



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ**  
46-й научно-методической конференции  
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

**Алматы 2016**

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

---

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016



## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Кризисная ситуация в стране требует модернизации системы государственного образования, включающей подготовку государственных служащих новой формации, практикованных специалистов, которые владеют не только специальными знаниями, но и отвечающие требованиям Концепции меритократии. В современных условиях формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и работать профессионал с высоким уровнем квалификации, компетентный в любой сфере государственного управления, в сотрудничестве с предприятиями в разных отраслях экономики и социальной сферы, в том числе в сфере высшего образования.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» наиболее важными задачами, стоящими перед сферой образования республики, являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием;
- интеграция образования, науки и производства [1].

В Республике Казахстан прогрессивное развитие и модернизация образования являются важнейшими благодаря пониманию руководством страны необходимости и важности развития человеческого капитала и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования. С 2005 года были приняты Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 - 2010 годы, Государственная программа развития высшего и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008 - 2012 годы, Программа "Дети Казахстана" на 2007 - 2011 годы, Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием "Балапан" на 2010 - 2014 годы, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы [2].

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан "Болашак", дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством.

На современном этапе в сфере образования ставятся задачи:

- модернизация системы высшего профессионального образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство;
- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования [2].

С целью выполнения поставленных задач ряд вузов страны являются автономными, с демократическими принципами управления организацией учебного процесса, разработкой конкурентоспособных учебных программ обучения, предложением элективных дисциплин по запросам работодателей и запросам инновационной экономики. К этим вузам относится и Казанский национальный университет имени аль-Фараби.

Как известно, по итогам исследования признанного международного рейтингового агентства QS (Великобритания), опубликованным 15 сентября 2015 года, КазНУ им. аль-Фараби вошёл в топ-300 университетов, заняв 275 место среди 800 лучших мировых университетов. Благодаря проведённым системным преобразованиям, наш университет демонстрирует поступательное продвижение в мировых университетских рейтингах. Начиная с 2009 года КазНУ поднялся в данном рейтинге на 326 позиций, а за последний год на 30 позиций, впервые среди университетов Казахстана и стран Центральной Азии добился таких



значимых показателей. По мнению зарубежных экспертов, вхождение в топ-300 лучших университетов мира за короткий промежуток времени является одним из мировых феноменов и примеров прорывного продвижения, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной и слаженной деятельности коллектива университета.

Важным в реализации поставленных задач является повышение качества подготовки специалистов высокой квалификации и конкурентоспособность вуза и выпускников.

Содержание понятия «качество образования» определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. При этом выпускники, с одной стороны, рассматриваются как потребители информации, которую они получают в образовательном учреждении, с другой стороны, как поставщики собственных знаний и профессиональных навыков работодателю [3].

Для повышения качества образования необходима разработка отвечающих современным квалификационным и компетентностным требованиям инновационной экономики образовательных программ. Актуальной становится разработка образовательных программ для многоуровневой подготовки специалистов в области образовательного менеджмента, отвечающего международным стандартам и имеющего междисциплинарный характер, обусловленных возрастающей значимостью управления образовательными системами в контексте модернизации казахстанской экономики. С этой целью в КазНУ создаются современные образовательные программы, в соответствии с которыми студенты, магистранты и докторанты могут выбрать индивидуальную траекторию подготовки, учитывая свою склонность к той или иной сфере профессиональной деятельности. В связи с этим возникает острая потребность в создании более эффективной и современной системы подготовки руководящих кадров в государственном управлении и менеджеров по обучению персонала в различных организациях.

Одним из направлений модернизации системы образования в КазНУ является разработка образовательных учебных программ с возможностью выбора индивидуальной траектории обучения. Так, при подготовке бакалавров по специальности «Государственное и местное управление» обучающиеся могут выбрать одну из двух специализаций: «Государственное управление» и «Региональное управление», то есть в зависимости от того, на каком уровне государственного управления им хотелось бы работать в будущем: на республиканском или региональном. В зависимости от выбранной индивидуальной траектории обучения осуществляется выбор элективных дисциплин.

При подготовке магистров в учебном процессе используется компетентностный подход, который предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий как, например, дискуссионных лекций, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов и групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования качественных профессиональных навыков.

Дефицит высококвалифицированных управленческих кадров ощущается в системе государственных органов власти и в образовательных учреждениях различных типов и уровней, а также в органах управления образованием и организациях, осуществляющих образование своих сотрудников и реализующих инновационные подходы к развитию персонала.

КазНУ имени аль-Фараби с целью подготовки качественных специалистов к эффективной трудовой деятельности осуществляет следующее:

- обучение по востребованным специальностям. Так, на кафедре «Менеджмент и маркетинг» осуществляется подготовка современных специалистов по логистике и управлению проектами;

- интеграцию науки и образования, что успешно осуществляется в нашем университете, где развивается тесное сотрудничество ряда факультетов университета с научно-исследовательскими подразделениями, в частности, в Высшей школе экономики и бизнеса с Институтом экономики Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан;

- образовательные программы, разработанные под квалификационные требования. Ежегодно конкретизируются образовательные программы под требования работодателей, разрабатываются элективные курсы, отвечающие их потребностям;



- преподаватели с производственным опытом. На преподавательскую деятельность приглашаются специалисты с производства, с государственных органов управления, зарубежных преподаватели;

- современное учебное практическое оборудование, используемое на предприятиях;
- качественная инфраструктура образовательных процессов. В университете созданы интеллектуально-технические комплексы современного оборудованием лекционные залы, образован сильный спортивный комплекс, имеется современное спортивное оборудование;
- актуальная учебная литература и новейшие методы обучения, в т.ч. электронные;
- гибкий учебный процесс совместно с зарубежными партнерами;
- практика на производстве;
- сертификация выпускников работодателем.

С целью повышения качества образования в университете ведется очень серьезная работа по борьбе со списыванием на экзаменах. Кроме того, используется система альтернативных экзаменаторов. Поскольку в КазНУ используется система письменного приема экзаменов, экзамены проверяются альтернативными преподавателями. Однако, на наш взгляд, для большей объективности оценки знаний студентов необходимо оставить проверку экзаменационных ответов по элективным дисциплинам преподавателям, ведущим занятия, поскольку у альтернативных экзаменаторов не всегда есть необходимый объем знаний по той или иной дисциплине. Альтернативных экзаменаторов необходимо оставлять на проверку базовых дисциплин, которые читаются многими преподавателями, ведущими занятия по конкретной специальности. Особой необходимости вводить альтернативных экзаменаторов нет, поскольку письменные работы шифруются. Для того, чтобы принятая система была более эффективной, считаем, что необходимо, чтобы по каждой дисциплине имелось несколько преподавателей, которые могли бы вести ее, и студенты могли бы выбирать преподавателя по опыту западных ведущих вузов. Иначе, преподаватели монополизировали преподавание отдельных дисциплин. Это специфика экономических дисциплин, как наиболее мобильных, вследствие глобализации экономических процессов и вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство.

Важным в повышении качества подготовки специалистов-управленцев является высокий профессионализм преподавателей высшей школы. С целью повышения квалификации профессорско-преподавательского состава необходимо создание Центра повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам подготовки преподавателей высшей школы к работе в условиях модернизации высшего профессионального образования, основными видами деятельности которого будут:

- образовательная - ведение методологически обоснованных учебных курсов по актуальным направлениям модернизации общего образования;
- научно-исследовательская - разработка современной модели педагогической деятельности, обогащенной идеями модернизации образования, инициирование научных исследований в области повышения квалификации педагогических кадров;
- методическая разработка методического обеспечения образовательной деятельности Центра;
- консалтинговая - организация корпоративного и индивидуального консалтинга субъектов научно-педагогической деятельности;
- компьютерная - поддержка и наставничество молодых специалистов;
- маркетинговая - изучение спроса и продвижение образовательного продукта;
- издательская - издание на основе ресурсов университетов фундаментальных и учебно-методических трудов и разработок.

В свете требований современной экономики с целью повышения качества преподавания необходимо:

- создать Единый центр переподготовки преподавателей и модернизации высшего образования, курируемый уполномоченным органом, разрабатывающий и внедряющий современные подходы к проблеме совершенствования и модернизации высшего образования;
- высшее образование должно удовлетворять актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, при этом качество образовательных услуг будет оцениваться посредством коммерциализации знаний, ставшей основой инновационных экономик развитых стран мира;



**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Мусинова А.А.</b> Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
<b>Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К.</b> Методология диссертационного исследования	7
<b>Мустафина А.К.</b> Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
<b>Мухамедиев Б.М.</b> Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
<b>Мухтарова К.С., Купешова С.Т.</b> Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
<b>Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д.</b> Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
<b>Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т.</b> Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
<b>Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И.</b> Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
<b>Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., МаксUTOва Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н.</b> Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
<b>Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
<b>Нүрпейісова Б.Е.</b> Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
<b>Омарова К.И., Керимкулова М.Ж.</b> Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
<b>Оналбеков Е.С.</b> Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
<b>Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т.</b> Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
<b>Оразбекова Л.Н.</b> Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабақтастық	53
<b>Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И.</b> Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
<b>Өтепберген К.Е.</b> Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
<b>Джумамбаев С.К.</b> Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
<b>Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Иманғалиева А.Н.</b> Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
<b>Пузикова С.М., Пузиков М.Ф.</b> Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
<b>Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М.</b> О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
<b>Рыспекова Н.С.</b> Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77

Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самалдықов М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
СейітнұрЖ.С., Аймаганбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	134
Тәжібаева С.М., Тюсюпова Б.Б., Артыкова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауган тындаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2	167



Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhanova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сагнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250