

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 1

Алматы 2013

Момынкулов Ж.Б., Бормбаева С.Б. Методические и практические рекомендации по формированию у выпускников необходимых деловых компетенций и психологических навыков	205
Морозова Т.А. Специфика проблемного обучения будущего специалиста-социолога в вузе	210
Мукашева А.Б. К вопросу подготовки педагогов-психологов к деятельности в профильной школе	213
Мукашева Т.Д., Игнатова Л.В., Бержанова Р.Ж., Сыдыкбекова Р.К., Савицкая И.С., Кистаубаева А.С. Компетентностно-ориентированное обучение по специальности «Биотехнология»: опыт внедрения инноваций	216
Мулдагалиева И.Х., Медведева Е.С. Методологические подходы к формированию экологической компетенции.....	219
Мулдагалиева А.А., Окушева Г.Т. Компетентностная модель владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей	223
Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Абилов Ж.А. Инновационный научно-образовательный кластер и становление постиндустриального общества	226
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате.....	230
Мухтарова К.С., Ахметова З.Б., Джулаева А.М. Компетентностная модель выпускника экономического факультета: проблемы и пути развития обучения.....	234
Ниязгулова А.А. Модернизация научного базиса журналистского образования.....	236
Нурбекова Ж.А. Исследовательская и проектная деятельность студентов: общие черты и различия.....	238
Нурдаuletova C.M. Положительные и отрицательные стороны присоединения Казахстана к Болонскому процессу.....	240
Нұрахметов Н.Н., Ниязбаева А.И., Далабаева Н.С. Болашақ химик мамандарды модульдік-күзiреттiлiктi оқыту мүмкіндіктері	245
Омарова Ш.Б., Ломаченко Н.Л. Компетентностный подход в обучении студентов.....	247
Пузиков М.Ф. К вопросу о совершенствовании учебно-воспитательного процесса в условиях Глобализации (теоретико-методологический аспект)	250
Романова С.М., Рыскалиева Р.Г., Казангапова Н.Б. Формирование информационной компетенции студентов при обучении курсов «Теоретические основы неорганической химии» и «Химия элементов»	254
Рысбекова Ш.С. Повышение качества дипломного проектирования на базе совершенствования научно-исследовательской работы студентов.....	257
Сайтова Н.А. Реализация компетентностного подхода в политическом образовании	260
Салханова Ж.Х. Компетентность как цель и результат образования	262
Самалдыков М.К., Әпенев С.М. Тестілеу жоғары оқу орындарындағы оқу процесі технологияларының осы заманғы бағыттарының бірі ретінде және Қазақстан Республикасы қылмыстық құқығы бойынша оны жетілдірудің өзекті мәселелері	266
Сандықбаева Ө.Д. Қазақ халқының ұлттық мәдениетіндегі тіл мәртебесі	270
Сансызбаева Х.Н. Опыт использования компетентно-модульного подхода в системе образования.....	272

Өмірлік сабақ – тәуелсіздік тәжірибесінің үйреткені мен гуманистік жаңғыруда. Тәуелсіздіктің қатаң ережесі: өз халқың мен мемлекетіңнің мүддесін өзіңше қорғай біл, соған қамқорлық жаса; өзіңнің *қабілет-қасиетіңді әрекетте көрсет*. Ол міндетті шешу үшін біз үш бірдей жаңғырту жүргізуге тиіспіз. Өзіндік әрекет - әлеуметтену мен индивидуальдық ерекшелікке бөленудің өлшемі, сондай-ақ гуманизмді жаңғыртумен үйлес. Дұрыс идеяны белгілі бір ретпен байланыстыру тәртібі *ойлану қасиеттері мен ойлау әдісін*, олардың *арасын біріктіретін* тоқтам-түйіндерді қалыптастырды. Нақтылық - сенімге жол. Сенім – жеке идеялардан ерекше әдіспен құрылған жүйе, адамның ішкі бірлігін сақтайтын дәйекті мүмкіндікті арттырады.

Гуманистік жаңғыру - өз еліне пайдасын тигізуден, өз Отанының тағдырына жауапты болудан жаңа тұрпаттағы мемлекеттік ой-сананы қалыптастырудан және бірлесіп пәрменді жұмыс істеуді үйренуден білінеді. Бұл – қоғамдағы тұрақтылықтың ең мекем кепілі, ел бірлігінің асыл қасиеті. Бірлік, ынтымақ, сабырлылық пен парасаттылық ең алдымен өзімізге керек. Тек бірлесіп ғана, бүкіл халықтың күш-жігерін біріктіріп ғана біз алға баса аламыз. Ол үшін жаңа *қазақстандық патриотизмді* тәрбиелеуіміз, көпұлтты сипаты бар, біртұтас елдікті нығайтуымыз керек. Бұл – біздің мемлекет ретінде, қоғам ретінде, ұлт ретінде өмір сүруіміздің айнымас шарты екендігі «Қазақстан-2050» стратегиясында кеңінен ширатылған. Гуманистік дәстүрдің басты шарттарын әрбір адам дербес, пәрменді, нәтижелі шешуге тиіс. Оқу жүйесі мен гуманистік дәстүрдің құндылығы да, қажеті де осында.

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. //Егемен Қазақстан, 15.12.2012 ж.
 2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. с. 55
 3. Арламов А. А. Проблемы современной педагогической науки и философия (заметки педагога-методолога) // Вопросы философии. 2008. № 1. с.167
 4. О жизни и философии. Беседа Б. И. Пружинина с В. А. Лекторским // Человек в мире знания. К 80-летию В. А. Лекторского. М., 2012. с. 587-588
 5. Б. Әбдіғалиұлы. XXI ғасыр және 21 жыл. //Қазақ әдебиеті, 14.12.2012
- В статье раскрываются формы, этапы и механизмы повышения профессионального уровня самостоятельной подготовки специалистов и возможности ее реализации в контексте Стратегии «Kazakhstan-2050».

This article analyze the forms, levels and mechanisms of the professional grades of specialists self preparing and its realizations in the contexts of strategy «Kazakhstan-2050».

Ж.Б. Момынкулов, С.Б. Борибаева

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВЫПУСКНИКОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЕЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Теоретическая сторона вопроса.

На современном этапе развития общества, укрепления рыночных отношений экономические и деловые интересы людей диктуют свои условия общения, присущие общей деловой культуре, развивающейся на основе мирового взаимодействия и впитывающей в себя традиции, как Европы, так и Азии. Новые условия делового общения требуют от будущего специалиста дополнительных знаний, определенной психологической подготовки, своевременной реакции на ситуацию, развития конкретных деловых качеств и способностей. Для этого необходимо знать традиции деловой культуры общения людей различных социальных уровней, изучать гуманитарные дисциплины, которые способствуют формированию коммуникативных умений в деловом общении.

Современное общество к выпускникам вузов предъявляет **требования высокого профессионализма, уделяя особое внимание изучению механизмов делового общения и делового этикета**, которые являются залогом любой успешной профессиональной деятельности. Профессиональное социально-гуманитарное образование обуславливает необходимость **овладения выпускниками гуманитарных специальностей иностранным языком и зарубежной культурой, речевой коммуникацией и деловым этикетом, осуществления качественного межкультурного делового общения** как основой формирования профессиональной компетентности.

Одним из ведущих качеств профессионала является владение деловыми коммуникативными умениями, проявляющимися в способностях разбираться в людях, управлять различными