

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»

2016

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний, осуществляемому как в течение всего срока обучения, так и в период экзаменационных сессий. В теории и практике обучения традиционно применяются три разновидности контроля: текущий, рубежный, итоговый. Они различаются по цели, времени осуществления, применяемым средствам и методам. Виды контроля неравноценны в смысле объективности, проверки глубины усвоения изученного, а также психологического и воспитательного значений. В целях интенсификации контроля знаний студентов необходимо опираться как на традиционные, классические, проверенные временем формы, так и новые педагогические технологии, авторские ноу-хау оценки знаний. На наш взгляд, нет никаких оснований для отказа от традиционных форм контроля, но их следует наполнять новым содержанием, чтобы правильно сочетать контроль, взаимоконтроль и самоконтроль.

Основными показателями успешности образования выступают самостоятельность и активность познания со стороны студента. Для развития такой самостоятельности студента в процессе познания важной проблемой становится вопрос о мотивации студентов к познавательной деятельности. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в образовании является одним из универсальных способов познания действительности, способствующим развитию личности в современном изменяющемся мире.

При изучении предметов естественного цикла появляется реальная возможность приобщить студентов к исследовательской работе, развить их творческие способности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у студентов инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, наблюдениям, увеличивает интерес к изучению данных предметов. Исследовательская работа становится одной из наиболее массовых и перспективных форм самостоятельной практической деятельности в рамках образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СРС может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной. Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы [1,2].

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, а также умение самостоятельно извлекать и анализировать информацию из литературных, базово-информационных, электронных источников о физиологических основах процесса жизнедеятельности животного организма как теоретической базы для решения научно-практических задач.

Таким образом СРС направлена на решение следующих задач:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunossova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Ақназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артемяев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Аскарова А.С., ориентированно
Аскарова А.С., образовательные
Ахметжанова А. контроля и оце
Аширбекова Л. және жергілікті
ретінде
Әбілдин Т.С., Б.
Жакирова Н.К.
Әлқожаева Н.С.
күзыреттіліктер
Әсембаева Б.О.
практиканы ұш
Байдәулетов М.
Байшукурова Л.
Басыбекова К.
подготовки спе
Бастаубаева Д.
дивергентного
Бейсембаева Л.
Инновационны
изучении хими
Бердибаева С.
ориентированно
учреждения ка
профессиональ
Бергенева Н.С.
Практикоориен
при подготовке
Биекенов К.У.
Бияшева З.М.
глубокая освед
подготовки спе
Бүркітбаева Б.
жетілдірудің ке
Ғабитов Т.Х. І.
в Казахстане
Гумарова Л.Ж.
факторы в орга
Даулиева Ф.Р.
қамтамасыз ет
Рыспеков Т.Р.
«Химия минер
Ершина А.К.
О подготовке с
возобновляемь
Джангулова Г.
Джаншанло Р.
Джомартова І.
ИКТ-специали
Досжанов О.М.
негіздерін игер
Ем Н.Б. Оцен
дело" для южн