

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫң КЕПІЛІ»

46-ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

С развитием информационных технологий ученые и практики сталкиваются с новыми методами, тем более, что на современном этапе общества есть целое поколение, которое от способов общения и восприятия мира отличается четко и ярко. Ученые изучают эти изменения и пытаются адекватно реагировать на них.

Молодежь рождается в эпоху цифровых технологий. Они с детства привыкли к новым способам общения, легко и просто общаться и коммуницировать с помощью мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д. Но, несмотря на это, ученые продолжают использовать старые методы, неизменные с древних времен. Их интересует то, каким образом можно улучшить образование, сделать его более эффективным, интересным и полезным для молодежи.

На первый взгляд, кажется, что ученые находятся на противоположных концах земного шара, но на самом деле это не так. Ученые из разных стран мира, изучая различные проблемы, используют одинаковые методы и технологии. Но, несмотря на это, ученые продолжают использовать старые методы, неизменные с древних времен. Их интересует то, каким образом можно улучшить образование, сделать его более эффективным, интересным и полезным для молодежи.



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

3. Власов Д.А., Кузина Л.С., Монахов В.М. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника. 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М: МЭСИ, 2011, с.118.
4. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников: Монография. -Астрахань: ЦНТЭП, 2009,-364с.
5. Зимина, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. -М.:МЭИ, 2008. -267 с.
6. Альберт Д., Альберт Е. Самоучитель FlashProfessional8. -СПб:БХВ-Петербург, 2006.
7. Андерсон Э., Лима М., Джонсон С. Визуальный курс MacromediaFlashMX2004. -М.: НТ Пресс, 2005.
8. <http://www.flashblog.ru-FlashBlog> –всеотехнологииAdobe (Macromedia) Flash

Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРС

Для реализации «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. любой казахстанец «должен понимать и знать, что в рыночных условиях не надо ждать манны небесной, а эффективно трудиться» [1]. Любой стратегический план должен быть тщательно продуман, на основе каких данных он будет реализовываться и каким образом будет достигнут его устойчивый рост [2].

В Послании народу Казахстана Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014г. есть все для успешной реализации плана вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира [1, 3]. В нем делается акцент на привлечение зарубежных инвестиций в нашу страну. В том числе и на использование привлекаемых инвестиций для «трансфера в нашу страну знаний и новых технологий» [3], создания проектных и инжиниринговых центров.

Необходимо повышать «эффективность национальной инновационной системы, её базовых институтов», «активизировать работу технологических парков, особенно в крупных городских агломерациях, прежде всего, в Астане и Алматы. Первый интеллектуально-инновационный кластер уже успешно работает в Астане на базе Назарбаев Университета. В Алматы – это Парк информационных технологий «Алатау» [1, 3].

Также города Шымкент и Актобе должны стать «центрами науки и притяжения инвестиций и населения, предоставлять качественные образовательные, медицинские, социокультурные услуги» [3].

В период всеобщей информатизации общества формирование и производство информации становится важнейшим для ее полноценного применения [4, 5].

Информация становится одним из важных ресурсов, наряду с материальными, трудовыми, финансовыми, энергетическими ресурсами. Происходит проникновение информационных систем и технологий во все сферы жизни общества [6-9].

От степени информированности любого индивида, организации, государства и от их способности эффективно использовать имеющуюся информацию зависит профессиональная и иная деятельность отдельных людей, групп, коллективов и др. [10].

Современные темпы развития информационных и компьютерных технологий, к сожалению, формируют позицию образовательного процесса как «догоняющего».

И хорошо, если образовательные программы гибко изменяются и адаптируются в заданных темпах развития различных технических средств, информационных и компьютерных технологий.

Практика показывает, что уже в процессе формирования многие образовательные программы, а особенно дисциплины информационного и технического блока успевают морально устаревать [10 - 13].

Тем актуальнее становится задача формирования научно-исследовательских лабораторий и центров на базе объектов образования, как и сказано в речи Президента РК Назарбаева Н.А. от 17января 2014 года.

Другое дело, если сформированные центры живут отдельной жизнью, привлекая к исследовательской деятельности лишь единицы талантливых слушателей.