



Рисунок 8 – Аудиторная нагрузка преподавателей

Снижение аудиторной нагрузки преподавателя может быть достигнуто путем укрупнения лекционных и практических групп. Другим способом сокращения аудиторной нагрузки преподавателя является уменьшение практических (лабораторных занятий, семинаров) занятий. Работы в данном направлении ведутся в КазНУ им. аль-Фараби.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Калтаев А. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ГОСО РК – 3.08.321-2006). Образование высшее профессиональное. Специальность «050603-Механика». МОН РК. Астана 2006.
- 2 http://www.engr.pitt.edu/materials/undergraduate/mse-mems_curriculum.html
- 3 <https://intranet.seas.harvard.edu/>
- 4 http://premiumstudy.com.ua/sistema_obrazovaniya_germanii.html
- 5 http://premiumstudy.com.ua/sistema_obrazovaniya_germanii.html
- 6 www.daad.de
- 7 http://www.uni-heidelberg.de/studium/download/stud_pruef/index.html#mathe
- 8 http://www.uni-heidelberg.de/imperia/md/content/studium/download/stud_pruef/mathe/angew_informatik_pr_ba.pdf
- 9 http://www.uni-heidelberg.de/md/studium/download/mathematik_bachelor_po.pdf
- 10 http://www.gsas.harvard.edu/handbook/admission_to_degree_programs_and_degree_req.php
- 11 http://www.gsas.harvard.edu/handbook/engineering_and_applied_sciences.php
- 12 http://www.gsas.harvard.edu/current_students/fellowships_for_1st_or_2nd_year_of_graduate_study.php
- 13 http://www.gsas.harvard.edu/handbook/academic_information.php
- 14 http://www.gsas.harvard.edu/important_dates/important_dates.php
- 15 <http://www.hr.pitt.edu/comp/salaryRanges.htm>
- 16 <http://web.mit.edu/odge/finances/fellowships/odgefellowships.html#albert>
- 17 http://gsc.mit.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=85index.shtml
- 18 http://www.gsas.harvard.edu/handbook/engineering_and_applied_sciences.php
- 19 http://www.bologna.mgimo.ru/about.php?cat_id=3&doc_id=34

А.А.Жакупова, Ш.Т. Абдреева, З.М.Абишева

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

С 2009 года в КазНУ им. аль-Фараби успешно осуществляется реализация образовательных магистерских программ с выдачей двойных дипломов по ряду актуальных и востребованных специальностей магистратуры, согласно программе МОН РК «Двудипломное образование», в рамках договоров реализации совместных магистерских программ с крупными вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Одним из приоритетных направлений в рамках данной программы является сотрудничество КазНУ с университетами государств-членов СНГ, на базе которых были организованы два сетевых университета – Сетевой университет Содружества Независимых Государств и Сетевой университет Шанхайской Организации Сотрудничества.

Обучение магистрантов Казахского национального университета по программе «Двудипломное образование» в рамках Сетевого университета СНГ осуществляется на основе Соглашения о Консорциуме по созданию СУ СНГ от 11 июня 2009 г.

Двудипломное образование является важным каналом практической интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство. Это направление отвечает стратегическим интересам развития вуза с точки зрения повышения качества образования, научных исследований, конкурентоспособности университета в мировом образовательном пространстве и соответствует основным принципам и положениям Болонского процесса.

В рамках Сетевого университета СНГ КазНУ имени аль-Фараби реализует магистерские программы двудипломного образования по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Филология», «Международные отношения» совместно с Российским университетом дружбы народов им. П. Лумумбы.

Финансирование обучения по программе «Двудипломное образование» в рамках Сетевого университета СНГ осуществляется за счет грантов (квот), выделенных Российской Федерацией, а также на коммерческой основе – за счет обучающегося.

С 2012-2013 уч.г. в рамках Сетевого университета стран СНГ была запущена новая программа двудипломного образования для магистрантов научно-педагогического направления факультета географии и природопользования по специальности «Туризм». В настоящий момент по данной программе в РУДН по специальности «Туризм» обучается 4 магистранта КазНУ им. аль-Фараби.

Наряду с явными преимуществами и достоинствами двудипломного образования, на деле возникли и некоторые проблемы, ограничения и трудности, с которыми столкнулась кафедра КазНУ, реализовывая эту идею на практике.

В процессе ознакомления с документами РУДН, ведущего обучение по программе «Двудипломного образования» по специальности «Туризм» выявлено следующее:

- 1) в Казахстане трехуровневая система подготовки кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD), но нет подготовки специалистов;
- 2) магистратура в Казахстане относится к уровню послевузовского образования, а в России это уровень высшего образования;
- 3) в Казахстане в отличие от России отменена подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре;

Остановимся несколько подробнее на некоторых из указанных особенностях обучения в рамках программы «Двудипломного образования»:

1. В КазНУ им. аль-Фараби подготовка магистрантов по специальности «Туризм» осуществляется на основе Экспериментальной образовательной программы, утвержденной в 2010 году МОН РК. Программа включает ряд обязательных дисциплин и дисциплин по выбору. В данной программе определена логическая последовательность изучения дисциплин. Однако, в рамках программы «Двудипломного образования», данная последовательность полностью нарушается, так как, обучаясь первый год в сетевом университете магистранты осваивают кредиты вуза партнера, для получения диплома РУДН и только на втором году обучения будут изучать обязательные дисциплины, предусмотренные для обучения магистрантов на первом курсе. Согласно РУПу магистратуры РУДН магистранты сетевого университета из КазНУ первоначально изучают элективные курсы, а затем базовые. Такой подход нарушает последовательность освоения дисциплин Экспериментальной образовательной программы магистратуры КазНУ.

2. Нагрузка по дисциплинам считается также по-разному: в России в часах, в Казахстане – в кредитах, что не позволяет составить единый план обучения, утвержденный с обеих сторон.

3. Так как магистратура в России – уровень высшего образования, соответственно возникли проблемы и при утверждении тем магистерских диссертаций. Требования, предъявляемые к написанию магистерских диссертаций в сетевом университете одни, в КазНУ – другие более значимые, так как магистратура – вторая ступень обучения. Руководитель магистерской диссертации в КазНУ утверждается приказом уже в начале первого осеннего семестра обучения, для обучающихся в РУДН первый год обучения – поиск тематики научного исследования и соответственно руководителя программы, а тема магистерской диссертации утверждается за 9 месяцев до защиты магистерской диссертации, а рецензенты утверждаются за две недели до защиты магистерской диссертации.

4. Следует также отметить, что направление подготовки Института «Гостиничного бизнеса и туризма» в РУДН им. П.Лумумбы осуществляется по теме: «Планирование и развитие туризма на государственном уровне». Для получения двойного диплома, темы магистерских диссертаций, уже

утвержденных, нам придется несколько поменять, приблизив исследования магистрантов к указанной теме, в противном случае это может оказать негативное влияние на получение диплома РУДН. Следует отметить также, что в Сетевом университете стран СНГ к магистерской диссертации предъявляются требования как к выпускной работе бакалавра.

4. Во время обучения магистрантов в вузе партнере необходимо предусмотреть и дистанционное образование по ряду курсов, включенных в РУП подготовки магистрантов.

Считаем, что для более успешной реализации программы «Двудипломного образования» встает задача унификации содержания образования и преемственности в уровнях – речь опять идет о так называемых «международных» стандартах или интегрированных образовательных программах заинтересованных стран. Только в этом случае может быть максимально реализована мобильность обучающихся, когда есть возможность доучиваться в вузах других стран или получать более высокие квалификации на следующих уровнях образования с учетом имеющихся результатов образования в своей стране.

Разумеется, вопрос о двудипломном образовании уже не стоит – это объективная реальность, и тем не менее, проблема двудипломного образования, обеспечение его качества и перспектив существует и требуют самого серьезного размышления.

И.И. Мартыненко, Г.Б. Мадиева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПЕЦИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Происходящие в мире и Казахстане изменения в области целей образования, соотносимые с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, вызывают необходимость постановки вопроса о более полном, интегрированном социально-лично-поведенческом феномене как результате образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих. Основное направление обновления профессионального образования в современном мире заключается в том, чтобы найти пути формирования у будущего специалиста деятельностной позиции в процессе обучения, способствующие становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач.

Сегодня, когда образовательная реформа вступила в новую фазу, разработка идей данного подхода становится императивом, а реализация основных направлений Болонского процесса усиливает ее очевидность и необходимость.

Цель исследования: сопоставление общекультурных компетенций выпускника на основе документов комиссии Европейского Союза по образованию и культуре в Спецификации образовательной программы по специальности 5В010800 – «Физическая культура и спорт» по экспериментальной образовательной программы КазНУ им. Аль-Фараби.

К настоящему времени концептуальные координаты компетентностного подхода в спецификации образовательной программы бакалавриата специальности 5В010800 - «Физическая культура и спорт» по экспериментальной программе КазНУ им. Аль-Фараби [1] обозначены достаточно отчетливо и сформулированы основные его положения, в которых отражено, что наряду с профессиональными компетенциями, выпускник должен обладать общекультурными компетенциями. Обучение на базе компетенций, социально-культурное развитие студента, введение научно-исследовательской работы как обязательного компонента основных образовательных программ - отличительные особенности комплексного преобразования сферы современного университета.

Для отечественной системы образования переход к системной модели выпускника вуза, отражающей преимущества квалификационного и компетентностного подходов в их единстве, представляется крайне важным. В связи с этим возникает необходимость уточнения понятия «компетентностная модель выпускника», являющейся результативно-целевой основой проектирования образовательного процесса университета в виде модели подготовки.

Прежде всего, отметим понятия «компетенции» в Европейском Союзе: «В понятие "компетенция" входит несколько терминов: природенная склонность (одаренность), способность (как свойства личности), умения, навыки...» [2]. Речь идет, как считают исследователи, «об образце, эталоне, о модели готового "продукта", которого ждет общество, а именно, об идеале выпускника»