

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ



Профессор С.М. Жақыповтың туғанына 66 жыл толуына арналған
«БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ДАМУДЫҢ
ҚАЗІРГІ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ» атты
Халықаралық ғылыми-әдіснамалық конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-методической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»,
посвященной 66-летию со дня рождения профессора С.М. Джакупова

MATERIALS

of International Scientific and methodical Conference
«MODERN DEVELOPMENT TRENDS
COMPETITIVE PERSON IN EDUCATION»,
dedicated to the 66th anniversary of Professor S.M. Dzhakupov

Алматы, 29 сәуір, 2016 ж.

Ұйымдастыру алқасы:

Төраға:

Мұтанов Ғ.М., техника ғылымдарының докторы, профессор, академик, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры

Төраға орынбасарлары:

Бүркітбаев М.М., химия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бірінші проректоры

Рамазанов Т.С., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғылыми жұмыс жөніндегі проректоры

Ахмед-Заки Д.Ж., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ оқу жұмысы жөніндегі проректоры

Хикметов А.К., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Құмарғалиева С.Ш., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Әдістемелік бөлімінің басшысы

Масалимова А.Р., философия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканы

Әлғожаева Н.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары

Мейрбаев Б.Б., философия ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі орынбасары

Жұбаназарова Н.С., психол.ғ.к., жалпы және этникалық психология кафедрасының доценті

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің әдістемелік бюро төрайымы

Қалымбетова Э.К., психология ғылымдарының кандидаты, доцент, жалпы және этникалық психология кафедрасының меңгерушісі

Ұйымдастыру алқасының мүшелері:

Жарықбаев Қ.Б., пед.ғ.д., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Баймолдина Л.О., PhD, жалпы және этникалық психология кафедрасының доценті, оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

Сейітнұр Ж.С., психол.ғ.к., жалпы және этникалық психология кафедрасының аға оқытушысы, ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

Түркіпен-ұлы Ж. пед.ғ.к., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Ким А.М., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Дуйсенбеков Д.Д., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессор

Бердібаева С.К., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Аймағанбетова О.Х., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Ахтаева Н.С., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Токсанбаева Н.Қ., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

Ташимова Ф.С., психол.ғ.д., жалпы және этникалық психология кафедрасының профессор м.а.

Кабакова М.П., психол.ғ.к., жалпы және этникалық психология кафедрасының доценті

Толегенова А.А., PhD доктор, жалпы және этникалық психология кафедрасының доцент м.а.

Камзанова А.Т., PhD доктор, жалпы және этникалық психология кафедрасының доцент м.а.

Жолдасова М.К., PhD доктор, жалпы және этникалық психология кафедрасының доцент м.а.

Лиясова А.А., жалпы және этникалық психология кафедрасының аға оқытушысы

Адилова Э.Т., жалпы және этникалық психология кафедрасының оқытушысы

Профессор С.М. Жақыповтың туғанына 66-жыл толуына арналған «Білім беру жүйесіндегі бәсекеге қабілетті тұлғаны дамытудың қазіргі тенденциялары» атты халықаралық ғылыми - әдіснамалық конференцияның материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 371 б.

ISBN 978-601-04-1891-2

ISBN 978-601-04-1891-2

© КазНУ имени аль-Фараби, 2016

Сейітнұр Ж., Жолдасова М.К.

ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ МӘСЕЛЕСІ 137

78 *Тохтиязов Р.Р., Толегенова А.А., Вьюшина В.В.*

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ЦЕННОСТЕЙ 141

2 СЕКЦИЯ. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

86

Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Бәйімбетова Р.Б., Беркінбай Р.М., Токтарбай А.С.

90 БІЛІМДЕР ЭКОНОМИКАСЫ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР (ШЕТ
ЕЛДІК КОНФЕРЕНЦИЯ ТӘЖІРИБЕЛЕРІНЕН) 146

Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Сағнаева Т.Ж.

91 ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО
93 СПЕЦИАЛИСТА 149

Азбекова Р.А. Уразаев Э.У., Джунпакиев С.Д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ОФИЦЕРА – ПОГРАНИЧНИКА 152

96 *Азбекова Р.А., Ташимова Ф.С. Жубаназарова Н.С.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
101 КАЗАХСТАНСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 155

Нұрғалиева Ұ.С., Аманова И.К., Қуанәлі М.А.

103 ШЕТ ТІЛІН МЕНГЕРТУ КЕЗІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ
КОЛДАНУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ 158

Ғабит Ж., Ахтаева Н.С., Болтаева Ә.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВЫБОРЕ СТРАТЕГИЙ ... 162

Сатыбалдина Н.К., Аймағанбетова О.Х.

107 ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 165

110 *Кабакова М.П., Сламбекова Г.К.*

К ПРОБЛЕМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДУ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ 170

112 *Мадалиева З.Б., Сулеймен М.М.*

ТРЕНИНГ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МЕТОД
ОТРАБОТКИ БАЗОВЫХ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ 174

115 *Аяганова А.Ж., Байтасова Г.К.*

НАРЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАР- ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ
ӨМІРІНІҢ ФОРМАСЫ 177

118 *Аяганова А.Ж., Құдиярова А.І.*

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАСҚАРУ ӘРЕКЕТІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 180

121 *Искаков М.Н.*

ТАРИХИ ДЕРЕКТЕР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАҒА
125 ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 183

Қабылтай А.К.

БОЛАШАҚ ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН
127 ДАМУ ТУРАСЫНДАҒЫ ТЕОРИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 186

Қарымбаева К.М.

БОЛАШАҚ МАМАН ИЕСІНЕ САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН
132 ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАЙЫНДА 189

метим, что на
ен.

динамический
лектов учебно-

тся исходной
овладению
ней офицера-
но-личностной
мвыражение,
психического
ми резервами,
ничника есть
ой помощи не
располагают
осантов.

хологическую
но психологу
ии в рамках
хологического

мосознании и
ого подходов
определения,
и в вузе нами
становления

ки офицера-
обучение и
я мотивы и
деятельности

каждом этапе
пограничника
а ценностно-
ороны, сама
ь, которая не
и склонность
кающие при
ии интереса,
и стать
ни влияет на
ием в новой
жения цели.
нностей для

определяют
нтегральной
Уровень и
ведущей и
перативного

В результате интериоризации когнитивно-эмоциональной активности и ценностно-
этого компонента профессионально-личностной подготовки формируется адекватная
ально-профессиональная идентификация офицера- пограничника.

Литература

- 1.Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. «Рефл –бук».1997.
- 2.Столин В.В. Самосознание личности. – М.:МГУ,1983.
- 3.Теория личности в западно – европейской и американской психологии. Хрестоматия
психологии личности / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: Дом Бахрам-М.
96.
- 4.Чамата П.Р. Вопросы самосознания личности в советской психологии //
психологическая наука в СССР. – М., 1960. – Т.2.
- 5.Ericson E.H. Identity: Youth and crisis. New York.Norton.1968.
7. Mead G.H.Mind, self and society. Ed/by C.W.Morris.Chicago:University of Chicago press,
- 8.Tajfel H. Social identity and intergroup behavior// Social science information.1974.№ 13
9. Аязбекова Р.А. Тропа к взаимопониманию, согласию, гражданскому миру
социально-психологические аспекты идеологической деятельности в современных
условиях). –Алматы, 1994. – 27с

Аязбекова Р.А., Ташимова Ф.С., Жубаназарова Н.С.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время система высшего образования Республики Казахстан полностью
перешла на современную многоуровневую модель подготовки высококвалифицированных
специалистов «бакалавр – магистр – доктор PhD». Это свидетельствует, во-первых, о
достаточно высоких темпах транс-формации системы высшего образования благодаря
институциональной основе для интеграции в мировую образовательную систему и, во-
вторых, о полноценном включении в Болонский процесс.

О развитии в рамках мировых тенденций говорит и возможность создания вузов нового
типа, в частности, Назарбаев университета, который представляет собой сплав науки,
образования и инноваций. Создание такого университета в Астане, столице Казахстана.

Создание Назарбаев университета, который функционирует в соответствии с мировыми
стандартами образования - это результат участия лучших зарубежных университетов,
привлечения известных специалистов из разных стран, в том числе и казахстанских ученых,
учававшихся и проработавших в престижных вузах мира, а также применения современных
технологий обучения, проведения исследований и их реализация на практике. Эти и другие
факторы показывают как институциональный рост, так и постоянное развитие казахстанской
высшей школы, осуществляющееся в рамках поэтапного ее вхождения в мировое
образовательное пространство.

Перспективы развития казахстанской высшей школы освещены в документе,
разработанном Правительством Республики Казахстан, а именно: Концепция образования
Республики Казахстан (2004-2015г.г.) [1].

Концепция является научно - теоретическим, методологическим документом,
определяющим цели и задачи, структуру, содержание и основные стратегические
направления развития образования Республики Казахстан.

Следует подчеркнуть, что концепцией развития образования Республики Казахстан 2015 года определены цели высшего образования. Основная цель - качественное высшее образование через дальнейшую демократизацию управления образованием, обновление содержания образования и совершенствование качества подготовки специалистов. Одни из главных, в связи с этим, перед высшим образованием стоит задача совершенствования системы управления вузами в соответствии с требованиями открытого демократического общества. Инновационные преобразования в системе образования Казахстана, разработка и внедрение новых технологий обучения, новых информационных технологий требуют от современного вуза необходимости своевременно реагировать и решать поставленные перед ним новые и новые задачи.

С 2015 года полноценно функционирует Национальная инновационная система, к 2020 году - она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и новых технологий, внедряемых в стране [2].

Указанная концепция является логическим продолжением принятых еще в девяностые годы ушедшего двадцатого столетия, после получения независимости, Правительством Республики Казахстан целого ряда нормативно-правовых документов относительно образования. В этих документах было уделено значительное внимание психологическим факторам, непосредственно влияющим на психологию и социоэкономическое поведение людей [3].

С введением в действие Закона Республики Казахстан «Об образовании» была создана правовая база организации системы эффективного высшего профессионального непрерывного образования. Возникла новая парадигма высшего образования. Согласно этой парадигме требовалось новое осмысление содержания высшего образования, признание новой роли высшей школы и рассмотрения студента как личности, как личности будущего профессионала, которому необходимо не столько приобретение знаний, что немаловажно само по себе, сколько освоение технологии познания мира, усвоения и применения на практике полученных им знаний в процессе обучения в вузе [4].

Рыночная экономика в Казахстане привела систему высшего образования к новой атмосфере, где все подчинено конкурентоспособным силам. Важным результатом влияния рыночных отношений на казахстанскую систему высшей школы является возникновение бурный рост негосударственных образовательных учреждений с различными типами программ обучения и образовательных услуг [5]. Приведем пример: если в 1990-е годы в учебном году во всем Казахстане функционировали 55 вузов, то в настоящее время только в одном городе Алматы насчитывается 53 различных высших учебных заведений, а именно: академий, 28 университетов, 6 институтов [6]. Эти цифры говорят о коренном изменении отношения всего общества, особенно молодежи, проявляемого в восприятии высшего образования как ценности.

Постсоветские реформы в значительной степени изменили психологию казахстанцев. В частности, это касается установки по отношению к выбору востребованных профессий. Качество важнейшего фактора достижения успеха в карьере и материального благосостояния - не просто получения диплома о высшем образовании.

Иными словами, во главу угла ставятся формирование, становление и развитие образованной, креативной, сознательной, нравственно и физически здоровой личности. В этих целях все образовательные учреждения, включая и высшие учебные заведения, стремятся создавать условия для разносторонней, творческой деятельности обучающихся, также использовать специальные формы обучения одаренных школьников и студентов. В настоящее время студенты, как региональных, так и Национальных университетов в результате введенного механизма государственной поддержки могут в течение семестра пройти обучение в лучших европейских вузах.

Наука должна стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, необходимым элементом подготовки профессионала. Поэтому в настоящее время созданы

учебно-научные исследования в

Следует с
школы Казах
профессиональ

Произошл
создания выше
институт мене
Британский и
университет, Ка
но американски

Ежегодно
Назарбаевым пр
Великобритани

Иными сл
мобильность и
сами хотят прис

Кроме тог
учебных заведе

Возникнов

проблемы выс
образования в
психологически
и созидающей.
выступления ст
повышение пол
избирательных

экологических м

К важней
вузов, на наш в

- установка
- активный
- потребителей об
- способ
- профессионалов
- политической си
- готовност
- профессиональн

- формиро
- равенства всех, п
- отказ от э
- возникно
- развитие

ощущения не вос

- появлени
- развития у них сл
- изменени

кредитной систем

Следует о

установления пр
нее. Точка зрени
производит, дав

и Казахстан до
енное высшее
и, обновление
ств. Одной из
ошествования
ократического
и, разработка и
ий требуют от
вленные перед

я система, а к
гов и готовых

е в девяностые
равительством
относительно
ихологическим
кое поведение

» была создана
ессионального
Согласно этой
ия, признание
ости будущего
о немаловажно
применения на

зания к новой
татом влияния
зникновение и
ными типами
в 1990/ 1991
зремя только в
й, а именно: 19
ом изменении
ятии высшего

казахстанцев. В
профессий, в
лагосостояния,

е и развитие
й личности. В
ые заведения,
бучающихся, а
и студентов. В
верситетов, в
ение семестра

ого процесса,
емя создаются

но-научные организации, технопарки для совместного проведения научных исследований вузами и другими организациями [7].

Следует отметить, что теперешняя многоканальная система финансирования высшей школы Казахстана также является показателем изменения установки на высшее профессиональное образование как ценности.

Произошла ломка представлений о возможности международного сотрудничества. До основания вышеуказанного Назарбаев университета, в 2001 году открылся Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования, затем появились Казахстанско-американский институт, Казахско-Американский университет, Казахско - Германский университет, Казахско-Турецкий университет и др. Эти высшие учебные заведения работали по американским либо по европейским программам обучения.

Ежегодно молодые казахстанцы по учрежденной Президентом Казахстана Н. Назарбаевым программе «Болашақ» имеют возможность учиться в престижных вузах США, Великобритании, Германии и т.д.

Иными словами, для молодого поколения Казахстана предоставляется академическая мобильность и свобода выбора высшего учебного заведения и той профессии, которую они хотят приобрести.

Кроме того, проводятся международные специализированные аккредитации высших учебных заведений, что, естественно, способствует повышению качества обучения в вузах.

Возникновение новых ценностей, принятие новой миссии образования обострило проблемы высшей школы, что привело к проведению реформы системы высшего образования в республике. В результате данной реформы высшей школы создались психологические предпосылки для формирования новой личности обучающегося, активной и создающей, способной отстаивать свои права. Свидетельством тому являются выступления студенческой молодежи, добившихся отставки министра образования и науки, повышение политической и экологической культуры студентов (активное участие в избирательных кампаниях, создание молодежных партий и движений, участие в экологических мероприятиях и т.д.).

К важнейшим психологическим факторам устойчивого развития казахстанских вузов, на наш взгляд, относятся:

- установка населения на восприятие высшего образования как ценности;
- активный интерес, потребность получить востребованную специальность со стороны потребителей образовательных услуг;
- способность преподавателей и руководителей вузов перестроить подготовку профессионалов в соответствии с требованиями новой социально-экономической и политической ситуации;
- готовность компетентных профессионалов к постоянному самосовершенствованию, к профессиональному и личностному развитию;
- формирование у обучающихся вкуса к свободе слова, осознанию необходимости равенства всех, признания обязанностей и прав каждого индивида
- отказ от эгалитарной и патерналистской тенденции;
- возникновение «интернальности», по терминологии В.Я.Ядова [8];
- развитие чувства уверенности преподавателей в своих силах, способностях вместо ощущения не востребованности, имевшего место в девяностые годы прошедшего столетия;
- появление возможности для самореализации и самоутверждения преподавателей, развития у них способности к конкуренции в своей профессиональной сфере;
- изменения в поведении преподавателей и обучающихся в связи с внедрением новой системы обучения.

Следует отметить, что постепенно сформировалось осознание невозможности установления прямой корреляции между инвестициями в образование и прямой отдачей от него. Точка зрения на эту важную сферу, как на ту, которая только лишь потребляет, но не производит, давно устарела и требует искоренения, поскольку высшее образование

производит свой особый продукт - подготовку высококвалифицированных профессионалов для различных отраслей народного хозяйства, науки и государственной службы.

Перечисленные психологические факторы, по нашему мнению, не только экономических, способствуют устойчивому развитию высшей школы, что, в свою очередь, обеспечивает качество обучения. Другими словами, устойчивое развитие того или иного казахстанского высшего учебного заведения означает его конкурентоспособность и престижность. Престиж вуза обеспечивается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, применением ими современных образовательных технологий, высоким уровнем их научно-исследовательской деятельности. Чем престижнее вуз, тем больше возможности для привлечения как студентов – «клиентов», плата которых за обучение относится к одной из частей финансирования учебного заведения, так и партнеров-спонсоров в лице зарубежных высших школ.

Таким образом, современный этап развития казахстанских высших учебных заведений характеризуется динамическим развитием в контексте ведущих мировых тенденций.

Сегодня казахстанская система высшего профессионального образования, человеческого капитала рассматриваются в качестве критерия уровня общественного развития, основного компонента жизни человека и общества.

Уровень образованности страны является важнейшим показателем ее развития, стабильности и процветания.

Литература:

1. Концепция образования Республики Казахстан (2004-2015гг.). Астана, 2011 г.
2. Послание Президента страны Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» 2010.
3. Сборник законодательных и нормативно-законодательных документов по высшему образованию. - Алматы: Министерство образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан, 1998. - с.312-340.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании – Астана, 2007 г.
5. Аязбекова Р.А. Реформирование высшей школы в период перехода к рыночной экономике. Демократическая модернизация Казахстана: стратегия развития в 21-ом веке. - Алматы: Қазақ университеті, 1999. - с.101-105.
6. Информация о более чем 150-ти учебных заведениях города Алматы. - Алматы: DFVYUR, 2010, с.32-66.
7. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2004-2010 годы. Астана, 2004. - с.17-20, 23-24.
7. Ядов В.Я. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности // Психология самосознания. Редактор - составитель Райгородский Д.Я. - Самара: Дом Бахрам-М., 2000. - С 589.

Нұрғалиева Ұ.С., Аманова И.К., Қуанәлі М.А.

ШЕТ ТІЛІН МЕНГЕРТУ КЕЗІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасының білім туралы Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған оқыту мен тәрбиелену үшін қажетті жағдайлар жасау» - деп атап көрсетілген. Олай болса, бүгінгі тәрбиеленуші ұрпақтың болашағы жарқын болуына, жан-жақты терең біліммен қаруланған, мәдениеті

құзыретті тұлға болуына бірінші орынға

XXI ғасыр талай болатын әдіснамалық, мәдениеті болуы

Бүгінгі таңда мәдениетімен қатар олардың жан-жақты болып қалыптасуы елдің қатарына қамтиды [2;34] технологиялық таңдағы өзекті мә

Шет тілін меңгеру танымдық іс-әрестерін, бағыттарын жауап қайтаруы тиімділігін бақылау студенттердің тәрбиесін дамыту арқылы өмірлік позиция

Біздің психологиялық студенттің жеке психологиялық табылады.

Психологиялық құрылысы мен психологиялық тілдік когнитивті әрекет оқытудың мазмұны жүйесі ретінде жақтарын, оның белгілер жүйесі қолданылатын жетістікшілік және сөйлеу

Қазіргі кезеңде механизмдері қалыптасқан [4;55]. Осы балалардан бастап мінезін мотивация белсенділігіне әсер арқылы өзге тілді

Оқытудың әлеуметтік-психологиялық қызығушылығын оқытудың әдісі көрсетуге болады психологиялық оқытуда жаңа сапалады [5;63-6