

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 316 б.

ISBN 978-601-04-1709-0

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды. Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС. Материалы издаются в авторской редакции.

Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жубаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самаддықов М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймухамбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Қазақстане: слоҗности и задачи	100
Сейітнұр Ж.С., Аймағанбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жанартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
Солтниева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б.Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Сунугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын өзірлеу	134
Тажібаева С.М., Тісәипова Б.Б., Артықова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажібаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГППИР-2	167

Другой подход к практико-ориентированному образованию: внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также необходимых знаний, умений и навыков по избранной специальности. Таким образом, традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности». Рассмотрим на примере изучения дисциплины «Химическая технология стекла», «Химическая технология керамики», для студентов специальности 5В072000-ХТНВ (3 курс). В рамках данных дисциплин рассматриваются технологические аспекты производства стекла, керамики, а также изделий из них (объем 3 кредита: 1+0+2). При этом особое внимание уделяется изучению строения, структуры искусственных силикатных материалов, методам определения количественных показателей их физических и химических свойств. Теоретический материал успешно закрепляется в лабораторном практикуме, в котором поставлены работы, в основном, по оценке качества стеклянных и керамических изделий в соответствии с требованиями Госстандарта РК. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, квалифицированный технолог должен знать не только основы производства тех или иных материалов, но также факторы, влияющие на их качество, и уметь проводить экспертизу полученной продукции. При выполнении лабораторных работ по данной дисциплине студенты пользуются инструментальными и расчетными методами для определения количественных показателей физико-химических свойств силикатных материалов. Известно, что одним из основных факторов, оказывающих непосредственное влияние на качество, является состояние исходного сырья, его чистота, соответствующая дисперсность. Поэтому работы, поставленные в лабораторном практикуме, по определению основных показателей свойств силикатных материалов: водостойкости, кислотостойкости, щелочностойкости, термостойкости, влажности, водопоглощения, содержания оксидов металлов являются обоснованно необходимыми. Вторая причина, по которой в лабораторных условиях мы не производим стекло и керамику, обусловлена тем, что производство силикатных материалов и изделий из них является высокотемпературным: конечная температура их получения составляет 1100-1500⁰С. Такой технологический режим является небезопасным для студентов. Кроме того, это связано с отсутствием всего необходимого оборудования, в частности, специальные (горшковые, ваннные) печи, дробилки, мельницы, смесители, вакуум-прессы, массомялки, формовочное оборудование.

В связи с этим возникает острая необходимость проведения лабораторных занятий на заводах-производителях. Поэтому в часы, отведенные на данную дисциплину, нами были организованы учебные лабораторные занятия на стекольном заводе «САФ» и Алматинском заводе керамики. Занятия были проведены главными технологами данных предприятий, которые наглядно продемонстрировали весь процесс производства от момента подготовки исходного сырья, его температурной обработки, формовании изделий, обжига, глазурирования.

Таким образом, практико-ориентированная технология обучения способствует развитию творческого подхода при планировании и проведении учебного процесса с целью нахождения эффективного пути, способствующего повышению качества преподавания.

Литература

1. Новиков А.М. Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван? // Народное образование, № 1. – 2001. – С. 8-9.
2. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2013.

Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В.

EMI В КАЗАХСТАНЕ: СЛОЖНОСТИ И ЗАДАЧИ

Abstract: In many countries of the EU and CIS, such as Kazakhstan, the educational infrastructure were not supported the English as the medium of instruction (EMI): a shortage of linguistically qualified teachers; lack of the organizational or pedagogical guidelines which might lead to effective EMI teaching and learning; there is little EMI content in initial teacher education

programmes and continuing professional development courses, etc. There are 2 important and contradictory challenges: how to do specialists more integrated to world community and how to conserve identity and significance of the local languages. Despite EMI gives golden opportunities nice it threats to the status and usage of local languages as well. Interchange of ideas between higher education management and research institutions of non-EU countries, where the vast majority of population is not English. Researches on general scientific and special methods that take into account the specifics of the problem were based. From common scientific methods the systematization, abstraction, comparison, analogies, extrapolations were used. In category of private methods the statistical analysis of official data for base estimation, questionnaires (structured interviews) for independent estimation, technologies of computer information processing for manipulation and presentation of information were used. Main result joining Kazakhstan to the Bologna three-cycle system, which is mainly completed in 2010, – the number of English-language programs increased dramatically. In the last decade, higher education in Kazakhstan has undergone a period of remarkable change and growth. There are 42 universities which have special groups, where English used as the medium of instruction and it makes more than 30 % from total educational program. Quantity of the Bachelor, Master and PhD programs are growing dramatically. Some universities see an opportunity to attract a wider range of students or feels that EMI strengthens offer to those students who believe studying in English will make them more employable. Another reason is that European higher education policy (some from interexchange programs) and the Erasmus programme opens in a new format. For last several years exchange students programs are axiomatic trend for Kazakhstan's educational market. In 2013 went abroad in framework of national academic mobility program 746 students. The main question is whether students are concentrating on learning the academic subject or on improving their English? According to researches (al-Farabi Kazakh National University in Almaty) most students felt that, though their understanding of lectures was not high, they agreed that instruction in English helped them to improve their English proficiency. On the other hand, the same students mentioned, that they were skeptical about the introduction of English-medium higher education because of the ability and motivation of teachers and students. Although courses taught through the medium of English are on the rise, there are risks attached to them. Although many Kazakhstani universities have invited speakers to give talks on how to teach content courses in English to Kazakhstani students, most of these talks did not focus specifically on how to use the English language effectively in lectures.

Ключевые слова: образование, English as the medium of instruction (EMI), английский, обучение на английском

Введение. Страны Европы и СНГ, в том числе Казахстан, перешли на работу по системе EMI – английский как базовый язык обучения (English as the Medium of instruction). EMI на рынке образовательных услуг Казахстана появился сравнительно недавно и, в связи с этим, имеется ряд определенных вопросов.

На сегодняшний день в Казахстане насчитываются 42 университета с EMI. Количество учащихся в бакалавриате, магистратуре, докторантуре растет динамично примерно в равно-пропорциональных долях. Каждый ВУЗ или образовательная программа использующая систему EMI полностью или частично преследует различные цели: увеличить конкурентоспособность своих выпускников, сделать более доступными различные программы обмена: Академическая мобильность, Erasmus и пр.

Первым Республиканским ВУЗом, внедрившим систему EMI стал КазНУ им. аль-Фараби. - Изначально водились отдельные дисциплины и курсы на английском, а позже и полностью целые группы. Исследования среди студентов КазНУ им. аль-Фараби английского отделения показывают, что студенты в целом довольны системой, даже если порой не все лекции понятны, имеется огромный плюс в улучшении языка, академического вокабуляра, использования более широкого спектра литературы в профессиональных целях.

Однако, у этой позитивной тенденции есть и обратная сторона: много не решенных методических моментов, таких как слабая обеспеченность профессиональной литературой, документация, процедура отбора преподавателей для английского отделения и прочее. Об этих и других сложностях, а также задачах, которые ставят перед собой преподаватели английского отделения и будет говориться в данной статье.

При реформировании системы высшего образования в Казахстане большое внимание уделяется качеству подготовки специалистов с позиции их интеграции, как в национальную,

так и мировую экономику. В этом контексте принятие английского языка как средства обучения (EMI) – одна из главных тенденций Bachelor, Master and PhD educational programs in Republic. Одновременно с английским языком в качестве средства обучения в вузах страны широко используются казахский и русский языки. За последние годы высшими учебными заведениями страны накоплен значительный опыт и хорошо изучены разные педагогические инновации для подготовки высоко конкурентных специалистов. В тоже время остается много важных вопросов, которые требуют обсуждения и решения. В их числе следующие: национальная идентификация специального образования в условиях глобальной интеграции, взаимодействие учебных заведений и работодателей в процессе подготовки специалистов, механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг в разных сферах экономики и общественной жизни.

Тенденции EMI в Казахстане. С введением Болонской трехступенчатой системы образования, которая окончательно была завершена к 2010 году, увеличилось количество использования английского как базового языка обучения в неанглоязычных странах. Согласно данным Института международного образования в 2002 году уже было 560 магистерских программ с EMI, в 2008 – 1500 и 3701 – в 2011. Кроме того, большое количество программ с частичным обучением на английском языке. Казахстан как член Болонского союза не остался в стороне и согласно мировому тренду, также ввел EMI в систему образования и на сегодняшний день насчитываются 42 университета с EMI.

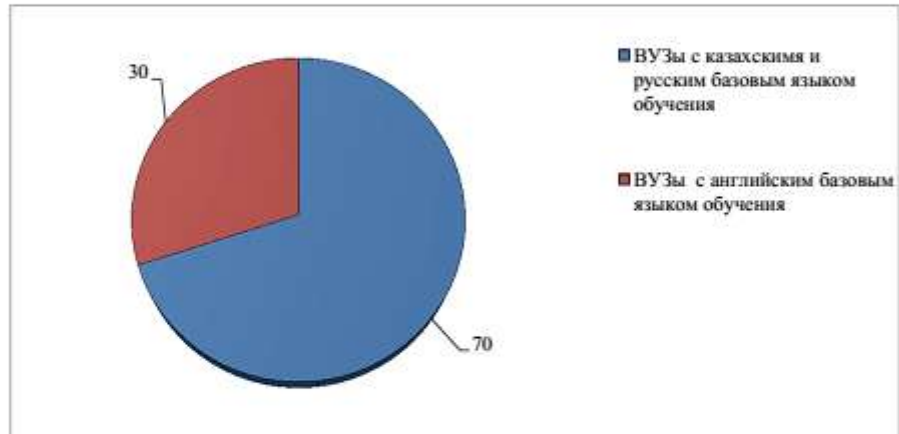


Рисунок. Доля EMI на рынке образовательных услуг в Казахстане.

Источник: [3]

Обучение на английском языке как один из компонентов общей системы образования Казахстана не может рассматриваться вне связи со средой, в которой оно развивается: расширяются процессы интеграции, растет профессиональный и научный обмен, усиливается международное взаимодействие и сотрудничество. В этой сфере в образовательной системе Казахстана произошли значительные изменения в содержательном и организационном плане:

- изучение английского языка признано основой обеспечения практической и профессиональной жизнедеятельности специалиста в современном мире;
- определено место английского языка как языка международного общения рядом с казахским (государственный) и русским (межнационального общения) языками;
- начато введение раннего обучения английскому языку с совершенствованием и углублением знаний в учебных учреждениях школьного, среднего профильного, профессионального и высшего образования;
- разработан концептуальный базис для внедрения международно-стандартных уровней обучения английскому языку в республиканских школах международного типа и вузе;
- внедряются педагогические и информационные технологии (в том числе дистанционного) обучения английскому языку;

- начата подготовка педагогических кадров для школ с углубленным изучением английского языка.

Обучение на английском языке планируется развивать на принципах национальной образовательной системы и основных принципах мировых образовательных систем. Таковыми являются:

- принцип непрерывного и преемственного образования на английском языке, что соответствует современным потребностям личности и общества;
- принцип коммуникативно-межкультурного взаимодействия, обеспечивающий развитие у учащихся способности к межкультурному общению на английском языке;
- принцип организации учебного процесса через решение конкретных проблем с опорой на спектр знаний, навыков и умений, полученных в разных предметных областях;
- личностная и индивидуальная направленность процесса обучения;
- принцип фундаментальности обучения на английском языке предполагает вооружение учащихся глубокими и всесторонними знаниями как основой для развития профессионализма и мобильности личности;
- принцип обеспечения уровня международных стандартов через адекватные целям содержание и технологии, а также объективные способы оценивания;
- принцип творческого использования английского языка в организации межкультурного обмена, международных проектов, переписке и др.;
- принцип гибкости и адаптивности к изменениям в социально-экономической жизни и профессиональной деятельности;
- принцип профессионализации, предполагающий использование английского языка в профессиональных целях.

Профессионально-ориентированная англоязычная подготовка специалистов сферы туризма на кафедру рекреационной географии и туризма началась с 2008-2009 учебного года в рамках базовой дисциплины "Гостиничное хозяйство"(Hotel Business), которая читалась студентам 3 курса. Впервые на кафедре и на географическом факультете, одним из авторов данной статьи был разработан и прочитан одноименный курс на английском языке группе студентов с достаточно высоким уровнем знания языка. Предварительно, при содействии кафедры английского языка естественных факультетов и заведующей кафедрой Молдагалиевой А.Г., а также куратора географического факультета от кафедры английского языка Мадиевой З.К. было проведено тестирование и собеседование со студентами, которые желали изучать гостиничное хозяйство не только на русском языке, но и на английском. Важность использования английского языка в сфере гостеприимства, в частности, в гостиничном бизнесе, не вызвала сомнений.

В последующем, всем студентам 4 курса кафедры туризма (ныне кафедры рекреационной географии и туризма) была предоставлена возможность выбора элективных дисциплин на английском языке, таких как "Tourism Infrastructure" (2010-2011 уч. год), "Food&Beverage Management" (с 2011-2012 уч. года), , которые читаются и в настоящее время.

В 2012-2013 г. впервые на факультете географии и природопользования и кафедре рекреационной географии и туризма было открыто английское отделение, в обучении которого, чтении лекций и проведению семинаров и практических занятий привлекаются все новые молодые преподаватели. Занятия по всем дисциплинам на данном отделении проводятся на английском языке. Экзамены сдаются студентами также на английском языке. В 2014 г. впервые на кафедре в издательстве "Қазақ Университеті" издано первые учебные пособия по дисциплине "Food&Beverage Management". В процессе подготовки находятся учебные пособия по другим дисциплинам.

Сложности и задачи. Опыт показывает, что лекции на английском языке проходят успешно, если она представлена в виде презентации или дана группе студентов в текстовом виде.

Профессиональные адаптированные тексты воспринимаются легче, чем неадаптированные. Сказывается и разность в представлении материала в отечественной и зарубежных научных школах.

Очень важной задачей подобных профессионально-ориентированных дисциплин на английском языке является изучение профессиональных терминов и лексики, без знания которых не будет в дальнейшем развиваться и устная речь.

Остро чувствуется недостаток техники на подобных занятиях, отсутствие лингафонного кабинета или возможности на занятиях подключаться к системе Интернет и выполнять задания в режиме on-line.

Следует отметить, что студенты, несмотря на их достаточную раскрепощенность, стесняются говорить на иностранном языке. Как и в прежние времена, студенты читают и переводят в целом лучше, чем говорят.

Традиционные педагогические технологии уже не обеспечивают полного усвоения быстро возрастающего объема знаний, а частое обновление учебного материала не успевает за непрерывным потоком информации, поэтому работа с аутентичной информацией на иностранном языке, учитывая возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится все более актуальной.

Важно подготовить педагогические кадры, способные качественно преподавать на английском языке и доносить до студентов суть науки

Важно решить вопросы дополнительного технического оснащения кафедры соответствующей техникой для проведения занятий (к примеру, приобрести достаточное количество проекторов, ноутбуков, элементарных магнитол небольших размеров для прослушивания дисков).

Создать лингафонный кабинет и специальные классы, где будет предоставлена возможность во время занятий просматривать презентации, обращаться к Интернет-ресурсам в режиме он-лайн. Пока многие вопросы решаются за счет средств самого преподавателя, что создаем дополнительные сложности в процессе работы.

В связи с постоянно возрастающими требованиями со стороны руководства университета по совершенствованию качества обучения, как ни странно, преподаватель порой не успевает качественно готовиться к занятиям, просмотреть соответствующую литературу по специальности и дисциплине, чтобы привести в соответствие общепринятую англоязычную терминологию и принятые термины в русскоязычной литературе.

Уменьшение оплаты часов преподавателя, обучающего студентов на английском языке, также сказывается на мотивированности преподавателя.

Не решена проблема англоязычной терминологии в оформлении студенческих работ, например, курсовых, дипломных и пр. Учебно-методический отдел в сотрудничестве с международным отделом должны решить эту задачу, чтобы у самих преподавателей не возникало ненужных проблем в обсуждении, как, например, правильно назвать курсовую работу "Course Work", "Term paper" или "Team Project".

Общие проблемы ЕМІ в Казахстане. Организация обучения на английском языке в Казахстане характеризуется рядом негативных явлений. Отсутствие единого методологического обеспечения (государственных стандартов и программ) повлекло произвольный выбор учебными заведениями зарубежных обучающих программ и учебных материалов, рост инновационных экспериментов, развитие хаотичного рынка образовательных услуг по английскому языку. Ситуацию осложняет дефицит кадров, способных обеспечить обучение. Все это отрицательно сказалось на качестве обучения специалистов: большая часть выпускников, имея реальные возможности личных и профессиональных контактов с носителями языка, но обнаруживают трудности в реализации полноценного общения на английском языке.

Первый вопрос, возникающий у преподавателя, преподающего на английском языке должен ли он обращать внимание на уровень владения языком или только оценивать знания. Если второе, то как дифференцировать ответы студентов. На каком уровне сам преподаватель должен владеть языком? Ведь даже специальные международные тесты как IELTS, TOEIC, EPP лишь проверяют академический уровень языка, но никак не специальный профессиональный вакабуляр и владение наукой как таковой, поэтому этот вопрос все еще остается открытым.

Выводы. В соответствии с требованием времени каждый гражданин Казахстана должен стремиться к владению государственным казахским языком, русским языком межнационального общения и английским языком. Для реализации этой идеи разработаны стратегия развития полиязычного образования, пакет нормативных документов, планируется подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования, а также разработаны модели по обучению казахскому и русскому языкам, аналогичные международной системе обучения английскому языку. Это позволит сформировать единую методологию обучения языкам. Планируется создать Республиканский центр по координации полиязычного образования путем

преобразования республиканского центра ускоренного обучения государственному языку. В рамках реализации культурного проекта «Триединство языков» стоит задача повысить роль государственного языка как фактора укрепления государственности Казахстана, сохранить высокий уровень знания русского языка, а также создать условия для овладения английским языком.

Система непрерывного и преемственного обучения на английском языке предусматривает единое управление качеством образования. Важными компонентами управления образовательной системой в Казахстане должны стать:

- социальный заказ;
- научно-методологические основы образования;
- нормативно-управляющая документация;
- учебно-методическое обеспечение;
- образовательная программа, которая обеспечивает целевые, содержательные, технологические и ресурсные основы;
- вариативные образовательные программы, сопровождающие их учебники и учебно-методические комплексы нового поколения, инновационные технологии и ресурсная база;
- контрольно-корректирующие механизмы.

Важным компонентом профессиональной подготовки студентов является применение в процессе обучения на английском языке профессионально-ориентированных технологий, использование заданий с применением метода имитации профессиональной деятельности, анализа производственных ситуаций. Тренинги ЕМІ, проводимые в Великобритании, странах Восточной Европы и Юго-Восточной Азии делают фокус на том, что должен быть дифференцированный подход к студентам разных курсов, например, в первом семестре начинать с тезаурусов, а полный переход на язык со сложными терминами к четвертому или пятому семестру. Следует организовать семинар по теме ЕМІ, пригласив лекторов, преподающих на английском языке, специалистов ЕМІ, а также представителей с методического бюро университета. Совместными усилиями на общеуниверситетском, городском и республиканском языках система ЕМІ действительно принесет должный эффект в сфере образовательных услуг Казахстана.

References

1. Julie Dearden, 2014. English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. University of Oxford, Interim report, April.
2. The official statistical data information of Kazakhstan, page Education: <http://stat.gov.kz/faces>
3. <http://naric-kazakhstan.kz/kz/home/o-tsentre/strategiya-razvitiya>

Сейітнұр Ж.С., Аймағанбетова А.Х., Тлеугабылова З.А.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖАҢАРТУДА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІ ЕСКЕРУ

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа жүйесі жасалып, отандық жоғары оқу орындары әлемдік білім беру кеңістігіне кіруге бағыт алуда. Бұл оқыту теориясы мен практикасына елеулі өзгерістер әкелуде: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша таланттар пайда болды. Еліміздегі ғылым және ғылыми-техникалық саясат тұжырымдамасында ғылымды демократияландыру, интеграциялау, инновациялық процестің білім мен ғылым саласында кең қолданудың маңыздылығын атап көрсеткен. Білім берудің реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты қазіргі уақыттағы жоғары оқу орнының белгіленген даму деңгейін ресми түрде мойындау және оның ұсынатын білім беру қызметінің сапасын бағалау үрдісі. Жоғары оқу орындары үшін тізімге енгізілген агенттіктерде халықаралық, ұлттық, институционалдық және мамандандырылған аккредитациядан өту стратегиялық міндеттердің бірі болып отыр. Қазақстандағы жоғары оқу орындарының көшбасшысы ретінде әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дің бірқатар білім беру бағдарламалары халықаралық мамандандырылған аккредитациядан өтті және өтуге дайындалуда (ASIN, ACQUIN, AQA). Аккредитацияға дайындалу шеңберінде