Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

# «ФИЛОЛОГИЯ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

атты II Халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының материалдар жинағы
29 қаңтар, 2016

Сборник материалов
II Международной конференции

# «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

29 января, 2016

Collected articles of
II International Educational-Methodical Conference

# «TOPICAL ISSUES OF PHILOLOGY AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THEORY AND PRACTICE»

29 January, 2016

УДК 81. 246'3
Я 28

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Научный редактор *Г.Б. Мадиева*

Редакционная коллегия: *Г.Б. Мадиева (ответственный редактор), А.М. Досанова, Р.Ж. Кондыбаева, Н.А. Утемгалиева*

Я 28

**Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: теория и практика.** II Международная учебно-методическая конференция (материалы докладов и сообщений) / Науч. ред. Г.Б. Мадиева. – Алматы: 2016 . -229 с.

**ISBN 9965-30-554-4**

Сборник материалов конференции подготовлен на факультете филологии и мировых языков Казахского национального университета имени аль-Фараби.
Все публикации даются в авторской редакции.

**УДК 81. 246'3**

ISBN 9965-30-554-4

© КазНУ им. аль-Фараби, 2016

# ОҚЫТУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ

**Ермағамбетова Л.Н.**
*Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті*
**Абдрахманова Ж.Ә.**
*әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті*

Мақалада қазақ тілін оқыту белгілі бір әдіске сүйеніп, оны студенттердің білім алу көздеріне негіздей отырып, жіктелетіні айтылады. Әдістің түрлеріне тоқтала отырып, ғалымдардың оны оқытудың мазмұнына, студенттердің танымдық әрекетінің сипатына қарай бөлетіні қарастырылады. Студенттер мен оқытушының біріккен, тікелей іс-әрекеті арқылы тілдік қатынаста сөйлесім үлгілері бойынша әр түрлі жай сөйлемге байланысты ұйымдастырылған жаттығулар мен тапсырмалары қолданылады. Және де жай сөйлем және оның түрлерін меңгертудің тиімділігі мұғалімнің белгілі дәрежеде оқыту әдістерін жетік сұрыптап, қолдануына да тікелей байланысты екендігін көрсетеді.

**Кілт сөздер:** қатысымдық әдіс, танымдық әрекет, ұстаным, репродуктивті әдіс, тілдік қарым-қатынас, сөйлесім әрекеті, жай сөйлем компоненттері, кешенді жұмыс, тілдік амал-тәсіл.

В статье анализируется виды методов обучения и классификация ученых, которые опираются на познавательные знания студентов. В качестве примера используется различные упражнение и задания, составленные на основе простых предложений в процессе взамодействия студента с преподователям эффективность освоение простых предложений зависит от уровня прподования и систематизаций определенных методов.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, когнитивный подход, позиция, репродуктивный метод, языковая коммуникация, речевая деятельность, компоненты простого предложения, комплексная работа, лингвистические приемы.

The article examines the kinds of learning methods and classification of scientists who rely on the cognitive skills of students. As an example, using a variety of exercises and activities, compiled on the basis of simple sentences in vzamodeystviya student tutors with the effectiveness of the development of simple sentences depends on the level prpodovaniya and systematization of certain methods.

**Keywords:** communicative approach, cognitive approach, position, reproductive techniques, language communication, speech activity, the components of a simple sentence, complex work, linguistic techniques.

Әдіс – теорияны жүзеге асырудың басты құралы болып саналады. Бұрыннан қалыптасқан қағидалар бойынша педагогиканың да, дидактиканың да негіздері белгілі бір әдіске сүйенеді де, сол арқылы жүзеге асады.

Қай әдіс болса да, оларға тән негізгі ортақ қасиет оның практика арқылы жүзеге асуында. Белгілі ғалым Ф.Ш.Оразбаева тіл үйретуге қатысты әдістердің негізгі шарттарын былайша саралайды: Теорияны практикамен ұштастыра білу; теорияны саналы түрде меңгеру, жолдарын ашу; тиімді әдіс-тәсілдер арқылы тілді тез үйренудің мүмкіндіктерін қарастыру; ой мен іс-әрекеттің қатар жүруін қамтамасыз ету; тәжірибенің жиынтығын жан-жақты қорыту арқылы іс жүзінде дұрыс қолдану [1,170] деп, әдіс болмаса, теориялық білімнің жүзеге асуы қиын екенін нақтылайды.

Дидактиканың негізгі заңдылықтары бойынша әдіс – оқытушы жүргізетін іс-әрекеттің жинақталған жүйесі; мұғалім мен студенттің арасындағы өзіндік күрделі ерекшелігі бар тілдік қарым-қатынас; оқытушының студенттерді білім және біліктен қаруландыратын құралдары мен тәсілдері.

Сөйтіп қазақ тілінен білім беру әдістерін студенттердің білім алу көздеріне негіздей отырып оларды төмендегіше жіктеуге болады.

И.Я.Лернер [2] мен М.Н.Скаткин [3] әдістерді сипатына қарай студенттің өз бетімен жұмыс істеуі мен шығармашылық дәрежесіне қарай мынадай түрін ұсынады: түсіндірмелі-иллюстратив әдіс баланың білімді дайын қалпында алуы, яғни ол студенттің репродуктивті ойлау деңгейінде қалады; репродуктивті: үлгі, ереже негізінде оқу (нұсқау, ұқсас материалдар негізінде беріледі; проблемалық әдіс оқу материалын бере отырып, проблема қою, оқу іс-әрекетінің нәтижесін дәлелде отырып, мәселені шешу жолдарын көрсетеді. Бұл – қазір кең қолданылып жүрген әдістердің бірі.

Ішінара-іздену немесе эвристикалық әдіс. Ойлау процесі продуктивті сипат ала отырып, бала өз бетімен жұмыс жасайды, бірақ олар бақылауда болады.

| | |
|---|---|
| **II ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** | |
| **Абишева Р. Б., Културсынова Ф.Б. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ** | 76 |
| **Бейсекенова А.С. ТІЛ ЖАНАШЫРЫ, ӘДЕБИЕТТАНУ ҒЫЛЫМЫНДА ЕҢБЕГІ СІҢГЕН, ҚОҒАМ ҚАЙРАТКЕРІ, ҒАЛЫМ ТУРАЛЫ ЕСТЕЛІКТЕР** | 79 |
| **Аширова А. Т., Өмірбекова Р. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ** | 80 |
| **Бектемирова С.Б., Бозбаева А.Т. БАЗАЛЫҚ «ТІЛ БІЛІМІНЕ КІРІСПЕ» ПӘНІН СЫЗБАЛАР МЕН КЕСТЕЛЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ** | 85 |
| **Джоламанова Б. ПРОБЛЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО ПЛАГИАТА: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ, РЕШЕНИЯ** | 88 |
| **Калиева А.Ж., Атабаева Г.К. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** | 90 |
| **Күркебаев К.К., Карбозов Е.К. ҚҰЖАТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ** | 93 |
| **Кыстаубаев К.Б. ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС – ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ** | 96 |
| **Мамырбаева М.К., Есембекова Ш.Т., Абадилдаева Ш.К. Р. БЕРНС ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ** | 97 |
| **Төлеуп М. М., Шәріпжанова Ғ. ТІЛДІК КАТЕГОРИЯДАҒЫ МӘТІН ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ** | 100 |
| **Ракимкулова А.А., Ибатов Е.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ** | 103 |
| **Тасымов А. ҚАЗАҚ ДИАЛЕКТОЛОГИЯСЫНЫҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ** | 106 |
| **Таусоғарова А.Қ. КӨМЕКШІ ЕТІСТІКТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ-СЕМАНТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН ТАЛДАУ ӘДІСТЕРІ** | 107 |
| **Туребекова Р.С., Чекина Е.Б. АНАЛИЗ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЯ** | 111 |
| **Шөмшекова Г.С. СӨЙЛЕУГЕ ҚАЖЕТТІ ЛЕКСИКАНЫ МЕҢГЕРУ ЖОЛДАРЫ** | 114 |
| **Кондыбаева Р.Ж. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПРИЯТИЮ АКЦЕНТНО ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВ** | 116 |
| **Онласкан Ж.Б. КРЕАТИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА** | 120 |
| **Бавдинов Р.Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИЛИ АССИМИЛЯЦИЯ? О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ КНР** | 122 |
| **Байсалбаева Ж.С. «CASE STUDY» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ФОРМЫ И МЕТОДЫ** | 124 |
| **Нурелова А.М. ЖАПОН ТІЛІНЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУДАҒЫ ЭКВИВАЛЕНТ КАТЕГОРИЯСЫ** | 128 |
| **Ермағамбетова Л.Н. ОҚЫТУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ** | 132 |
| **Муканова З.А., Уматова Ж.М. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНИКА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»** | 135 |
| **Жүнісова Ж.Х. ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРГЕ АРНАЛҒАН ТІЛДЕРДІҢ ҮШТҰҒЫРЛЫҒЫ** | 137 |
| **Сейдикенова А.С., Камзина А.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА PODCAST ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ** | 139 |
| **III АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ** | |
| **Ақыжанова А.Т. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САЛАЛАС ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМНІҢ БӨЛШЕКТЕЛУІ** | 147 |
| **Арыстангалиева Д.М. ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОЭЗИИ ШАНГЕРЕЯ** | |
| **Айсұлтанова Қ.А., Ештаева Н.А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ** | 150 |

Сборник материалов
II Международной конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**
29 января, 2016

Подписано в печать 26.01.2016 г. Формат бумаги 60x84 1/16
Бумага "Multilaser". Печать – RISO.
Гарнитура "Таймс". Объем 14,5 п.л. Тираж 100 экз.
Заказ № 63. Обложка – Colorit.

Отпечатано ИП «Сагаутдинова»
050036, г. Алматы, мкр.12-16-69