

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY



**КАЗАҚСТАН ХАЛЫҚЫРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ
КЕҢІСТІГІНДЕ**

Жас ғалымдарға арналған VIII халықаралық
ғылыми конференция материалдары

**КАЗАХСТАН В МЕЖДУНАРОДНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы VIII Международной научной конференции
молодых ученых

Лин Хун-Линг Значение предлогов в русском языке.....	175
Маденова Д.К. Оңтүстік Қазақстан облысында қазіргі уақыттағы урбанизацияланудың кейбір мәселелері.....	176
Мамытбекова Л.К. Типы ошибок в речи иностранца.....	179
Мамытбекова Л.К., Чжу Ингин Интерферентные ошибки китайских студентов при использовании русских предлогов и союзов.....	183
Мамышева А.М. Субъектив мәнді етістіктердің мағыналық түрлері мен ерекшеліктері.....	186
Накыпбекова А. Қазақтың кемеңгер ұлы – Мұстафа.....	187
Нгуен Тхань Чунг, Брулева Ф.Г. Урок-конференция по русскому речевому этикету со студентами-иностранцами.....	190
Нурахунова Г.М. Лингвометодические аспекты изучения художественного текста.....	193
Нурахунова Г.М., Ли Джихё Проблема адекватности и эквивалентности при переводе художественного текста.....	195
Нурахунова Г.М., Юк Хиджу Исследование творчества М.Ю. Лермонтова в Корее...	198
Нурлыбаев А.Н. К происхождению международной научной терминологии.....	200
Нұрлан Ж.Н. 12-жылдық мектеп мұғалімі күзінеттілігінің кейбір мәселелері.....	202
Омар А.Т. Бастауыш білім беру жүйесіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері.....	205
Оналбаева А.Т., Кабылбек А.М. Проявление гендерного фактора в невербальной коммуникации.....	208
Ораз Шұғыла Қазақ тілді емес аудиторияларда қазақ тілін оқытудың принциптері....	211
Оралбекова А.К. Некоторые особенности использования ИКТ будущими педагогами начальных классов на уроках с детьми ограниченными возможностями....	215
Ордак Г.В. Электронный учебник по русскому языку: специфика и контекст использования.....	217
Пак Джи Ёнг (Южная Корея), Брулева Ф.Г. Русские фразеологизмы, включающие числительные «один», «первый», прилагательное «единой».....	221
Пак Соъли, Казабеева В.А. Глаголы движения в русском и корейском языках.....	223
Романова В.В. Актуальность «городских» повестей Юрия Трифонова в наши дни.....	225
Светова О.В. О формировании лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка.....	228
Скрипникова А.И. Результаты анкетирования «базовые характеристики гештальта в проекции на медиа-штампы».....	231
Сун Шэ, Токтарова Т.Ж. Сопоставительный анализ образа мужчины в поговорках русского и китайского языков.....	234
Сунь Шэ Особенности употребления местоимений <i>мой – свой</i>	236
Сю Сяочан, Токтарова Т.Ж. Образ матери в русских и китайских пословицах.....	238
Таубаева Ш.Т., Кайдарова А.Д., Мукашева А.Б. Актуальные проблемы организации профессионального самоопределения современной молодёжи.....	242
Токтарова Т.Ж. Женский архетип в фольклоре.....	244
Ушакова А.А. Специальные библиотеки и компьютерные тифлотехнологии.....	247
Ушатов М. Тұлғаның лидерлігін анықтаудың диагностикасы.....	249
Үсенова А. Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің әлеуметтік табыстылығын дамытудың кейбір мәселелері.....	252
Хан Н.Н., Мансурова Ф.Б. Самооценка современного младшего школьника.....	255
Хан Н.Н., Онгарбай А.Н. Влияние Интернет-зависимости на развитие современных подростков.....	257
Хуршуд Г.Н., Кайдарова А.Д. Самооценка личности и её роль в жизни человека.....	259
Чан Динь Лам Особенность обучения русской фонетике иностранцев.....	263
Шакарова Д.Е. Ценность семьи в современном мире.....	266
Шалданбаева А.Б. К вопросу об изучении коммуникативных стратегий и тактик.....	270
Ю Юйчуан (КНР), Балгазина Б.С. Паронимы в современном русском языке.....	273
Юн Хесон Занимательные факты о русском языке.....	275

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Таубаева Ш.Т.¹, Кайдарова А.Д.², Мукашева А.Б.¹

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби, ²Казахский национальный педагогический университет имени Абая

¹*shtaubayeva@yandex.ru*; ²*gulsim_k@inbox.ru*

Дело профессионального самоопределения молодежи и содействия ей в этом связано с задачами семьи, систем образования. Это многосоставная общественная, а значит и государственная проблема [1, 227].

Цель статьи представить практику организации профессионального самоопределения молодёжи в современных условиях, выявить специфику данной деятельности на примере зарубежных стран.

Профессия – это необходимая для общества и сложившаяся в нем ограниченная (вследствие разделения труда) область осуществления человеком трудовых функций, позволяющая ему получить взамен приложенного им труда средства существования и развития [1, 22], то есть профессия - это социально-экономическая ипостась человека, для успешной реализации которой необходимо осознание личностью своих потребностей, склонностей и ценностных установок при её выборе, определённый набор физиологических и психологических характеристик и наличие жизненного сценария.

Становление принципиальных подходов к организации системы профессионального самоопределения молодого поколения как отдельного направления профессионалогии в широких мировых масштабах прошло через несколько этапов, соответствующих тенденциям развития педагогики нового времени - от внешней активизации человека гуманистическими методами к активизации его внутренних ресурсов.

В этой педагогически эволюционной цепочке чётко просматриваются переходы от приоритета внимания к перечню «внешних» содержательных характеристик профессии, важных для социума - к описанию процессов выявления физических признаков предрасположенности к выполнению требуемых функций личностью, и далее - к приоритету мотивационной составляющей будущего специалиста.

Соответственно, направления приобщения молодёжи к трудовой деятельности и определения своего места в профессиональном пространстве изменялись: от демонстрации значимости труда для человечества, просвещенческой информации о спектре профессий и диагностического инструментария к тренингам, развивающим личностный потенциал и управлению собственным профессиональным становлением. Среди методик - беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, создание специальных служб, возможности попробовать свои силы в какой-либо трудовой деятельности и т.п.

Подчеркнём принципиальное отличие западных и отечественных подходов к моделированию профессионального самоопределения, и, соответственно, профессиональной подготовки.

В первом случае огромна роль рыночных механизмов, влияющих на «репертуар выбора» профессии юных граждан, и в этом контексте весьма заметно место работодателей как социальных заказчиков на подготовку определённых видов и типов специальностей. Кроме того, учитывается принадлежность молодого человека к определённым локальным ячейкам социальных страт при наличии возможности (в разных странах - в разных объёмах) использовать профессию как «социальный лифт», т.е. с её помощью подняться вверх по социальной лестнице.

Модели образования оказывают большое влияние на профессиональные установки детей. В западном варианте ориентация на «свободную» школу строится на понимании того, что капитализму соответствует «рыночный» тип образовательной системы, построенной как спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей заказчика в зависимости от его социальных притязаний и финансовых возможностей. Такая школа строит свои образовательные программы по «принципу супермаркета», в идеологии свободного выбора и здоровой конкуренции, что особенно характерно для американской системы образования.

Данные позиции подкрепляются осознанием тенденций в сфере трудовой занятости. Предполагается, что более 25% видов работ, которые будут выполняться в первой половине 21 века, в настоящем ещё не существуют или только утверждаются, что значительно затрудняет профессиональное определение. В этом контексте фактически можно говорить скорее о приоритетной психолого-педагогической нацеленности на профессиональное самоопределение молодёжи, чем о профориентационной работе.

В нашей стране, при сохранении достаточно серьёзного понимания значимости выбора профессии в связи с введением в будущем профильных 11-12 классов, акцент сделан на профессиональной ориентации учащихся. Это объясняется также тем, что казахстанской школе хорошо знаком опыт прошлых лет