

АССОЦИОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вишнякова Н.П., Арещенко А.И., Незбудей В.И., Смелянец С.В.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан

Аннотация: Требования времени обуславливают введение инноваций в образовательный процесс студентов, преподавателями ведется постоянный поиск новых нестандартных форм проведения занятий. В статье рассматриваются вопросы применения метода ассоциограмм в учебном процессе по физической культуре. Включение новых форм обучения в учебный процесс позволит повысить мотивацию студентов к занятиям.

Ключевые слова: физическая культура, ассоциограммы, образовательный процесс, инновации, студенты.

Модернизация современного образования в Казахстане направлена не только на изменение содержания самих дисциплин, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширение методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия.

Требования времени обуславливают введение инноваций в образовательный процесс студентов, преподавателями ведется постоянный поиск новых форм проведения занятий. Активно вводятся такие формы организации познавательной деятельности, при которых, учебный процесс протекает с вовлечением всех обучающихся в процесс познания, где они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учебная программа по физической культуре состоит из практического, методического и теоретического разделов. Согласно

Типовой учебной программе по дисциплине «Физическая культура» высших учебных заведений Республики Казахстан теоретический раздел включается в каждое практическое занятие в виде бесед[2]. Таким образом, перед преподавателем стоит задача не просто дать студентам теоретические знания по физической культуре, но и найти нестандартные пути решения поставленных педагогических задач, сделать это в разнообразных формах, повысить интерес студентов к получению необходимых знаний.

Для развития аналитического и творческого мышления студентов, креативности мышления в учебный процесс можно включить *метод ассоциограмм* (Mind Mapping).

Ассоциограмма – это графическое, словесное отображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, понятием, предметом. Так как поток ассоциаций бесконечен и сугубо индивидуален, ассоциограмма позволяет осуществить личностно - ориентированный, развивающий подход к обучению, дает толчок к активной мыслительной деятельности обучающихся на занятии[1].

Метод ассоциограмм (диаграмма связей) – это комплексный методический прием обучения, который облегчает интеграцию знаний в познавательные структуры с помощью графического представления и структурирования знаний (ассоциативная карта). Он пригоден в качестве метода, когда речь идет о наглядном структурировании знаний обучающихся: систематизации текстов и понятий, для закрепления и углубления учебного материала[1].

Существует большое количество разновидностей ассоциограмм: круговая, побуквенная, словарная змейка и т.д.

Наиболее распространённая и часто используемая разновидность – это свободная круговая ассоциограмма, отражающая ничем не ограниченный поток самых разнообразных ассоциаций по поводу

изучаемой темы. Для повышения наглядности при составлении ассоциограмм лучше использовать рисунки (картинки, фотографии), а не просто ключевые слова.

Рассмотрим применение этого метода на конкретных примерах.

Тема: Самоконтроль за состоянием организма в процессе занятий физическими упражнениями.

Цель: Овладеть знаниями по самоконтролю при занятиях физической культурой и спортом.

Задача: Научить оценке переносимости физических нагрузок по объективным и субъективным показателям самоконтроля.

Реализацию поставленной цели предлагаем через круговую ассоциограмму (рисунок 1).

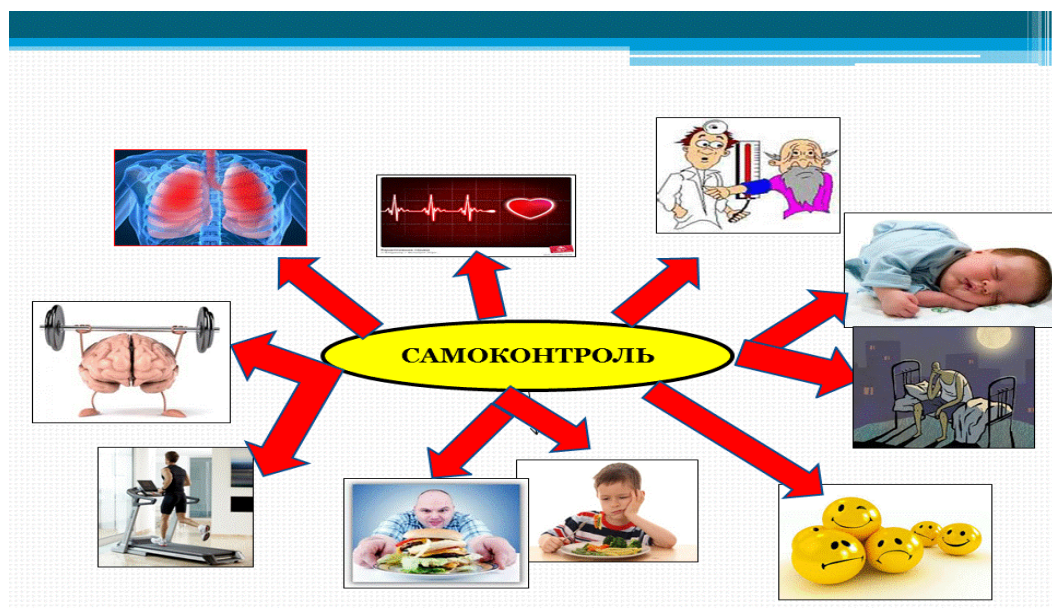


Рисунок 1. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом

При анализе ассоциограммы наглядно видно, что самоконтроль может быть произведен по объективным и субъективным показателям: частота дыхания, частота сердечных сокращений, артериальное давление, сон, самочувствие, аппетит, работоспособность (умственная и физическая).

Пример 2.

Тема: Здоровый образ жизни.

Цель: Определить критерии здорового образа жизни.

Задача: Изучить составляющие здорового образа жизни студентов (рисунок 2).



Рисунок 2. Здоровый образ жизни

Благодаря наглядности необходимая по данной теме информация быстрее обрабатывается и дольше сохраняется в памяти студентов.

Специфика дисциплины «Физическая культура» заключается, прежде всего, в организации двигательной активности студентов, поэтому метод ассоциограмм можно использовать в периоды отдыха в процессе занятия в различных частях урока. Применение этого метода позволяет создать благоприятную эмоциональную обстановку, переключить внимание с одного действия на другое во время проведения занятий, делая образовательный процесс более привлекательным и интересным для студентов.

Ассоциограмма может быть использована также как форма контроля усвоения изученного материала на занятиях. В данном случае, студентам предлагается выполнение задания в двух видах: самостоятельно составить ассоциограмму по заданной теме или выбрать правильно составленную, из предложенных преподавателем вариантов. Задание может выполняться индивидуально или в групповой форме.

Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс может стать мощным инструментом для улучшения качества обучения, позволит своевременно внести необходимые коррективы в учебный процесс.

Выводы: Применение метода ассоциограмм является простой и понятной технологией при изучении теоретического раздела программы по дисциплине «Физическая культура».

Включение новых форм обучения в учебный процесс позволит повысить мотивацию студентов к занятиям, создаст необходимые условия для саморазвития и самосовершенствования студентов университета, обеспечит комфортные условия обучения, что сделает сам процесс обучения продуктивным.

Литература:

1. Ассоциограмма в контексте современного урока

<http://www.pandia.ru/text/78/029/8361.php>

2. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура», утвержд. Приказом МОН РК, введена в действие Департаментом высшего и послевузовского образования и международного сотрудничества от 03.11.2014г. № 343.-Алматы: Қазақ университеті. -2014,56с.

ASSOTSIOGRAMMES IN EDUCATIONAL PROCESS ON SUBJECT "PHYSICAL EDUCATION"

N.Vishnjakova, A.Areshenko A, V.Nezbudey, S.Smelyanets

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

Вишнякова Наталья Петровна – старший преподаватель Центра «Здорового образа жизни», Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан, E-mail: Natalya.Vishnyakova@kaznu.kz

Vishnyakova Nataly Petrovna - senior lecturer of "healthy of lifestyle" center Al-Farabi Kazakh National Universit, Almaty, Kazakhstan, E-mail: Natalya.Vishnyakova@kaznu.kz

Арещенко Анатолий Иванович – профессор, директор Центра «Здорового образа жизни», Казахский национальный университет им.аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан, E-mail: Anatoliy.Areshenko@kaznu.kz

Areshenko Anatoliy Ivanovich – is professor, director of "healthy of lifestyle" center Al-Farabi Kazakh National Universit, Almaty, Kazakhstan, E-mail: Anatoliy.Areshenko@kaznu.kz

Незбудей Валентина Ивановна – старший преподаватель Центра «Здорового образа жизни», Казахский национальный университет им.аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан, E-mail: valentina13kz@mail.ru

Nezbydey Valentina Ivanovna - senior lecturer of "healthy of lifestyle" center Al-Farabi Kazakh National Universit, Almaty, Kazakhstan. E-mail: valentina13kz@mail.ru

Смелянец Станислав Владимирович – преподаватель Центра «Здорового образа жизни», Казахский национальный университет им.аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан, E-mail: stkz200388@gmail.com

Smelyanets Stanislav Vladimirovich - teacher of "healthy of lifestyle" center Al-Farabi Kazakh National Universit, Almaty, Kazakhstan. E-mail: stkz200388@gmail.com