

русском отделении - молодой преподаватель М. Негизбаева, ныне доцент, лучший преподаватель МОН РК нынешнего года. Сегодня я горжусь и тем, что до сих пор на нашей кафедре они являются руководителями производственных практик бакалавров и магистрантов!

Я начала процесс их обучения и подготовки практики как завкафедрой. Сначала я составила базу данных предполагаемой практики. Я, как общественный деятель, подняла все свои связи (что в нашей профессии – это хлеб насущный!). Составила более 500 адресов, написала им, кому электронные или печатные письма, кому позвонила. Рассказала о замечательной профессии и замотивировала своих знакомых в необходимости принятия наших студентов на производственную практику.

Летом 2002 г. впервые после многих лет наши студенты поехали (в большинстве своем) в столицу, но некоторые и в областные центры или домой, на деньги университета. И сегодня в Астану уже 10 лет ездят преподаватели Н. Шынгысова и М. Негизбаева, трудоустраивая студентов, подписывая договоры с производственными структурами, помогая студентам и принявшим им людям в начале практики.

Благодаря моим связям студенты в 2002 г. были трудоустроены в пресс-центры Генеральной прокуратуры, МВД, Министерства юстиции, ЦИК РК, Министерстве финансов, Министерства культуры и информации, Министерстве образования и науки, МТСЗН, акимат г. Астана, Федерации профсоюзов Республики Казахстан, Конфедерации работодателей, бизнес-структуры, имиджевые и рекламные организации и др. Надо отметить, что и сейчас наши выпускники являются большинством среди работающих в пресс-центрах в государственных, правоохранительных и общественных структурах страны, имиджевых и рекламных организаций.

Еще новшеством того периода была такая моя позиция. Я рекомендовала студентам попробовать себя через практику в разных ракурсах. Студент за время учебы имеет три летних практики. Я предлагала студенту на выбор три вида практики: в государственной, бизнес структурах или в общественной организации.

- Никто не даст вам никогда возможность потом это все попробовать, но вы будете иметь опыт работы во всех структурах, и в дальнейшем это будет играть определенную роль в вашей судьбе.

Минус этого предложения в том, что все три года вы не сможете поработать в одной структуре, закрепиться там и стать сразу же работником после окончания университета.

Сегодня также необходимы все списки выпускников и работа с ними именно через кафедры, встречи с ними на кафедрах. На сайте университета на страницах факультета и кафедры должна быть информация об этом. Нужны рассказы выпускников и студентов о том, что дала им производственная практика.

Естественно, и сегодня есть проблемы. Рекомендации следующие. Надо не отбрасывать опыт прошлого, а изучать его. Рациональные зерна всегда имеются и во всем. Ведь КазНУ им. аль-Фараби – флагман высшего образования Казахстана, он им был, есть и будет.

P.S. В 2003 г. мы издали впервые в университете 2 брошюры – «Кафедра менеджмента СМИ и рекламы» и «Перечень трудов профессорско-преподавательского состава кафедры менеджмента СМИ и рекламы». Некоторые данные можно взять в этих публикациях.

А.А. Жакупова, А.Е. Молдагалиева

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

Магистерская подготовка – вторая ступень (уровень) высшего профессионального образования, реализуемая на основании государственного общеобязательного стандарта образования для получения академической степени (квалификации) «магистр» и ориентированная на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность выпускников. Профессионально-образовательная программа подготовки магистров обеспечивает базу и создает условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования высшего послевузовского образования Республики Казахстан по направлению специальности «6М090200 – Туризм» магистрант должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших

учебных заведениях.

Педагогическая практика является одной из важных составляющих профессионального образования будущих магистров. Магистратура Казахского национального университета им. аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби) является вторым уровнем высшего профессионального образования.

Педагогическая практика в магистратуре развивает профессиональные умения и навыки магистрантов в области научно-методической деятельности учителя, преподавателя колледжа и вуза. Основной формой педагогической практики является самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса.

Магистранты осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Педагогическая практика проводится в вузе, на кафедрах факультета. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в вузе – лекций, лабораторных занятий, семинаров, тренингов.

Основной целью педагогической практики магистрантов является усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики: усвоение новой парадигмы современного педагога; ознакомление с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя, общественного деятеля; формирование профессионально значимых и личностных качеств будущего преподавателя вуза (духовно – нравственных ценностей, педагогического мышления, творчества, культуры общения, педагогического такта и др.); развитие профессионально – исследовательской культуры, как условие педагогического мастерства и педагогического творчества; формирование профессионально - педагогических умений прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, деятельности и материализованных объектов (средств обучения, пространственных, информационных и т.п.); развитие профессиональной готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Содержание педагогической практики базируется на содержании дисциплин базового обязательного модуля экспериментальной образовательной программы магистратуры как «Теоретические и методологические проблемы индустрии туризма», «Теория и практика подготовки специалистов индустрии туризма», «Экономика туризма», а также дисциплин вариативной части.

Учебная нагрузка магистранта складывается из следующих видов работы: разработка и проведение пяти лекций; трёх семинарских занятий; трёх лабораторных занятий; а также руководство самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов, участие в общественной и воспитательной работе кафедры, факультета, университета.

В течении семи первых недель практики магистрант присутствует на занятиях преподавателей специальности «Туризм», работающих на курсе, закрепленном за данным магистрантом; под руководством преподавателя, ведущего курс, разрабатывает тематический план по теме syllabus и выделяет темы пробных контрольных занятий (двух-трёх), которые будут проводиться в конце практики; планирует внеаудиторные мероприятия по дисциплине; планирует тему зачетного мероприятия по воспитательной работе (можно коллективного).

На заключительной неделе педагогической практики проводится конференция по результатам прохождения практики с обсуждением итогов работы магистрантов при участии руководителя практики, преподавателей кафедры, декана (или зам. декана) факультета.

На конференции магистранты выступают с докладами и сообщениями по результатам своей педагогической работы.

Каждый магистрант представляет групповому руководителю отчет в соответствии с объемом и уровнем проведенной учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы. К отчету прилагаются: письменная характеристика, с указанием оценки по итогам прохождения педагогической практики; методические разработки тем, по которым магистрант проводил контрольные мероприятия с протоколом обсуждения; методические разработки контрольного внеаудиторного мероприятия с протоколом обсуждения; психолого-педагогическая характеристика на студента или студенческую группу (по методике, представленной кафедрой психологии).

При оценивании работы магистрантов отмечаются не только педагогические, но и

коммуникативные навыки: эмоциональный характер проведения занятий – живой и увлекательный либо скучный и монотонный; грамотность и культура речи; наличие обратной связи с аудиторией; манера держать себя; внешнее проявление психического состояния; отношение лектора к слушателям, такт, внешний вид, контроль дисциплины в аудитории.

По итогам педагогической практики на конференции, проводимой после окончания практики, предлагаются рекомендации методического характера,

Таким образом, педагогическая практика это вид учебной работы, направленный: а) на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, б) на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Вместе с тем, необходимо отметить и ряд недостатков, с которыми столкнулись магистранты набора 2011 года при прохождении практики.

1. В Экспериментальную образовательную программу магистратуры 2010 года не включены в перечень обязательных профессиональных дисциплин дисциплины педагогического цикла. В этой связи возникли проблемы методического характера у магистрантов набора 2011 года. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» объемом 3 кредита была включена в учебный план и читалась в третьем семестре, параллельно с педагогической практикой. В связи с чем, руководителям педагогической практики магистрантов приходилось самостоятельно разъяснять магистрантам существующие современные методы преподавания в высшей школе, особенности преподавания специальных дисциплин, психологические аспекты преподавания и т.д.

2. Для набора магистрантов 2012 года в перечень дисциплин профильного элективного модуля включены дисциплины - Педагогика и психология высшей школы и Методика преподавания туризма в высшей школе. Дисциплины находятся в одном модуле и перед магистрантами стоит выбор одной из представленных дисциплин. Следовательно, ранее обязательная дисциплина - Педагогика и психология высшей школы – стала элективной дисциплиной.

Таким образом, для успешной реализации программы магистерской подготовки необходимо учесть следующий перечень рекомендаций:

1. С целью более полного формирования профессиональных компетенций у магистрантов – будущих преподавателей высшей школы, в блок обязательных дисциплин магистратуры 1 курса ввести дисциплину «Педагогика и психология в высшей школы», а на втором курсе, уже после изучения данной дисциплины проводить педагогическую практику, но ни в коем случае не изучать указанную дисциплину параллельно с практикой, как это происходит в настоящее время.

2. Пересмотреть нормативы по педагогической практике как в магистратуре, так и в бакалавриате, учитывая то, что этот вид нагрузки занимает большое время у преподавателя, контролирующего эту практику. Согласно расчету на 8 магистрантов в 2012-2013 уч. году утверждено 0,4 кредита по педагогической практике. Учебная нагрузка руководителя педагогической практики в магистратуре складывается из контроля следующих видов работ магистранта: контроль и оказание помощи в разработке и проведении пяти лекций, трёх семинарских занятий, трёх лабораторных занятий, а также контроль за проведением самостоятельной работой магистранта в бакалавриате, контроль за проведением работ общественного и воспитательного характера в закреплённой за магистрантом группе.

3. В связи с тем, что при проведении педагогической практики общее количество кредитов складывается из суммы кредитов педагогов, психологов и предметников, то необходимо обязать все стороны одинаково активно принимать участие в проведении педагогической практики в магистратуре. Как показывает опыт, зачастую основную работу по практике предметники кафедры ведут самостоятельно, без должного участия педагогов и психологов. В подведении итогов практики считаем целесообразным создать в системе Универ возможность выставления баллов всем указанным лицам в определенной пропорции, итоговая оценка по практике должна быть аккумулятивной – суммой баллов, заработанной магистрантом в период прохождения практики.