



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

22 сәуір 2016 ж.

14 шығарылым

**МАТЕРИАЛЫ
научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

22 апреля 2016 г

выпуск 14

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

22 сәуір 2016 ж.

14 шығарылым

**МАТЕРИАЛЫ
научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

22 апреля 2016 г

выпуск 14

Алматы
2016 ж

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0
322

Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу
және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова, А.Д. Байсалов, А.Б.Избасова

322 «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 132б.

ISBN 978-601-04-9991-0

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем противодействия преступности юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам, студентам юридических вузов, широкой научной общественности.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0

ISBN 978-601-04-9991-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Құқықтық пәндерді оқыту жүйесінде жаңа әдістемелер	5
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Основные методы обучения праву	10
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Роль методики обучения праву в системе школьного и вузовского образования.....	17
<i>Атаханова Г.М.</i> The main task of teaching methods of legal courses	23
<i>Атаханова Г.М.</i> Жан-жақты сабақты өткізу тәсілі	26
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию	29
<i>Баяндина М.О.</i> Использование инновационных методов обучения в целях развития активности, творчества, креативности студентов	34
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> К вопросу о методах развития креативного мышления у магистрантов.....	40
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Формы подготовки к сдаче ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан».....	45
<i>Бисенгали Л., Баилова А.А.</i> Особенности модульного обучения	49
<i>Бисенова М.Қ.</i> Технология формирования и поддержания готовности студента к овладению содержанием занятия.....	53
<i>Даубасов С.Ш.</i> Методы интерактивного форма обучения	56
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Инновационные технологии применяемые на лабораторных уроках по предмету криминалистика	62
<i>Джансараева Р.Е.</i> Некоторые рекомендации к выполнению дипломной работы.....	68
<i>Дузбаева С.Б., Ақболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Білім беру жүйесіндегі жанартпалар	72
<i>Ергали А.М., Смайлова Э.К.</i> Инновациялық оқу-әдістемелік технологиялар	77
<i>Жанибеков А.К., Арин А.А.</i> Методика обучения праву и методика преподавания юриспруденции как педагогические науки.....	83
<i>Избасова А.Б.</i> тәжірибелік сабақтарды өткізу сипатына қатысты.....	89

Маликова Ш.Б. Формы проведения открытого учебного занятия.....	93
Нұрмағанбет Е.Т. Организационно - педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности.....	97
Таналова Р.Б. О формах лекций на магистратуре	104
Таналова Р.Б. Виды правового обучения	107
Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б. Заң факультетінде қолданбалы бакалаврларды дайындауды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.....	110
Тлепбергенов О.Н. Жоғарғы оқу орындарындағы заманауи білім берудің әдістері және түрлері	115
Сатыбалдинов Д.Д. Учебная практика и стажировка студентов	121
Шопабаев Б.А. Структура планирования эффективного учебного курса как инструмент управления образовательным процессом	127

Берсугурова Л.Ш.

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bersugurova@gmail.com

**Формы подготовки к сдаче ВОУД по дисциплине
«Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан».**

В статье рассмотрены основные подходы и попытки использования различных методов (в том числе интерактивных) подготовки студентов к сдаче ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан». Проанализированы возможности тестового проведения промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Ключевые слова: уголовный процесс, интерактивные формы обучения, лекция, слайд, презентация.

Берсугурова Л.Ш.

**Пәннің білім сыртқы бағалау «Қазақстан Республикасының
Қылмыстық іс жүргізу заңы» пән бойынша дайындық нысандары**

Мақалада негізгі тәсілдері және (online коса алғанда) түрлі әдістерді қолдануға тырысатын пәннің білім сыртқы бағалау өту үшін студенттерді дайындау «Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу заңы» пән бойынша қарастырылады. Аралық бақылау сынақтар түрінде мүмкіндіктері талданады

Түйін сөздер: қылмыстық іс жүргізу, оқытудың интерактивтік нысандары, дәріс, слайд, презентация.

Bersugurova L. Sh.

**Forms of preparation for the delivery an external
evaluation of progress on discipline**

«Criminal Procedural Law of the Republic of Kazakhstan».

In the article the basic approaches and attempts to use a variety of methods (including online) prepare students to pass the an external evaluation of progress on discipline

«Criminal Procedural Law of the Republic of Kazakhstan». The possibilities of a test of the intermediate control of knowledge on the subject.

Keywords: criminal procedure, interactive forms of learning, lecture, slide presentation.

Ежегодная необходимость прохождения процедуры ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан»

заставляет более тщательно подходить к вопросу подготовки студентов к этой процедуре. После ранее проведенного анализа результатов сдачи ВОУД, были предприняты некоторые шаги по усовершенствованию форм подготовки студентов к прохождению этой процедуры. В частности: проводились и проводятся дополнительные подготовительные лекции по предметам дисциплины ВОУДа. Эти лекции не учитываются в часы нагрузки преподавателей, и оцениваются лишь как выполнение дополнительных заданий деканата (или ректората?). Однако это не является определяющим негативным моментом отношения преподавателей к таким занятиям. Лектора в часы, отведенные для этого, являются на такие занятия и проводят лекции, не взирая на явку, слабую явку или в ряде случаев неявку студентов на такие дополнительные занятия.

Что, в действительности проходит на таких лекционных занятиях? Лектор-преподаватель пытается в краткие часы разъяснить смысл некоторых статей уголовно-процессуального кодекса, по статьям которого, в сущности, и проводится ВОУД, как принято считать, определяющий степень подготовленности студентов по данному предмету.

Сдача итогового экзамена, проводимая в тестовом варианте, как ни странно, показывает довольно высокую успеваемость студентов, что бывает довольно неожиданно для преподавателя-лектора.

Однако, имея целью вывести ситуацию со знанием предмета на более высокий уровень, преподаватели-лектора продолжают предпринимать дополнительные усилия по обеспечению посещаемости студентами читаемых лекций. Хотя вузовская система допускает как бы определенную свободу поведения студентов в этом вопросе. Усилия преподавателя обеспечить посещение студентами лекционных занятий базируется на некоторых привнесенных современной ситуацией моментов.

Нами неоднократно уже делалась попытка обратить внимание на невозможность заучивания статей уголовно-процессуального кодекса, который, к тому подвергается постоянному изменению. Повторим некоторые из ранее обозначенных положений. Статьи уголовно-процессуального кодекса велики по объему, довольно пространны по содержанию. Формулировка тестов в форме, предложенной для тестирования, может не быть совершенной при любых прилагаемых усилиях со стороны тестируемого. Самую большую трудность представляют ответы на тесты, в которых предлагается разное количество вопросов (5,6,7,8) с предложением ответить на них, и вариации: 2 или 3 правильных ответа. Допуская возможность таких тестов, сталкиваемся с

невозможностью правильно ответить на нее, потому что правильный ответ заключается в необходимости сложить законодательную норму (фразу из статьи закона), что является самым распространенным вариантом составленных тестов. Особенно это маловозможно в условиях законодательного предоставления правоприменителю права определенной интерпретации законодательных норм. При таком положении однозначно правильными и логично завершенными могут быть только тесты с 1 вариантом правильного ответа. При множестве вариантов ответа (4-8) все остальное объективно лишает тестируемого возможности дать правильный ответ, создает условия для волюнтаризма при выведении итоговой оценки тестовых результатов. Ответы в подобной ситуации – это зачастую просто случайность, мало связанная с реальной проверкой знаний предмета студентами, что и показывает опыт проведения тестирования, в том числе и предыдущих лет.

Отсутствие учебника по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан», рекомендованного МОН Республики Казахстан, который бы обеспечивал методическую завершенность процедуры ВОУД по данной дисциплине, является еще одной серьезной проблемой определения методической легитимности проведения ВОУД по анализируемой дисциплине.

Отсутствие методических рекомендаций по подготовке и проведению ВОУД по дисциплинам юридических вузов. Смысл проведения ВОУД все же состоит в анализе причин успеваемости либо неуспеваемости студентов по той или иной дисциплине. В первую очередь сам вуз (факультет) должен быть заинтересован в положительной результативности таких показателей [1]. Однако, все годы проведения ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан», напротив, показывают лишь нежелание всех что-либо менять. Не ощущается присутствие воли в решении вопроса о замене данного предмета на какой-либо другой, который носил бы более стабильный характер, и таким образом, показывал бы уровень подготовки студентов по тестируемой дисциплине.

Еще одной попыткой вывести студентов на должный уровень подготовки к сдаче ВОУД является проведение промежуточного экзамена так же в форме ответов на тестовые задания. Полученные в таком случае оценки, возможно и будут определять реальный уровень успеваемости студентов.

Подготовка и сдача самостоятельной работы студентов, несмотря на разнообразие форм заданий, демонстрируют упорное нежелание (либо неумение) студентов работать творчески и (или) самостоятель-

но. Например, второе СРС по предмету «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» было сформулировано следующим образом:

СРС 2. Тема: «Общие условия производства предварительного следствия». Подготовить **реферат**, в котором раскрыть тему в следующем порядке:

сначала дать понятие общих условий (правил) досудебного производства, а затем проанализировать более подробно **одно** (или два) общих условия досудебного производства, основанных на общепринятых определениях процессуальной теории, и с учетом действующего уголовно-процессуального законодательства РК.

Оформленный реферат сдать для проверки, затем следует его защита в форме **мини-доклада**.

Форма – **реферат**.

Объем: не более 10 страниц компьютерного текста.

Срок сдачи 4 неделя.

Общие пояснения:

Реферат - работа, выполненная в письменной форме, в которой излагаются основные положения изучаемого вопроса (проблемы). Реферат должен соответствовать основным требованиям написания письменных работ. Содержать: титульный лист, наименование, данные исполнителя, план работы, основную часть и краткие (собственные) выводы по исследуемому вопросу (проблеме), список использованных источников. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – одинарный. Поля – стандартные для Microsoft Word. Общий объем – до 10 страниц.

Главная цель Реферата: представить наиболее ценную информацию по изученному вопросу.

Презентация в форме мини-доклада. Мини-доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов, схем и применением других наглядных форм.

В итоге: в сроки из 62 студентов 3 курса дневного русского отделения СРС сдали во время только 6 человек. Остальные студенты не проявили внимания и не заинтересовались ни графиком сдачи СРС, ни самим заданием. Предупреждение о снятии штрафных баллов за несвоевременность сдачи СРС подействовало лишь на незначительное число студентов. В последующей неделе 28 студентами была предпринята попытка сдать рефераты по теме: из этого количества повторы рефератов с потекстовым совпадением была отмечена по трем те-

мам у 12 человек. Это свидетельство того, что даже до 3 курса студенты не были подготовлены для написания рефератов, тем более в самостоятельном творческом режиме.

Список использованной литературы:

1. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н., Колобова М.О. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.

References:

1. Sorokina E.I., Makovkina L.N., Kolobova M.O. // Theory and practice of education in the modern world: materials of the III Intern. Scientific. Conf. (St. Petersburg, May 2013). – St. Petersburg.: Wren 2013 – S. 167-169.

Бисенгали Л.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы
e-mail: lilek1989@mail.ru

Базилова А.А.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bazilovaa@mail.ru

Особенности модульного обучения

В настоящей статье авторы раскрывают сущность технологии модульного обучения. Особое внимание авторы уделяют вопросам отличительных особенностей данной технологии обучения от других технологий. Также в статье раскрываются цели и основные идеи технологии модульного обучения.

Ключевые слова: модуль, обучение, технология, индивидуализация, научная идея, оптимизация.

Бисенгали Л., Базилова А.А.

Оқытудың модульдік технологиясының ерекшеліктері

Мақалада авторлар оқытудың модульдік технологиясының мәнін ашып жатыр. Осы технологиясының ерекше өзгешеліктеріне авторлар арнайы көңіл