

ФОНД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЛИДЕРА НАЦИИ

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАУКИ
В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ**

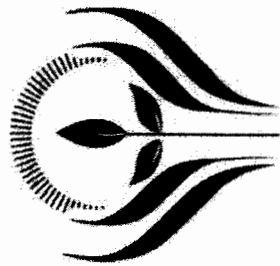
VI Международная научная конференция

**Сборник статей
(часть 3)**

Общественно-гуманитарные науки

**ФОНД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН –
ЛИДЕРА НАЦИИ**

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ**

VI Международная научная конференция

**Сборник статей
(часть 3)**

Общественно-гуманитарные науки

**Алматы
«Гаритет»
2012**

СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Г.С. Обдираймова, С.М. Болыбаева. Бүгінгі Қазақстандық жас ғалымдардың әлеуметтік-экономикалық өмір жағдайлары (социологиялық талдау)	3
В.В. Понкратов. Роль нефтегазовой отрасли промышленности Российской Федерации в формировании доходов бюджета	11
Д.И. Разакова, О.Б. Кузьменко. Проблемы развития туризма в Казахстане	16
А.М. Рахимов. Адам интеллектінің конституциялық ерсі	18
С.А. Сабырбаев. Концептуальные основы формирования ювелярной юстиции в Республике Казахстан: реалии и перспективы	22
Д.О. Баймолдина, М.С. Ибашова, Г. Акылбек. Зарубежные исследования актуальных конструкций и модели актуального стресса	27
Д.М. Салауатова. Анализ конкуренции на туристском рынке Республики Казахстан	33
Д.О. Салиева. Тұрғын үй саясатының Қазақстандық үлгісі және ұлыбритания тәжірибесі	38
А.Н. Саихаева. Білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің мәні	43
Л.Е. Сарпартаева. Пинс Жансүгіров поэзиясындағы өнерпаздар бейнесі	47
К.А. Сарбасова. Қазақ педагогикасындағы ақсиологиялық ұстаным	52
С.К. Саттыбаев. Ипотечное кредитование в Казахстане	56
Р.А. Саурбаева. Внедрение компьютерных систем бронирования в гостиницах на примере зарубежного опыта	59
А.К. Сейсембина. Особенности проведения маркетинговых исследований на мебельном рынке Республики Казахстан	61
Д.С. Сейтмбетов. Мемлекеттік қызматкерлердің жұмысын бағалауды жетілдіру мәселелері	65
Ж.Ж. Сембина. Миграциялық процестер әлеуметтік феномен ретінде	68
Б.Т. Серикова, С.А. Вижманова. Жамбыл облысының инновациялық жағдайы және даму перспективалары	72
Ш.А. Смагулова. Инновационное развитие космического рынка в Казахстане	75
Ш.А. Смагулова, Д.У. Досанова. Стратегия диверсификации в условиях конкурентоспособности транспортной отрасли в РК	80
Т.И. Смирнова. Процессуальные особенности приказного производства в Республике Казахстан	85
Г.А. Сулейменова. О вопросах деятельности педагога в организации взаимодействия школы и семьи	87
Д.Н. Такежанова. Банковский маркетинг: теоретические основы и принципы организации	91
А.Б. Темирова, Н.Н. Бектаев, Д.С. Егемберген. Инновационные технологии в развитии внешней торговли в РК	96
К.Б. Темашев. Вторая революция в Кыргызстане	101
А.Н. Теңдибаева. Необходимость внедрения логистической системы на предприятии	106
С.С. Тлеубердиева. Модель социально-экономического развития стран СНГ как фактор обеспечения макроэкономической стабильности	111
А.К. Токсанбаев. Органа әлеуметтік-тарихи қалыптасуындағы қарым-қатынастың әсері	114
Н.Б. Токсанбаев, А. Жумалилова, Н.К. Токсанбаева. Педагогтың қарым-қатынас стилдерін пайдаланудың психологиялық маңыздылығы	119
Д. Тулегенов, А. Тлеулин, М.С. Баймурали. Место, значение и востребованность теоретико-правовых и историко-правовых наук в учебном процессе Академии финансовой полиции	122
А.Б. Турекулов, А.К. Мусин. О необходимости введения в Академию финансовой полиции учебной дисциплины: «Основы противодействия терроризму и экстремизму»	126
Ж.Е. Турманова, А.А. Тымшайбаева. Қазіргі Қазақстандағы әлеуметтік жұмыс және халықты әлеуметтік қорғаудың Қазақстандық моделінің қалыптасуы	131
Б.С. Убекова, А.Ж. Бектуғанова. Понятие и признаки терроризма как явления современной действительности	135
Ж.К. Успаева, Ж.С. Тлеубаева. Анализ инновационных возможностей современной системы образования	142
М.С. Утегенова, Ж.К. Алметова. Педагогикалық мамандықтағы жоғары курс студенттерінің оқу мотивациялары ерекшеліктерін инновациялық ғылыми зерттеудің кейбір жолдары	145

А.М. Утлова. Внедрение в образовательный процесс методики активной формы обучения для решения проблем эколого-биологического направления малокомплектной школы	149
А.Б. Усманирова. Экономическая оценка состояния развития СЭЗ в Казахстане	152
Н.К. Хан, Н.В. Кочетова. Педагогический дискурс в современной концепции образования	160
Н.К. Хан, И.В. Григорьева. Лингвистическая компетентность юриста как необходимое условие его квалификации	163
Н.К. Хан, Н.И. Панкова. К вопросу о подготовке полиязычных кадров	167
А.М. Хайруллина. Котамдық дипломатия: теориялық және колданбалы сипаты	170
А.Р. Хусайнова. Анализ маркетинга почтовых услуг и перспектив его развития в Казахстане	174
А.А. Цуренков, А.С. Холдучук. Динамика показателей физического развития молодежи Павлодарской области	179
О.В. Чернышова. Отношение детей, относящихся к специальной медицинской группе, и их родителей к занятиям физическими упражнениями	183
Л.Е. Шамнова, Ж. Сапаралиқызы. Проблема взаимосвязи теории и эмпирического знания в системе высшего образования Республики Казахстан	185
Ж.Н. Шамшиева. Қазақ тіліндегі ким атауларына қатысы этнолексикалық көркем шығармадағы көрінісі	190
А.Н. Шевчук, Н.Н. Пфунт, Д.Б. Карашаева. Коррекция свинец-индуцированных нарушений как фактор адаптации животных	193
Л.К. Шекербекова. Сущность организации инновационного процесса в школе	197
В.В. Шильке. Современные принципы изучения творчества Д. Хармса	201
Е.М. Юнусов. Методы контроля в учебном процессе спортивного учебного заведения	205
А. Якименко. Проблемы финансирования инвестиций в основной капитал в Республике Казахстан	209

МАТЕРИАЛЫ ОСЕННЕЙ СЕССИИ МОЛОДЫХ СОЦИОЛОГОВ КАЗАХСТАНА
«РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ДЕМОКРАТИИ И ОБЩЕСТВА»

Г.Т. Алимбекова, А.Б. Шабаденова, С.Е. Сағденов. Қазақстандағы әлеуметтік стратификация: «Өтпелі кезеңдегі халықтың денсаулығы мен әлеуметтік өзгерістер» НҰТ-СІС жобасының социологиялық деректері	215
Н.Б. Аялова, Г.О. Абдикерова. Нашакорлық – жастардың әлеуметтік санасын улаушы фактор	220
Ж. Баярқұлова. Социально-политические причины распространения религиозного экстремизма	223
Ә.С. Байгереева, И.С. Сарыбаева. Жұмыспен қамту – халықты әлеуметтік қорғаудың кепілі	228
Б. Байтуов, Г.О. Абдикерова. Қазіргі әлеуметтік құрылымдағы жастардың ролі	232
А.С. Беймашева, Н.У. Шеденова. Региональный аспект уровня жизни населения: на примере города Алматы и Алматинской области	237
N. Blyekpova. Youth in contemporary Kazakhstan society	242
А.В. Вережанин, Т.Ю. Лифанова. Общество и СМИ: грани взаимодействия и взаимовлияния	246
Ж.Е. Есжанова, К.А. Асылқырова. Жалғыз басты аналармен әлеуметтік жұмыс	251
А. Жақсылық. Үй шаруашылығы әлеуметтанулық зерттеулердің объектісі ретінде	255
Zaki Mubammad Younos. Look at the religion and sect in Afghanistan	261
Д. Илгеева, Г.О. Абдикерова. Ахыл-ойында ауытқуы бар балалардың эмоциялық көңіл-күйінің психологиялық ерекшеліктері	267
Н.В. Карасева. Феномен отцовства в современном обществе	270
Н.Б. Қожабекова, З.Ж. Жанаярова. Отбасымен әлеуметтік жұмыс: құрдақтық аспект	274
Е. Көпшекеев, С.А. Амитов. Оралам жастарға білім беру және ортаға бейімдеу мәселесі	277
М.Н. Құнанбаева, Э.Т. Адилова. Психологияческие предпосылки развития религиозного экстремизма среди молодежи	281
Ә.А. Құранбек, А.А. Рысқышева, Ә.Х. Рамазанова. Дәстүрлі түркілік дүниетанымдағы тәлімділіктің орны мен мәні	285
А.Н. Кусанова, Г.А. Кенжақимова. Принципы развития инклюзивного образования	290
Ә.А. Құралиев, С.К. Турганбеков. Қазақстандағы ислам дүниеліліктерінің өрсі	295
Д.Н. Қуспанбаева, Г.С. Абдырайымов. Стратегия профессионального выбора современной молодежи	300
О. Е. Мельникова. Гражданское образование как социальный феномен	304
О.В. Николаева. Ценности постсоветской молодежи через призму процесса генерализации по Т. Парсонсу	307

уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними [6]. Дополнительным методом профилактики подростковой преступности являлось введение инспекторов полиции по делам несовершеннолетних, закрепленных за организациями образования (школьные инспектора).

В системе уголовного правосудия для несовершеннолетних, ориентированной на защиту прав детей, профессиональным защитником является именно адвокат. Адвокат защищает несовершеннолетнего на всех стадиях уголовного процесса, начиная с первого допроса и заканчивая обжалованием судебного приговора. Участие адвоката в уголовном процессе в отношении несовершеннолетнего является обязательным. Качественная, высококвалифицированная работа адвоката по делам несовершеннолетних – это составляющая успешного функционирования системы ювенальной юстиции. Конституция Республики Казахстан и уголовно-процессуальное законодательство содержат нормы, устанавливающие обязательное участие адвоката в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. Это означает, что независимо от возможности или желания родственников подростка оплачивать его услуги, адвокат осуществляет защиту несовершеннолетнего. При отсутствии такой оплаты, орган, ведущий уголовный процесс выносит постановление о назначении защитника, и работа адвоката оплачивается из средств государственного бюджета.

В результате гуманизации уголовной политики в Республике Казахстан увеличилось количество лиц, осужденных к наказаниям не связанным с изоляцией от общества, в том числе и несовершеннолетних. Исполнение наказаний без лишения свободы в отношении несовершеннолетних является одним из элементов защиты их прав.

Действующим уголовным законодательством Республики Казахстан предусмотрено 6 видов уголовных наказаний для несовершеннолетних, из них 4 вида наказаний исполняют уголовно-исполнительные инспекции, кроме этого они осуществляют контроль за условно осужденными и осужденными с отсрочкой исполнения приговора. На этапе создания системы ювенальной юстиции предлагается ввести должность специалиста-инспектора по делам несовершеннолетних. В их компетенцию будет входить исполнение общественных и исправительных работ, контроль за поведением условно осужденных, осужденных беременных несовершеннолетних, а также женщин имеющих малолетних детей, которым судом отсрочено отбывание наказания, осуществление надзора за несовершеннолетними, осужденными к ограничению свободы по месту их проживания, предупреждение преступлений и иных правонарушений [7].

Анализируя вышеуказанное, в системе ювенальной юстиции необходимо принять комплекс следующих мер:

1. Повысить качество соблюдения должностными лицами прав и свобод человека при осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних; минимизировать факты нарушения законности в правоприменительной практике правоохранительных органов;
2. Повысить уровень подготовки кадров для ювенальной юстиции;
3. Обеспечить нормативное правовое сопровождение процессов взаимодействия всех заинтересованных государственных органов и институтов гражданского общества при решении задач, стоящих перед ювенальной юстицией;
4. Усилить ведомственный контроль за деятельностью специализированных подразделений ювенальной юстиции;
5. Снизить количество несовершеннолетних, находящихся в учреждении уголовного пенитенциарной системы и повысить эффективность применения уголовного законодательства, исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы;
6. Привести в соответствие условия и порядок содержания несовершеннолетних осужденных в исправительных учреждениях уголовного-исполнительной системы с прогрессивной системой международной практики.

Исходя из всего, можно констатировать, что в ювенальной юстиции правонарушитель важнее, чем само правонарушение.

Литература

1. С. Ф. Бычкова. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан – перспективы развития // <http://jupa.zakon.kz>.
2. Концепция развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009–2011 годы. Одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 2008 года.
3. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года // Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858.
4. Сайт: www.akorda.kz // Событие – встреча Главы государства Н. Назарбаева с председателем Верховного Суда Б. Бекназаровым. 2012 г.
5. Указ Президента РК «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних» от 23 августа 2007 г.
6. Сайт: www.mvd.kz официальный сайт Министерства внутренних дел РК.
7. Сайт: www.kis.kz официальный сайт Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел РК.

*Л.О. Баймолдина,
докторанка кафедры общей и
этнической психологии КазНУ им. аль-Фараби;
М.С. Ибанова,
сотрудник НИИ КазНПУ им. Абая;
Г. Акмыбек,
ст. преподаватель кафедры
психологии ЕНУ им. Гумелева*

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АККУЛЬТУРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И МОДЕЛИ АККУЛЬТУРНОГО СТРЕССА

Цель данного обзора состоит в том, чтобы поставить на якорь критический анализ аккультурных исследований в историческом рассмотрении развития аккультурных конструкций. Во-первых, краткая история отметит, что истоки происхождения аккультурации в унизительных верованиях аборигенов и иммигрантских меньшинств, улучшает психическое здоровье или повреждает его, отметит почти универсальное переплетение аккультурации с проблемами психического здоровья и отметит у этого подхода было мало полезности. Во-вторых, чтобы разобрать всю путаницу потребуется рассмотреть инкультурации в качестве перво-культурного приобретения для того, чтобы понять аккультурацию в виде второго культурного приобретения, не следует это путать с культурными изменениями на коллективном уровне. В-третьих, этот обзор предполагает, (а) что аккультурация определяется как второе-культурное приобретение, (б) что аккультурные мотивации, обучение, а также изменения рассматриваются, измеряются, а иногда изучаются независимо от вопросов здравоохранения, (в) что биллинейные измерения используются, (г) что аккультурный стресс проходит как промежуточная переменная, (е) что дискриминация всегда будет контролироваться ковариантными методами.

Хотя аккультурные явления происходят издревле, например, суждения Плагона, слово «аккультурация» было придумано только в 1880 г. [1]. Исторически сложилось, что

иммигранты и аборигены стали вкладываться в стереотипы как неважественные, психически, как склонные к болезням, безумиям и преступностям, таким образом, ассимиляция этих народов к англо-саксонским была продумана так, чтобы уместить эти проблемы за счет модернизации и психического развития [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Другими словами, аккультурацию считали способом улучшения здоровья и благополучия.

Тем не менее, одно из самых ранних эмпирических исследований, использовавшие дневники и письма, показало, что ассимиляция к городской жизни, индустриальная современность может привести к распаду личности, если поддерживать традиционные психические схемы (привычки восприятия, познания и эмоции) [8, 9, 10, 11, 12]. Идея о том, что аккультурация вызывает психические расстройства и маргинальность, была развита. Например, Редфилд, Линтон, Гершкович [13] (1936, с. 152) утверждали, что «психический конфликт» может возникнуть из-за несовместимости культурных норм. Ранее психиатрические исследования (например, Одегард, 1932, 1936) подтвердили высокое распространение психозов и депрессии среди иммигрантов.

Парадокс того, что аккультурация уменьшает или увеличивает умственные проблемы, хорошо иллюстрирован в исследованиях 1942 г., которые обнаружили, что у наиболее ассимилированных американских индейцев были «более высокие проценты в двух показателях: лучше приспособляются и наиболее трудно приспособляются» (Хэллоуэлл, 1942, с. 42). Этот парадокс также хорошо показан в открытии презумпции обзора 1948 г. «Аккультурация и болезни»:

Преступление, самоубийство и психическое заболевание – примеры неравного поведения, которые обычно коррелируют с иностранным происхождением и этническим фоном. Невротические поведение и психосоматические условия были частично выражены в несогласованности из-за изменения культуры [14].

Следующее предположение сохранилось и по сей день: у этнических меньшинств должны быть нарушения здоровья из-за неполноценности их культур, или из-за дистресса межкультурных контактов, или из-за дистресса аккультурных изменений. Большинство исследований стремятся найти способы аккультурации, которые улучшали бы психическое здоровье меньшинства под презумпцией того, что они нуждаются в улучшении. Таким образом, если данные показывают меньшинствам что надо иметь превосходящее психическое здоровье, то это называется «парадоксом» и «парадоксальным» (например, Franzini, Ribble, & Keddle, 2001; Markides & Coreil, 1986; Palloni & Arias, 2004; Сэм, 2006; Sam, Vedder, Ward, & Horeneczyk, 2006; Stimpson & Urrutia Rojas, 2007) [14, 15, 16, 17].

Также предположения о психическом здоровье меньшинства стали доминировать в исследованиях о «конflikтах в процессе аккультурации» (Long, 1944, p. 64) [18], об «эмоциональном стрессе, сопровождающем процесс аккультурации» (Kuhlen, 1945, p. 121) [19], о «психосоциально-экономических проблемах в аккультурации» (Wolman, 1949, p. 601) [20], о «фрустрациях в аккультурации» (Hallowell, 1950, p. 732) [21], о «культурных стрессах» в аккультурации (Eggen, 1952, p. 469) [22], о «стрессовых реакциях» в аккультурации (Caudill, 1958, p. 34) [23], об «увеличении интрапсихической напряженности» во время аккультурации DeVos & Minet, 1958, p. 255) [24], и о «влиянии аккультурации на психическое равновесие» (Merten de Wilmaris, & Niveau, 1960, p. 385) [25]. Эти концепты соединились в понятие «аккультурный стресс», которое, возможно, было придумано Барнеттом, Брумом, Сигелем, Вогтом и Уотсоном (1954, с. 994) и которое впервые был использован в названии Аусбулем (1960).

Идея, что аккультурный стресс и болезни являются основными признаками аккультурации, хорошо видна на примере Гонга и Холмса (1973, с. 683) в введении к их докладу о тематическом исследовании:

«Это тематическое исследование переходного сахарного диабета, выявляющегося во время миграции из зарубежной страны (Корея) в Соединенные штаты. Пациент описывал скачкообразное, полшоковое состояние, в котором он испытывал подавляющие чувства, разочарование, чувство незащищенности, чувство беспомощности, неспособность ясно рассуждать и логически мыслить тогда, когда он внезапно столкнулся с культурными изменениями во время миграции. Диабетические симптомы и признаки исчезли после 3 лет начала заболевания, когда пациент приобрел вновь чувство безопасности и компетентности, когда он приспособился к новой культуре».

С этим сильным историческим акцентом на проблемы с национальными меньшинствами и сильной выраженностью выше изложенных клинических случаев, теория аккультурации стала полностью переплетаться со стрессом. Упрощенная теория теории аккультурации взяты из литературы исторических исследований XX века (Rudmin, 2003) [1], она в последнее время точно сформулирована Борном (1970) Берри (1970, 1980, 2006), Тадмором, Тетлоком (2006) и другими.

Предположение, что странность новой культуры вызывают стресс во время общения, который мотивирует меньшинство иметь ориентацию ассимилирования к новой культуре, или ориентацию отдаления от нее, или ориентацию стать бiculturalно интегрированным, или просто перенести стресс изолирования (Betty, 1970, 1980; Borg, 1970; Lewin, 1948) [26]. Эти ориентации предполагают определения насколько меньшинства проходят через изменения культуры. Таким образом, культурные изменения приводят к стрессам, имеющим последствия для здоровья.

Такого рода концепции аккультурации стали доминировать в аккультурных исследованиях, в которых это явление изучается независимо от стресса и вопросов здоровья. Например, полнотекстовое исследование в PsycARTICLES (состоит из 63 психологических журналов с открытия в 1984 г.) обнаружило 1532 статьи, упоминающие «аккультурацию», 1328 (87%) из этих статей упоминали понятия «стресс» или «здоровье».

Из-за послевоенного доминирования социальных наук ученые США начали изучать американские меньшинства в рамках аккультурных литературных исследований. PsycINFO показало, что приблизительно одна треть всех аккультурных исследований будет проводиться на латиноамериканцах (также помечены как чиканос, выходящие из Латинской Америки, или как национальная идентичность) и одна четвертая часть исследований будет об азиатских американцев. Первые обзоры аккультурных исследований были направлены на изучение аккультурации и ее влияния на здоровье латиноамериканцев (например, Negy & Woods, 1992b [27]; Rogler, Cortes, & Malgady, 1991) [28] и потом, азиатских американцев (например, Kurasaki, Okasaki, & Sue, 2002 [29]; Salant & Lauderdale, 2003 [30]; Tabora & Flasketud, 1994) [31]. К сожалению, эти обзоры часто приходили к выводу, что в литературе нуждается в согласованности, качестве и полезности, и это подтверждают следующие цитаты:

«Основным недостатком аккультурных исследований является отсутствие согласованности в отношении определения конструкции» (Negy & Woods, 1992, с. 224) [32].

«...исследования имели в основном описательный характер и они не использовались для разработки и оценки стратегии по улучшению здравоохранения» (Sheldon & Parker, 1992, с. 104) [33].

«Существующие исследования процесса аккультурации, кажется, достигли тупика. Проблема, наоборот, находится в ограниченности концепции и теории, также в том, что делается чрезмерный акцент на излишнюю психометрию» (Resio-Adrados, 1993, с. 66) [34].

«В связи с отсутствием последовательности в проектах исследований и их результатах, мы не способны делать какие-либо выводы» (Saia-Abouta, Patterson, Neuhouser, & Elder, 2002, с. 1116) [35].

«Литературные обзоры, посвященные изучению взаимосвязи между аккультурацией и состоянием психического здоровья испаноязычных групп... дали множество противоречивых и неубедительных результатов» (Sabassa, 2003, с. 139) [36].

«Несмотря на его выдающиеся положения в текущем исследовании неравномерного распределения по состоянию здоровья среди этнических меньшинств в США, аккультурация в качестве переменной величины в научном исследовании наполнена серьезными концептуальными и фактическими ошибками».

«Литература по аккультурации на сегодняшний день не имеет достаточной широты и методологической строгости, чтобы всесторонне и окончательно дать научно обоснованные рекомендации» (Lara и др., 2005, с. 383) [37].

(Matsudaiga, 2006, с. 479) [38].

«Существует множество шкал, доступных для измерения аккультурации, и которые, возможно, отражают все ее разнообразные концепты» (Abraí do-Lanza, Armbrister, Floz, & Aguirre, 2006, с. 1343) [39].

В сумме, почти целое столетие аккультурных исследований дали мало полезной или достоверной информации. Стандартные исследовательские парадигмы не увенчались успехом, и их надо изменить. Близкое рассмотрение аккультурных исследований, и их действий, а также методы их измерения могут способствовать выяснению всей путаницы.

Аккультурация связана с «культурой», которая является трудным для определения понятием. Культура включает в себя: (1) видимые артефакты, например: еда, одежда, инструменты, архитектура и местность; (2) видимое поведение, основанное на правилах системы, например, язык, социальные роли и ритуалы; и (3) основные взгляды, убеждения и ценности. «Вещи, действия и отношения классифицируются в одной культуре по шкале, которая идет от хорошего к плохому, от желательного к нежелательным, и от приемлемого к недопустимым». Трудно свести в таблицу или определить все аспекты культуры, особенно невидимые, психологические аспекты. Трудности в определении культуры усугубляются культурным разнообразием, например, между полами, возрастными группами, социальными классами, профессиями и регионами. Ни один человек не знает, что составляет полностью его или ее культуру.

Существует путаница в определении аккультурации, потому что она выступает как отдельный процесс и как сверх-индивидуальный процесс. Первое упоминание Платона было то, что «чужие всегда предлагают новинки для чужих», указывающие на нашу человеческую тенденцию подражать друг другу (Платон, 348BC/1892, с. 338) [40].

В 1936 году комитет Совета Американских Социальных исследований дал формальное определение аккультурации для целей антропологических и социологических исследований, ориентированных на изменения в культуре коллектива, сверх индивидуального уровня:

«Аккультурация охватывает те явления, когда группы людей с разными культурами вступают в непрерывный контакт с последующими изменениями в оригинальном культурном образе одного или обеих групп» (Редфилд и др., 1936, с. 149) [41].

Они также пояснили, что культурная диффузия всегда является аспектом ассимиляции, что есть возможные три вывода: (1) Прием – влекущий за собой ассимиляцию одной группы в другую; (2) Адаптация – влекущая за собой слияние двух культур; (3) Реакция – влекущая за собой «противоположные аккультурации движения» (Редфилд и др., 1936, с. 152) [41]. Это определение аккультурации использовалось для описания, к примеру, как индейские племена в штате Аризона приняли испанскую кухню религию и единобрачие (моногамия) в 16 и 17 вв.

Одним из следствий этого определения является то, что она вновь укладывает внимание на группы меньшинств и на проблемы, которые эти группы создают для

общества. Из-за этого уклона и определения, большинство изысканий стремились найти коллективную аккультуру установку меньшинств, а также определить, возможны ли последствия этих установок на их здоровье и благополучие.

Исследования, которые стремятся понять индивидуальный уровень процесса, нуждаются в соответствующем определении аккультурации.

Литература

1. Rudmin F.W. Field notes from the quest for the first use of "acculturation"//Cross-Cultural Psychology Bulletin. 2003, N 37(4). P. 24-31.
2. Escobar J.I., Nervi C.H. & Gara M.A. Immigration and mental health: Mexican-Americans in the United States//Harvard Review of Psychiatry. 2000, N 8, P. 64-72.
3. Escobar J.I. & Vega W.A. Mental health immigration's AAs: Where are we and where do we go from here?//Journal of Nervous and Mental Disease. 2000, 188, P. 736-740.
4. Hunt L.M., Schneider S. & Comer B. Should "acculturation" be a variable in health research? A critical review of research on US Hispanics//Social Science & Medicine. 2004, N 59, P. 973-986.
5. Jastrow J.A. A theory of criminality//Science. 1886, N 8, P. 20-22.
6. Lara M., Gamba C., Kahramanian M.I., Morales L.S. & Bautista D.E.H. Acculturation and Latino health in the United States: A review of the literature and the sociopolitical context//Annual Review of Public Health. 2005, N 26, P. 367-397.
7. Rudmin F.W. Critical history of the acculturation psychology of Assimilation, Separation, Integration, and Marginalization//Review of General Psychology. 2003 N 7, P. 3-37.
8. Thielman S.B. Psychiatry and social values: The American Psychiatric Association and immigration restriction, 1880-1930// Psychiatry. 1985, 48, P. 299-310.
9. Thomas W.I. & Znaniecki F. The Polish peasant in Europe and America. New York: Dover, 1985.
10. Bartlett F.C. The psychological study of the contact of peoples. In F.C. Bartlett (Ed.)// Psychology and primitive culture. 1970. P. 133-159. Westport, CT: Greenwood Press. (Original work published in 1923.)
11. Miller H.A. Races, nations and classes: The psychology of domination and freedom. Philadelphia: Lippincott, 1924.
12. Park R.E. Human migration and the marginal man// American Journal of Sociology. 1928, N 33, P. 881-893.
13. Redfield R., Linton R. & Herskovits M. Memorandum on the study of acculturation// American Anthropologist. 1936, N 38, P. 149-152.
14. Ruesch J., Jacobsen A. & Loeb M.B. Acculturation and illness// Psychological Monographs. 1948, N 62(5), P. 1-40.
15. Frazzini L., Ribble J.C. & Keddie A.M. Understanding the Hispanic paradox// Ethnicity and Disease. 2001, N 11, P. 496-518.
16. Markides K.S. & Coreil J. The health of Hispanics in the southwestern United States: An epidemiologic paradox// Public Health Reports. 1986, N 101, P. 243-265.
17. Palloni A. & Arias E. Paradox lost: Explaining the Hispanic adult mortality advantage// Demography. 2004, N 41, P. 385-415.
18. Long H.H. Tested personality adjustment in Jewish and non-Jewish groups// Journal of Negro Education. 1944, N 13, P. 64-69.
19. Kuhlert R.G. The interests and attitudes of Japanese, Chinese, and white adolescents: A study in culture and personality// Journal of Social Psychology. 1945, N 21, P. 121-133.
20. Wolman B. Disturbances in acculturation// American Journal of Psychotherapy. 1949, N 3, P. 601-615.

21. *Hallowell A.J.* Values, acculturation and mental health// American Journal of Orthopsychiatry. 1950, N 20. P. 732-743.
22. *Eggan D.* The manifest content of dreams: A challenge to social science// American Anthropologist. 1952, N 54. P. 469-485.
23. *Caudill W.* Effects of social and cultural systems in reactions to stress// Social Science Research Council Bulletin. 1958, N 14. New York: Science Research Council.
24. *De Vos G. & Miner H.* Oasis and . Casbah: A study in acculturative stress// Ed. M.K. Opler// Culture and mental health. 1959. P. 333-350. New York: Macmillan.
25. *Diener E., Emmons R.A., Larsen R.J. & Griffin S.* The Satisfaction With Life Scale// Journal of Personality Assessment. 1985, N 49. P. 71-75.
26. *Merten de Wilmars C. & Niveau L.* L'influence de l'acculturation sur l'équilibre psychique [Influence of acculturation on the psychic equilibrium]// Bulletin du C.E.R.P. 1960, N 9. P. 385-398.
27. *Berry J.W.* Marginality, stress, and ethnic identification in an acculturated aboriginal community// Journal of Cross-Cultural Psychology. 1970, N 1. P. 239-252.
28. *Born D.O.* Psychological adaptation and development under acculturative stress// Social Science & Medicine. 1970, N 3. P. 529-547.
29. *Lewin K.* Resolving social conflicts. New York: Harper, 1948.
30. *Negy C. & Woods D.J.* A note on the relationship between acculturation and socioeconomic status// Hispanic Journal of Behavioral Sciences. 1992, N 14. P. 248-251.
31. *Rogler L.H., Cortes D.E. & Malgady R.G.* Acculturation and mental health status among Hispanics: Convergence and new directions for research// American Psychologist. 1991, N 46. P. 585-597.
32. *Asian American mental health: Assessment theories and methods/* Ed. K. S. Kurasaki, S. Okasaki & S. Sue. New York: Kluwer Academic, 2002.
33. *Negy C. & Woods D.J.* A note on the relationship between acculturation and socioeconomic status// Hispanic Journal of Behavioral Sciences. 1992, N 14. P. 248-251.
34. *Sheldon T.A. & Parker H.* Race and ethnicity in health research// Journal of Public Health Medicine. 1992, N 14. P. 104-110.
35. *Recio-Adrados J.-L.* Acculturation: The broader view. Theoretical framework of the acculturation scales// NIDA Research Monographs. 1993, N 130. P. 57-78.
36. *Satia-Abouta J., Patterson R.E., Neuhouser M.L. & Elder J.* Dietary acculturation: Applications to nutrition research and dietetics// Journal of the American Dietetic Association. 2002, N 102. P. 1105-1118.
37. *Cabassa L.J.* Measuring acculturation: Where we are and where we need to go// Hispanic Journal of Behavioral Sciences. 2003, N 25. P. 127-146.
38. *Lara M., Gamba C., Kahramanian M.I., Morales L.S. & Bautista D.E.H.* Acculturation and Latino health in the United States: A review of the literature and the sociopolitical context// Annual Review of Public Health. 2005, N 26. P. 367-397.
39. *Matsudaira T.* Measures of psychological acculturation: A review. Transcultural Psychiatry. 2006, N 43. P. 462-487.
40. *Abraí do-Lanza A.F., Armbrister A.N., Florez K.R. & Aguirre A.N.* Toward a theory-driven model of acculturation in public health research// American Journal of Public Health. 2006, N 96. P. 1342-1346.
41. *Plato.* Laws. In B. Jowett (Trans.). The dialogues of Plato, vol. 5 (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press, 1892. (Original work written 348 BC.)
42. *Redfield R., Linton R. & Herskovits M.* Memorandum on the study of acculturation// American Anthropologist. 1936, N 38. P. 149-152.

АНАЛИЗ КОНКУРЕНЦИИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Туристская отрасль выбрана в Казахстане в качестве одной из приоритетных. Правительством Казахстана предприняты значительные шаги по развитию туризма. Туризм в целом оказывает три положительных эффекта на экономику государства: обеспечивает приток иностранной валюты, оказывает положительное влияние на такие экономические показатели, как платежный баланс и совокупный экспорт, и помогает увеличить занятость населения. К тому же, идет развитие национальной туристской инфраструктуры, т.е. положительный эффект от туризма очевиден.

Самый главный показатель развития отрасли – количество предприятий, функционирующих на рынке [1]. В данном случае – количество туристских фирм (таблица 1).

Таблица 1. Количество туристских фирм, шт

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Республика Казахстан	1 163	1 203	1 252	1 567
Акмолинская	26	26	22	31
Актюбинская	27	26	27	29
Алматинская	54	43	37	95
Атырауская	25	18	21	24
Западно-Казахстанская	11	10	13	12
Жамбылская	21	21	19	24
Карагандинская	72	76	81	85
Костанайская	26	26	27	35
Кызылординская	3	2	4	8
Мангистауская	26	29	30	33
Южно-Казахстанская	26	22	27	45
Павлодарская	52	56	59	58
Северо-Казахстанская	20	23	21	18
Восточно-Казахстанская	47	48	42	51
г. Астана	88	87	158	187
г. Алматы	639	690	664	832

Примечание. Составлена автором по данным Агентства РК по статистике

Как видно из таблицы 1, количество туристских фирм в Республике Казахстан увеличивается, т.е. конкуренция на рынке туристских услуг усиливается. Наибольшее количество турфирм находится в городе Алматы – 832 турфирмы (53% турфирм всего Казахстана), т.е. конкуренция в городе Алматы наибольшая по Казахстану. Следующим по количеству турфирм идет город Астана. В городе Астана количество турфирм стремительно растет с 88 турфирмы в начале 2008 г. до 187 турфирм в конце 2011 г. В целом по Казахстану количество турфирм увеличилось с 1163 до 1567, т.е. на 34% за 4 года.

Важным вопросом является анализ динамики количества обслуживаемых казахстанскими турфирмами туристов. В таблице 2 показано количество обслуживаемых в Республике Казахстан посетителей по типам туризма [2].