

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

2016 жылдың 14-15 қаңтары

3-кітап



МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016

**«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»:** 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 302 б.

**ISBN 978-601-04-1708-3**

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

Все это приводит к многократным считкам, отнимающим время у всех работников готовящих публикацию, непроизводительной работе верстальщика, неоправданным затратам времени и т.п.. При этом у сотрудников из-за значительного повышения непроизводительных затрат времени снижается творческое отношение к оформлению публикации, желание делать ее внешний и внутренний дизайн более привлекательным и читабельным.

Был проведен анализ на базе бумажной (с подписями авторов-исполнителей и верстальщиков) и электронной (в виде таблицы), документации всех этапов подготовки оригинал-макетов. Целью анализа было выяснение затрат времени на следующие этапы подготовки публикации:

- затраты времени на верстку;
- затраты времени на внесение исправлений (отделом подготовки публикации);
- затраты времени в целом на подготовку публикации.

Также в ходе анализа был поднят вопрос о количественном соотношении технических и авторских ошибок, для чего в распечатках взятых из архива, были промаркированы двумя цветами все существующие исправления.

По данным публикациям были подняты все архивные материалы, как бумажные, так и электронные. Изучение распечаток с правками показало, что затраченное время относилось к исправлению правок именно авторских ошибок.

Специфика работы отдела подготовки публикации заключается в осуществлении чисто технических функций, поэтому вся технология базируется на комплексном и системном подходе ко всем деталям.

Учитывая вышесказанное, полагается, что корректорская считка сверстанного материала должна:

Иметь своей целью сличение «авторского» и сверстанного оригиналов на предмет именно технических ошибок;

Осуществляться не более трех раз - по количеству.

Внесение же правок авторских ошибок при третьей считке должно свидетельствовать о «сыром» материале, подготовленном без должной ответственности.

Из этих трех положений о корректорской считке логично вытекают следующие выводы:

Все ошибки классифицируемые как авторские должны быть исправлены до поступления исходного материала в отдел подготовки публикации;

Процесс исправления авторских ошибок должен определяться как «редактирование исходного материала для публикации»;

В отдел подготовки публикации должен поступать только отредактированный исходный материал.

Принятие этих положений позволит однозначно определять и отчетливо видеть возникающие проблемы в общем процессе подготовки публикации.

**Бекмухаметова А.Б.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

Республика Казахстан вступила в эпоху инновационных преобразований всех сфер общественной жизни, в том числе и образования. Государственная политика страны в области образования адекватно отвечает вызовам временем, тем самым способствуя гармоничному вхождению в мировое образовательное пространство конкурентоспособного государства с конкурентоспособными специалистами. Стратегия «Казахстан-2050» затрагивает целый ряд направлений деятельности государственных структур, работа которых тесно связана с вопросами развития человеческого капитала в республике. В свою очередь, его формирование напрямую зависит от развития ряда ключевых сфер, и прежде всего образования. Не зря в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Н.А.Назарбаев отметил: «Профессионально-техническое и высшее образование

должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. Таким образом, говоря о развитии образования в современном Казахстане, Стратегия «Казахстан - 2050» обозначает границы понятия «высокообразованной казахстанской нации», которой она должна стать, чтобы соответствовать в современном мире имиджу «развитого конкурентоспособного государства». Новой задачей в данном секторе видится появление в обозримом будущем целого ряда высококлассных специалистов в различных приоритетных для государства научных областях, сопоставимых по уровню подготовки со своими коллегами из наиболее развитых стран мира.

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент, традиционная подготовка специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Работодатели в Казахстане сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднепрофессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Задачей любого высшего учреждения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом, в процессе обучения, важноразвивать у студентов такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения. В преподавании дисциплины «Экономика Казахстана в условиях глобализации» на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащённостью образовательных учреждений, т.к. для проведения практических занятий с использованием IP-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами, а также малой заинтересованностью преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе. Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении. И все же автору хотелось бы поделиться опытом. Сегодня стоит остро вопрос о необходимости изменения ситуации в ВУЗах, ставится акцент на формирование практических навыков. Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умения применять на практике полученные знания.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. В целом, можно выделить три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1. Пассивные, при которых преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, рис. 1.

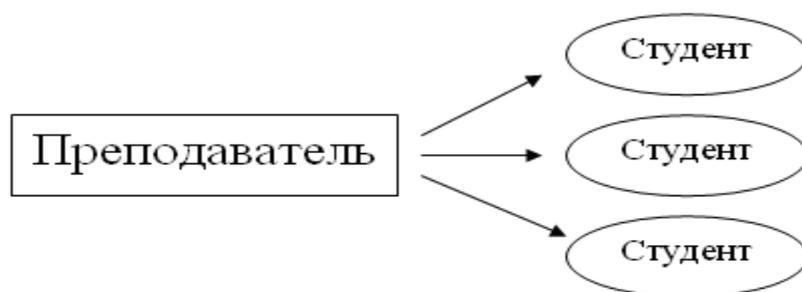


Рис. 1 – Пассивные формы взаимодействия преподавателя и студентов

2. Активные, где студенты являются активными участниками, студенты и преподаватель находятся на равных правах, рис. 2.

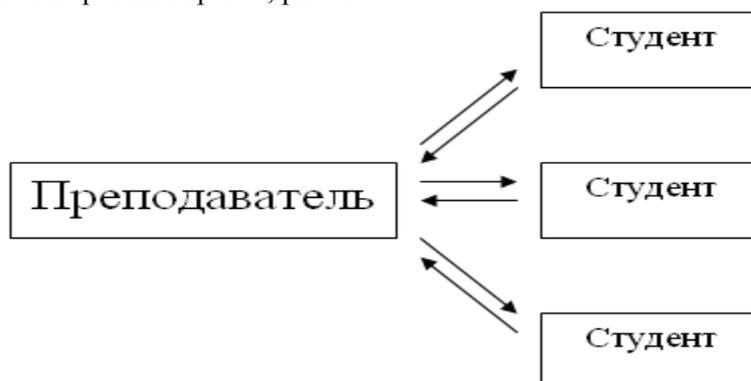


Рис. 2 – Активные формы взаимодействия преподавателя и студентов

3. Интерактивные – взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, активность студентов в процессе обучения доминирует.

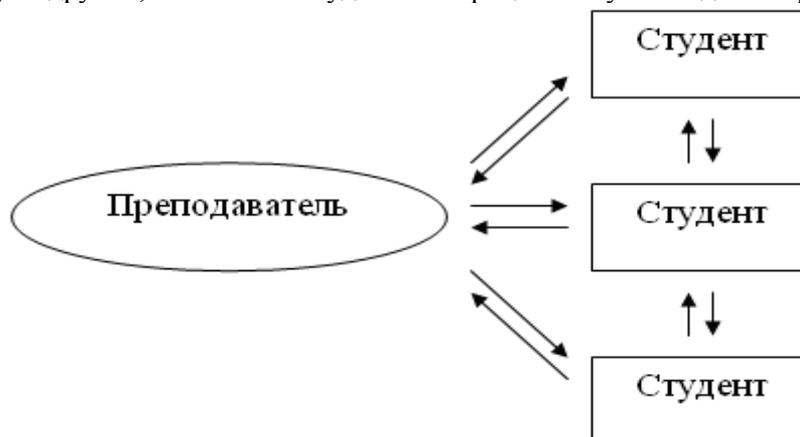


Рис. 3 – Интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активновзаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

От педагогов-преподавателей дисциплины «Экономика Казахстана в условиях глобализации» требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований в экономике Республики Казахстан.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, преподаватель должен широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Например, причины безработицы, экономический кризис в мире и в Казахстане, последствия девальвации и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод casestudy позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, непосредственно встречающиеся в экономике. К примеру, в курсе дисциплины «Экономика Казахстана в условиях глобализации» ситуационные задачи применяются по темам: «**Финансовая система Казахстана** в условиях глобализации», «Развитие нефтегазового сектора как причина и следствие ускоренной интеграции Казахстана в мировую экономику», «Глобализация капитала и политика привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику» и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. Профессор Дэвид Джонассен говорил: «...вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса

обучения к взаимодействиям студента с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия студента с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания».

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Студенты подготавливают проекты на темы: «Инновационная экономика Казахстана: устойчивое развитие в условиях глобализации», «Налоговая система Республики Казахстан», «Страхование в Казахстане», «Место Казахстана на международном рынке услуг» с использованием презентаций. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Мастер–классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов –участников мастер-класса. Целью данного метода является обучение студентов профессиональному экономическому языку науки, а также интеллектуальное, профессиональное и эстетическое воспитание.

К распространенным инновациям в преподавании дисциплины «Экономика Казахстана в условиях глобализации» можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике Казахстана. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике. Так, деловая игра на тему «**Развитие «зеленой» экономики в Казахстане**» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Таким образом, в процессе обучения дисциплины «Экономика Казахстана в условиях глобализации» следует практиковать сочетание традиционных и инновационных технологий, так как они позволяют расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения, развивать личностные качества студентов.

#### Список использованных источников

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2012.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2014.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 2009, № 3.
4. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2011, № 2.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
6. Dr. Damodharan V. S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan.V AICWA, Innovative Methods of Teaching, 2014.
7. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 182-188.
8. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201-206.

**Бексеитов Ф.Т., Оспанов Е. Б.**

### **АЛҒАШҚЫ ТҮРМЫСТЫҚ ҚАУЫМ АРХЕОЛОГИЯСЫН ОҚЫТУДАҒЫ МУЗЕЙ ЭКСПОЗИЦИЯСЫН ҚОЛДАНУ (Қазақстан палеолит музейі негізінде)**

Музей заттық және рухани құндылықтарды танытуда, ғылыми тұрғыда зерттеп, оның нәтижелерін насихаттауда, осы негізде тәлім-тәрбие беруде маңызды рөл атқарады. Мұражай ғылымның, білімнің, мәдениеттің қалыптасуына ықпал ететін ғылыми мекеме ретінде өскелең ұрпақтың тәрбиесіне, тарихи сананың қалыптасуына ықпал етеді [1].

Музейлер негізгі бағыты тұрғысынан бірнеше топтарға бөлінеді: тарихи мұражайлар (жалпы тарих, археологиялық, антропологиялық, этнографиялық, нумизматикалық, т.б.), көркемөнер мұражайы (көркемөнер, мүсін, қолөнер, қолданбалы өнер, театр, музыка кино, т.б. музейлер), “жаратылыстану мұражайы” (биологиялық, зоологиялық, геологиялық, минералдық, палеонтологиялық, т.б), техникалық мұражайлар (авиация, автокөлік, кеме жасау, тау-кен ісі, өнеркәсіп, өндіріс өнімдері, т.б.), “кешенді мұражай” (тарих, шаруашылық, жаратылыстану, т.б. бағыттарды біріктіріп, жұмыс істейтін кең профильді өлкетану-мұражайы), мемориалдық мұражай (мемлекетке, өнерге, әдебиетке ғылымға еңбегі сіңген белгілі адамдардың жеке өнері мен қызметіне арналған мұражай). мұражай ісінің негізгі бағыттары – мұражай мұраларын (жәдігерлерді) жинау, есепке алу, сақтау, қорларды жүйелеу, қайта қалпына келтіру, консервациялау, зерттеу нәтижелерін ақпарат жүйелерінде тарату, мұражайдың кадрлық жүйесін жетілдіру. Мұражай жұмыстарын ұйымдастыру түрлеріне: көрмелер, экспозициялар ұйымдастыру, тақырыптық дәрістер, ғылыми-практикалық конференциялар өткізу, мұражайлық басылымдар шығару, т.б. жатады. Мысалы, Қазақстандық мұражайларда кейінгі жылдары 20 мыңнан астам көрмелер мен дәрістер өткізілді [2].

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» «... білім берудің тиімді жұмыс істейтін қазақстандық жүйесі қалыптасып, қазіргі әлемде Қазақстанның лайықты орын алуына мүмкіндік беретін оқыту мен кадрларды даярлаудың сапалық білім деңгейіне қол жеткізетін болады» деп атап көрсетілген. Яғни, "жаңа" қоғамға "жаңа" сапалы адам керек. Мұндай адамды қалыптастыру қазіргі заманғы білім беру жүйесінің алдында тұрған басты міндет. Әрбір жеке тұлғаның, бүкіл халықтың, бүкіл қоғамның тағдыры мұғалімнің еңбегінің нәтижесіне тікелей байланысты. ЖОО оқытушысы өз қызметін шығармашылық бағытта ұйымдастыра білуі үшін, ең алдымен, өз қызметінің мәнін түсіне алуы - басты шарт.

Оқытушы қызметінің негізгі мәні - студентті оқыту, тәрбиелеу, дамыту ғана емес, сол үрдістерді басқаруды шығармашылықпен ұйымдастыра білу. Өйткені, оқытушы еңбегінің бүгінгі нәтижесі қандай болса, елдің, қоғамның ертеңі, болашағы сондай болмақ. Қазіргі кезде студенттердің санасында, ой-өрісінде жалпы азаматтық, адам-заттық рухани құндылықтар мен жоғары адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру, болашақ кәсіп иелері тұлғасының даму барысын психологиялық жан-жақты және үздіксіз зерттеу, оның даралық ерекшеліктерін танып, дұрыс бағытта дамыту, әр түрлі әлеуметтік және моралдық психологиялық жағдайларда қолдау көрсету және қоғам өмірін ізгілендіру мен демократияландыру жағдайында жаңа азаматты қазақтың ұлттық өнері арқылы қалыптастыру мәселесінің маңыздылығы мен көкейкестілігі күннен күнге артып отыр. Сондықтан білім беру жүйесін реформалау саясатын, ең біріншіден, кәсіптік білім беру сияқты өмір талабына қойылатын сұранысқа сәйкес жүргізу, екіншіден, оқу үрдісіндегі білім беру мен ұлттық тәрбие бірлігін сабақтастыра отырып, білімнің үйлесімділігімен қатар әрбір студенттің ерекшеліктерін ескеріп, қабілетіне, белсенділігіне сәйкес бағдар ұстау керек. Жеке тұлғаның дамуы әрекетшілдік және оқыту процесі кезінде ғана жүзеге асырылады. Тұлғаның жеке басының дамуы әлеуметтік әрекетшілдіктің яғни ойнау, танымдық, еңбектік, қарым-қатынастық сияқты барлық негізгі түрлері кезінде табысты жүзеге асырылатыны баршамызға мәлім. Осыған қоса психологтар былай дейді, қандай болмасын әрекетшілдікпен дәлелді және әсерлі тұтынушылық бағалары, және субъекті үшін осы әрекетшілдіктің пайдалылығы мен мүмкіндіктері бірге жүреді.

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

<b>Әділғазы С.</b> Арнайы құқық пәндерінен жаңаша оқытудың әдіс тәсілдері	3
<b>Баймуратова И.А., Исабаева Б.Қ.</b> Шетел тілін оқыту мақсатында ағылшын тілі мен қазақ тілінің морфологиялық жүйесіне салыстыра талдау	6
<b>Бактыбаева Л.К.</b> Опыт использования инновационных методов обучения для активизации самостоятельной работы студентов	9
<b>Урисбаева А.А., Аханова Д.Т., Турсынкулова Д.А.</b> Заң ғылымдарын оқытуда инновациялық әдістемелерді қолданудың кейбір мәселелері	12
<b>Шыңғысова Н.</b> Кәсіби стандарт және коммуникациялық білім берудің өзекті мәселелері	14
<b>Алимжанов Е.С., Мансурова М.Е.</b> Влияние массовых открытых онлайн курсов на роль электронного образования	16
<b>Балғышева Б.Д., Қуанышева Г.С.</b> «Фосфор тыңайтқыштары мен фосфор тұздарының химиялық технологиясы» атты арнаулы курсты инновациялық оқыту	19
<b>Барлыбаева С.Х.</b> Специфика подготовки конвергентных журналистов	21
<b>Бегалиева А.К., Ахметжанов Д.Г.</b> Қазақстан тарихы пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданудың тиімділігі	24
<b>Бекболатұлы Ж.</b> Методика подготовки публикации к печати	26
<b>Бекмухаметова А.Б.</b> Использование инновационных методов обучения по дисциплине «Экономика Казахстана в условиях глобализации»	28
<b>Бексеитов Ғ.Т., Оспанов Е. Б.</b> Алғашқы тұрмыстық қауым археологиясын оқытудағы музей экспозициясын қолдану (Қазақстан палеолит музейі негізінде)	33
<b>Белисарова Ф.Б., Жаксыбекова К.А., Кабатаева Р.С.</b> О методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Организация и планирование научных исследований» для магистрантов научно-педагогических специальностей на физико-техническом факультете КазНУ им. аль-Фараби	35
<b>Боранкулова С.К.</b> Шетелдіктерге жапон тілін оқытудағы интерактивтік әдістеме(электрондық хат тілін қолдану)	39
<b>Бөрібаев Б.</b> Үздіксіз білім беру жүйесін қалыптастыру– жаңа қоғам негізін жасау	40
<b>Булатбаева А.А.</b> Студенттердің әлеуметтік табыстылық қасиеттерін дамыту әдістемесі	43
<b>Веселова Л.К.</b> Обеспечение дисциплин инновационных образовательных программ новыми учебными пособиями	45
<b>Вишнякова Н.П., Незбудей В.И., Смелянец С.В.</b> Инновационные методы обучения в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура»	49
<b>Смағұлова Г.Н., Куркебаев К.К.</b> СӨЖ тапсырмаларын практикалық бағдарда оқытудың тиімділігі	53
<b>Дәдебаев Ж., Мұсалы Л.</b> Практикалық (семинар) сабағын өткізудің әдістері мен жолдары	56
<b>Доскалиева Р.Б., Жұбаназарова Н.С., Аяғанова А., Токсанбаева Н.Қ., Жумагулова Г.Ш., Коляева М.В.</b> Инновациялық оқыту технологиялары негізінде психологиялық зерттеу әдістерін жүйелеудің ерекшеліктері	61
<b>Джанатаева А.Б.</b> Экономика пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың тиімді жолдары	65
<b>Ережепова Ж.Ж., Габдуллина Г.Л.</b> Применение интерактивных учебных материалов для дистанционного обучения	67
<b>Ерғали Д.Е.</b> «Халықаралық қаржылық есептілік стандарттары» пәні бойынша сабақ жүргізуде оқытудың инновациялық әдістерін қолдану	70
<b>Есембеков Т.У., Айнабекова Г., Алимбаева А.</b> Проблемы эффективного проектирования и организации самостоятельной работы студентов	74
<b>Жанабеков Ж.Ж., Нарбаева С.М.</b> «Координаттық жүйелер» тақырыбы бойынша сабақ өткізудің кейбір ерекшеліктері	76

<b>Жаркова И.М., Кобегенова С.С.</b> Выполнение научно-исследовательских проектов по курсу «спецпрактикум по гистологии» как интерактивный компетентностный подход при подготовке квалифицированных специалистов	79
<b>Жубаназарова Н.С., Токсанбаева Н.К., Бердібаева С.К., Жұбаназар Г.С., Құнанбаева М.Н.</b> Қазіргі білім беру жүйесінде инновациялық оқыту технологияларын қолдану – сапалы білім берудің кепілі	81
<b>Жұмажанова Ф.Т., Мустафаева А.А.</b> Араб тілін интернет-ресурстары негізінде оқыту әдістерінің ерекшеліктері	86
<b>Ибрагимова М.Н., Нусупбаева С.А.</b> Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдаланудың маңызы	89
<b>Ибраимова Ж.Т.</b> Қазақ тілі пәнінен кешенді тестілеуге дайындаудағы тиімді әдіс-тәсілдер	93
<b>Игнатова Л.В., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж.</b> Применение инновационных технологий в образовательном процессе преподавателям цикла биотехнологических дисциплин	96
<b>Какишева Г.Ж., Абдуллаева Ж.Т.</b> Инновационные технологии в обучении грамматическим навыкам при изучении русского языка как иностранного	99
<b>Кангужин Б.Е., Нұрахметов Д.Б., Көшербаева Ұ.Р.</b> Математикалық талдауды оқытуда ақпараттық технологияны пайдалану	102
<b>Касымканова Х.М., Жангулова Г.К., Туреханова В.Б.</b> Современные интенсивные технологии в процессе обучения	105
<b>Кенесов А.А., Шабден М.Б.</b> Саясаттану бөлімінде тәжірибелік сабақтарды өткізудің инновациялық технологиялары	108
<b>Ковалева И., Алимжанов Е.</b> О развитии дистанционного образования в казну им. аль-Фараби	112
<b>Қозыбақова Ф.А.</b> Білімді ақпараттандыруда электронды оқулықты қолдану	115
<b>Кокебаева Г. К.</b> Использование проектного метода в преподавании исторических дисциплин в ВУЗах	117
<b>Көшім А.Ф.</b> «Геодезия және картография» мамандығы бойынша студенттерді даярлауда геоақпараттық жүйелерді қолдану	120
<b>Кудайбергенов К.К., Турешова Г.О., Нажипқызы М.</b> Инновационные методы обучения в высшей школе	123
<b>Кудайбергенова Р.Е., Асылбекова М.</b> Опыт Южной Кореи в развитии MOOK	126
<b>Құнанбаева Д.А., Жумагазиева А.Г.</b> Менеджмент пәнінен ашық онлайн курсы дайындаудың әдістемелік мәселелері	128
<b>Купешова Б.К.</b> Инновационное обучение: технологии и методы использования интернет-ресурсов в учебном процессе по дисциплине «Корпоративные финансы»	131
<b>Қылышбаева Б.Н., Дуйсенова С.М.</b> Использование персонажей юмористического шоу в анализе теории Габитуса П.Бурдьё	135
<b>Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Умбетова А.К., Бурашева Г.Ш.</b> Элементы практикоориентированного обучения по курсу «Химия и технология получения фитопрепаратов»	138
<b>Мадалиева З.Б.</b> Дистанционное консультирование студентов в онлайн и оффлайн формате	141
<b>Касымова Р.С., Мадалиева З.Б.</b> О возможностях применения метода позиционного обучения в учебном процессе	144
<b>Мадиярова Ч.А.</b> Астрофизика сабағында проблемалық сұрақ пен шығармашылық ізденісті ұштастыру	146
<b>Бошкаев К.А., Бришева Ж.Н., Койшыбаев Н., Таукенова А.С.</b> Моделирование и визуализация физических процессов с помощью компьютерного пакета mathematica	149
<b>Кожамқұлова Ж.Т., Турлыбекова Н.М., Аликбаева А.Б.</b> Использование интерактивных методов обучения по дисциплинам специальности «маркетинг»	152
<b>Лукпанов А. И.</b> Оптимизация инновационных ресурсов учебной дисциплины «Политическая мысль Казахстана» ( проблема методологии)	155
<b>Мажиева Г.О.</b> Специфика преподавания бухгалтерского учета в системе дуального образования	160

<b>Мажикызы Н.</b> Үйсін тарихын оқытудың кейбір мәселелері	162
<b>Мажикызы Н., Сандықбаева Ө.Д.</b> Қазақстан тарихын оқытуда инновациялық әдістерді қолданудың маңызы	165
<b>Мамутова А.А.</b> Студент в роли преподавателя как метод формирования личностных и профессиональных способностей	167
<b>Мейрманова Г.А.</b> Студенттерге сабақ түсіндіру барысында жаңа технологияларды тиімді пайдалану әдістері	170
<b>Мейрманова Г.А.</b> Қазақ әдебін ( этикет) оқыту әдістемесі	174
<b>Мийманбаева Ф.Н., Жаркынбаева Р.С.</b> Инновационные образовательные технологии в преподавании истории древнего мира на историческом факультете	177
<b>Молдасан Қ.Ш.</b> Болашақ маман тұлғасын қалыптастырудағы инновациялық технологияның тиімділігі	180
<b>Молдабеков Ж.</b> «Мәңгілік ел» пәнінің ұстанымы, ұтымдылығы және тәрбиелік маңызы	183
<b>Молдин Б.А., Шәмші Б.И.</b> Саясаттану пәнін оқытуда ОБСӨЖ жұмыстарын жүргізудегі инновациялық әдістерді енгізу	185
<b>Мурзагалиева М.Г., Жусупова А.К., Таныбаева А.К.</b> Применение инновационных технологий при изучении курса «Техническая термодинамика и энерготехнология химических производств»	187
<b>Мусабеков К.Б., Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Есимова О.А.</b> Инновационные методы обучения для дисциплины «Основы нанотехнологии»	189
<b>Мустафина А.К.</b> Основные тенденции и проблемы интеграции науки и образования в преподавании дисциплины «Налоги и налогообложение»	191
<b>Мустафина А.К.</b> К вопросам применения инновационных образовательных технологии в изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» и методы реализации	195
<b>Мұсатаев С.Ш.</b> Кейс-әдіс (case study methods) – инновациялық оқыту технологиясы ретінде	199
<b>Мұсабеков Қ.Б., Артыкова Д.М-К., Тәжібаева С.М., Түсюпова Б.Б.</b> Білімді бақылау мен бағалауда жаңа мобильдік тест алу әдістері	203
<b>Мырзабеков М.С., Мырзабекова Р.С.</b> Гуманитарлық пәндерді оқытудағы интерактивті тәсілдер және әлемдік тәжірибе	207
<b>Мынбаева А.К.</b> Технологии педагогического коучинга	211
<b>Мямешева Г.Х.</b> Документальный фильм как способ формирования компетенций	214
<b>Наралиева Р.Т., Досанов Б.И.</b> Қазақ тілін көптілді ортада оқытудың өзекті мәселелері	219
<b>Наралиева Р.Т., Наханова А.</b> Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада оқытудың заманауи да тиімді әдістемесі	222
<b>Жұбаназарова Н.С., Нареге Г., Лиясова А.А., Адилова Э.Т., Аймаганбетова О.Х.</b> Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту инновациялық технологияларының оқушы біліміне тигізер әсері	225
<b>Негизбаева М.О.</b> Подготовка PR-специалистов: информационно-образовательный аспект	229
<b>Нургазина А.М.</b> Аксиома успешной лекции: харизма лектора и инновационные методы публичных выступлений	231
<b>Нургожина Ш.И., Дудинова Е.И., Мухамадиева Л.И.</b> Интегративные стратегии в образовании журналистов: мировой опыт	234
<b>Нурышева Г.Ж., Сыргакбаева А.С.</b> Учебники и учебные пособия по философии: новые тренды	237
<b>Омарова А.К., Оспанова А.Ш.</b> Применение метода позитивной психотерапии в педагогическом коллективе	239
<b>Омаров Ғ.Қ.</b> Қорғандарды қазуды студенттерге үйрету әдістемесі	242
<b>Ошанова О.Ж.</b> «БАҚ заңнамасы және этика» пәнін оқытудағы теориялық және тәжірибелік бағдарлар мен әдіс-тәсілдер	245
<b>Раимбекова А.А., Казмагамбетова А.С.</b> Применение технологии дифференцированного обучения на занятиях РКИ	247

<b>Рахимбекова Б.К., Майданали З.</b> Инновации в лаборатории историка: цифровые ресурсы и историческая эвристика	251
<b>Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Ан Е.В.</b> Роль массового открытого онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений»	253
<b>Романова С.М.</b> Этапы формирования информационной компетенции магистрантов при обучении курса «Теоретическая и прикладная гидрохимия»	256
<b>Рысқалиева Р.Г., Байузакова А., Қарамырзаев Ф.</b> Электрондық оқулықтарды қолдану арқылы «бейорганикалық химия» пәнін оқыту ерекшеліктері	260
<b>Рыспеков Т.Р., Қазыбекова Э.Т.</b> Взаимосвязь и взаимообусловленность рациональной и эмоциональной сторон обучения	263
<b>Рысбекова Б.А.</b> Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка	268
<b>Мухатаева Қ.</b> Инновациялық білім беруде Сұлтанмахмұт Торайғыров шығармашылығын оқыту	271
<b>Мергенбаева К. К., Тілепберген А.</b> Қазіргі кездегі білім берудегі инновациялық сабақтар	274
<b>Өмірбекова Р., Аширова А.</b> Кәсіби -бағдарлы қазақ тілін оқыту - коммуникативтік білім берудің нақты жолы	275
<b>Садықова Р.О., Райымбекова М.Т.</b> Тарих пәндерінде интерактивті және ақпараттық технологияларды қолдану маңыздылығы	277
<b>Садырова М.С., Сарыбаева И.С.</b> Использование интерактивных методов обучения в социологии	280
<b>Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н.</b> Проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях реализации принципов болонского процесса	283
<b>Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Aytasheva Z.G., Mukataeva K.A.</b> High impact teaching towards active learning in science education	286
<b>Джулаева А.М.</b> Дифференцирующие профессиональные компетенции преподавателей вузов как фактор повышения качества подготовки кадров	290
<b>Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К.</b> Разработка презентации лекции по технологическим дисциплинам в соответствии с концепцией инновационного обучения	294

---

*Ғылыми-әдістемелік басылым*

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**14-15 қаңтар 2016 жыл**

**3-кітап**

**ИБ №9184**

Басуға 26.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.  
Көлемі 25,16 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №157.  
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық  
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.  
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.