

**ӘЛ-ФАРБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Республикалық ғылыми-әдістемелік
конференция материалдары**

**ИНТЕГРАЦИЯ ТҮРҒЫСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ
ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

24 қараша 2015ж.

**Материалы Республиканской
научно-методической конференций**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ**

24 ноября 2015г

АЛМАТЫ 2015

Әл-Фарби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті
Заң факультеті
Кеден, қаржы және экологиялық құқық кафедрасы

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби
Юридический факультет
Кафедра таможенного, финансового и экологического права



Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары

ИНТЕГРАЦИЯ ТҰРҒЫСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ
ОҚИТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

24 қараша 2015ж.

Материалы Республиканской научно-методической конференций

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

24 ноября 2015г

АЛМАТЫ 2015

Содержание

Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н. Проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях интеграции.....	4
Жатқанбаева А.Е. О направлениях стратегии образования в высшей школе.....	8
Алибеков С.Т. На пути к Правовому государству.....	11
Жатқанбаев Е.Б. О технологии вузовского обучения в гуманитарных специальностях.....	13
Баймаханова Д.М. Методические вопросы подготовки материалов к лекции, посвященной Парламенту Республики Казахстан.....	18
Калиева Г.С. Студенттердің өзіндік жұмыстары: ерекшеліктері және психологиялық-педагогикалық аспектілері.....	22
Куаналиева Г.А., Накишева М.К. Жоғарғы оқу орнында кредиттік технология негізінде оқытудың кейбір мәселелері.....	25
Есекеева А.А. Методы обучения и проблема их эффективности..... <i>Есекеева</i>	27
Джангабулова А.К. Некоторые правовые вопросы интеграции науки и образования.....	31
Ережепқызы Р. Проблемы и перспективы методики преподавания юридических дисциплин.....	33
Қабанбаева Г.Б. Integration problems of legal education in world educational area.....	36
Калымбек Б., Айгаринова Г.Т. Особенности реализации принципов Болонского процесса в магистратуре.....	38
Туякбаева Н.С. Problems of choosing the direction vector of the theoretical and practical training of students in higher education institutions.....	41
Кудерин И.К., Нұрсапа А.Т. ЖОО-ғы қашықтықта оқыту бөлімінің заманауи білім беру жүйесіндегі орны мен маңыздылығы.....	44
Шуланбеков Г.Т., Куаналиева Г.А. К вопросу о внедрении инновационного и интерактивного методов в обучении по таможенным дисциплинам.....	49
Адилгазы С. Оқытудың модульдік технологиясы.....	51
Жанаманов Е.Ш. Особенности Дистанционно Образовательных Технологии в Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби.....	53
Есекеева А.А., Ержанова Б.С. Рассмотрение сложных и дискуссионных вопросов в правовом образовании..... <i>Есекеева</i>	56
Табынбаев А.Ж. Тәрбиесіз берген білім, адамзаттың қас жауы.....	60
Куаналиева Г.А., Накишева М.К. Использование инновационных методов в преподавании юридических дисциплин.....	63
Бердибаева А.К. Магистранттарға «Қазақстан Республикасы қаржы органдарының қызметін жетілдіру мәселелері» пәнінен өзіндік жұмысты орындаудың басты мақсаттары мен әдістемелік негіздерін талдау.....	66
Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О. Методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Проблемы развития специализированных судов в Республике Казахстан».....	70
Тасбулатова А.А. Система социальной поддержки студентов как компонент корпоративной культуры вуза.....	73
Smagulova D.S. Interactive ways of seminar teaching on the subject of "Custom policy".....	78

кафедры таможенного, финансового и экологического права юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби.
Ержанова Б.С.
Ассистент кафедры таможенного, финансового и экологического права юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби.

РАССМОТРЕНИЕ СЛОЖНЫХ И ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Большое место в правовом образовании занимают сложные, общественно важные противоречивые вопросы и методы их преподавания. В современном правовом образовании особое внимание уделяется социальным проблемам, дискуссионным вопросам, конфликтам ценностей и способам принятия взвешенных ответственных решений.

Тема или вопрос является дискуссионным, если в обществе существует, по крайней мере, две противоположные точки зрения, которые касаются данной темы или вопроса. При этом каждая позиция имеет достаточное число сторонников и поддерживается убедительными доводами. Кроме того, между крайними точками зрения могут существовать разнообразные промежуточные позиции. Дискуссионную тему можно сформулировать в виде вопроса, требующего категорического ответа "да" или "нет", который может скрыть промежуточные позиции. В любом обществе существует большое количество дискуссионных вопросов и тем: Должно ли быть запрещено ядерное оружие? Следует ли скрывать правду от смертельно больного человека? Следует ли сохранить всеобщую воинскую повинность в армии? Следует ли отменить смертную казнь?

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает учащимся обнаружить подобные проблемы - болевые точки общества, понять их и различные точки зрения, существующие в связи с этими проблемами, сформировать собственную позицию, исследовать ее, испытать на прочность, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов имеет много трудностей, но самая большая из них связана с тем, что они затрагивают личные убеждения и ценности, провоцируют эмоциональные реакции. Для преодоления данной трудности преподаватель должен хорошо знать методику преподавания, тщательно готовить и планировать учебные занятия, связанные с обсуждением дискуссионных вопросов и быть тактичным.

Общие рекомендации при рассмотрении дискуссионных вопросов будут следующими:

1 Подготовительная деятельность преподавателя:

Преподаватель в соответствии с целями учебного занятия выбирает дискуссионный вопрос, который будет обсуждаться в классе, удостоверяется, что избранный вопрос вызывает интерес учащихся и является актуальным для страны или местного сообщества. Преподаватель готовит учебные материалы, с предварительной информацией, освещающей дискуссионный вопрос и позициями, которые существуют по

затронутой проблеме. Следует постараться охватить наиболее важные мнения по вопросу. Затем преподаватель выбирает метод обсуждения дискуссионного вопроса, который будет использован на учебном занятии и планирует его. Преподаватель готовит опережающее задание (оно может быть и домашним), которое помогло бы учащимся хорошо подготовиться к обсуждению. Для вовлечения учащихся в обсуждение преподаватель готовит мотивацию и систему вопросов, фокусирующих внимание учащихся на проблеме дискуссионного вопроса.

2 Представление дискуссионного вопроса на учебном занятии:

Дискуссионный вопрос должен быть по возможности четко, ясно, понятно сформулирован. Задача преподавателя на данном этапе помочь учащимся понять проблему, заинтересовать ею, выделить основные позиции и начать обсуждение, стараясь не выказывать своего предпочтения той или иной точке зрения, признавая право на существование разногласий по данной проблеме.

3 Организация обсуждения дискуссионного вопроса на учебном занятии:

Для того, чтобы обсуждение прошло успешно следует уделить большое внимание правилам взаимодействия в учебной группе во время работы с дискуссионными вопросами. Преподаватель вместе с учащимися составляют, обсуждают и принимают данные правила, которые могут выглядеть следующим образом:

- чтобы высказаться, поднимите руку,
- не следует прерывать говорящего,
- старайтесь слушать мнения говорящего, даже если вы с ним не согласны,
- критикуйте идеи, но не людей,
- будьте доброжелательны, не выказывайте пренебрежение чужим идеям,
- по возможности, будьте краткими и т. д.

Правила можно оформить в виде плаката, который в последствии постоянно использовать в течение обсуждения дискуссионных вопросов. Преподаватель может сам следить за соблюдением правил, но может привлечь к этому учащихся. Сам преподаватель должен служить примером и показывать образец поведения, признавать слабые место в собственной позиции, демонстрировать уважение к чужим мнениям, направлять внимание учащихся на аргументацию позиции и достоверности информации, которую они используют при обсуждении дискуссионного вопроса, и, конечно, соблюдать правила взаимодействия.

Преподавателю в течение обсуждения рекомендуется вести краткие записи, которые помогут при подведении итогов и следить за ходом обсуждения, направляя его в конструктивное русло.

4 Подведение итогов обсуждения.

Преподавателю всегда следует оставлять достаточно место для обсуждения итогов учебного занятия. Для этого используются вопросы, подготовленные заранее, например, Какие основные позиции по данному дискуссионному вопросу удалось выделить? Какие аргументы в поддержку позиций были наиболее убедительными и почему? Каковы перспективы исследования или разрешения данного дискуссионного вопроса? Что нового удалось узнать в результате обсуждения дискуссионного вопроса? Какие трудности вы испытывали и как их преодолевали? Какие возможности для улучшения обсуждения мы не использовали? Какие **дискуссионные вопросы** вы хотели бы обсудить в будущем?

Дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Существует большое количество определений понятия **дискуссии**. Слово произошло от латинского **DISCUSSIO**, что значит рассмотрение, исследование. Дискуссия - это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников **дискуссии** или опирается на позиции других людей. **Дискуссия** - целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование

определение **дискуссии** подчеркивает особый интеллектуальный механизм, лежащий в основе **дискуссии** и отличающий ее от дебатов, в которых его участники должны решить какую позицию наиболее убедительная и приемлемая.

Дискуссия и дебаты преследуют следующие основные цели:

- 1 исследование и оценка идей, явлений, проблем,
- 2 принятие взвешенного и ответственного общественно приемлемого решения, но в условиях **дискуссии** решение достигается на основе общего консенсуса, после согласования противоположных точек зрения, а **дебаты** направлены на принятие конкретной наиболее убедительной позиции в результате обмена аргументами в пользу той или иной точки зрения.

Дискуссия и дебаты реализуют следующие педагогические задачи:

- 1 обучающая задача или передача знания о социально значимых идеях, явлениях, проблемах, позициях, аргументов в пользу определенной точки зрения и основных подходов к их решению; знания о процедурах организации **дискуссии** и **дебатов**,

- 2 развивающая задача или развитие навыков аналитического, продуктивного, критического мышления в процессе формирования личной позиции по **дискуссионному вопросу**, ее исследования и оценки; развитие коммуникативных умений - ясно, четко, понятно и убедительно передавать личную позицию и принимать чужое мнение; развитие социальных навыков таких как умение успешно взаимодействовать с другими людьми, быть лидером и полезным участником группы, сотрудничать и конкурировать,

- 3 воспитательная задача или передача общечеловеческих ценностей и установок например, честное, открытое, взвешенное, ответственное обсуждение **дискуссионных вопросов**.

Дискуссии целесообразно проводить, начиная со старших классов общеобразовательной школы, но элементы обсуждения **дискуссионных вопросов** можно осваивать и раньше. Существует большое количество разнообразных форм проведения **дискуссии**.

- 1 Фронтальная дискуссия. Она эффективна при введении элементов **дискуссии** на учебном занятии, которое как урок - **дискуссия** не строится. Данная форма применима для демонстрации и освоении правил ведения **дискуссии**, обучение учащихся демократической культуре взаимодействия. Фронтальная дискуссия оправдана как способ постановки проблемных заданий.

- 2 Групповая дискуссия. Особой формой организации **дискуссии** является обсуждение сложных противоречивых проблем в группах. При такой организации **дискуссии** особенно удается реализовать возможности тренинга умений и навыков, которые способствуют овладению политической и правовой культурой: способностью увидеть проблему с разных сторон, выделить в ней главное, четко сформулировать цель и тему **дискуссии** и следовать логике достижения ее цели, преодолеть смысловые барьеры, уйти от идеологической и эмоциональной предвзятости.

- 3 Общая дискуссия. Третья форма проведения **дискуссии** объединяет две вышеобозначенных. Она начинается в группах, и после того как группы определяют свои позиции, обсуждение продолжается с общим участием всех учащихся.

Хорошим началом для работы с **дискуссионными вопросами** является метод, который носит название *шкала мнений* или *займи позицию*. Часто данный метод используется как вводное упражнение для того чтобы продемонстрировать разнообразие позиций по изучаемой теме, дать возможность учащимся высказать собственную точку зрения и применить на практике навыки общения, но его можно применять и в конце учебного занятия чтобы обнаружить изменения, которые произошли в позициях учащихся после обсуждения **дискуссионного вопроса**.

Методические рекомендации по проведению *шкалы мнений*:

Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары
Интеграция тұрғысында құқықтық пәндерді оқытудың өзекті мәселелері

24 қараша 2015ж.

Материалы республиканской научно-методической конференций
Актуальные проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях интеграции

24 ноября 2015г

Подписано в печать 27.11.2015г. Формат 60x84 ^{1/8}.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,25. Тираж 500 экз. Заказ № 03478.



г. Алматы, ул. Байтурсынова 95, оф. 107 (угол ул. Курмангазы)
раб.8 (727) 327-41-95, сот. +7 (777) 214-02-50, +7 (707) 214-02-50
almaprintmaster@gmail.com