



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ**  
46-й научно-методической конференции  
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

**Алматы 2016**

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

---

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016

- проводить итоговый контроль оценки знаний студентов гуманитарного профиля альтернативными преподавателями по базовым, а не элективным дисциплинам соответствующей специальности.

#### Литература

- 1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
- 2 Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 "Казахстанская правда" от 14.12.2010 г., № 338 (26399).
- 3 Северов В.Г. Управление качеством образовательного процесса профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров в колледже для сферы малого бизнеса: научно-методическое пособие. Иркутск, 2011.- С.7.

**Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж.**

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС ВУЗОВ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Многие актуальные проблемы совершенствования современного высшего образования закономерно связаны с развитием и качеством профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. В связи с этим эффективность процесса подготовки и повышения квалификации ППС вузов является одним из ключевых элементов качественного обновления всей системы высшего образования.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что любые изменения в системе образования не осуществимы до тех пор, пока не происходит опережающая подготовка педагогических работников к данным изменениям. Любое нововведение в образовании затрагивает систему повышения квалификации педагогических кадров и требует профессионального осмысления базовых ценностей в содержании, формах, методах повышения квалификации. Поэтому в условиях модернизации казахстанского образования, главной целью которого является достижение нового качества образования за счет создания новых образовательных стандартов, новых учебных планов, программ, использования новых форм организации учебного процесса, возникновения новых типов образовательных учреждений, наиболее острой является проблема повышения квалификации ППС вузов.

До последнего времени основными формами повышения квалификации являлись массово-репродуктивные формы и методы преподавания, ориентированные на рост научного потенциала, а не педагогического мастерства. В традиционной модели повышения квалификации невозможно создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов и удовлетворения в полной мере индивидуальных профессиональных потребностей и интересов педагогов. Переход традиционной системы повышения квалификации педагогических кадров на личностно-ориентированное основание, создание педагогических условий активизации профессионального развития и саморазвития педагога, повышение эффективного управления процессом повышения квалификации на основе новых информационных технологий является одним из путей преодоления кризиса в системе повышения квалификации и решением существующих в системе повышения квалификации противоречий между существующей необходимостью в профессиональном развитии педагогов и отсутствием удовлетворительных методик и технологий его осуществления, между содержанием и методами повышения квалификации, а также несоответствие содержания повышения квалификации и профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Именно поэтому, сегодня крайне актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров через новые, альтернативные формы обучения.

В Казахстане действует государственная программа МОН РК повышения квалификации ППС на базе головных вузов республики. ППС университета обучается на таких курсах, по приглашению и согласно плана-графика вузов РК включенных в госбюджетное финансирование. Для преподавателей педагогических специальностей и школ в Казахстане создано немало, создан Национальный Центр ПК «Орлеу», где внедрена система «E-learning», но за бортом остаются преподаватели других специальностей: экономических, технических и др. Поэтому такие многопрофильные вузы, как КазНУ им. аль-Фараби, во многом обеспечивают повышение квалификации преподавателей своими силами.

В каждой высшей школе есть свои особенности системы подготовки преподавателей, и много интересного. Например, у нас в университете реализуются следующие мероприятия, направленные на повышение квалификации ППС:

1. Ежегодно с активным участием преподавателей проводится научно-методическая конференция.
2. Организовано курирование молодых преподавателей со стороны более опытных на уровне кафедр в форме школы молодого преподавателя.
3. Организуются методические семинары на факультетах и кафедрах в течение учебного года.
4. Публикации в газете «Қазақ университеті».
5. Проведение открытых занятий.

Однако и этого бывает недостаточно, ибо не всегда охватываются вопросы психологии и тактики высшей школы системно, и не всегда все преподаватели получают ответы на интересующие их вопросы. Здесь очень актуальна идея непрерывного образования с индивидуальной траекторией повышения квалификации и развития психолого-педагогической компетентности. Не следует ждать, что сегодняшние трудности работы со студентами уйдут во второй план по мере накопления педагогического опыта.

Сегодня преподавателю необходимы:

- глубокая контекстная специализация в конкретных науках;
- свободное ориентирование в общекультурных (инвариантных по отношению к различным специальностям) областях знания;
- серьезная психолого-педагогическая подготовка;
- владение методологическим аппаратом и коммуникативной техникой;
- высокий креативный и нравственный потенциал

Это минимум качественных критериев, который представляется достаточным для обеспечения нового качества преподавания.

Кроме того, деятельность преподавателя высшей школы, в отличие от деятельности учителя, является по существу полифункциональной, совмещающей очевидно неидентичные виды деятельности:

- преподавателя;
- ученого;
- воспитателя;
- методиста.

Поэтому, повышение квалификации должно охватывать все направления деятельности преподавателя, то есть, наряду с предметными компетенциями необходимо развитие и совершенствование исследовательских, методических, психолого-педагогических, проектных, правовых, информационно-коммуникационных компетенций.

Анализ состояния сложившейся системы повышения квалификации ППС вузов позволил выявить ряд проблем, характеризующих современную ситуацию в этом секторе:

- ограниченное количество программ повышения квалификации научно-педагогических кадров (НПК), их низкая вариативность, слабая преемственность, и, как следствие, трудности в выстраивании маршрутов непрерывного научно-педагогического образования;
- ограниченность содержания программ, отсутствие достаточного количества программ в области научно-исследовательской, инновационной деятельности; образовательного менеджмента и др.;
- ограниченное количество образовательных технологий, применяемых при организации обучения НПК;

– низкая вовлеченность НПР в формирование заказа на программы повышения квалификации и др.

Особое значение необходимо придавать связи учебного процесса с реалиями социального запроса в области промышленности и современных технологий. Для осуществления такой связи и требуется регулярное плановое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, включающее обязательное знакомство с новшествами производственного процесса на конкретных предприятиях.

Одна из основных проблем развития системы непрерывного профессионального совершенствования НПР связана с формированием актуальных направлений повышения квалификации. В первую очередь, в отечественной системе образования не предусмотрена целенаправленная подготовка кадров для высшей школы, отсутствует соответствующий государственный образовательный стандарт, государственные требования. Отсутствуют квалификационные требования к должностям преподавателей вузов, доцентов, профессоров в обновленном «Едином квалификационном справочнике должностей». Отсутствует единый стандарт научно-педагогической деятельности, который мог бы стать основой для разработки программ повышения квалификации НПР.

Одним из важных аспектов этой проблемы является тот факт, что в процессе повышения квалификации ППС стихийно и спонтанно формируется самообучение, поскольку сам субъект профессиональной деятельности управляет системным и качественным результатом. Тем более что наука о том, как учиться, как мотивировать и организовать эффективное профессиональное мышление, освоить системную технологию самоменеджмента не изучается ни в вузах, ни в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Ещё одно актуальное направление профессионального совершенствования научно-педагогических кадров – владение иностранными языками. Запрос на знание иностранных языков растёт в связи с интеграцией Казахстана в мировое образовательное и научное сообщество. Имидж современного вуза напрямую связан с публикационной активностью его кадров, в т.ч. в изданиях, зарегистрированных в Scopus, Web of Science и привлекательностью для иностранных студентов, наличием программ на иностранных языках. Как показывает многолетний опыт организации обучения НПР иностранным языкам, необходима специально разработанная система профессионально-ориентированного языкового образования кадров, в основе которой лежит модульный, компетентностный, деятельностный подходы.

Важным путем совершенствования реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе университетов и институтов в современных условиях является повышение эффективности использования информационных, мультимедийных и компьютерных технологий. Современные законы и ведомственные документы предъявляют вполне конкретные требования к использованию данного вида технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения. Кроме того, эти параметры контролируются при лицензировании, аттестации и аккредитации вузов. С целью повышения эффективности использования указанных технологий в образовательном процессе высшей школы нужны как минимум сами мультимедийные средства, причем в количестве необходимом для их массового использования. Наряду с этим нужно чтобы профессорско-преподавательский состав вузов был обучен их применению в процессе учебных занятий на курсах переподготовки или повышения квалификации.

Таким образом, в среде высшего профессионального образования отсутствуют достаточные условия для реализации системного подхода к формированию актуальных направлений профессионального развития НПР для дальнейшего проектирования и реализации программ повышения квалификации. В сложившейся ситуации отсутствия полных, четких внешних требований к профессиональной деятельности НПР для разработки актуальных программ повышения квалификации возрастает важность участия научно-педагогических работников, управленческих кадров вузов в формировании тематики профессионального развития НПР в системе ПК.

То есть сейчас сложилась ситуация, когда вуз как данность принимает любые результаты курсов повышения квалификации своих кадров, поскольку не формирует заказ на обучение, а выбирает из предложенного, кроме того, не может установить уровень профессиональной компетентности, приобретенный преподавателем в результате повышения квалификации на каких-либо курсах или в процессе текущей работы, да и не ставит, как правило, такой задачи. В

в таком случае мы фиксируем такое же отсутствие клиентоориентированности в системе повышения квалификации преподавателей вуза, как и в самой высшей школе.

Разработка содержания программ повышения квалификации преподавателей остается предметом постоянных исследований и дискуссий.

Разрешение данных проблем возможно при разработке и реализации многоуровневой компетентностно-развивающей модели повышения квалификации научно-педагогических кадров, способствующей оптимизации повышения квалификации научно-педагогических кадров. Следовательно, в процессе ее реализации должна осуществляться функция «двойного переключения»: для того, чтобы формировать необходимые компетенции у студентов и учащихся, научно-педагогические кадры сами должны быть подготовлены к реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ по различным уровням и профилям подготовки.

По нашему мнению, приоритетными направлениями совершенствования системы повышения квалификации ППС вузов в настоящее время являются:

- компетентностный подход, гуманитарные проблемы современности;
- модернизация образования;
- современные педагогические технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- управление качеством;
- инновационная деятельность;
- повышение квалификации по преподаванию своей дисциплины.

Пути совершенствования системы повышения квалификации ППС КазНУ:

1. Разработка и использование технологии дистанционного обучения в системе повышения квалификации по педагогике высшей школы в режиме он-лайн.

2. Создание инновационной образовательной среды повышения квалификации ППС за счет организации постоянно действующего информационного портала «Школа педагогического мастерства» на сайте КазНУ.

3. Создание Банка передового опыта работы профессорско-преподавательского состава университета, Банка использования инновационных технологий научно-педагогическими работниками вуза и внесение опыта работы ППС в Банк передового (инновационного) опыта вуза.

4. Создание при кафедре педагогики постоянно действующего консультативного центра педагогических инноваций.

5. Переход на накопительную систему, когда для опытных преподавателей повышение квалификации осуществляется на кратковременных семинарах тематического усовершенствования, а академические часы при этом суммируются.

6. Регулярное плановое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, включающее обязательное знакомство с новшествами производственного процесса на конкретных предприятиях. (например, на нашей кафедре ведется подготовка логистов, это и транспорт, и склады, и производственные предприятия, где преподавателям было бы желательно пройти стажировку, и есть, хотя их мало, предприятия, предлагающие семинары, например складской комплекс современного поколения Хайтек Логистикс. Конечно это на платной основе во первых, во вторых занимает много времени, т.е. требуется обучение с отрывом от производства, и здесь преподавателям без помощи вуза не обойтись).

7. Разработка системы профессионально-ориентированного языкового образования кадров.

8. Обеспечение вовлеченности НПП в формирование заказа на программы повышения квалификации.

Сегодня крайне актуальна проблема повышения квалификации научно-педагогических кадров через новые, альтернативные формы обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение, которое в определенной форме способствует решению основных проблем дополнительного педагогического образования.

#### Литература

1. Кирсанов А.А., Кондратьев В.В. Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 83-86.

2. Горшкова О.В., Чёрная И.П. Управление кадровым потенциалом предпринимательского университета: новые компетенции ППС//Университетское управление: теория и практика. 2012. №4. С. 57-63.

3. Игнатович Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. (URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view>).

Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю. (Китайская мудрость)*

Высокий уровень теоретических знаний, получаемый в системе советского образования в середине прошлого века, был признан во всем мире. Ее основным достоинством была фундаментальность и научность. Как известно, в 60-е годы XX века по уровню интеллекта молодежи СССР занимал второе место в мире. На тот момент в американской прессе даже появилась статья «Что знает Иван, чего не знает Джон?». Однако с тех пор, в частности, Казахстанская система образования существенно не изменилась: бакалавриат, магистратура, докторантура. В настоящее время в условиях рыночной экономики помимо фундаментальных знаний важным является умения применять их на практике. И уже в 2001 году в России вышла статья «Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван?», где рассказывается о том, «что знает Иван, уже знает Джон, а что умеет Джон, еще не умеет Иван» [1]. Исследование выпускников высших учебных заведений выявило, что наши студенты показывают высокие результаты по критериям «знание» и «понимание» и низкие баллы – по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание», в отличие от студентов из развитых западных стран, которые демонстрируют противоположные результаты. В связи с этим у преподавателей возникает необходимость в применении новых высокоэффективных методов обучения с целью воспитания самостоятельной, интеллектуальной, инициативной, творческой личности, обладающей нестандартным мышлением, способной жить в реальных условиях.

Одним из таких современных методов является практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированные технологии обучения дают возможность качественно улучшить образовательный процесс. Как известно, в системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию [2, 3]. Одни исследователи считают, что практико-ориентированное образование тесно связано с организацией учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду, управляемую реальным бизнесом. Каждый вид практики выступает как этап, где происходит личностно-профессиональное обогащение. Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Все рабочие задания должны быть связаны единой внутренней логической линией. Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков должно происходить на основе дедуктивной направленности: от общего к частному и к индивидуальным социально-личностным особенностям.

Необходимо сделать практику действительно непрерывной. В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. На производственной практике приобретает опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации (или его помощника.) А уже на преддипломной практике происходит интеграция представлений о деятельности организации, ее бизнес-процессов, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности.

**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Мусинова А.А.</b> Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
<b>Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К.</b> Методология диссертационного исследования	7
<b>Мустафина А.К.</b> Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
<b>Мухамедиев Б.М.</b> Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
<b>Мухтарова К.С., Купешова С.Т.</b> Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
<b>Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д.</b> Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
<b>Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т.</b> Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
<b>Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И.</b> Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
<b>Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., МаксUTOва Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н.</b> Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
<b>Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
<b>Нүрпейісова Б.Е.</b> Білім сапасы – білікті ецбек өзегі	35
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
<b>Омарова К.И., Керимкулова М.Ж.</b> Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
<b>Оналбеков Е.С.</b> Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
<b>Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т.</b> Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
<b>Оразбекова Л.Н.</b> Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабақтастық	53
<b>Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И.</b> Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
<b>Өтепберген К.Е.</b> Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
<b>Джумамбаев С.К.</b> Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
<b>Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н.</b> Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
<b>Пузикова С.М., Пузиков М.Ф.</b> Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
<b>Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М.</b> О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
<b>Рыспекова Н.С.</b> Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77



Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самалдықов М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
СейітнұрЖ.С., Аймаганбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың ролі	116
Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	134
Тәжібаева С.М., Тюсюпова Б.Б., Артыкова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауган тындаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2	167

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.V., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhanova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A, Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сагнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250