вопросы теории и практики». Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора юридических наук, профессора И.В. Амирхановой Ирины Викторовны / Под редакцией доктора юридических наук, профессора Б.А. Жетписбаева. В 2-х частях. – Алматы, 2013. – с.

В настоящем сборнике представлены доклады и выступления участников международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора юридических наук, профессора Амирхановой Ирины Викторовны на тему: «Гражданско-правовая ответственность: вопросы теории и практики», проведенной кафедрой гражданского права и гражданского процесса, трудового права 25 апреля 2013года.

На конференции обсуждались проблемные вопросы реализации института гражданско-правовой ответственности в Республике Казахстан и в странах ближнего зарубежья.

Мнения высказанные на конференции отражают авторскую точку зрения и могут не совпадать с позицией редакционной коллегии и организаторов конференции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность информации предоставленных в материалах авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА, ТРУДОВОГО ПРАВА В СВЕТЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЛИДЕРА НАЦИИ Н.А. НАЗАРБАЕВА НАРОДУ КАЗАХСТАНА «СТРАТЕГИЯ «КАЗАХСТАН-2050»: НОВЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС СОСТОЯВШЕГОСЯ ГОСУДАРСТВА»

«ҚАЗАҚСТАН – 2050 СТРАТЕГИЯСЫ ҚАЛЫПТАСҚАН МЕМЛЕКЕТТІҢ ЖАҢА САЯСИ БАҒЫТЫ» АТТЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТІ – ЕЛБАСЫ Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫНА ЖОЛДАУЫНА БАЙЛАНЫСТЫ АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ, ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫ КАФЕДРАСЫНЫҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ ЖӨНІНДЕГІ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАРЫ

Абайдельдинов Т.М. - к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН» В СВЕТЕ «СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН - 2050»

Жетписбаев Б.А. – доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права, гражданского процесса и трудового права КазНУ имени аль-Фараби;

Тайгамитов Г. - к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного и административного права

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВА

Ермухаметова С.Р. - азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының доценті, з.ғ.к.;

Теңізбаев Т.Т. - азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының аға оқытушысы

КЕЙБІР АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ОРЫНДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Алдашев С.М. - азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу және еңбек құқығы кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты;

Сапаров Б.Ж. - азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу және еңбек құқығы кафедрасының аға оқытушысы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ОҚЫТУДЫҢ МОДУЛДІК ЖҮЙЕСІНІҢ НЕГІЗДЕРІ

Атаханова Г.М. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының з.ғ.к., доцент

ҚҰҚЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ

Кусаинова А.К. – старший преподаватель кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права юридического факультета КазНУ им. Аль-Фараби;

Кусаинов Д.О. – к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного и административного права юридического факультета КазНУ им. Аль-Фараби

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СВЕТЕ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН-2050» - НОВОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА СОСТОЯВШЕГОСЯ ГОСУДАРСТВА

Жетібаев Н.С. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының доценті, з.ғ.к.

ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ТӘСІЛДІ ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУ

Ақболатова М.Е. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

Бисенғали Л. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының ассистенті

Базилова А.А. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының ассистенті

СЕМИНАР САБАҒЫНА ОҚЫТУШЫНЫҢ ДАЙЫНДАЛУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мұқалдиева Г.Б. - әл-Фараби атындағы ҚазҰУ заң факультеті Азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының доценті,

Г.А. Худайбердина - аға оқытушы

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ, ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ САЯСИ ЖЕДЕЛ ЖАҢАРУ ЖОЛЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ

Рыскалиев Д.У. - Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының аға оқытушысы

Урисбаева А.А. - Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының аға оқытушысы

ҚАЗАҚСТАННЫҢ 2050 СТРАТЕГИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕСІНЕ ҚАТЫСТЫ ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫНЫҢ, ОҚУ ПӘНІ ЖӘНЕ ФУНДАМЕНТАЛДЫҚ ҒЫЛЫМ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ, АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫНА ҚОСАТЫН ҮЛЕСІ

Токмамбетова И.Ш. - ст. преп. кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

Хибина Н.Н. - әл-Фараби атындағы ҚазУҰ заң факультетінің азаматтық құқық және азаматтық іс жүргізу, еңбек құқығы кафедрасының аға оқытушысы, з.ғ.к.

Қарашева Ж.Т. - аға оқытушы

«ҚАЗАҚСТАН-2050» СТРАТЕГИЯСЫ, ЖАҢА ҚАЛЫПТАСҚАН МЕМЛЕКЕТТІҢ ЖАҢА САЯСИ БАҒЫТЫНА ҚҰҚЫҚТЫҚ КӨЗҚАРАС

Баяндина М.О. - ст.преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Мухамадиева Г.Н. - к.ю.н., и.о.доцента кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Даубасова С. - Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы;

Арын А.А. - Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының оқытушысы

ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ ПӘНІН ЖҮРГІЗУ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Атаханова С.К – к.ю.н., и.о. профессора кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права КазНУ имени аль-Фараби

Арын А.А.- магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени аль-Фараби

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Атаханова С.К – к.ю.н., и.о. профессора кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права КазНУ имени аль-Фараби

Арын А.А.- магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени аль-Фараби

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения [1].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения,

которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал) [2].

К *интерактивным* (от англ. interaction – взаимодействие, взаимное воздействие) относятся такие обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками. По сравнению с традиционными технологиями в интерактивном обучении наполняются новым содержанием роли педагога (учителя, преподавателя) и учащихся (школьников, студентов). Организуя взаимодействия и отношения, педагог ставит в центр управления обучением самого обучаемого в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса.

Исходя из того что обучение является процессом социальным, коллективным, а не сугубо индивидуальным, инструментарий воздействия в системе интерактивных методов представлен групповыми методами обучения. Под *активным групповым методом* (АГМ) обычно понимают любой способ планируемой активизации коммуникативных процессов в учебной группе, независимо от содержания поставленных задач (учебно-

познавательных, творческих, психокоррекционных). АГМ условно объединяют в три основных блока:

1) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

2) игровые методы: а) дидактические, имитационные и творческие игры, в том числе деловые (управленческие); б) ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); в) мозговой штурм; г) контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

3) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента [3].

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.
- Интерактивные технологии стимулируют развитие творческих способностей в результате активной совместной учебной деятельности. Особо следует заметить, что активность – это не спонтанное проявление личности, а социальное образование, которое черпает ресурсы в общении и деятельности. Как показывают исследования, активность в сотрудничестве личностью всегда расценивается очень высоко. Совместная деятельность для обучаемых необходима не только в целях обмена информацией, приобретения опыта. Главное заключается в том, что человек «смотрится» в другого человека как в зеркало и этим многое соотносит в себе. В этой связи необходимо отметить социализирующую функцию интерактивных методов обучения. Активность обучаемых обладает социальной значимостью, от нее зависит успех общего дела. Это школа коллективных отношений, пробуждающих у обучаемых весь спектр переживаний, связанных с конкуренцией и лидерством, взаимоотношениями с людьми, решением профессиональных и личных проблем [4].

Список использованных источников:

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
2. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.