

медико-профилактического дела с квалификацией: специалист по гигиене и эпидемиологии, лицензии для подготовки по которой были получены в 2014 году.

Цель данной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов медико-профилактического дела, способных решить потребности общества при оказании медицинской помощи, готовых применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Исходя из неё кафедра решает следующие образовательные задачи:

- формирование стройной системы знаний по биологии и медицине, а также создание целостного представления о современных достижениях естественных наук;
- обеспечение условий для приобретения высоко общего интеллектуального уровня развития и культурой мышления и навыками научной организации труда;
- овладение принципами профилактики и гигиены, а также здорового образа жизни;
- обеспечения выбора студентами индивидуальных программ в области образования.

Образование становится завершённым, если выпускник бакалавр будет иметь представление: об основных процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, возможностях современных научных методов познания природы; о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии; об основных проблемах здравоохранения и медицины в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики; а также знать: законодательство об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранное законодательство Республики Казахстан, правовые основы деятельности специалистов госсанэпидслужбы, методику расчета и оценки показателей здоровья населения; санитарно-микробиологические показатели качества пищевых продуктов; причины, условия и факторы риска возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных заболеваний и их профилактики; правила организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Выпускник по специальности 5В110400 Бакалавр медико-профилактического дела должен уметь: - принимать управленческие решения на разных уровнях общественного здравоохранения и госсанэпиднадзора;

- провести текущий и ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости и составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- оценить показатели санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности;

- проводить пропаганду здорового образа жизни среди населения; и владеть навыками: осуществления госсанэпиднадзора в области гигиены и эпидемиологии; санитарно-эпидемиологической экспертизы подконтрольных объектов; проведения оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; интеграции санитарно-эпидемиологической службы и общественного здравоохранения. Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин, которые разработаны с учетом Академической политики нашего университета.

**Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С.**

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Трехуровневая система высшего профессионального образования и модернизация образовательных программ с учетом требований к выпускникам основываются на компетентностном подходе.

В казахстанском образовании становление компетентностного подхода происходит в рамках общемировых тенденций. Этот подход в целом поможет трансформировать имеющийся образовательный процесс, направив его на создание благоприятных условий, которые способствуют развитию личностного потенциала, подготовке выпускника к полноценной самостоятельной деятельности в профессиональной области.



Модернизация – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования[1]. Под модернизацией образовательных программ надо понимать наступление момента, когда необходимо произвести корректировки в учебном процессе, улучшения качества подготовки и уточнения результатов обучения в соответствии с требованиями работодателей, общества. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения и главным показателем, определяющим его эффективность и качество.

При модернизации образовательных программ нового поколения должны быть поставлены факты, что конкретные виды профессиональной деятельности определяются не только содержанием основной образовательной программы, разрабатываемой вузом, но и самими обучающимися преподавателями, а также непосредственными работодателями. Это непременно способствует изменению требования к компетентностной модели выпускника вуза: уровень подготовки, адекватный запросам рынка труда и общества; формирование результатов образования как основных признаков готовности к выполнению основных видов и задач профессиональной деятельности.

Современные требования, используемые в профессиональной подготовке выпускников вуза, предлагают достижение совокупного результата обучения, в качестве которого рассматривается приобретение у выпускника ключевых компетенций как единство обобщенных знаний, умений, способностей и готовности к решению научно-производственных задач, готовности к инновациям в профессиональной области.

В настоящее время в Казахском национальном университете имени аль-Фараби используются типовые учебные планы, которые были разработаны в 2013 году на основе экспериментальных образовательных программ, которые в свою очередь опираются на государственные общеобязательные стандарты образования по соответствующим специальностям [2, 3]. За три года произошли существенные изменения экономического состояния страны, рынка труда, появления новых видов работ и профессии, а также требования работодателей к выпускникам вузов. Все это должно привести к модернизации существующих образовательных программ в сторону улучшения качества профессиональной подготовки конкурентоспособных выпускников.

В качестве начальных параметров модернизации образовательных программ необходимо рассмотреть совокупность компетенций, учитывающие требования личности, общества и государства, задающие универсальные и особенные характеристики модели высшего профессионального образования. Совокупность компетенций выпускника вуза характеризуется структурой и содержанием основных учебных планов, предусматривающих перечень и объем изучения государственных обязательных, социально-коммуникативных, естественнонаучных (STEM), базовых профессиональных и дисциплин индивидуальных образовательных траекторий, междисциплинарных дисциплин, а также сроки и виды практик, формы итоговой государственной аттестации. Для каждой дисциплины предусмотрены результаты обучения в виде ключевых компетенции, а суммарное значение всех компетенции определяет степень усвояемости выпускника в данной предметной области и готовности его к решению задач науки и производства.

Если посмотреть интегральную совокупность компетенций в государственных обязательных и социально-коммуникативных дисциплинах, то придем к общему выводу, что по всем специальностям эти параметры одинаковы.

Основополагающими компетенциями должны обладать естественнонаучные (STEM) дисциплины, которые определяют костную структуру модели выпускника по данной специальности. В большинстве случаев они наполнены дисциплинами других специальностей, и менее характеризует начальную. Здесь необходимо четко определить перечень дисциплин, сформулировать компетенции с учетом их дальнейшей пригодности.

Наибольшую и важную часть образовательной программы охватывают базовые профессиональные дисциплины, которые более адекватнее наполнены, но все же требуются в модернизации, так как на основе этих дисциплин у обучающихся формируются фундаментальные знания и умения для впитывания профессиональных способностей.

Не менее важной частью, и в то же время наибольшую корректировку необходимо произвести в дисциплинах индивидуальных образовательных траекторий. Данные траектории подразделяются на несколько направлений, с разным перечнем дисциплин, что существенно различаются по компетенциям и результатам обучения, а конечном подготовку разных



выпускников одной и той же специальности. В данном случае уточнение перечня дисциплин и всех параметров компетенции необходимо произвести в тесном сотрудничестве с работодателями, с обсуждением в большом коллективе ученых, с учетом международных тенденции в экономике.

При модернизации образовательных программ необходимо прибегнуть к теории и практики. В работе Дж. Равена [4] дается детальное толкование компетентности, которые состоят из большого числа компонентов, многие из которых независимы друг от друга. Некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие к эмоциональной.

В своей работе Дж. Равен приводит следующие 37 видов компетентностей:

- тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;

- тенденция контролировать свою деятельность;
- вовлечение эмоций в процесс деятельности;
- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- поиск и использование обратной связи;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
- внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- самостоятельность мышления, оригинальность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные вопросы;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
- исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как

материальных, так и человеческих);

- готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
- отсутствие фатализма;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- знание того, как использовать инновации;
- уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
- установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
- настойчивость;
- использование ресурсов;
- доверие;
- отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
- способность принимать решения;
- персональная ответственность;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения постав-

ленной цели;

- способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
- стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
- готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
- способность эффективно работать в качестве подчиненного;
- терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
- понимание плюралистической политики;
- готовность заниматься организационным и общественным планированием.

Из приведенного перечня можно выбрать потенциальные, сформировать для каждой специальности компетенции, определить перечень дисциплин вместе с предметными компетенциями. В результате всей работы получим модернизированную и скорректированную образовательную программу. Содержание компетенции включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социаль-



ную и поведенческую. Различная комбинация перечней компетенций определяет креативную направленность, к которым относятся следующие: уметь извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, уметь находить новые решения[5].

В заключении нужно отметить, что невозможно напрямую произвести модернизацию той или иной образовательной программы не используя при этом предметные компетенции, компетентностные требования выпускника.

**Ключевые слова:** модернизации образовательных программ, компетентностный подход в образовании, компетенции.

#### Литература

1. Долгушева И. Э., Беккер И. Л. Компетентностный подход как теоретическая и организационная основа современного образования // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. – С. 626-630.
2. Тунгатаров Н.Н. Компетентностная модель бакалавра техники и технологии по специальности математическое и компьютерное моделирование // Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования: материалы XLIII Научно-методической конференции: Книга 1. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – С. 330-334.
3. Тунгатаров Н.Н. Перспективы реализации образовательной программы по подготовке бакалавра техники и технологии // 45-я Научно-методическая конференция «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики», 23-24 января 2015 года. – Алматы: Қазақ университеті. – Книга 1. – С.157-160.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 488 с.

Турашева С.К.

### ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В БАКАЛАВРИАТЕ

Создание новой системы подготовки кадров и современных образовательных программ в области биотехнологии является одной из основных задач Программы развития инновационных технологий в Казахстане. В рамках образовательных программ планируется:

- обновление образовательных стандартов в сфере биотехнологий, основанных на разработке новых учебных программ и траекторий получения ключевых компетенций;
- создание системы непрерывного биотехнологического образования;
- широкое участие бизнес-сектора биотехнологической индустрии и работодателей в формировании образовательных программ.

Одним из основных направлений развития биотехнологического образования в рамках Программы развития инновационных технологий является налаживание эффективного взаимодействия учреждений образования в сфере биотехнологии с конкурентоспособными академическими институтами, научными центрами по различным биотехнологическим направлениям, включая проведение совместных исследований, разработку новых технологий и продуктов и т.п. Одним из примеров эффективного взаимодействия академических институтов и высших учебных заведений для повышения качества подготовки кадров в области биотехнологии является сотрудничество с Институтом биологии и биотехнологии растений, Институтом молекулярной биологии и биохимии им.М.А.Айтхожина, Институтом общей генетики и цитологии, Институтом микробиологии, Национальной Академией питания. Результатом сотрудничества и участия работодателей в формировании образовательных программ бакалавриата является разработка следующих пяти траекторий (специализаций): "Клеточная и молекулярная биотехнология", "Пищевая биотехнология", "Биотехнология микроорганизмов", "Генно-инженерные технологии", "Экологическая биотехнология".