

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Сборник учебно-методических статей

Алматы 2016

*Рекомендовано к изданию кафедрой «Менеджмент и маркетинг»
Казахского национального университета имени аль-Фараби
(Протокол заседания кафедры №27 от 23 февраля 2016 г.)*

Редакционная коллегия:

д.э.н., профессор К.С. Мухтарова
д.э.н., профессор Д.А. Кунанбаева
к.э.н., доцент С.К. Джумамбаев
к.э.н., доцент Ж.О. Тумбай
к.э.н., доцент С.Т. Каргабаева

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор **С.Я. Аубакирова**
доктор экономических наук, профессор **Б.М. Мухамедиев**

Инновационные подходы к повышению качества преподавания в ВУЗе: сб. уч.-мет. ст. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 134 с.

ISBN 978-601-04-1769-4

Сборник учебно-методических статей является вторым изданием трудов ИПС кафедры «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса КазНУ имени аль-Фараби, выпускаемым как результат обобщения работы заочной научно-методической конференции.

В сборнике представлены статьи, в которых рассматриваются инновационные методы обучения в ВУЗе, актуальные проблемы повышения качества преподавания в ВУЗе, организация самостоятельной работы студентов (магистрантов и докторантов).

Адресуется преподавателям, методистам, работникам системы повышения квалификации в области высшего образования.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник учебно-методических статей «Инновационные подходы к повышению качества преподавания в ВУЗе» является вторым изданием трудов профессорско-преподавательского состава кафедры «Менеджмент и маркетинг» Высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета имени аль-Фараби и представляет собой результат обобщения опыта работы заочной научно-методической конференции.

Образовательные инновации должны проявиться не только в компетентностном подходе, но и в расширении спектра педагогических технологий, в выборе адекватной стратегии обучения. Наряду с традиционными методами проблемного и контекстного обучения должны широко использоваться методы интерактивного обучения: тренинги, решение ситуационных задач и др.

Все эти образовательные инновации требуют некоторого пересмотра содержания и формы учебно-методических работ. Именно данная задача и определила содержание «Инновационные подходы к повышению качества преподавания в ВУЗе».

Сборник состоит из трех разделов. В разделе «Инновационные методы обучения в ВУЗе» обсуждаются проблемы проведения лекционных и семинарских занятий с использованием тренингов, решения ситуационных задач, которые актуальны на сегодняшний день и вызывают наибольший интерес.

Теоретические основы развития образовательного процесса обсуждаются в разделе «Теоретико – методологические аспекты повышения качества преподавания в ВУЗе».

В разделе «Организация самостоятельной работы студентов» представлены статьи, которые рассматривают различные методические подходы к ее организации, особенности проведения в соответствии с уровнем обучения.

в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук, умение саморазвиваться.

Литература

1. Джулаева А.М. Формирование исследовательских навыков в образовательном процессе у бакалавров. – А.: «Қазақ университеті», Материалы конференции Образовательная деятельность исследовательского университета. 2011. – С.83-88
2. Джулаева А.М. Методические рекомендации по выполнению СРС при изучении курса «Организация бизнеса» на основе проектно-организованного подхода к обучению. – А.: «Қазақ университеті», 2014.
3. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.
4. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин/модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
5. Формирование компетентности участников образовательного процесса как одно из ключевых направлений современной стратегии развития образования.
6. Методические рекомендации по реализации проблемы в образовательных учреждениях. – Казань, 2010.

Практико-ориентированное обучение в вузах Казахстана

*Нурсейтова Г.Б., к.э.н., доцент,
Купешова С.Т., к.э.н., доцент*

В настоящее время во многих вузах Казахстана одной из главных проблем является трудоустройство выпускников. В связи с этим необходимо установить тесную связь между вузами и компаниями.

В Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» Н.А. Назарбаев отметил: «В рамках программы индустриализации определено 10 вузов, (в число которых входит Казахский национальный университет им. аль-Фараби) на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров». Для чего разработана «Новая промышлен-

ная политика Казахстана» где рассматриваются вопросы заключения договоров между организацией образования, предприятиями и студентами, обучающимся по государственному образовательному заказу в вузах, осуществляющих подготовку специалистов для проектов ГПФИИР, по прохождению практики и трудоустройству.

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированного обучения, способствующее формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Для этого необходимо внести изменения в содержание образования путем усиления его практической направленности. Не уменьшая значимость теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования.

Основная цель практико-ориентированного обучения – построить оптимальную модель взаимодействия теоретического обучения в вузе и практики работы в профессиональной подготовке специалиста. Модель такого профессионального обучения самым тесным образом должна быть связана с целями и стратегией компании, текущими и перспективными задачами производства, обеспечением высокой эффективности организаций и получения прибыли.

Суть практико-ориентированного обучения заключается в том, чтобы студенты уже на младших курсах обучения в вузе имели возможность получать практические навыки специалиста непосредственно на производстве. В связи с этим необходимо наладить тесную взаимосвязь вуза с производством.

При прохождении практики на первом, втором курсе студент знакомится с основной деятельностью компании, изучает организационную структуру, вникает в процесс производства, осваивает функциональные обязанности специалистов компании, наблюдает за поведением работников в коллективе.

На третьем курсе руководству компаний можно предложить выбрать наиболее способных, креативных, отличившихся студентов для дальнейшего сотрудничества, а также заключить с ними договор о прохождении преддипломной практики. Применение модели практико-ориентированного обучения дает возможность успешно трудоустроить большую часть выпускников вуза.

Особенностью практико-ориентированного обучения является то, что за каждым студентом закрепляется руководитель практики от компании. Задача руководителя – помочь студенту адаптироваться к предприятию, к работе, научить его выполнять порученные задания в соответствии с принятыми на предприятии нормами и правилами. По итогам прохождения практики руководители оценивают качество обучения студентов практическим навыкам по конкретной функциональной должности и требованиям компании по личным и деловым качествам, по стремлению к развитию и дают рекомендации по возможности дальнейшего сотрудничества с конкретным студентом.

Практика студентов на предприятии – это всегда благоприятная возможность, как для вуза, так и для компании. Компания имеет возможность подобрать для себя и адаптировать к своим особенностям за время практик лучших выпускников ВУЗов, а вуз имеет возможность трудоустроить своих выпускников.

Особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников. При освоении исключительно теоретического материала учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса студентов к обучению.

Закрепив теоретический курс практически, у студента появляется интерес к выбранной профессии, появляется возможность эффективно использовать полученные знания, проявить свои способности, повышается ответственность за выполнение порученного задания.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат.

В рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

Литература

1. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения: 08.10.2013).

2. Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 11.10.2013).

Заман талабына сай маман даярлау маселелері

*Купешова С.Т., э.ғ.к., доцент,
Нурсейтова Г.Б., э.ғ.к., доцент,
Шарапиева М.Д., аға оқытушысы*

Әлемдік экономикалық дамудың ғылым мен техниканың жетістіктеріне негізделу бағыты жоғары қарқынмен дамуда. Қазіргі экономикалық өсудің негізгі жолының бірі ол бәсекеге қабілетті өнім өндіру. Бәсекеге қабілетті өнім дегеніміз сапасы жоғары, экологиялық стандарттарға сай, ғылым мен техниканың соңғы жетістіктері нәтижесінде өндірілген өнім. Бұл дегеніміз қазақстандықтардың өмір сүру деңгейін жоғарылату үшін шикізат өндіруден оны заман талабына сай жаңа технологиялармен сапалы өндеуге көшу керек деген сөз. Ал бұндай өндірісті дамыту үшін елге жоғары білімді, эрудициясы жетік, өз-өзіне сенімді, көшбасшылық қасиеттерге ие мамандар қажет.

XXI ғасырда Қазақстан экономикасының басты мәселелерінің бірі елдің ғылыми-техникалық даму және интеллектуалды факторларды кең көлемде қолдану арқылы ғылыми қамтымды экономика құрып табысқа қол жеткізу болып табылады. Яғни,

лерді қорытып пайдалана алмайды, өзіндік жұмысты тек оқытушының нұсқауы арқылы ғана орындайды).

Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында студенттің өзіндік жұмыстарын ұтымды ұйымдастыру, яғни күтілетін нәтижеге жетуді қамтамасыз ететін ішкі және сыртқы талаптардың, жүйелі және кешенді түрде орындалуы қажет:

- оқу үдерісінің қажетті ресурстармен қамтамасыз етілуі;
- әдістемелік тұрғыдан студенттің танымдық іс-әрекетін қалыптастыру үшін аудиториядағы және одан тыс өзіндік жұмыс түрлерінің дұрыс ұйымдастырылуы;
- студенттің оқытушымен қарым-қатынас үдерісінде студенттің белсенділігін, өздігімен білім алуға ұмтылысын, ынтасын, қызығушылығын арттыру жұмыстарын ұйымдастыру;
- студенттің пәнге қызығу мотивациясы;
- оқу үдерісін шығармашылық деңгейге көтеру мақсатында студентті қажетті әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету.

Жаңа ақпараттық технология жағдайында студент өзіндік жұмысты саналы түрде орындауы және кәсіптік бағдармен орындайтындай дәрежеге жетуі тиіс. Сондықтан да біріншіден өзіндік жұмыстың тақырыбын берумен қатар, оны жағдаяттандыру, яғни проблемалық ситуация тудыру; екіншіден пән аралық кіріктіру; үшіншіден, жеке басқа бағыттау; төртіншіден, оған зерттеушілік бағыт беру; бесіншіден, студенттің орындау формасы мен түрлерін және әдісін өзі тандауына мүмкіндік тудыру жақтары ескерілуі қажет. Ал бұл жағдайда оқытушы студентке ақпарат беруші ғана емес, оны шығармашылық жұмысқа бағыттаушы, ізденуге жол көрсетуші және олардың дамуын қадағалап, кеткен кемшіліктерін өздеріне түзеттіріп отыруға мүмкіндік жасаушы ретінде қарым-қатысқа түсуі керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Russell J.D. Modular Instruction. Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974.
2. Розов, Н.С. Культура, ценности и развитие образования. – Новосибирск: НГУ, 1993. – 162 с.
3. Исмаилова Р.Б. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастырудың маңызы, мүмкіндігі мен қазіргі жағдайы. Әдістемелік құрал.- Алматы: Арда, 2010.-125 б.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Аметова Ж.А. Инновационные методы обучения магистрантов специальности «Государственное и местное управление»	5
Шеденов Ө.Қ., Мырзалиев Б.С., Шеденова Н.Ө. Экономикалық мамандықтарды дайындауда құзыреттерге негізделген білім беру бағдарламаларын жасаудың әдістемелік негіздері	9
Смагулова Г.С., Нурышева Г.Ж. Жоғары білім беру жүйесіндегі оқытудың инновациялық әдістері	14
Қарғабаева С.Т., Ерманкулова Р.И., Қарғабаева Л.Т. Кейс әдісін қолданумен оқу сапасын көтеру.....	18
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Мукаев Д.Т. Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс вуза	23
Kupeshova S., Nurmagambetova A. Problems of training innovative managers	27
Кожамкулова Ж.Т., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М. Интерактивті дәрістерді өткізудің негіздері	31
Аширбекова Л. Ж., Баймуханбетова Э. Е., Тажиева С. К. Кейс-study как интерактивный метод в образовании студентов специальности «Государственное и местное управление» в процессе изучения дисциплины «Теория государственного управления»	35
Турлыбекова Н.М., Аликбаева А.Б. Жоғарғы оқу орындарында семинар сабақтарын өткізудің әдістемесі ...	39
Бейжанова А.Т., Мукаев Д.Т. Кейс технологиясы дегеніміз не және оның тиімділігі неде?	43
Асанова А. Современные методы обучения	46

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Аметова Ж.А. Актуальность обучения будущих управленцев	50
Шеденов Ө.Қ., Мырзалиев Б.С., Шеденова Н.Ө. Кәсіби мамандықтарды дайындауда Блум таксономиясына негізделген білім беру жүйесін жетілдіру мәселелері	54

Жатқанбаев Е. Б.	
Лекция в студенческой аудитории: содержание и воспитательная функция	58
Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Белгожақызы М.	
Современные подходы к подготовке специалиста экономической специальности в РК	62
Сансызбаева Г.Н., Сансызбаев С.Н.	
Некоторые аспекты контроля знаний студентов	65
Кунанбаева Д.А., Жумагазиева А.Г.	
Совершенствование учебно-методической обеспеченности дистанционного обучения в вузе.	70
Жұмамбаев С.К.	
«Менеджмент» пәні бойынша университет магистранттарының білімін бақылау және бағалау тәжірибесін жетілдіру	74
Джулаева А.М.	
Формирование адаптивной компетентности обучающихся в условиях высокой неопределенности и изменений	78
Нурсейтова Г.Б., Купешова С.Т.	
Практико-ориентированное обучение в вузах Казахстана	82
Купешова С.Т., Нурсейтова Г.Б., Шарапиева М.Д.	
Заман талабына сай маман даярлау маселелері	85
Джулаева А.М., Отепберген К.Е., Тумбай Ж.О.	
Методические аспекты подготовки кадров с исследовательским потенциалом	89
Ахметова З.Б., Белгожақызы М., Шуренов Н.Б.	
Взаимосвязь науки, образования и производства в современных условиях	94
Шарапиева М.Д.	
Проблемы практико-ориентированного обучения студентов экономических специальностей	97
Нурмагамбетова А.М.	
Семинар ерекшеліктері – оқу-бағдарламасының методикалық әдістемелері ретінде	102

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Қожамқұлова Ж.Т., Турлыбекова Н.М., Аликбаева А.Б.	
Білім беру мен ғылымның интеграциясына негізделген маркетинг пәндері бойынша студенттердің өзіндік жұмысын орындау жөнінде әдістемелік нұсқаулық	107

Жангирова Р.Н.

Организация и проведение самостоятельной работы как важное
условие успешного обучения студентов 111

Өтепберген К.Е.

Жоғары оқу орындарындағы студенттердің өзіндік жұмыстары 115

Қожамқұлова Ж.Т., Бейжанова А.Т., Мукаев Д.Т.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру және жүргізу 119

Ахметова З.Б., Белғожақызы М., Шуренов Н.Б.

Организация самостоятельной работы студентов в контексте
лично-ориентированного образования 123

Есенжигитова Р.Г.

Кредиттік оқыту жүйесіндегі студенттердің өзіндік жұмыстарын
ұйымдастырудың ерекшеліктері 127