



**ЭЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

ЖЕКЕ ТҮЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер тек педагогикалық технология теориясына ғана емес, практикасына да түзету енгізеді. Теория практикасыз ешнәрсені өзгерте алмайды. Теорияның практикалық күшімен энергиясы болады, алайда ол практика жүзінде пайдалана алатын адамдардың санасымен қабылданғанда ғана материалдық көрініс береді. Сонда ғана теория адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын, практиканың бағыттаушысы мен реттеушісі рөліне ие бола алады. Ал теория практикаға технологиялық процесстер арқылы ғана ене алады. Технологиялық процесстер нәтижесінде ғылыми теория мақсатты түрде практикалық жүйеге ене алады. Міне, сондықтан дәстүрлі жүйедегі теория мен практика алшақты нақты теория мен технологияның қолданбалы маңызға ие болмауынан орын алады. Осы алшақтықты жою мақсатында қазіргі кезде педагогикада технологияландыру процесінде қызығушылық туындап отыр. Жаңа мазмұн, жаңа әдіс, жаңа қарым-қатынас негізінде білім беру ісі жаңа мәнге ие болады. Осылайша өмірге білім берудің жаңа парадигмасы лайықты ауқымда және деңгейде іске асырылатын болады.

Осылайша елімізде педагогика ғылымның теориясы мен практикасында оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі жаппай біркелкі біртіндеп өзгеріп өртүрлі нысандардағы мектептермен авторлық жобалар пайда бола бастады солардың ішінде жаңа педагогикалық технологиялар қазіргі заман талабын қанағаттандырылатын бағытқа қарай өзгереді.

Білім беру жүйесіндегі өзгерістер ондағы әдістермен тәсілдерді өзгертуге алып келсе олар өз ретінде оқу мазмұнын өзгертуді талап етті. Осы ретте мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім берудің жаңа стандарты жасалынды. Онда вартивті оқу жоспарлары жасалды. Білім беру мазмұны өзгертудегі негізгі мақсат-оқытудың жаңа педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастырылуы, педагогикалық технология негізінде оқыту жаңа заманғы өмір талаптарына сай жас ұрпақты тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Педагогикалық технология арқылы оқытуды оқушы белсене субъект ретінде қарастырылады. Педагогикалық технология оқушыға өзінің еркіндігін сақтай отырып, өз мүмкіндігін, қабілетін іске асыруға тырысатын жеке тұлға ретінде қарайды. Оқыту технологияларын пайдалану арқылы білім беру тек белгілі бір пән бойынша білік пен тағды қалыптастыруға бағытталған дәстүрлі жүйеден ерекшеленеді. Қазіргі қоғам өз мүшелеріне тек тапсырманы орындаушы ғана емес, олардан бөсекеге қабілетті белсенді өмір өзгерістеріне тез бейімделе алатын, дұрыс шешім қабылдай алатын маман болуды талап етеді. Ол үшін бүгінгі мектеп оқушысын осындай өмір өзгерістеріне дайындап, өртүрлі жоба жасай алатын, өртүрлі жағдайды, қиында болса, дұрыс шешім қабылдай алатындай етіп дайындау керек. Соңғы кезде практикаға жаңа идеялармен жаңа технологиялар, өртүрлі педагогикалық жүйелер жасалынып-енгізілуде. Білім беру жүйесінде балама бағдарламалар жасалынуда. Педагогикалық технологияның толығымен жан-жақты игерген мұғалім ғана алдына қойған мақсатқа жете алады. Соңғы кездегі оқыту процесін технологияландыру бағытында көптеген ғалымдар еңбек етуде. Ал біздің ойымызша, оқыту процесіне жаңа педагогикалық технологияны енгізу оқытудың тиімділігін арттыруға оқытуды ғылыми негізге қоюға, бұл қызметті ізгілік бағытында ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі кездегі әдістемелік, педагогикалық және ғылыми еңбектерде «педагогикалық технология» ұғымына анықтама берілген, оның түрлері топтастырылған, пайдалану мүмкіндіктері жайлы жарық көптеген еңбектер бар (М.В. Кларин, В.М. Монахов, В.П. Беспелко, Г.К. Селевко, В.Гузеев және т.б.)[8,9,17,10].

Қазіргі заманғы педагогикалық технология мектеп практикасында да енгізілуде (Ж.А. Қараев, Ж.У. Кобдикова, М.Н. Жанпеисова, Н.Н. Нұрахметов және т.б.)[12,13]. Дегенмен, оқыту технологияларын таңдау мен дұрыс пайдалануды, әдетте, қиындықтар туындайтындығы-шындық.

Сондықтан да оқыту технологиясын педагогикалық процеске тиімді енгізу үшін қазіргі кездегі барлық педагогикалық технологияларды зерттеп, оларды жүйелеп, ғылыми негіздерін анық білу қажет. Әр мұғалім қазіргі кездегі оқыту технологияларын пайдалану арқылы өткізілетін сабақтың оқушының білім алуына тиімді екендігін түсіну тиіс. Бүкіл материалды толық білгізін шығарудың мүмкін еместігін түсініп, оны игерудің жолдарын көрсетудің қажеттілігіне көңіл аудару-аса маңызды.

Оқыту мазмұнының, әдістері мен тәсілдерінің оқышының біліміне деген қатынасының өзгеруіне айып келіп отыр. Білім берудің жана білім беру парадигмасына байланысты педагогика ғылымымен мектеп практикасында негізгі орындарды жеке тұлға бағытталған бағыт мәнберге ие болуда, оның негізгі идеясы оқышының өзін-өзі дамытуға, жеке тұлға болып қалыптасуына бағытталды.

Қазіргі кездегі жана педагогикалық технологияны пайдалануды көптеген педагогтар мен психологтар оқу процесінде бағаның өз бетінше ақыл-ойының дамытуы деп қарастырады. Бағаның білімді саналы түрде қабылдауына мүмкіндік беретін жол деп түсінеді. Міне, мұндай жағдайда оқушы алға қойған жалпы мақсатқа жетуіне белсенділік танытатын, топпен ынтымақтастықта қызмет ету арқылы белсенді түрде оқу процесіне араласатын, онда бір-бірін тексеру, талдау арқылы білім-білікті игеруге деген ішкі қажеттілік сезімі-түркі пайда болады.

Оқыту технологияларының пайда болуыныңда себебі де, оның артықшылығы да, бұрынғы өзінің белсенді араласуының өзгерткіштігіне оқыту әдістерінің де айырмашылығы-осында. Дестүрлі оқыту кезінде өз бетінше шешім қабылданады, проблеманың шешу жолдары ізделінеді. Онда білім дағды түрде беріледі. Бұл қазіргі кездегі нарықтық жағдайларға қажеттілікті қанағаттандырмайды. Сондықтанда педагогикалық технологиялар түрлерінің көп болуы, оларға қойылатын талаптардың да сан түрлі болуы өмір сүрмесеынен туындаған заңдылық болып отыр.

Оқыту технологияларының оқу процесіне енуін тарихында келесі кезеңдерді бөледі:

1. 1960-жылдары «оқыту технологиялары» деген ұғым пайда болды. Ол бағдарламалар оқыту әдістемесінің енгізілуіне байланысты болды.

2. 1970-жылдары «оқытудың акпараттық технологиясы» пайда болды.

3. 1980-жылдары «термин педагогикалық технологиялар» деп тұжырымдалды.

4. 1990-жылдары педагогикалық технологиялар оқу процесінде ұйымдастыруы мен басқаруы үшін пайдаланылатын әдістер, тәсілдер мен құралдар жүйесі ретінде оқыту процесіне енді. Педагогикалық технологиялар түрлері қалыптаса бастады.

5. Қазіргі кезең-оқытулық технологиялық бағыт дестүрлі әдістерден тімді екендігін көрсетті. Оқытулық педагогикалық технологияның пайдалану қажеттілік екені дәлелденді.

Сонымен, оқыту технологияларын оқыту процесінде пайдалану салыстырмалы түрде жана бағыт болып саналады. Әртүрлі факультеттер бұл ұғымға әртүрлі анықтама береді. Олардың кейбіреулерін қарастырайық.

Педагогикалық технологияның әдістемелік негізін қалыптастырған В.П. Беспалько болып саналады. Ол педагогикалық жүйені екі жүйеден тұрады деп есептейді: 1) дидактикалық мақсат және 2) мақсатты шешуге арналған технология [17].

В.П. Беспальконьның ойы бойынша, әр мақсатқа белгілі бір технология арқылы жетуіне болады. Мұның негізінде бір-бірімен байланысқан біртұтас компоненттен тұратын жүйе түзіледі: ұйымдастырушы нысаны, дидактикалық процесс және мұғалімнің шеберлігі.

Мұндағы негізгі идея оқу-тәрбие процесін белгілі бір мақсатқа бағытталған жұмыстардың жүзесіне айналдыру қажет. Педагогикалық процесс алдымен жобаланып, содан соң жоба бойынша сыныпта жүргізілуі қажет. Педагогикалық технология негізінде жан-жақты білімді жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жұмыс жүйесі, мақсатты жүзеге асыруға тиіс. Міне, осындай жұмыс негізінде мектептегі оқыту процесін өзгертуге, оның жанартуға болады.

ЮНЕСКО берген анықтама: педагогикалық оқыту технология бағалық оқыту процесі мен білімді игеру процесінде адам мүмкінділіктерін үйлесімді пайдалануы мен анықтаудың жүйелі әдісін қалыптастыру [9].

В.М. Моңахов: педагогикалық оқыту технология бірлескен іс-әрекеттің барлық жағынан ойландырылған мұғалімге де, оқушыға да ынғайлы жобасы [9].

В.М. Моңаховтың ойынша, педагогикалық оқыту технологияның пайдалануының негізгі идеясы-оқушының іс-әрекетке бағытталатын жұмысының қарастыруы. Ғалым педагогикалық технологияны оқу мазмұнын игеруге бағытталған белгілі тәсіл, әдістердің жинақталуы деп санады. Бұл әдістемелік технология жүйесі, тімділік, оқу сапасын жоғарылату мен оқу мазмұнын толық игеруге бағытталған талаптарға сай құрастырылады.

Ал, енді бір ғалымдар тобы (Г.К. Селевко, В.С. Кукушкин, т.б.), педагогикалық техно-логияны ғылымның жана бір бағыты ретінде қарастырады:

-педагогикалық технология-оқыту процесінің тімді жолдарын зерттейтін ғылым;

-педагогикалық технология оқыту жүйелерімен оқыту процесін құрастырумен айналысатын педагогикалық ғылымның жаңа (50-жылдан бастап) бағытты;

-педагогикалық технология оқу процесі кезінде қойылған мақсаттарды шешумен оқу процесінің тиімділігін іске асыруға бағыттаған педагогика ғылымының қолданбалы бағыты.

Міне, осы сияқты педагогикалық технологияларды әртүрлі мазмұнды, әралуан түрғыда түсіну педагогикалық технология мазмұнының күрделі, әлі де болса, қалыптасып келе жатқан жаңа бағыт деп тұжырымдауға мүмкінділік береді. Жаңа білім беру парадигмасында мұғалім-тек бағалаушы ғана емес ол оқушы іс-әрекеті кезінде кездесетін қиындықтарды уақтылы анықтауға, оларды жеңуге көмектесетін кеңесші маман. Бұл мұғалім мен біліктілік пен қатар кәсіби шеберлікті де қажет етеді.

Жаңа тұлға бағытталған оқыту кезінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жеке оқушыға, оның ойлау қабілетіне, жеке пән бойынша дайындағанына байланысты қарастырылады. Бұл қазіргі заманның талабы. Осындай талап барлық дамыған елдерде қатаң қойылады. Осыншама «оқушы» не «студент» оқу процесінің орталығына шығарылады. Оқушының талап білуге арналған іс-әрекеті бүкіл білім беру ісін ұйымдастыратын адамдардың бағдарлама, оқулық, оқу-әдістемелік кешендерінің, зерттеушілердің ең шешуші мәніне ие болуы керек.

Бұл кезде жеке тұлғаға бағытталған оқыту оқушының жан-жақты тұлға болып қалыптасуына мүмкіндік туғызуды ұмытпауымыз қажет. Адамның ақыл-ойының дамуымен қатар оның дене, эмоционалдық, әлеуметтік, эстетикалық, шығармашылық, ақыл-ой, рухани, кәсіби шеберлігіне бағытталған дағдыларын да дамыту керек. Міне осындай жан-жақты өмір сүруге бейім адам, өз бетінше шешім абылдай алады, белсенді іс-әрекет жасайды, өмірдің өзгеруіне бейімделе алады.

Осы мақсаттарды шешу жолдары қарастырылып, әртүрлі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл мақсаттарға негізінде жеке тұлға бағытталған арқылы қол жеткізудің бірнеше мүмкіндіктері бар, атап айтқанда:

-өзінің алған білімін практикада қайда, қалай, қандай мақсатта пайдалануға әр оқушының білуі үшін белсенді іс-әрекетке қатынасу;

- әртүрлі проблемаларды шешуге, қарым-қатынаста адамдармен жұмыс істей алу дағдыларының қалыптасуы;

-өз сыныбының, мектебінің және басқа адамдармен кеңінен қарым-қатынас жасау;

-қажетті ақпаратты алу, өзінің ойын қорытындылау, оны жан-жақты зерттеу;

-әртүрлі нақты жағдайдың туындауына байланысты әралуан ролдерде, кейде топпен бірге шешу де өзінің үнемі ақыл-ой қабілетін, дене және адамгершілік дамуының жағдайын тексеру мүмкіндігі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы туралы» 2004 жылғы 11 қазандағы №1459 Жарлығы.
2. Философско-психологические проблемы развития образования/под ред. В.В. Давыдова.-М., 1981.
3. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий.-М.: Педагогика, 1979.
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319-III Заңы.
5. ҚР Білім және ғылым министрінің 2006 жылғы 23 қазанындағы №551 бұйрығымен бекітілген ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартының (Негізгі қағидалар).
6. Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы// Егеменді Қазақстан-Алматы, 1994 ж. 25 тамыз.
7. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. // «12 жылдық білім. 12-летнее образование» республикалық ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-сраптамалық журналы-Астана, №1. 2004.
8. Кларин В.М. Педагогические технологии.-М.: Знание, 1998.
9. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения»)-Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2003.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование, 1998.
11. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств.-М.: АПК и ПРО, 2004.
12. М.М. Жанпейісова. Модульді оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде (аударған Д.А. Қайшыбекова)-Алматы, 2002.

-педагогикалық технология оқыту жүйелерімен оқыту процесін құрастырумен айналысатын педагогикалық ғылымның жаңа (50-жылдан бастап) бағытты;

-педагогикалық технология оқу процесі кезінде қойылған мақсаттарды шешумен оқу процесінің тиімділігін іске асыруға бағыттаған педагогика ғылымының қолданбалы бағыты.

Міне, осы сияқты педагогикалық технологияларды әртүрлі мазмұнды, әралуан түрғыда түсіну педагогикалық технология мазмұнының күрделі, әлі де болса, қалыптасып келе жатқан жаңа бағыт деп тұжырымдауға мүмкінділік береді. Жаңа білім беру парадигмасында мұғалім-тек бағалаушы ғана емес ол оқушы іс-әрекеті кезінде кездесетін қиындықтарды уақтылы анықтауға, оларды жеңуге көмектесетін кеңесші маман. Бұл мұғалім мен біліктілік пен қатар кәсіби шеберлікті де қажет етеді.

Жаңа тұлға бағытталған оқыту кезінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жеке оқушыға, оның ойлау қабілетіне, жеке пән бойынша дайындағанына байланысты қарастырылады. Бұл қазіргі заманның талабы. Осындай талап барлық дамыған елдерде қатаң қойылады. Осыншама «оқушы» не «студент» оқу процесінің орталығына шығарылады. Оқушының талап білуге арналған іс-әрекеті бүкіл білім беру ісін ұйымдастыратын адамдардың бағдарлама, оқулық, оқу-әдістемелік кешендерінің, зерттеушілердің ең шешуші мәніне ие болуы керек.

Бұл кезде жеке тұлғаға бағытталған оқыту оқушының жан-жақты тұлға болып қалыптасуына мүмкіндік туғызуды ұмытпауымыз қажет. Адамның ақыл-ойының дамуымен қатар оның дене, эмоционалды, әлеуметтік, эстетикалық, шығармашылық, ақыл-ой, рухани, кәсіби шеберлігіне бағытталған дағдыларын да дамыту керек. Міне осындай жан-жақты өмір сүруге бейім адам, өз бетінше шешім абылдай алады, белсенді іс-әрекет жасайды, өмірдің өзгеруіне бейімделе алады.

Осы мақсаттарды шешу жолдары қарастырылып, әртүрлі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл мақсаттарға негізінде жеке тұлға бағытталған арқылы қол жеткізудің бірнеше мүмкінділіктері бар, атап айтқанда:

-өзінің алған білімін практикада қайда, қалай, қандай мақсатта пайдалануға әр оқушының білуі үшін белсенді іс-әрекетке қатынасу;

- әртүрлі проблемаларды шешуге, қарым-қатынаста адамдармен жұмыс істей алу дағдыларының қалыптасуы;

-өз сыныбының, мектебінің және басқа адамдармен кеңінен қарым-қатынас жасау;

-қажетті ақпаратты алу, өзінің ойын қорытындылау, оны жан-жақты зерттеу;

-әртүрлі нақты жағдайдың туындауына байланысты әралуан ролдерде, кейде топпен бірге шешу де өзінің үнемі ақыл-ой қабілетін, дене және адамгершілік дамуының жағдайын тексеру мүмкіндігі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы туралы» 2004 жылғы 11 қазандағы №1459 Жарлығы.
2. Философско-психологические проблемы развития образования/под ред. В.В. Давыдова.-М., 1981.
3. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий.-М.: Педагогика, 1979.
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319-III Заңы.
5. ҚР Білім және ғылым министрінің 2006 жылғы 23 қазанындағы №551 бұйрығымен бекітілген ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартының (Негізгі қағидалар).
6. Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы// Егеменді Қазақстан-Алматы, 1994 ж. 25 тамыз.
7. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. // «12 жылдық білім. 12-летнее образование» республикалық ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-сраптамалық журналы-Астана, №1. 2004.
8. Кларин В.М. Педагогические технологии.-М.: Знание, 1998.
9. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения»)-Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2003.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование, 1998.
11. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств.-М.: АПК и ПРО, 2004.
12. М.М. Жанпейісова. Модульді оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде (аударған Д.А. Қайшыбекова)-Алматы, 2002.

13. Технологии обучения казахстанских авторов./Н.Н. Нурахметов, Г.Д. Аульбекова, М.Р. Ковжасарова-Алматы: Издательство «Мектеп», 2005.
14. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория.-М., 1998.
15. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие/ Сост.В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий.-М., 1987.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя.-Л., 1995.
17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.: Педагогика, 1989.
18. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11т.-М., 1958.-Т.2
19. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 11 қаңтардағы «Ақпараттандыру туралы»№217 Заңы.
20. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?-М.: Знания, 1978.
21. Магпошкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучения.-М., 1972.
22. Махмутов М.И. Современный урок.-М., 1985.
23. А. Байтурсынов. В здоровом теле-здоровый дух// В кн. Антология педагогической мысли Казахстана. Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев.-Алматы, 1995.
24. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т.-М., 1984.
25. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы.-М., 1991.
26. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие в помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам-2-е изд; перераб. и доп.- Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008.
27. Қисымова Ә.Қ., Нұрланов Е.Б. Оқыту технологиялары. I бөлім. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, 2007.
28. Қисымова Ә.Қ., Увалиева Т.Ж. Оқыту технологиялары. II бөлім. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, 2007.
29. 12 жылдық оқыту мәселелері «Қазақстан Республикасында жалаы орта білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары» (ҚР Білім және ғылым министрмен диалог). Құрастырушы-авторлар Жексенбаева Ү.Б., Самуратова Ж.Б., Игенбаева Б.Қ.-Алматы: «Мастер-Принт» полиграфиялық орталығы, 2006.
30. Биология. 8 сынып. Адам: Жалпы білім беретін мектептерге арналған оқулық /Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, Ә.Қисымқызы.-Алматы: Дрофа-Кітап, 2004.-216 бет: суретті.
31. Биология. Адам және оның денсаулығы. 8-сынып: Хрестоматия/ А.Қ. Қисымова.-Алматы: «Таймас» баспа үйі ЖШС, 2008.-170 бет: суретті.
32. Сонин Н.И., Қисымова Ә.Қ., Елизикова Н.А. «Биология. Адам. 8-сынып» мұғалімінің жұмыс дәптері.-Алматы: Дрофа-Кітап, 2006-160 бет.

Аймағанбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сағнаева Т.Ж.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Не в количестве знаний
заключается образование,
в полном понимании и искусном
применении того, что знаешь.
А. Дистервег*

Основной целью современного высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам XXI века. Это приводит к актуализации проблемы повышения качества подготовки специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, способных адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий.

Сегодня высшая школа призвана не только способствовать формированию у студентов системных знаний, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для становления у них гражданской позиции, способности адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Кроме того, стремление быть конкурентоспособным требует от современных выпускников высшей школы наличия таких качеств личности, как:

- самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике;

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеуханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы колданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhahova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva V.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.V. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сагнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250