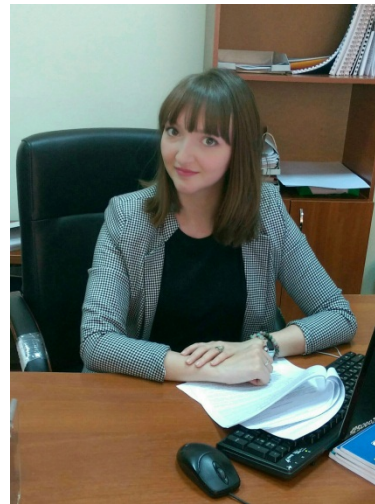


РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КРЕДИТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ



Нурмагамбетов А.А. – д.полит.н., профессор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Ибраева Г.Ж. – д.полит.н., профессор, Академик Академии Политических Наук, Член-Корреспондент АВШ РК, советник первого проректора Казахского Национального Университета им. аль-Фараби

Черных Е.Г. – магистр международных отношений, главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Сегодня академическая мобильность является неотъемлемой частью современного образования. Мобильность студентов приобрела первостепенное значение после опубликования в 2009 году Европейской комиссией «Зеленой книги о мобильности молодых людей в целях их обучения» и стала одной из самых наглядных форм интернационализации высшего образования.

Болонский процесс был также вдохновлен в значительной степени необходимостью стимулирования мобильности внутри Европы, и за пределами региона, повышая тем самым его конкурентоспособность в глобальной экономике знаний.

На встрече министров образования стран-участниц Болонского процесса в 2009 году г.Левен/Лувен-ля-Нев (Бельгия) был определен целевой показатель мобильности студентов:

«к 2020 году, по крайней мере, 20% выпускников ЕПВО должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом».

Реализация данной задачи требует активного и массового участия вузов и связана не только с повышением технической оснащенности университетов для получения притока иностранных обучающихся, но и с совершенствованием организации процесса управления. Это относится и к программам обучения, которые должны быть приближены и адаптированы к программам обучения в зарубежных вузах, и к повседневному процессу управления, который должен стать гибким и мобильным.

В то же время глобальная конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу стала новым значимым фактором, и европейскими странами разрабатываются новые стратегии в сфере международной мобильности

студентов. Такая ситуация характерна не только для европейского региона, но относится ко всему образовательному пространству в глобальном смысле.

Среди различных форм мобильности на сегодняшний день особого внимания заслуживает международная кредитная мобильность.

Согласно определению нового европейского Руководства пользователей ECTS, которое было принято всеми странами-участницами Болонского процесса в ходе Ереванской конференции министров образования в мае 2015 года:

«Кредитная мобильность – это мобильность студента по обмену, который находится в принимающем вузе определенный период, в течение которого он/она получает академические кредиты, засчитываемые направляющим вузом».

В свою очередь, кредитная мобильность осуществляется при прохождении студентами отдельных курсов учебных программ и практических занятий во время непродолжительных учебных визитов. При этом кредиты, полученные за рубежом в вузе-партнере, засчитываются отправляющим вузом.

Казахстан как полноправный член Европейского образовательного пространства и активный участник Болонского процесса реализует национальную политику в сфере мобильности на основании национальных и международных обязательств с учетом существующих форм мобильности, в т.ч. и кредитной.

Следует отметить, что первые шаги в продвижении кредитной мобильности уже сделаны.

Законодательное закрепление кредитной мобильности

На сегодняшний день в Казахстане создано правовое поле для развития кредитной мобильности.

Реализация кредитной мобильности закреплена в таких нормативно-правовых документах, как Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг., Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений, Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности.

При этом особую важность для вузов представляют Стратегия академической мобильности на 2012-2020 гг. и Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Так, «Стратегия академической мобильности» в РК определяет приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования. Документ призван повысить привлекательность казахстанского высшего образования и обозначить главные задачи в сфере мобильности, такие как:

- обеспечение качества внешней мобильности, в том числе международной кредитной мобильности;
- обеспечение качества входящей мобильности;
- реализация принципов полиязычного образования;
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Ответственными за осуществление поставленных задач выступают казахстанские вузы при поддержке Министерства образования и науки и Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения содержат специальный раздел, посвященный перезачету кредитов ECTS в казахстанские кредиты, согласно которому:

«Перезачет кредитов осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8».

При этом вуз разрабатывает и утверждает порядок перезачета кредитов по типу ECTS, который является основным документом по применению ECTS в вузе.

Таким образом, казахстанские вузы при реализации программ академической мобильности руководствуются нормами и правилами, установленными правовыми документами.

Финансирование программ кредитной мобильности

Помимо законодательной поддержки вузов, важным вопросом при направлении студентов за рубеж является выбор источника финансирования.

В Казахстане кредитная мобильность реализуется либо за счет бюджетных средств в рамках государственной программы, реализуемой МОНОм с 2011 года, либо за счет внебюджетных средств, таких как собственные средства вузов и студентов, средства вузов-партнеров, программы обмена, международные гранты и средства работодателей.

В рамках бюджетного финансирования МОН РК ежегодно проводит Заседание Комиссии по распределению бюджетных средств на академическую мобильность обучающихся.

Вузы представляют свои заявки, в которых отображены такие индикаторы, как:

- количество обучающихся, планирующих выехать за рубеж в рамках внешней мобильности;
- предполагаемые страны/вузы партнеры;
- предполагаемая сумма расходов;
- количество действующих договоров с зарубежными вузами.

Помимо этого, Комиссией проводится сопоставительный анализ наличия у вузов-участников таких критериев, как:

- наличие соглашений и договоров с зарубежными вузами-партнерами;
- участие вуза в национальном рейтинге;
- наличие аккредитованных образовательных программ;
- трудоустройство выпускников не менее 70 %.

После рассмотрения необходимых документов принимается решение о распределении бюджетных средств.

С каждым годом сумма выделяемых на мобильность средств увеличивается.

В 2012 году на реализацию академической мобильности обучающихся 27 вузам РК были выделены бюджетные средства в размере 500 980 тыс. тенге, в 2013 году 40 вузам - 500 980 тыс. тенге, в 2014 году 53 вузам - 629 748 тыс. тенге, в 2015 году 48 вузам - 725 789 тыс. тенге.

Количественные показатели программ мобильности

Согласно данным Центра Болонского процесса и академической мобильности:

За 5 лет реализации программы бюджетного финансирования 3472 чел. прошли обучение в вузах Европы, США и Юго-Восточной Азии.

Как правило, большинство студентов для обучения выбирают европейские вузы, а также университеты США и стран Восточной Азии.

В разрезе научных направлений большинство студентов в рамках мобильности обучаются по программам в области образования, по техническим наукам и технологиям, социальным и гуманитарным наукам.

Порядок участия обучающегося в мобильности закреплён в Концепции академической мобильности обучающихся вузов РК.

После прохождения всех необходимых этапов отбора в вузе студент становится участником программы мобильности и проходит обучение в течение академического периода в зарубежном университете.

Социологическое исследование по эффективности реализации программы кредитной мобильности

В октябре-ноябре 2015 года Центр Болонского процесса и академической мобильности провел исследование в области академической мобильности.

Целью исследования являлось получение объективной и достоверной информации касательно достижений и перспектив программ мобильности в Казахстане на основании мнений главных стейкхолдеров в сфере высшего образования.

Респондентами выступили 48 представителей руководящего состава казахстанских вузов, 18 членов Национальных Рабочих групп по реализации Болонского процесса и 876 студентов-участников программ мобильности из 48 вузов страны.

Для каждой категории респондентов был разработан опросник касательно их опыта в области мобильности. Респонденты могли отметить один или несколько вариантов ответа либо предложить свой собственный вариант.

Чтобы добиться высокого уровня объективности и достоверности при опросе студентов был использован сервис, служащий для онлайн-опросов <https://ru.surveymonkey.com/>. Каждому студенту необходимо было заполнить анкету, пройдя по электронной ссылке.

По итогам работы была получена объективная информация касательно достижений и перспектив программ мобильности в Казахстане. Некоторые результаты исследования приведены в данной статье.

Опрос руководящего состава вузов

По итогам опроса руководящего состава вузов выяснилось, что 31% сталкиваются с трудностями в рамках перезачета кредитов ECTS в казахстанские кредиты по возвращении студентов из зарубежных вузов. 69% респондентов, в свою очередь, отметили, что процесс перезачета проходит в их вузе без каких-либо проблем (Рисунок 1).

**Р и с у н о к 1. С Т А Л К И В А Ю Т С Я Л И
С Т У Д Е Н Т Ы С П Р О Б Л Е М А М И
П Е Р Е З А Ч Е Т А К Р Е Д И Т О В ?**



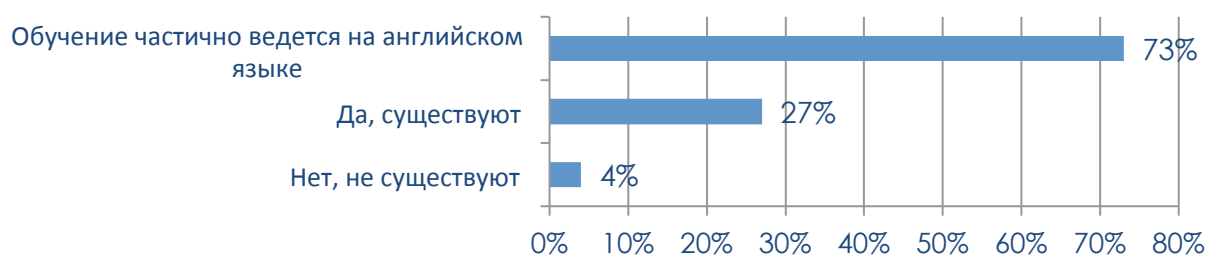
Главной проблемой при перезачете кредитов является несоответствие учебных программ отправляющего и принимающего вуза.

Респондентам был задан вопрос о наличии в их вузе образовательных программ на английском языке. Выяснилось, что в большинстве случаев в

образовательные программы внедряют иностранный компонент, и обучение частично ведется на английском языке. Так ответили 73% опрошенных.

В свою очередь, 27% респондентов утверждают, что в их вузах есть программы, которые полностью реализуются на английском языке. 4% опрошенных признались, что англоязычных программ в их вузе пока нет (Рисунок 2).

**Р и с у н о к 2. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ?**



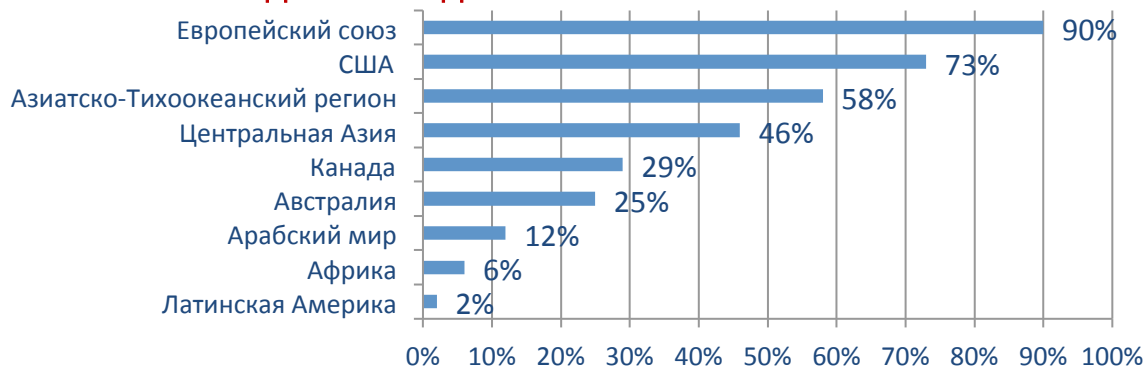
Такие показатели подтверждают, что проводится работа по постепенному внедрению концепции полиязычия. Очевидно, что на сегодняшний день для подготовки конкурентоспособных специалистов уже недостаточно знания одного языка.

Вуз, который предлагает образовательные программы на нескольких языках, имеет больше шансов привлечь как отечественных, так и зарубежных студентов, а также расширяет возможности для входящей мобильности и экспорта образовательных услуг.

Что касается перспектив сотрудничества казахстанских вузов с зарубежными странами, наиболее привлекательными географическими регионами для обмена студентами являются страны Европейского союза (так ответили 90% опрошенных) и США (по мнению 73% опрошенных).

Также существует интерес к странам Азиатско-Тихоокеанского региона (58%) и Центральной Азии (46%). Далее в списке потенциальных стран-партнеров находятся Канада (29%), Австралия (25%), страны Арабского региона (12%), Латинской Америки (2%) и Африки (6%) (Рисунок 3).

**Р и с у н о к 3. В КАКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
РЕГИОНАХ ВАШ ВУЗ ХОТЕЛ БЫ ПОВЫСИТЬ
МЕЖДУНАРОДНУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ?**



Внимание к европейскому региону и его стандартам в сфере высшего образования, которые заложены в рамках Болонского процесса, также как расширение сотрудничества с американскими вузами и научными центрами, характерно для казахстанских вузов.

Заключение международных межвузовских соглашений, партнерство в рамках программ мобильности расширяют возможности обучения и преподавания, что благотворно сказывается на имидже отдельного вуза и страны в целом.

В рамках исследования хотелось узнать, какие инструменты используют вузы для достижения приоритетных задач в области международного сотрудничества.

По итогам опроса большинство респондентов отдали предпочтение разработке совместных программ или аналогичным видам сотрудничества (92%), отправлению казахстанских студентов на ограниченный период за рубеж (79%), а также созданию межвузовских механизмов сотрудничества (71%).

Также в качестве инструментов используются новые программы на английском и других распространенных европейских языках (40%), целевые методы маркетинга (37%) и квоты на обучение для иностранных студентов (21%) (Рисунок 4).



Таким образом, большинство опрошенных признают важность международных проектов и академической мобильности в контексте интеграции вуза в мировое образовательное пространство.

На сегодняшний день интернационализация высшего образования, развитие регионального и международного сотрудничества являются общепризнанными мировыми трендами.

Интернационализация и мобильность всегда были одними из главных целей и основных направлений политики Болонского процесса, к которому Казахстан присоединился в марте 2010 года.

Дальнейшая работа в рамках мобильности будет способствовать обмену знаниями, созданию интерактивных сетей, развитию международных научно-исследовательских проектов.

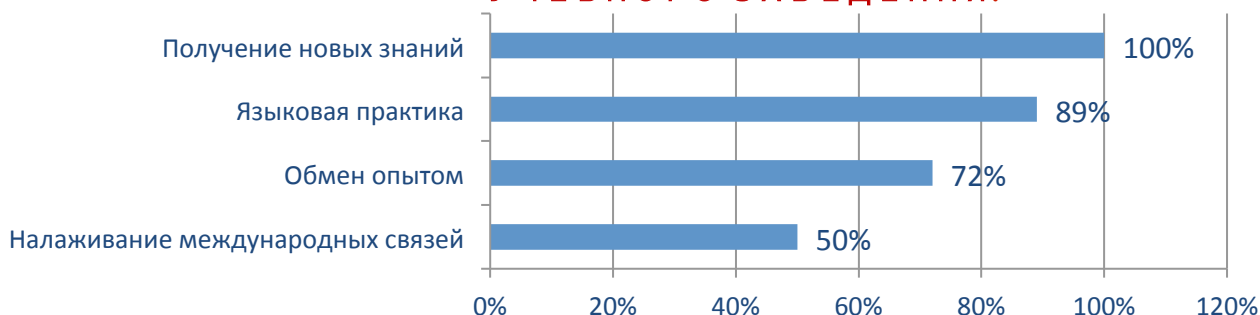
Опрос членов Национальных Рабочих групп по реализации Болонского процесса

В рамках данного экспертного опроса был задан вопрос об основных преимуществах мобильности для казахстанских вузов.

Наиболее важным преимуществом мобильности по праву считается получение новых знаний, так ответили все опрошенные.

Также в рамках обучения можно повысить языковой уровень (89%), обмениваться опытом с зарубежными коллегами (72%) и завести культурные контакты (50%) (Рисунок 5).

Рисунок 5. НАЗОВИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ ВАШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.



Главным барьером мобильности, по мнению экспертов, является недостаток финансовых средств, так считают 72% опрошенных, а также сложности при сопоставлении содержания и уровня программ отправляющего и принимающего вузов (83%).

Также проблемы возникают при недостаточном уровне языковой подготовки (50%) и при оформлении официальных документов (28%) (Таблица 1).

□□□□□□ 1. □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□□□

Барьеры академической мобильности	%
Языковой	50%
Организационный (визовые, оформление документов и т.д.)	28%
Ресурсный (недостаток финансовых и др. ресурсов)	72%
Содержательный (сопоставимость содержания и уровня программ)	83%

Что касается системы перезачета кредитов в рамках мобильности, более половины респондентов утверждают, что в их вузах разработаны положения о переводе кредитов (54%). Все кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, засчитываются студенту (62%).

Однако 12% опрошенных считают, что засчитываются только кредиты, соответствующие учебным программам отправляющего вуза (Рисунок 6).

Рисунок 6. КАК ИЗМЕНИЛАСЬ СИСТЕМА ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВАШЕМ ВУЗЕ?



То есть эксперты в области образования, так же, как и руководящий состав вузов понимают, что существует трудности при признании кредитов зарубежного вуза. Следовательно, данная проблема обоснованно является одним из вызовов для развития академической мобильности в Казахстане.

По мнению экспертов, работа по поддержке академической мобильности может быть усилена за счет улучшения работы подразделений вузов, отвечающих

за международное сотрудничество, которые выступают Координаторами программ мобильности.

Таким структурам необходимо продолжить работу по поиску новых зарубежных-вузов-партнеров, привлекать участников, прошедших программы мобильности к общественной жизни вуза, проводить больше информационных мероприятий, развивать информационно-консультационную поддержку студентов, усилить работу по сбору и подготовке документов.

В ходе опроса выяснилось, что на сегодняшний день студентам, выезжающим в рамках мобильности, вуз не всегда оказывает комплексную поддержку до, во время и после прохождения обучения. Работа служб международного сотрудничества может и должна быть улучшена.

Что касается работы по привлечению иностранных студентов, то помимо размещения информации для иностранных студентов на официальном сайте университета, большинство экспертов (85%) ответили, что при заключении договоров с зарубежными вузами прописывают в них условия взаимного обмена студентами.

Помимо этого, проводятся международные информационные встречи (54%) и языковые курсы (46%), в СМИ публикуется необходимая информация (69%), проводятся презентации университета в зарубежных вузах-партнерах (69%) (Таблица 2).

□□□□□□ 2. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□?

Варианты ответов	%
Проведение международных информационных встреч на базе университета	54%
Языковые курсы для иностранных студентов	46%
Публикация необходимой информации на официальном сайте университета	100%
Распространение информации об университете через СМИ	69%
Презентация университета в зарубежных вузах-партнерах	69%
В международных договорах с зарубежными вузами-партнерами прописывается пункт об условиях мобильности иностранных студентов	85%

По итогам опроса подтверждается, что казахстанские вузы заинтересованы в развитии входящей мобильности и предпринимают ряд мер по повышению показателей в данной области.

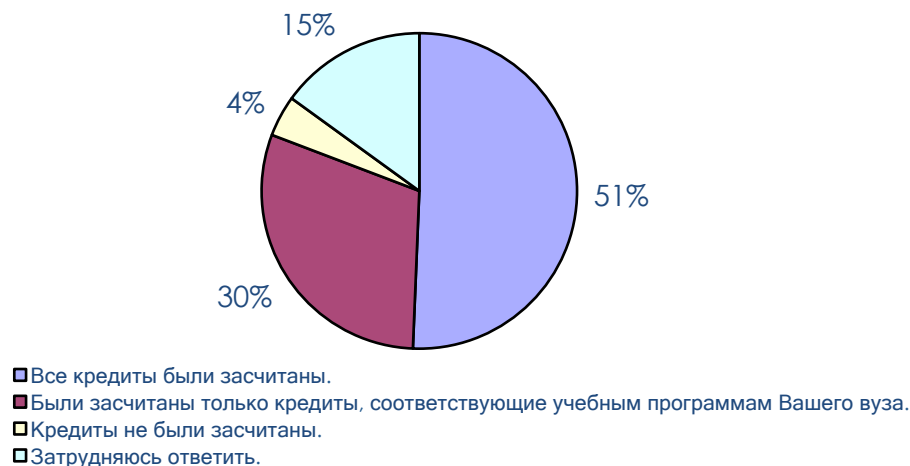
Однако до сих пор имеются случаи, когда сотрудничество с зарубежными вузами бывает неустойчивым, т.к. зарубежные университеты не отправляют своих студентов на обучение в Казахстан.

Опрос студентов казахстанских вузов

По итогам опроса студентов выяснилось, каким образом учитываются образовательные кредиты зарубежного вуза после возвращения в казахстанский вуз.

Так, 51% опрошенных ответили, что все кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, были засчитаны; 30% – засчитаны только кредиты, соответствующие учебным программам казахстанского вуза; 4% – кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, не были засчитаны; 15% – на момент опроса еще обучались в зарубежном вузе и выбрали вариант «Затрудняюсь ответить» (Рисунок 7).

Рисунок 7. ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ КАКИМ ОБРАЗОМ БЫЛИ УЧТЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ В ВАШЕМ ВУЗЕ?



Таким образом, мнение студентов еще раз подтверждает наличие проблемы перезачета кредитов в рамках мобильности.

Также в рамках опроса было учтено мнение студентов касательно обучения за рубежом. В итоге 43% опрошенных считают качество обучения в зарубежном вузе выше, чем в собственном; 41% – находят показатели обучения сопоставимыми, тогда как 5% утверждают, что казахстанский вуз дает более качественное образование (Рисунок 8).

Р и с у н о к 8. КА К Б Ы В Ы О Ц Е Н И Л И О Б У Ч Е Н И Е ЗА РУБЕЖОМ?



Заслушивает внимания факт, что почти половина(46%) опрошенных студентов считают качество образования в казахстанских вузов не ниже, чем в зарубежных.

Таким образом, анализируя результаты проведенного экспертного опроса и сопоставляя мнения разных категорий респондентов можно определить следующие вызовы, с которыми сталкивается казахстанский вуз при реализации академической мобильности.

Во-первых, **затруднения с перезачетом кредитов ECTS в казахстанские кредиты**, т.е. при перезачете кредитов существует «вилка» от 1,5 до 1,8 (коэффициент), что затрудняет перезачет.

Во-вторых, **неосвоение запланированного количества кредитов ECTS в зарубежном вузе.**

Выделяют случаи, когда обучающийся по различным причинам не осваивает всю академическую нагрузку в рамках программы мобильности и не набирает необходимое количество кредитов. В связи с этим, образуется академическая задолженность по возвращении из зарубежного вуза.

Кроме того, в отправляющем вузе студенту приходится досдавать дисциплины обязательного компонента, аналога которым нет в зарубежном вузе-партнере, в связи с несогласованностью учебных программ. За счет этого учебная нагрузка студента может превысить 129 кредитов.

В-третьих, **несоответствие академических периодов отечественного и зарубежного вуза.**

Учебный год в некоторых зарубежных вузах начинается раньше или позже, чем в казахстанских, и отправляющий вуз не всегда может командировать студента своевременно.

Кроме того, в казахстанских НПА срок академического семестра ограничивается 120 днями, в то время как в зарубежных вузах длительность семестров варьируется. Таким образом, казахстанский студент может не успеть освоить полную программу курса в рамках академической мобильности в зарубежном вузе.

В-четвертых, **проблема финансирования академической мобильности обучающихся.**

В некоторых случаях, когда бюджетные средства поступают позже запланированного периода, у вуза возникают трудности с их освоением и направлением обучающихся в зарубежные вузы.

В-пятых, **отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе.**

Существует случаи, когда у студента в зарубежном вузе возникают сложности с освоением учебной программы и отправляющему вузу необходимо координировать его пребывание и успешное обучение.

В-шестых, **неустойчивость партнерства с зарубежными вузами.**

Сотрудничество с зарубежными вузами зачастую бывает неустойчивым в связи с ассиметричным характером мобильности, при которой мобильность реализуют только казахстанские вузы-партнеры, а зарубежные университеты не отправляют своих студентов на обучение в Казахстан. Такое сотрудничество не может быть устойчивым.

Чтобы преодолеть обозначенные вызовы необходимо сделать академическую мобильность более сопоставимой, совместимой и согласованной.

Для этого казахстанским вузам необходимо проводить четкую планомерную поэтапную работу.

На первом этапе стоит заняться планированием. Важно составить Реестр возможных партнеров и перечень учебных программ, по которым возможна мобильность.

На втором организационном этапе важно изучить программы зарубежного вуза-партнера и сопоставить их с программами своего вуза.

Далее следует приступить к переговорному этапу и добиться согласованного принятия решений по количественным и финансовым условиям обмена студентами в рамках мобильности.

На этапе реализации мобильности важно сопровождать обучающегося, контролировать освоение им кредитов в вузе-партнере, а также реагировать на экстренные ситуации, которые могут возникнуть в ходе нахождения студента в другой стране.

По возвращении студента важно провести анализ достижений и проблем, оценить освоение кредитов и по итогам успешного взаимодействия предложить вузу-партнеру новый проект для дальнейшего сотрудничества.

Полагаем, что такая модель установления связей с зарубежным вузом позволит добиться устойчивости партнерства, когда обе стороны заинтересованы в обмене студентами и готовы к долгосрочной совместной работе.