

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

	Момынова Б.	Қазақ әдеби тілінің функционалды стильдерін игерту – лингвистикалық компетенцияны қалыптастыру	160
82	Момынкүлов Ж.Б.	Студенттерге шығыс тілдерінен кәсіби түрде мәтін аударудың техникалық әдістерін оқыту	163
85	Мухатаева Д.И.	Роль инновационных образовательных технологий в мотивации учебной деятельности студентов	167
89	Мулдағалиева И.Х.	Особенности и реализация усвоения дисциплины «Современные технологии обучения химии»	171
91	Мұсаева Г.Ә.	Қазақ тілін үйренудегі типтік қателер	174
95	Мусагулова А.К.	Бизнес терминологиясындағы мағыналас терминдер	179
97	Мустафина А.К., Супугалиева Г.И.	К вопросам применения инновационных образовательных технологий и методов реализации	183
100	Мұқалдиева Г.Б.	Жоғары оқу орындарында кредиттік оқытудың әдістемелік мәселелері	187
105	Мұсалы Л.Ж.	Кейс-талдау оқытудың белсенді әдісі ретінде	189
108	Мынбаева А.К.	«Научные» и «Художественные» роли педагога	190
110	Мынбатырова Н.Қ.	Мемлекеттік-құқықтық цикл пәндерін оқытуда білім берудің инновациялық әдістерін қолдану	194
113	Мырзабекова Р.С.	Дүние жүзі тарихын оқытуда интерактивті тәсілдердің қолданылуы	197
118	Мырзахметова А.М.	Интерактивные методы преподавания и формы их реализации	201
123	Назарова А.Ж.	Кейс-стади әдісі арқылы студенттердің түрікше сөйлеу белсенділігін арттыру ерекшеліктері	206
127	Нажипқызы М., Турешова Г.О., Лесбаев Б.Т., Мансуров З.А.	Педагогическая диагностика – критерий эффективности процесса обучения	210
130	Негизбаева М.О.	Полиязычие в образовательной системе (на примере студенческого научно-практического кружка «PR-клуб»)	216
134	Нестеренкова Л.А.	Критериальные уравнения в учебных курсах по математическому моделированию	218
136	Нода Л.П.	Инновации в преподавании журналистских дисциплин	222
139	Нүсіпова Г.Н., Токбергенова А.А., Акашева А.С.	Кредиттік оқыту жүйесі бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселелері	224
143	Нургожина Ш.И.	Особенности методики преподавания журналистских дисциплин в высшей школе	228
146	Нурсаидов М.	Қытай тілін оқытудағы негізгі принциптер	229
149	Нұржігітова Г.А.	Қазақ тілі сабағында студенттердің белсенділігін арттыру амалдары	233
153	Нуршаихова Ж.А.	Организация эвристической активности студентов в целях создания учебных пособий	235
157			

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ФОРМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Современные образовательные технологии нацелены на подготовку конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов, обеспечение академической мобильности преподавателей, студентов, магистрантов, исследователей.

В настоящее время все, кто хочет учиться, имеют возможность выбирать вуз в любой стране мира в соответствии со своими потребностями и возможностями. Поэтому казахстанские вузы должны отвечать международным стандартам и давать качественное образование.

Задача преподавателей в современном вузе – научить студентов эффективно и качественно работать самостоятельно. Достичь этого можно используя современные интерактивные методы обучения.

Одной из главных задач высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе /1/.

В педагогическом процессе инновационные (или интерактивные) методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и обучающегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе /1/.

Понятие «интеракция» (от англ. – *interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других людей, вызывая ответные реакции.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

На наш взгляд, наиболее важным является возможность соединения науки, образования и профессиональной деятельности. Надо научить студентов, магистрантов применять теоретические знания в будущей их практической и профессиональной деятельности. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им /2/.

Если мы готовим будущих юристов, то представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а также умения составлять различные виды договоров.

Если мы готовим экономистов, то надо научить их работать с нормативно-правовой базой, сформировать навыки работы с экономической научной, справочной, учебной литературой. Мы должны научить их проводить экономико-статистический анализ, экономико-математический анализ, сравнительный анализ, SWOT-анализ, научить их использовать знания по эконометрике, микро- и макроэкономике и т.д. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий.

Формы инновационного обучения:

1. Дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, круглый стол, дебаты, групповая дискуссия.

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

	Момынова Б.	Қазақ әдеби тілінің функционалды стильдерін игерту – лингвистикалық компетенцияны қалыптастыру	160
82	Момынкүлов Ж.Б.	Студенттерге шығыс тілдерінен кәсіби түрде мәтін аударудың техникалық әдістерін оқыту	163
85	Мухатаева Д.И.	Роль инновационных образовательных технологий в мотивации учебной деятельности студентов	167
89	Мулдағалиева И.Х.	Особенности и реализация усвоения дисциплины «Современные технологии обучения химии»	171
91	Мұсаева Г.Ә.	Қазақ тілін үйренудегі типтік қателер	174
95	Мусагулова А.К.	Бизнес терминологиясындағы мағыналас терминдер	179
97	Мустафина А.К., Супугалиева Г.И.	К вопросам применения инновационных образовательных технологий и методов реализации	183
100	Мұқалдиева Г.Б.	Жоғары оқу орындарында кредиттік оқытудың әдістемелік мәселелері	187
105	Мұсалы Л.Ж.	Кейс-талдау оқытудың белсенді әдісі ретінде	189
108	Мынбаева А.К.	«Научные» и «Художественные» роли педагога	190
110	Мынбатырова Н.Қ.	Мемлекеттік-құқықтық цикл пәндерін оқытуда білім берудің инновациялық әдістерін қолдану	194
113	Мырзабекова Р.С.	Дүние жүзі тарихын оқытуда интерактивті тәсілдердің қолданылуы	197
118	Мырзахметова А.М.	Интерактивные методы преподавания и формы их реализации	201
23	Назарова А.Ж.	Кейс-стади әдісі арқылы студенттердің түрікше сөйлеу белсенділігін арттыру ерекшеліктері	206
27	Нажипқызы М., Турешова Г.О., Лесбаев Б.Т., Мансуров З.А.	Педагогическая диагностика – критерий эффективности процесса обучения	210
30	Негизбаева М.О.	Полиязычие в образовательной системе (на примере студенческого научно-практического кружка «PR-клуб»)	216
34	Нестеренкова Л.А.	Критериальные уравнения в учебных курсах по математическому моделированию	218
36	Нода Л.П.	Инновации в преподавании журналистских дисциплин	222
39	Нүсіпова Г.Н., Токбергенова А.А., Акашева А.С.	Кредиттік оқыту жүйесі бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселелері	224
43	Нургожина Ш.И.	Особенности методики преподавания журналистских дисциплин в высшей школе	228
46	Нурсаидов М.	Қытай тілін оқытудағы негізгі принциптер	229
49	Нұржігітова Г.А.	Қазақ тілі сабағында студенттердің белсенділігін арттыру амалдары	233
53	Нуршаихова Ж.А.	Организация эвристической активности студентов в целях создания учебных пособий	235

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ФОРМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Современные образовательные технологии нацелены на подготовку конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов, обеспечение академической мобильности преподавателей, студентов, магистрантов, исследователей.

В настоящее время все, кто хочет учиться, имеют возможность выбирать вуз в любой стране мира в соответствии со своими потребностями и возможностями. Поэтому казахстанские вузы должны отвечать международным стандартам и давать качественное образование.

Задача преподавателей в современном вузе – научить студентов эффективно и качественно работать самостоятельно. Достичь этого можно используя современные интерактивные методы обучения.

Одной из главных задач высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе /1/.

В педагогическом процессе инновационные (или интерактивные) методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и обучающегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе /1/.

Понятие «интеракция» (от англ. – *interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других людей, вызывая ответные реакции.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

На наш взгляд, наиболее важным является возможность соединения науки, образования и профессиональной деятельности. Надо научить студентов, магистрантов применять теоретические знания в будущей их практической и профессиональной деятельности. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им /2/.

Если мы готовим будущих юристов, то представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а также умения составлять различные виды договоров.

Если мы готовим экономистов, то надо научить их работать с нормативно-правовой базой, сформировать навыки работы с экономической научной, справочной, учебной литературой. Мы должны научить их проводить экономико-статистический анализ, экономико-математический анализ, сравнительный анализ, SWOT-анализ, научить их использовать знания по эконометрике, микро- и макроэкономике и т.д. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий.

Формы инновационного обучения:

1. Дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, круглый стол, дебаты, групповая дискуссия.



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

BULLETIN

SERIES OF INTERNATIONAL RELATIONAL AND
INTERNATIONAL LAW

4(60) 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1-бөлім ҒАЛАМДЫҚ ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ ҮДЕРІСТЕР	Раздел 1 ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Section 1 GLOBAL AND REGIONAL PROCESSES
<i>М. Губайдуллина, Г. Кадирсизова</i>		
«Зеленый мост»: экологическая инициатива Казахстана для развития Европейско-Азиатско-Тихоокеанского партнерства 3		
<i>Е.Б. Ахметов</i>		
Успехи ШОС и обеспечение региональной военно-политической безопасности: междисциплинарный подход 11		
<i>А.Р. Әліпбаев, Б. Шакеева</i>		
Қазақстан Республикасы ИЫҰ-ның «Іс-әрекеттердің онжылдық бағдарламасына» қосқан үлесі 17		
<i>А.М. Мұхаметқалиева, А.М. Мырзахметова</i>		
Экономические и правовые аспекты интеграции в СНГ 22		
<i>Н. Мұқаметханұлы, А. Муратбекова</i>		
Қытайдың еркін экономикалық аудандарының дамуы 26		
<i>К.С. Абдыхалыков</i>		
Индия и вопросы регионального сотрудничества в Южной Азии 31		
2-бөлім ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР, ДИПЛОМАТИЯ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ САЯСАТ	Раздел 2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДИПЛОМАТИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА	Section 2 INTERNATIONAL RELATIONS, DIPLOMACY AND FOREIGN POLICY
<i>Б.Ж. Сомжурек, А.М. Қусаинова</i>		
Дипломатическая служба и дипломатический протокол Республики Казахстан: эволюция правового регулирования 35		
<i>Г. А. Мовкебаева, Р.С. Ескандырова</i>		
Институциональная структура ЕС в сфере проведения общей внешней политики 41		
<i>С.М. Нурдаuletova, А. Бакирланова</i>		
Сотрудничество Республики Казахстан и Европейского Союза 46		
<i>Н. Мұқаметханұлы, А. Алиева</i>		
Қытай Халық Республикасының Африкадағы сыртқы саясатының концептуалды негіздері 51		
<i>Б.М. Балаубаева, М. Ширинова</i>		
Қазақстан – Қытай арасындағы мұнай саласындағы қарым-қатынастар 58		
3-бөлім ОРТАЛЫҚ АЗИЯНЫ ЗЕРТТЕУ	Раздел 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Section 3 CENTRAL ASIAN STUDIES
<i>Акио Кавато</i>		
Экономика будет определять основные черты геополитики: рассуждение о ситуации в Центральной Азии 65		
<i>М.Ш. Губайдуллина</i>		
Комментарий к публикации Акио Кавато о четвертом Форуме «Центральная Азия плюс Япония» 70		
<i>Л.Т. Исова, С.Б. Джуматаев</i>		
Дүниежүзілік сауда ұйымындағы Қырғызстан мүшелігі мүмкіндіктер мен қауіптер: Орталық Азиядағы геоэкономикалық қауіпсіздік алғышарттарына тәжірибе ретінде 74		
<i>Г. Baikushikova</i>		
Environmental security in focus of Central Asian countries interests 81		
4-бөлім ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	Раздел 4 ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	Section 4 QUESTIONS OF INTERNATIONAL LAW
<i>Ж.М. Аманжолов</i>		
Безопасность человека и гражданина: некоторые актуальные вопросы правового обеспечения в Казахстане 87		

УДК 330:001.83

А.М. Мухаметкалиева*, А.М. Мырзахметова

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

*E-mail: myrzakhmetova@mail.ru

Экономические и правовые аспекты интеграции в СНГ

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам глобализации, международной экономической интеграции, раскрывает экономические и правовые аспекты интеграции в СНГ. Авторы рассматривают участие государств в процессах международной региональной интеграции как один из ключевых способов самоидентификации страны в современном мире. В статье анализируются проблемы и факторы, которые тормозят интеграционные процессы в СНГ.

Ключевые слова: Государства, Содружество, региональная интеграция, глобализация, суверенитеты.

Очевидно, что в настоящее время главными тенденциями в мировой экономике являются интернационализация, глобализация и международная экономическая интеграция.

По нашему мнению, под интернационализацией следует понимать процесс формирования устойчивых экономических взаимосвязей между отдельными странами на основе международного разделения труда и выхода производственного процесса одной страны за рамки национального хозяйства.

Интернационализация хозяйственных отношений связывается с ростом числа и мощи транснациональных корпораций (ТНК). Следствием этого процесса стала глобализация мировой экономической системы, которая предполагает вовлечение национальных производительных сил во всемирную экономику в форме свободного движения в мире товаров, услуг, капитала, трудовых ресурсов, технологий и информации, в результате чего происходит усиление взаимозависимости и взаимовлияния национальных экономик.

Следует отметить, что глобализация – это двойственный процесс, развивающийся одновременно в межгосударственных и транснациональных формах. Отсюда и множественность ее носителей: государства, их коалиции, международные организации, неправительственные

организации. По определению немецких экономистов Х. Зиберга и Х. Клодта «Глобализация – это, процесс трансформации разрозненных национальных хозяйств в интегрированную глобальную экономику» [1].

Глобализация – это процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг, капитала, рабочей силы и знаний [2].

Международная экономическая интеграция – это процесс сближения и взаимного приспособления отдельных национальных хозяйств на основе развития глубоких, устойчивых взаимосвязей и разделения труда между странами, взаимопроникновения их воспроизводственных структур в различных формах и на различных уровнях.

Этот процесс экономического взаимодействия стран приводит к унификации хозяйственных механизмов. Цель интеграции заключается в сближении национальных экономик и обеспечении эффективного совместного решения экономических проблем.

Главными предпосылками международной региональной интеграции можно считать:

- относительную близость уровней технико-экономического развития, экономических систем и степени рыночной зрелости стран;

- географическую близость, наличие общей границы и исторически сложившихся экономических связей.

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК



**Сборник материалов семинара
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ»**

Алматы, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Мынбаева А.К. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных способностей студентов в исследовательской образовательной среде университета	5
Момынова Б. «Қазақ әдеби тілі тарихын» оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері.....	15
Алкебаева Д. Функционалды грамматиканы зерттеу ұстанымдары.....	25
Касен Г.А Научно-практические основы проблем суицида среди молодежи.....	33
Мырзахметова А. М. Инновационные методы преподавания в совершенствовании образовательного процесса в вузе	42
Салқынбай А.Б. Үздіксіз оқыту жүйесі: қазақ тілі – кәсіби қазақ тілі бір кешен	50
Садыханова Г.А. Проблемы совершенствования подготовки научных кадров высшей квалификации	55
Тогамбаева А.К. Роль науки и инноваций в исследовательском университете (на примере КазНУ им. аль-Фараби)	67
Мұсалы Л.Ж. Студенттердің интеллектуалдык қызметін қалыптастыру.....	73
Мурзагалиева А.Г., Какимова М.Г. Минимизация рисков в условиях повышения требований к качеству высшего образования ...	79
Бекмурзаева К.Т. Изучение приема в постдокторантуру в США	85
Жупарова А.С. Зарубежный опыт функционирования программ постдокторантуры	87
Кабатаева Б.С. Необходимость совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Республике Казахстан	101

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Мырзахметова А. М.,

КазНУ им. аль-Фараби, к.э.н., доцент,

эл. адрес: myrzakhmetova@mail.ru

Аннотация. В статье обоснованы актуальность, необходимость и возможность применения различных инновационных методов обучения в современном вузе. В ней дан всесторонний анализ современных интерактивных методов преподавания и различных форм организации самостоятельной работы студентов и магистрантов. В статье рассматриваются особенности, преимущества и недостатки применения данных методов обучения.

КазНУ является сегодня инновационным университетом, интегрируется в международное образовательное пространство, поэтому требования, предъявляемые к качеству преподавания и к уровню квалификации, как преподавателей, так и студентов значительно выросли. В системе высшего образования Казахстана в последние годы произошли значительные перемены. Присоединение к Болонскому процессу, внедрение кредитной технологии обучения требуют введения высоких стандартов образования. В настоящее время высшее образование в нашей стране нацелено на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обеспечение академической мобильности преподавателей, студентов, магистрантов, исследователей. Кредитная технология предполагает прозрачность, открытость образования, признание за рубежом казахстанских дипломов.

Кредитная технология предполагает резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов в