

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 314 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

**БІРІНШІ СЕКЦИЯ
ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ**

**КАДРЛАР ДАЯРЛАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ ҮШІН
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҒАРТУ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K.,
Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A.**

**NOVEL "SISU"-FINNISH EDUCATIONAL AND TECHNOLOGICAL TUNE
IN KAZAKHSTAN IS NEEDED**

Finnish society is focused on maintaining high standards of education, science, general cultural knowledge and technologies (1). Children are guaranteed opportunities to study and self-developing accordance with their abilities, and irrespective of their place of residence, language and financial status. All pupils are supposed to be provided highly competent and qualitative education and supervision, and a safe and relevant learning environment. Quite flexible educational system and basic educational security are equally important and provide consistency as a result. The Finnish educational system is attributed to three principal levels: basic education, consisting of primary and lower secondary schools; upper secondary education and vocational training; and higher education. Pre-primary education is offered to children in the year preceding compulsory schooling. Basic education provides a uniform nine-year education. The upper secondary level includes vocational education and training along with general education. Higher education is provided at universities and polytechnic schools.

Adult education and training is available at all levels. There is also liberal adult education offering a wide number of recreational studies and education which should develop diverse competencies and citizenship skills.

Students' transition from the lower level of education to the next one is supported by enacting legislation. Both general and vocational upper secondary certificates supply the graduates with eligibility to enter universities and polytechnic schools.

Anyone that has been watching Finland over the last few years knows that it is renowned by its ability to transform a big disaster into novel and multiple opportunities which predict an excellent future for this Scandinavian country.

Recent past has been marked at all levels of education by the decision made to strengthen knowledge, skills and to develop an adequate electronic services demanded by the information society. The aim of such trend is to ensure equal opportunities for all citizens to operate in a knowledge-based human environment. Thus, the input has predominantly been made into growing application of ICT (information and communications technologies) and electronic software in ongoing research. The main target is therefore an open and safe networking society with a high level of information skills and connecting ties. Extensive use of ICT is facilitated by investigations and tuition. Schoolchildren attending basic education learn ICT fundamentals and related skills. This knowledge is then developed in the upper secondary school, whereas ICT researchers and experts are getting their training at higher educational establishments. So Finland has obviously invested great resources in teachers' training in addition to quick developing online courses and corresponding learning environments.

Negative experience of Nokia. By 2000, Nokia (2) accounted for 4% of Finnish GDP, 70% of Helsinki's stock exchange market capital, 43% of corporate R&D (research and development), 21% of general exports and 14% of corporate tax revenues. In 2007, Nokia was recorded to achieve a market capitalization of \$250 billion. That was before the iPhone and Android phones would take away the lions-share of the smartphone market from Nokia. Right prior to its deal with Microsoft to be made public, Nokia's stock price dropped to \$3-4 per share, thereby reaching a very low market value around 2 or 3% comparing to the market value in 2007. Nokia's decline and subsequent sale of its handset business to Microsoft has led to dramatically negative impact on Finland's economy. However, nature is able to turn disasters into successes. About 66 million years ago, a comet or asteroid struck the Earth and killed the dinosaurs including

75% of other living species at that time. This disaster had paved the way to the evolution of mammals, and humans in that order. Finns are known to be fond of domestic nature, and perhaps have employed the logics of natural catastrophes to so-called "Elopocalypse" (instead of "Apocalypse", the huge layoffs and selling of Nokia's handset business to Microsoft under then general manager, or CEO Stephen Elop). It was the best challenge encountered by Finnish ICT (1). Highly skilled and trained former Nokia employees had to begin promoting companies, conferences, venture organizations, and all the small initiatives and little enterprises required to create a competitive technological sector in Finland. Patrik Sallner, former Nokia director of insight and foresight, mentioned Nokia's failure that has released crowds of experienced managers. Managing staff of currently prestigious companies and startups in Finland has stemmed from Nokia. Moreover, observing the availability of technically gifted professionals, companies from Asia and Silicon Valley are nowadays busy with allocating and permanently re-shaping their R&D facilities in Finland.

Slush Conference. Slush, a mix of rain and snow, is the sign of Finnish November weather. Peter Vesterbacka, chief marketing officer of Rovio who produced a popular video game "Angry Birds", adopted the name for a high-tech start-up Conference he initiated. In just a few years, this conference has grown from its humble beginnings to a sold out global event with 15,000 attendees, 1,700 startups, 800 VC investors, and 630 mass media men from all over the world. It is indicative of the high-tech start-up culture that has propagated in Finland after Nokia laid-off thousands of employees and sold its mobile phone business to Microsoft.

Supplementary infrastructure. In addition to the former Nokia staff, Finland is currently called the Silicon Valley of Europe due to its friendly infrastructure revealing hospitality to technology and start-ups. Such friendliness has obviously a solid background of favorable factors, and namely:

i, top level of education; Finland is frequently in the top of the world education; Finnish students are ranked among the top three in the world;

ii, effective technology infrastructure; Finland has become Europe's leading information society; yielding only to the USA in using information technologies, and possessing the world's biggest number of mobile phones and Internet nodes per capita;

iii, abundance of prospective universities and research centers; Finland has developed a network of universities and science Centers of Excellence. Aalto University includes the former Helsinki University of Technology to grow into one of the top technical educational institutions in the world;

iv, conspicuous governmental support; Finnish Parliament has a special Committee of the Future, the Finnish Innovation Fund (Sitra), and the National Technology Agency (Tekes) financing R&D and innovation;

v, democratic government; parliamentary democracy is led by a President;

vi, Finland's leadership in R&D by the R&D expenditures as a percentage of GDP;

vii, easy communication; official business language in Finland is English;

viii, wide international presence; the country is the member of all respected international clubs such as EU, UN, WTO, OECD, IMF, World Bank, EBRD, AsDB, AfDB, IDB, the Nordic Council, ESA, CERN, and EUREKA;

ix, convenient geographic allocation and experience; Finland is regarded as a conventional bridge between East and West; it has the location, expertise, and long-standing history of bridging the gulf between Eastern and Western businesses;

x, most developed electronic banking system;

xi, exclusively effective stock market; Finland's stock market frequently surpasses overwhelming majority of the world's capital markets;

xii, acceptance of the Euro; Finland's monetary system is based on the Euro, one of the world's four steady currencies;

xiii, Finland's leadership in industry; in particular, addressing forest products, pulp, paper, board technology, and shipbuilding;

xiv, low taxation; Finland has the lowest corporate and capital tax rates among EU countries;

xv, safety; the country provides for a safe and risk-free online (virtual) environment;

xvi, "fibered and optic", extremely wired or more and more wireless; possessing digital, fiber-optic-voice and data-processing networks, Wired Magazine has termed Finland as "the most wired and wireless country in the world";

xvii, low corruption; Finland is tied with Denmark by exhibiting the least corruption in the world.

That is why Finland is a great choice for high-tech start-ups that want to settle firmly in an EU country.

Definition of Sisu. Apart from its developed infrastructure, Finland's history is filled with overcoming the weather, famine, foreign domination, and other adverse conditions. Difficult life in the past has made the Finns to keep up with innovations in order to survive and thrive. In Finnish language "Sisu" means national character combining stoic behavior, determination, bravery, guts, resilience, perseverance and hardiness to overcome all the adversities. This word has become part of the national character and culture, especially under permanent rivalry to remain competing in the most competitive world.

Nokia's Achilles' heel. Despite the cloudless picture of the great technical start-up scene, the real world is tough. Finnish-grown tech start-ups are lacking marketing expertise. To overcome Finland's "secret know-how" syndrome, Finnish institutions should focus on modern approaches of effective marketing. Headlines pointing out product benefits rather than flashy brochures are required these days. Though Finns may have a hard time getting rid of their cultural habits of being introverted (self-effacing), they need to advertise their products to non-Finns.

Data and factbooks on current Finnish education and science are listed below (3-7). Modern education policy is focused on the implementation of reforms imposed by the Bologna process (1). Curricula and scopes of studies at universities and polytechnic high schools are supporting common European principles. Universities and polytechnic schools are based on updated quality assurance systems relevant to the European standards and practices.

Polytechnic education is concentrated on internationalization and the quality of services provided realized in the reform of degree structures, subsequent study processes, international student and teacher motilities. In addition, polytechnic schools have improved their R&D activities by getting involved in regional businesses and industry, reducing rates and durations of education.

The main focus in the university educational reform has been made on internationalization and better quality of instruction and student counseling enabling shorter times of learning and facilitated entry into the labor market.

Finns anticipate (9) that for young people handcrafts, cooking, creative pursuits, and sports, are all important, as they allow young people benefit more from the skills they're learning every day.

Academics is not sufficient. Schools and high schools should teach the meaning of life, community skills, developing positive self-image, compassion and strong sensitivity to other people's feelings to prepare a new generation to be able to take care of society. All this is supposed to update ongoing education and support its motivation and strength.

In conclusion, based on all said above we do believe, there should be tighter contacts of KazNU with Finnish universities, R&D capacities, commercialization bodies and start-ups. For that our university may need to promote the teaching of the Finnish language and Finnish regional studies, simultaneously paying tribute to related IT, exchange, cultural and communicational programmes. It is high time to know more about "Sisu" in practice, especially under the pressure of world economic crisis.

References

1. Education and science in Finland.
http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2006/liitteet/eng_opm15.pdf
2. Ira Kalb. Finland Is Turning a Big Negative Into a Bigger Positive. http://www.huffingtonpost.com/ira-kalb/finland-is-turning-a-big_b_8856742.html
3. Finland Factbook 2014
http://www.workmall.com/world_fact_book_2014/finland/index.html
4. Finland Factbook 2015
<http://www.theodora.com/wfbcurrent/finland/>
5. Finnish-Soviet cooperation
http://www.photius.com/countries/finland/economy/finland_economy_finnish_soviet_coope~36.html
6. CIA - The World Factbook
<http://teacherlink.ed.usu.edu/tlresources/reference/factbook/geos/fi.html>
7. Index Mundi. Norway vs. Finland.
<http://www.indexmundi.com/factbook/compare/norway.finland>
8. A revolution in education: Finland to stop teaching individual topics. <http://www.zmescience.com/science/finland-education-system-25032015/>
9. An interview with the country's minister of education, Krista Kiuru. Finnish Education Chief: 'We Created a School System Based on Equality'
<http://www.theatlantic.com/education/archive/2014/03/finnish-education-chief-we-created-a-school-system-based-on-equality/284427/>

Mussiraliyeva Sh.

**IMPLEMENTATION A TRAINING METHODOLOGY FOR THE FORMATION
OF ENGINEERS AT MASTERS LEVEL IN THE DEVELOPMENT OF ADVANCED
INDUSTRIAL INFORMATICS SYSTEMS**

Latest requirements in production, business and society have a strong influence on teaching methods and content of engineering education today. Modern engineering projects cover technical, but also management, social, economic, and many other aspects that significantly affect their complexity. Specificity of tools and mechanisms for formation of a new quality in a competence-based education system requires a careful study of Kazakh and foreign experience in innovative education as well as ways of introducing them into traditional educational system. The problem of training's quality is a central issue in their demand for domestic economy and international recognition, which is directly related to the content of education and implementation technology of educational programs. Nowadays, throughout the world there is an active transformation of engineering education aimed at developing competencies required by professionals, in particular at ability of their application in practice

Al-Farabi Kazakh National University is the leading institution of the system of higher education of the Republic of Kazakhstan. The university consists of 14 functioning faculties, 98 departments, 20 scientific research institutes and centers, a techno-park; more than 2 000 professors, doctors, scientific candidates and PhD's, more than 100 academicians of the largest academies, about 30 honored figures of the Republic of Kazakhstan, more than 30 laureates of State and nominal awards of RK and 40 laureates of the young scientists' awards, 45 fellows of state scientific fellowships. More than 18 000 students and masters at the multilevel system of higher professional education study in the university. We cooperate with 418 largest international universities of the world on the realization of joint international educational programs, exchange programs for students and internship.

The Information Systems Department of KazNU named al-Farabi is committed to providing undergraduate and graduate students with the knowledge and skills required to plan, develop, and deploy technology-based business solutions. Students are equipped with a solid understanding of the strategic role of information systems in organizations and the influential role of technology in society. The department trains specialists in the field of information systems, recruits to the specialty:

Bachelor's Degree

6B070300 – Information Systems;

6B070200 – Automation and Control;

Master's Degree

6M070300 – Information Systems;

6M100200 – Information Security Systems;

6M070200 – Automation and Control;

Ph.D.

6D070300 – Information Systems,

6D100200 – Information Security Systems,

6D070200 – Automation and Control.

Teachers of IS department are taking part in the three educational TEMPUS projects now.

TEMPUS PICTET. Project is designed for strengthening of the links between education and ICT business by enhancing the RU-KZ system of professional ICT-training by using EQF, building effective System of professional ICT-Education, setting up Network of ICT-training centers in RU/KZ universities for enforcing infrastructure and framework. Wider objective is the improvement of the quality of ICT-specialists preparation by building an effective System of professional ICT-education and strengthening links with business environment in RU and KZ.

The project specific objectives:

- To create e-qualifications framework for RU and KZ
- To establish a network of ICT-training centers in PC universities
- To create the new methodology of professional ICT-training
- To elaborate new curricula for ICT-qualifications and introduce them into practice of professional training, providing with teaching materials and learning environment
- To develop a quality assurance mechanisms ensuring the quality of professional training in ICT
- Dissemination of the System of professional ICT-education, new methodology, teaching materials and methods among ICT-educators and ICT-business.

TEMPUS PROMIS.PROMIS stands for **PRO**fessional network of **MA**ster's degrees in Informatics as a Second Competence.

Project's main Goals:

- Extension of ERAMIS network in Central Asia
- Improvement of the academic quality of the network
- Improvement of the vocational focus of the master degrees in computer sciences in different ways
- Establishment of strong relationships between companies and universities
- Adapting teaching process to the students working in parallel of the studies
- Improvement of the network by sharing courses and pedagogic material

TEMPUS MEDIS.

In winter of 2014 an international project MEDIS (A Methodology for the Formation of Highly Qualified Engineers at Masters Level in the Design and Development of Advanced Industrial Informatics) started as part of TEMPUS IV - 6th Call for proposals program. Given the above, this project is an excellent opportunity to adopt innovative teaching methods of European universities for quality education of engineering students. MEDIS project aims to adapt master training programs for engineering specialties from EU partner universities by including in programs the Advanced Industrial Informatics Specialization Module (AIISM) aimed at training professionals in engineering design and development of industrial information systems using microcomputers, industrial computers, mobile and cloud computing platforms for decentralized control and management of complex processes. Such courses will contribute to preparation of highly skilled engineers who will be able to integrate easily into labor market. Moreover, involvement of such engineers in production will help increase productivity and competitiveness of companies, thus contributing to development of the whole society [1].

The objectives of the project are:

- offer PBL (problem-based learning) methodology and develop resources for teaching the proposed modern industrial informatics specialization module (AIISM);
- review the curricula of universities in partner countries and adapt AIISM in order to integrate it into specific training programs in each partner country;
- develop training courses and train teachers, support and administrative staff in the partner countries;
- implement AIISM-PBL methodology in the partner countries and contribute to its further use;
- evaluate the results of AIISM implementing;
- disseminate experience and results of the project among interested parties.

On 19-22 of February, 2014 an organizational meeting of project participants was held in the Polytechnic University of Valencia (Spain), and on 23-24 of October, 2014, a regular meeting of MEDIS project executors was held in the Technical University of Sofia (Bulgaria). At this stage, teachers of information systems department carried out a possibilities analysis of AIISM integration in the master curricula and trainings for trainers for courses under consideration has started. Project participants from the EU university partners have developed educational programs based on problem-oriented and project-oriented approaches to learning.

The methodology aims to create a working environment for students that is as close as possible to the working environment in industrial companies.

The teaching consists of:

1. Lectures: that describe the main idea by showing examples of corresponding applications.
2. Seminars: that discuss solutions to the stated real problem proposed by the group.
3. Laboratory classes: where students apply the proposed solution.
4. Mini-projects: that teach to plan, design and develop solutions for effective control of distributed and complex manufacturing processes.

The developed methodology is mainly based on problem based learning (PBL) and other accepted active learning techniques with the intention of creating a realistic working environment which the student will experience in his future career. This model is based on the educational goals proposed by the Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) [2] and different experiences [3,4].

Proposed method of learning requires specially equipped laboratory classes (industrial computers, microcomputers, simulators, etc.). At this stage of the project works on the purchase of related equipment is being carried out. AIISM module consists of 5 sub-modules:

- Industrial computers;
- Microcomputers;
- Mobile and cloud computing platforms;

- Industrial networks and protocols;
- Industrial controllers and simulators.

Project executors from Kazakhstan and foreign countries:

- Universitat Politecnica de Valencia (Spain)
- Malardalen University (Sweden);
- Technical University of Sofia (Bulgaria);
- University of Stuttgart (Germany);
- University of Porto (Portugal);
- al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan);
- S.Toraigyrov Pavlodar State University (Kazakhstan);
- Saint Petersburg State Polytechnic University (Russia);
- Petrozavodsk State University (Russia);
- Odessa National Polytechnic University (Ukraine);
- Ukrainian National Technical University (Ukraine).

According to the plan of MEDIS project the new curriculums were elaborated for the specialties of Information Systems, Information Security Systems, Automation and Control. Five new courses will be introduced during 2015-2016 educational year. Parts of curricula for corresponding specialties are shown in tables 1,2,3.

Table 1.6M070200– Automation and Control

Module	Code	Discipline name	Credits	Semester		
				I	II	III
Basic disciplines						
1.2. Elective module	Elective module #2 ASUSTMSSAU 5206	Microcomputers	3	1+1+1		
	Elective module #3 IK 5207	Industrial computers	3	1+1+1		
	Elective module #4 KSUTP 5208	Industrial controllers and simulators	3		1+1+1	
Specialized elective disciplines						
2.2. Elective module	Elective module #3 MOKP 6307	Mobile and cloud computing platforms	3			1+1+1
	Elective module #4 6308	Industrial networks and protocols	3			1+1+1

Table 2.6M070300– Information Systems:

Module	Code	Discipline name	Credits	Semester		
				I	II	III
Basic disciplines						
1.2. Elective module	Elective module #2 ISP 5205	Industrial networks and protocols	3		1+1+1	

Table 3.6M100200– Information Security Systems:

Module	Code	Discipline name	Credits	Semester		
				I	II	III
Basic disciplines						

1.2. Elective module	Elective module #3 MOKP 5307	Mobile and cloud computing platforms	3	1+1+1		
----------------------------	------------------------------------	---	---	-------	--	--

References

1. Welcome to MEDIS. 2015. Retrieved from www.medis-tempus.eu.
2. ABET. 2012. Criteria for accrediting engineering programs. Retrieved 03-21-12 from <http://www.abet.org/DisplayTemplates/DocsHandbook.aspx?id=3143>.
3. Hassan Mohamed Houcine and others "A Hybrid Structured Methodology for Developing Computer-based Industrial Computer Systems" International Conference on Frontiers in Education (FECS). LasVegas (EE.UU.) 2012
4. Houcine Hassan Mohamed and others "An innovative proposal for the Industrial Informatics subject". International Conference on Engineering Education (ICEE). Valencia (Spain) July 2003
5. Yessengaliyeva Zh., Mussiraliyeva Sh. "A Methodology for the Formation of Highly Qualified Engineers at Masters Level in the Design and Development of Advanced Industrial Information Systems (MEDIS project)". International Conference "Competence-oriented system of knowledge evaluation". Kazakhstan, Almaty, 17-18 january 2015.
6. Al-Farabi Kazakh National University. 2015. Retrieved from <http://www.kaznu.kz/en>.

Tukeyev U., Rakhimova D.

ON THE EXPERIENCE OF THE FORMATION OF AN INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAM OF DOUBLE-DIPLOMA TRAINING MASTERS OF COMPUTER SCIENCE AS A SECOND COMPETENCE

1. Проект TEMIYC PROMIS.

In Al-Farabi Kazakh National University on the Mechanics and Mathematics Department in the 2013-2016 years is performing TEMPUS project PROMIS «PROfessional network of Master's degree in Informatics as a Second competence". Partners in the project are 5 universities in Europe, 2 from each of the University of Central Asia / 1 /.

Tempus PROMIS project objectives are:

- 1) improving the professionalization of master's programs by establishing strong links with local businesses in the sectors of IT and ICT;
- 2) the development of the participation of enterprises in the learning process online master's degree programs.
- 3) implementation of the Master's programs Master by adapting training schedule to the students working at the enterprise.

WHAT WE HAVE NOW in current situation:

1. Join educational program PROMIS of Master's Informatics as second competence.
2. Training mobile seminars for trainers in european universities.
3. Agreements between Al-Farabi KazNU and other universities in frame of project PROMIS.
4. Educational process of Master's Informatics as second competence in KazNU.
5. Mobility of PROMIS masters by financing of KazNU in the European universities.
6. Collaborations in branch of preparing of PhD students.

2. JOIN EDUCATIONAL PROGRAM OF MASTER'S INFORMATICS AS SECOND COMPETENCE

Name of the discipline	Lec+ lab (hours), ECTS
I semester (15 weeks)	
Algorithms and Data Structures 1	30+30, 6 ECTS

Programming 1	30+30, 6 ECTS
Operating Systems and Networks	30+30, 6 ECTS
Mathematics for Computer Science	15+15, 3 ECTS
Databases	30+30, 6 ECTS
English professional	0+30, 3 ECTS
Research work	0+30, 3 ECTS
2 semester (15 weeks)	
Software Engineering (analysis, modeling and design)	30+30, 6 ECTS
Project Management	15+15, 3 ECTS
Web Development	30+30, 6 ECTS
Algorithms and Data Structures 2	15+15, 3 ECTS
Programming 2	15+15, 3 ECTS
HMI-Human machine interaction	15+15, 3 ECTS
Choose 2 course (6 кредита)	30+30, 6 ECTS
Information retrieval	15+15, 3 ECTS
Advanced OS and networks	15+15, 3 ECTS
Data mining	15+15, 3 ECTS
French for double diploma	15+15, 3 ECTS
Computer English	15+15, 3 ECTS
3 semester (15 weeks)	
Mobile applications development	15+15, 3 ECTS
Multimedia Documents (XML)	15+15, 3 ECTS
Numeric Multimedia (HTML5)	15+15, 3 ECTS
Advanced O. O. Programming	15+15, 3 ECTS
Java EE	15+15, 3 ECTS
Net	15+15, 3 ECTS
Choose 4 course (8 кредита)	60+60, 12 ECTS
Industrial language processing	15+15, 3 ECTS

Application branch of intellectual systems	15+15, 3 ECTS
Artificial Intelligence	15+15, 3 ECTS
Natural Language Processing	15+15, 3 ECTS
Internet and security	15+15, 3 ECTS
4 semester (15 weeks)	
Research work	60+420, 16 ECTS
Company Internship	60+240, 12 ECTS
Preparing and State EXAM	15+90, 4 ECTS
Master Thesis Preparation and defense	45+270, 12 ECTS

3. TRAINING MOBILE SEMINARS FOR TRAINERS IN EUROPEAN UNIVERSITIES

NAME	COURSES	TRIP PLACE	PERIOD OF TRAINING
Tukeyev U.	Data mining & data warehouse	Kaunas University of Technology, Kaunas, Lithuania	22-26/06/2015
Zhumanov Zh.	Databases	Kaunas University of Technology, Kaunas, Lithuania	22-26/06/2015
Buribayev B.	Programming	Beuth University of Applied Sciences, Berlin, Germany	16-20/02/2015
Seiketov A.	Algorithms and Data Structure	Beuth University of Applied Sciences, Berlin, Germany	16-20/02/2015
Kungozhin A.	Human Machine Interaction	Pierre Mendès France University, Grenoble, France	2/05 – 13/05/2015
	Mathematics for Computer Science	Pierre Mendès France University, Grenoble, France	2/05 – 13/05/2015
Jomartova Sh.	Operating Systems and Networks	Savonia University of Applied Sciences, Kuopio, Finland	May 2015
Rakhimova D.	Web development	Savonia University of Applied Sciences, Kuopio, Finland	May 2015
Akzhalova A.	Software Engineering	Lublin University of Technology, Lublin, Poland	13/06 – 24/06
Murzabekov Z.	Project Management	Lublin University of Technology, Lublin, Poland	13/06 – 24/06

4. AGREEMENTS BETWEEN AL-FARABI KAZNU AND OTHER UNIVERSITIES IN FRAME OF PROJECT ERAMIS

There are agreements on cooperation with:

- Lublin Technological University, Lublin, Poland

- University P. Mendes France, Grenoble, France
 - Savonia University of Applied Sciences, Kuopio, Finland
 - Kaunas University of Technology, Kaunas, Lithuania.
- There are cooperation on the base of project Promis with:
- Beuth University of Applied Science, Berlin, Germany

5. ORGANIZING OF EDUCATIONAL PROCESS OF MASTER'S INFORMATICS AS SECOND COMPETENCE IN KAZNU

1. Advertising activities begin since April, preparing booklets, poster – each year
2. University gave for join educational program four-five grant place each year
3. In August each year are accepting exams
4. 2011: submitted-6, accepted -4, study – 3, diplomed-3;
2012: submitted-6, accepted-4, study-4, diplomed-3;
2013: submitted -6, accepted-4, study-4, diplomed-3;
2014: submitted -4, accepted-2
2015: submitted -8, accepted-5

6. MOBILITY OF ERAMIS MASTERS BY FINANSING OF KAZNU

On the base cooperation agreement with Lublin Technological University (Dr. Marek Milosh) KazNU financed mobility on two weeks

- 2011- 9 masters, PhD-1
- 2012 -12 masters, PhD-1
- 2013-6 masters,
- 2014 – 6 masters, bachelor – 1 for semester

On the base of cooperation in the project KazNU financed mobility on two weeks:

- 3 masters in Beuth University of Applied Science, Berlin, Germany (prof. Agathe Merceron);
- 18 masters in University Alicante, Alicante, Spain (Dr. Sergio Lujan Moro, prof. Mikel Forcada)
- 2015 – 5 masters in Savonia University of Applied Sciences, Kuopio, Finland;
- 3 masters in in Beuth University of Applied Science, Berlin, Germany (prof. Agathe Merceron).

7. COLLABORATIONS IN BRANCH OF PREPARING OF PHD STUDENTS IN FRAME OF ERAMIS AND PROMIS

On the base of project ERAMIS created collaborations in join preparing of PhD students in KazNU:

- Dr. Marek Milosh from Lublin Technological University is co-advisor of PhD student Diana Rakhimova since 2010 year;
- Prof. Mikel Forcada from University Alicante is co-advisor of PhD student Assem Shormakova since 2011 year.

On the base of project PROMIS created collaborations in join preparing of PhD students in KazNU:

- Dr. Marek Milosh from Lublin Technological University is co-advisor of PhD student Aida Kozhanova since 2014 year.

Literature:

1. Adam J., Tukeyev U. TEMPUS project in KAZNU: from ERAMIS to PROMIS. Материалы международной научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке», посвященной 50-летию Департамента информационно-коммуникационных технологий и 40-летию кафедры «Информационные системы», 22 ноября 2013 года, Алматы, Қазақ университеті, 2013, с.12-16 .

Zhunussova Zh.Kh.

FEATURES OF THE MONITORING AND EVALUATION OF KNOWLEDGE ON THE SUBJECT "SCIENTIFIC WRITING"

One of the topical subjects for students who are studying in mathematics specialty is "Scientific writing". At first it is connected with knowledge of mathematics, computer programs and English. The

second, students are able to demonstrate their knowledge of several disciplines connected with mathematics, computer and English which are prerequisites for studying the discipline. In general, methodology of teaching the scientific writing is designed to answer the following three questions: Why do I need to learn scientific writing? What should I study? How to teach scientific writing? In order to reply for these questions we should consider communication of scientific writing with other sciences [1]-[3].

There is a feature under monitoring and evaluation of knowledge on the subject. A teacher has to divide the scores into two main parts: scores for knowledge of computer programs and English. Which of them are more relevant? Here we should use some methods and approaches. Now a student-centered approach is widely used [4]-[6]. We can compile several groups with different levels of English. According to this approach we should consider linear, mosaic and complex structures of the groups. The linear structure is one of the simplest and traditional. Here students show their knowledge one by one. Linear structure we can use under monitoring of independent work of the students. The mosaic structure is similar to chaos. Here students can take part in discussions of other groups. It is recommended to apply the mosaic structure in the small groups. Finally, the complex structure consists in mixing the first previous structures. It is intended to provide help for students. For example, a student with advanced level of English is able to help to improve English of the others. In our case, a difficult theme can be explained by active student. Complexity of the theme is dependent on personal skills of the students. Usually it is connected with grammar rules or pronunciation. Moreover, the student-centered approach helps shaping the worldview of students, development of logical and heuristic components of thinking, algorithmic thinking and the spatial imagination. According to definition the student-centered approach broadly encompasses methods of teaching that shift the focus of instruction from the teacher to the student. In original usage, student-centered learning aims to develop learner autonomy and independence by putting responsibility for the learning path in the hands of students [4]-[6]. Students learn in different ways and have different learning styles. Personalized responses are encouraged. It helps to promote creativity in students. We have to note that an educational-methodical complex of the discipline and syllabus are organized around the processes by which learning will be developed.

Knowledge of English is the basis of its program which is the source document for development of thematic programs. In the thematic program for studying English, except for the distribution of educational material, the requirements for knowledge, skills and abilities of students are set out, interdisciplinary communications are expanded, approximate norms of estimations are given. The content of English, in spite of the changes occurring in it, for quite a long time retains its basic core. The stability of the main content of the program due to the fact that English getting in their development a lot and retains all previously accumulated scientific knowledge, not discarding them as obsolete and no longer required. Each of the included in this "core" sections has a history as a subject of study in high school for humanitarian specialties. The issues of study them in a special methodology of teaching the subject scientific writing are considered in detail. English language is needed to explanation of previous research and hypotheses, explanation of the new hypothesis, description of the experiments, an analysis of the results and how they affect the new and old hypotheses.

Now scientific papers are published in English. Because English based scientific terminology has been created. That is why there is no need to reinvent terms for new ideas in a new language. Most of scientists throughout the world understand this language. Finally, it is a flexible language with many words for similar things. With help of them we can identify small differences between notions. It is well-known, that mathematics, as one of the accurate sciences, requires description, explanation of the material, reading of the formulas in detail.

The second part of the program consists of knowledge mathematics and computer sciences. In most developed countries mathematics education at the senior level of general education is differentiated according to the specific profile of specialization. Math teaching plays an important role the development of functional concepts, mastery of mathematical methods and the formation of research skills. As disadvantages of traditional education are the prevalence of verbal methods of presentation, promoting dispersal of attention and the impossibility of its emphasis on the nature of the training material, the average rate of learning mathematical material, a large amount of material that requires memorization, lack of differentiated tasks in mathematics and other. Disadvantages of traditional education can be eliminated by improving the process of teaching with help of modern approaches.

The course "Scientific writing" is intended to provide help for students which are going to publish their abstracts, papers and take report at the conferences. It will be useful both as for beginners and as for experienced students involved in the scientific projects. Usually during the course we consider some examples which are applied in introduction, definitions, theorems, proofs, comments, references to the

literature, acknowledgments and referee's reports. For each example the typical errors are pointed out. In order to be understandable for students a test is developed. The main part concerns some problems of English grammar. In this case we can present examples taken from the mathematical texts of the reviewed journals.

Seminars on writing scientific English identifying particular problems, group practice at analysing some simple papers in English and identification of the conventions used when writing a scientific paper in English.

For independent work the students have to write a very short paper in English based on some provided results. Moreover, students of the specialty mathematics can use the literature in English prepared for them [7]-[9]. Since the subject is delivered in the third course it is considered that students take responsibility for learning and they are active knowledge seekers. Also they are able to construct knowledge by the data gathering through different sources and interacting with their teacher. Thus evaluation in the student-centered approach is not to put a mark, but to encourage learning.

References

1. Jerzy Trzeciak. Writing mathematical papers in English. Gdansk Teacher's Press, 1993.
2. Арушанян О.Б. Русско-английский словарь по прикладной математике и механике. – М.: НИ ВЦ 2003. – 61 с.
3. Глушко М.М., Выгодская Л.Н., Перекальская Т.К. Учебник английского языка для студентов-математиков старших курсов. -М.: Изд-во МГУ. 1992. -176 с.
4. Hannafin, M. J., Hannafin, K. M. (2010). Cognition and student-centered, web-based learning: Issues and implications for research and theory. In Learning and instruction in the digital age (pp. 11-23). Springer US.
5. Wright, Gloria Brown (2011). "Student-Centered Learning in Higher Education" (PDF). *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 23 (3): 93–94.
6. Баширова Ж.Р. Личностно-ориентированное образование преподавателя высшей школы в университете. Білім. 2006, №5 (29).
7. Айсағалиев С.А., Жунусова Ж.Х. О реализации интегрированных программ образования и к вопросу триединства языков в контексте науки в области математики // Материалы 45-ой научно-методической конференции «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики», Алматы, 23-24 января, «Қазақ университеті», С.82-85, 2015.
8. Aisagaliev S.A., Zhunussova Zh.Kh. Mathematical programming. Учебное пособие. Рекомендовано к изданию РИСО КазНУ имени аль-Фараби, -Алматы, Қазақ университеті, 2011. - 208с.
9. Aisagaliev S.A., Zhunussova Zh.Kh.. Optimal control: textbook. - Almaty: Kazakh university, 2014. -200 p.

**Zhussupova A.I., Zhussupova G.E.,
Abshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S.**

TEACHER TRAINING MAKING DIFFERENCE

*“Education is not preparation for life.
Education is life itself”
John Dewey*

One overriding challenge is now coming to the fore in public consciousness: We need to reinvent just about everything. Whether scientific advances, technology breakthroughs, new political and economic structures, environmental solutions, or an updated code of ethics for 21st century life, everything is in flux – and everything demands innovative, out of the box thinking. The burden of reinvention, of course, falls on today’s generation of students. So it follows that education should focus on fostering innovation by putting curiosity, critical thinking, deep understanding, the rules and tools of inquiry, and creative brainstorming at the center of the curriculum (1-4).



Ancora Imparo – Michelangelo (at 87)

On the other hand, lately, the curriculum of technical specialties has changed dramatically: in general programs on many specialties new items were added, which led to a shortage of prerequisites. Solution to this problem lies in the application of new technologies, use of problem-based learning techniques, and involvement of new problematic and creative tasks in the curriculum possible due to reduction in the lecture part: not teacher, but rather student-centered, based on understanding rather than memorizing, project based learning (Figure 2).



Figure 2 – Basic directions of modern education

Teacher training in respect of these pedagogies is crucial to modern education. Educational benefits, i.e. evidence of observable effects on student learning outcomes not sufficiently delimited as a separate subject. It can however be addressed through the development of *curriculum enrichment* material that can be integrated into and enhance existing teacher training programmes the teachers themselves would be better able to respond to changes in their role as education moves away from being teacher-centred it was clear that students' purposes tend to be social and perhaps superficial, while those of teachers focus on engaging critically with information, developing analytical, organizational and evaluative skills, problem solving and communication. In other words, teachers focus on the competencies that underlie *intentional* learning and

that will allow *critical engagement* pedagogical approach that differs from that traditionally used in some countries, i.e. student- rather than teacher-centred and resource-based rather than centred on set texts (5-9).

Syllabus might motivate teacher retention in countries where a teaching qualification may be treated as a step towards moving into other professions. Can be used to integrate subject contents and development of competencies in a manner that may streamline teaching and learning integrated into existing programmes rather than being a stand-alone addition.

Different approaches to syllabus design are categorized into two main types: product-oriented versus process-oriented and analytic (target samples) versus synthetic (composed of discrete items for presentation one at a time referring to a learner's role) syllabus.

According to Wikipedia's definition distance education or distance learning is a mode of delivering education and instruction, often on an individual basis, to students who are not physically present in a traditional setting such as a classroom. Distance learning provides "access to learning when the source of information and the learners are separated by time and distance, or both". Distance education courses that require a physical on-site presence for any reason (excluding taking examinations) have been referred to as hybrid or blended courses of study (10-15).

The success of the distance learning throughout the semester within the framework of the course "Organization of scientific research on creation of naturally based medicines" taught by Professor Galiya E. Zhussupova to two graduate students (who currently are at the University of Valencia, Valencia, Spain) was in providing the complete list of information, including guidelines and recommendations to the study of theoretical material, set of material for lectures and seminars, including a complete list of normative documents in the form of temporarily administrative normative documentation, industrial regulations for production of medicines in the form of substances, ointments, tinctures, syrups, capsules, suppositories, developed at the Department of Chemistry and Technology of organic substances, natural compounds and polymer of al-Farabi Kazakh National University.

In general, distance learning technologies at our University are used in the learning process for students of corresponding department (second higher education and the first higher education on the basis of medium-specific), as well as for students who went abroad on scientific and language training programs.



Another example is a set of electronic lectures, including Polymerase Chain Reaction (PCR) developed in correspondence with Center for distance education, KazNU.

The PCR course is intended for a full-time study in computer classes and online learning network (as present on introductory and supplementary level to the general training or upon becoming a part of a larger on-line course or electronic manual) and might be useful not only for the students of our own faculty, School of Biology and Biotechnology (as was shown on third year bachelor students specialty "Biotechnology" during the course "Molecular diagnostics"), but also during classes with the students of other specialties (for instance such as law, mathematics and computer modeling).

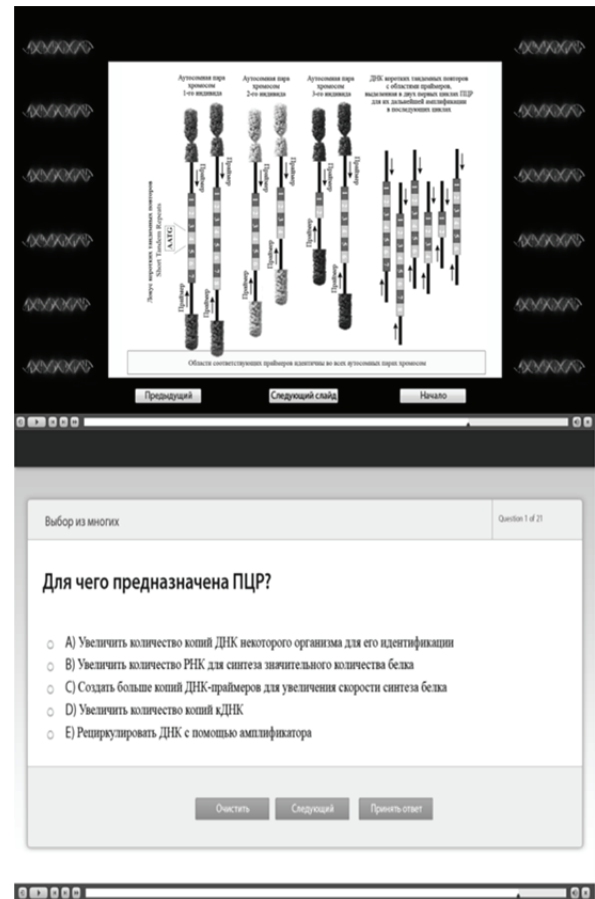
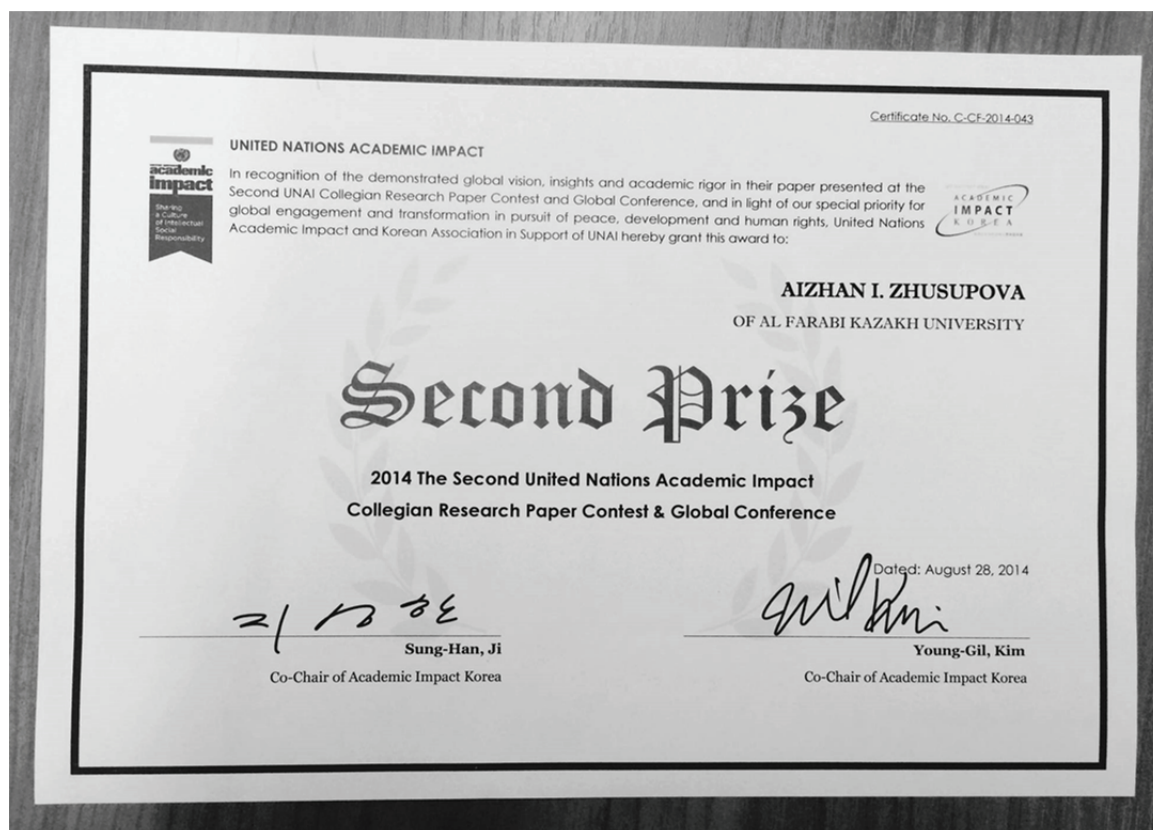


Figure 3 – Set of electronic lectures on PCR course

International experience valuable for teaching at the Department of Molecular Biology and Genetics, School of Biology and Biotechnology:

- Own training through local and international programs and Institute for Advanced Studies;
- Involvement of international readers for a year (Prof. Asim Esen), semester (Dr. D.Utepbergenov), two weeks (international consultants of PhD candidates);
- Student training abroad through various international programs;
- Webinars and other Internet-based resources and courses (like Coursera, TedX), including Department initiated International scientific-practical Internet-based Conference “Modern achievements and perspectives of molecular biology and genetics”.

Teacher training has been by far one of the most fulfilling experiences in my life. It has made me realize my potential, testing the limits of my patience, confidence, organizational skills and empathy, as well as academic ability. I deeply believe that a modern teacher needs not only to have proper organizational skills and appropriate professional knowledge, but should also be full of commitment, affection, inspiration, respect to self, students and colleagues, energy and life to transmit, willing to accept new things and ideas in order to improve the teaching. And yes, teachers can learn to make their students “wonder”, want to “explore”, and “discover”, and thus be “great” teachers. Also what I personally found fulfilling is sometimes try to use the student’s own interests during the class, and here I am addressing not only their eager to get the maximum number of points possible in order to get higher GPA (which can be addressed by clear indication of scores gained during the course for the fulfillment of certain tasks depending on their complexity). Sometimes it is possible to speak on the impact of a certain concept on their everyday life or how a definite skill might further be helpful in getting a well-paid job. Of course, it is also important to remember that each student is personality having a certain potential and it is important to give him or her oral praise and encourage for a thoroughly prepared or unique project. It is good to be in good relations, however there another constraint might be found, sometimes dangerous for the overall result – too much informality can make a student unmotivated in reaching higher standards. Do not forget about the feedback, especially an anonymous one after the course (16-21).



Using innovative methods should not make a student feel like a laboratory test object – have respect and empathy with your students about the challenges of learning. Also it is crucial to consider how to teach better next time and to maintain energy to keep giving out what students need. And, this for a certain extent means that the process of learning is everlasting.

References

1. Buck Institute for Education Project Based Learning for 21st Century Internet Resource http://www.bie.org/about/what_is_pbl
2. <http://www.educationinnovations.org/>
3. OECD. Measuring Innovation in Education: A New Perspective, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, 2014, Paris.
4. Kitagawa F., Wigren C. From Basic Research to Innovation: Entrepreneurial Intermediaries for Research Commercialization at Swedish “Strong Research Environments” // Circle. 2010/02, Lund, Sweden. Available on-line at: <http://www.circle.lu.se/publications>
5. Savery J.R. Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions // Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, 2006, 1 (1), 9-20. Available at: <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
6. Wood D.F. Problem based learning // BMJ, 2003, 326 (7384), 328-330.
7. Fletcher A.C., Bourne P.E. Ten Simple Rules To Commercialize Scientific Research // PLoS Computational Biology, 2012, 8 (9): e1002712. doi:10.1371/journal.pcbi.1002712
8. Scharinger D., Rammer C., Fischer M., Frohlich J. Knowledge interactions between universities and industry in Austria: sectoral patterns and determinants // Research Policy, 2002, 31, 303-328.
9. Perkmann M., Walsh K. University-industry relationships and open innovation: towards a research agenda // International Journal of Management Reviews, 2007, 9 (4), 259-280.
10. Perraton H. Open and distance learning in the developing world. Second edition, Taylor and Francis Books Ltd., 2007
11. Hans de Wit, Irina Ferencz, Laura E. Rumbley. International student mobility. Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. – Routledge, 2012, 1 (17), 17–23.

12. Hannay M., Newvine T. Perceptions of distance learning: A comparison of online and traditional learning MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 2006, 2(1). Available online at: <http://www.jolt.merlot.org/documents/MS05011.pdf>
13. Kunelekova G. Distance Education in Kazakhstan, 2006. Available at: <http://www.profit.kz/articles/92-Distancionnoe-obrazovanie-v-Kazahstane/>
14. Strategy for Academic Mobility in the Republic of Kazakhstan for 2012-2020. <http://narickazakhstan.kz/images/public/docs>
15. Stein D.S., Wanstreet C.E., Calvin J., Overtoom C., Wheaton J.E. Bridging the transactional distance gap in online learning environments. The American Journal of Distance Education, 19 (2), 105-118.
16. Flores M.A. and Day C. Contexts which shape and reshape new teachers identities: A multi-perspective study. Teaching and Teacher Education, 2006, 22, 219-232.
17. Harrison J.K., Lawson T. and Wortley A. Mentoring the beginning teacher: developing professional autonomy through critical reflection on practice. Reflective Practice, 2005, 6 (3), 419-441.
18. OECD. Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS, OECD, 2009, Paris.
19. Student Evaluations. Available at: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/student-evaluations/>
20. Gathering Feedback from Students. Available at: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/student-feedback/>
21. Wiggins G. Seven Keys to Effective Feedback. Feedback for Learning, 2012, 70 (1), 10-16.

Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С.

ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ТӘСІЛІ

Тәжірибеге бағытталған ықпал – студенттерге ЖОО-ғы оқуды тәжірибелік жұмыспен үйлестіруге мүмкіндік беретін оқыту тәсілі. Студенттерді шынайы жұмыс жағдайына қойып, онда олар сәйкесінше табысты жұмыс жасауы үшін қажетті практикалық және әлеуметтік машықтар алады. Осы ықпалдың сэндвич-курс (оқу бағдарламасы оқумен үйлестірілген 1 жыл кәсіптік жұмысты құрайды), жоғары білім беруде оқытудың ескі формасының бірі болып табылатын кооперативтік бағдарламалар (жұмыс тәжірибесі жалпы оқу бағдарламасымен біріктіріледі де, қосымша жыл болып табылмайды), когнитивтік оқушылық жолымен практикалық тәжірибе алу моделі (студенттер жұмыс орнының ұйымдастыру мәдениетін сіңіруге және бақылауға мүмкіндік алады), бірлескен өндірістік-университеттік курстар (ірі компаниялармен қаржыландырылатын және бірге жасалынған) және т.б. Жалпы Дэвид Грей көрсеткендей «жұмыс үшін оқуды» (мысалы, «сэндвич»-бағдарламаға қатысу кезінде жұмысқа бағытталу); «жұмыстағы оқу» (мысалы, компания өзінде кәсіби даму бағдарламаларын немесе тренинг ұйымдастырады) және «жұмыс арқылы оқу» (ресми аккредитация болған жағдайда).

Бірқатар авторлар тәжірибеге бағытталған білім беру мақсатын оқу, өндірістік және алдын-ала дипломдық тәжірибе барысында кәсіптік ортаға олардың сіңісуі кезінде студенттердің кәсіби тәжірибесін қалыптастыру деп түсінеді (Ю. Ветров, Н. Клушина). Басқа авторлар (Т. Дмитриенко, П. Образцов) тәжірибеге бағытталған білім беруге болашақ мамандарда кәсіби қызметі үшін маңызды білім, іскерлік, машық, кәсіби маңызды сапасын қалыптастыруға бағытталған кәсіби бағытталған оқыту технологияларын жатқызады. Авторлар қатары (А. Вербицкий, В. Шершнева) тәжірибеге бағытталған білім беруді студенттерді профильдік және профильдік емес пәндерді контекстік (кәсіби бағытталған) оқыту мүмкіндігін қолданумен байланыстырады. Ф. Ялалов тәжірибеге бағытталған білім беру мақсаты деп студенттермен білім, іскерлік, машық және қызмет тәжірибесін игеру барысында кәсіби және әлеуметтік маңызды құзыретті қалыптастыруды түсінеді.

Еңбек нарығының заманауи талаптарын ескере отырып, бастапқы кәсіби білім беру бітірушінің білімімен бірге тәжірибелік дағдыларымен жабдықталған сапалы жаңа деңгейге

сүйенуі керек. Соңғы уақытта бітірушілердің жұмысқа орналасу тәжірибесі нақты жұмыс берушілердің кадр таңдауда кәсіби білімі және жұмыс тәжірибесі бар мамандарға қызығушылық танытатынын көрсетеді. Бүгінде жас мамандар еңбек нарығындағы бәсекелестікке және қызмет жағдайларына бейімделуде қиындыққа тап болады. Бұл дегеніміз ЖОО аяқтағаннан кейін де жас мамандардың кәсіби қалыптасуы тағы бірнеше жылға созылады және қосымша еңбегін, біліктілігін арттыру үшін компаниядан ақшалай шығындарын талап етеді.

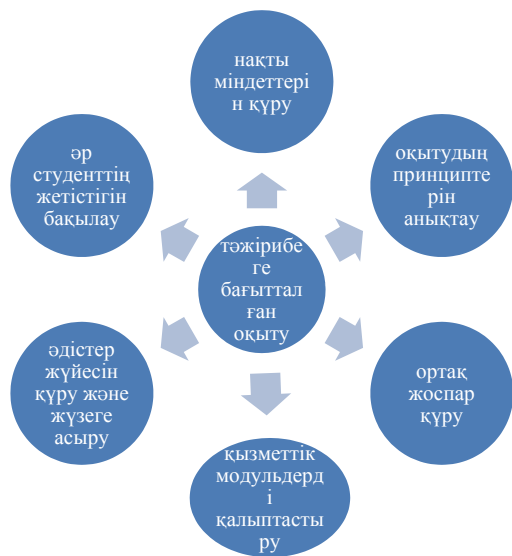
Бітірушілердің кәсіби құзыреттілігінің төмен болуының және олардың бәсекеге қабілетсіз болуының басты проблемасы болашақ кәсіби қызметі саласында тәжірибенің болмауынан орын алады. Белгіленген проблемаларды жою үшін бүгіннен бастап кәсіби білім беру мазмұнын қалыптастыру тәртіптерін, әдістерін және принциптерін анықтау қажет, сондай-ақ стандарттарды мамандарды дайындауға арналған белгілі саладағы кәсіби стандарттармен келісілуі керек.

Сондықтан маманды оқытуды ұйымдастыру кезінде білім беру мазмұны мен білім беру стандарттарын дайындауда диалогизм және тәжірибеге бағытталу принципіне екіпін қойылуы тиіс. Бұл болашақ мамандарда диалогтық тілдесу дағдыларын, әріптестерінің ойлары мен көзқарастарына толеранттық қарым-қатынасын құруға, маманның кәсіби құзыреттілік көрсеткіштеріне сәйкес келетін нәтижелерді болжауға және талдауға, шешудің оңтайлы әдістерін табуға мүмкіндік береді.

Берілген принциптерді жүзеге асыру негізінде жатыр:

- Ауырлығы курстан курсқа өсетін нақты кәсіби міндеттері;
- Жеке, кіші топтармен және ірі ұжыммен жұмыс істейтін мамандардың кәсіби қызметтерінің ерекшелігі;
- Ғылым саласының түрлі әдістері мен адами тәжірибені, білімді тоғыстыру.

Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі бойынша оқытудың кезеңдері 1-суретте келтірілген.



Сурет 1 - Оқыту кезеңдері

Тәжірибеге бағытталған оқытудың мазмұнын жобалау және таңдау принциптері:

- Оңтайлылық принципі;
- Теория мен тәжірибенің үйлесімділік принципі;
- Политехнизм принципі;
- Ақпараттық принципі;
- Қызметтік белсенділік принципі;
- Кәсіби бағыттылық принципі;
- Педагогикалық басқару үрдісіндегі қызметтік және жеке тәсілдердің үйлесімділік принципі;

Тәжірибеге бағытталған оқытудың принциптерімен тұрғызылған оқыту бағдарламасы білім беру тиімділігін қамтамасыз етеді:

1. Студенттер үшін – қызметтік тәжірибелік орындардың таңдамалы нұсқаларының болуы;
2. Оқытушылар үшін – жұмысының мазмұнын өзектілеу (актуализация) мүмкіндігі түрінде, сондай-ақ әдістемелік жұмыс және конструкторлық сабақтар үшін уақыты босайды

Оқытудың тәжірибеге бағытталған тәсілі оқытудың бірінші күнінен басталуы керек. Зертханалық-тәжірибелік сабақтарды компьютерлік технологияларды пайдалану арқылы жүргізілуі және оқу пәнінің теориялық негізін бекітіп қана қоймай болжауды, жоспарлауды және диалогта өз ойы мен позициясын ашып айтуды үйренуге, өзінің қызметін өз бетінше ұйымдастыруға және жеке ізденіс қызметіне бағытталуы тиіс

Оқытудың тәжірибеге бағытталған әдістердің өзгешелігі студенттердегі аналитикалық, жобалық, құрылымдық және басқа да тәжірибелік дағдылар мен құзыреттерінің қалыптасуына бағытталған және өндірістік оқыту мастерінің қызметтік тапсырмасының сипатында.

Тәжірибелік оқытудың негізгі формаларына жатады: зертханалық-тәжірибелік сабақ; әскерлік және рөлдік ойындар (өндірістік ойындар); сабақ-тренинг; студенттердің өзіндік жұмыстары; оқу тәжірибесі; өндірістік тәжірибе; практикумда, топтық дискуссия, бақылау жұмыстары сынақтар және т.б.

Тәжірибелік оқытудың негізгі әдістеріне жатады:

- Жаттығулар (репродуктивті, шығармашылық, ізденістік; еңбек тәсілдерін меңгеру бойынша жаттығулар; еңбек үдерістерін меңгеру бойынша жаттығулар; технологиялық үдерістерді басқару дағдыларын қалыптастыру бойынша жаттығулар);

- Нақты жағдайды талдау әдісі;

- Өнертапқыштық мәселелерді шешу;

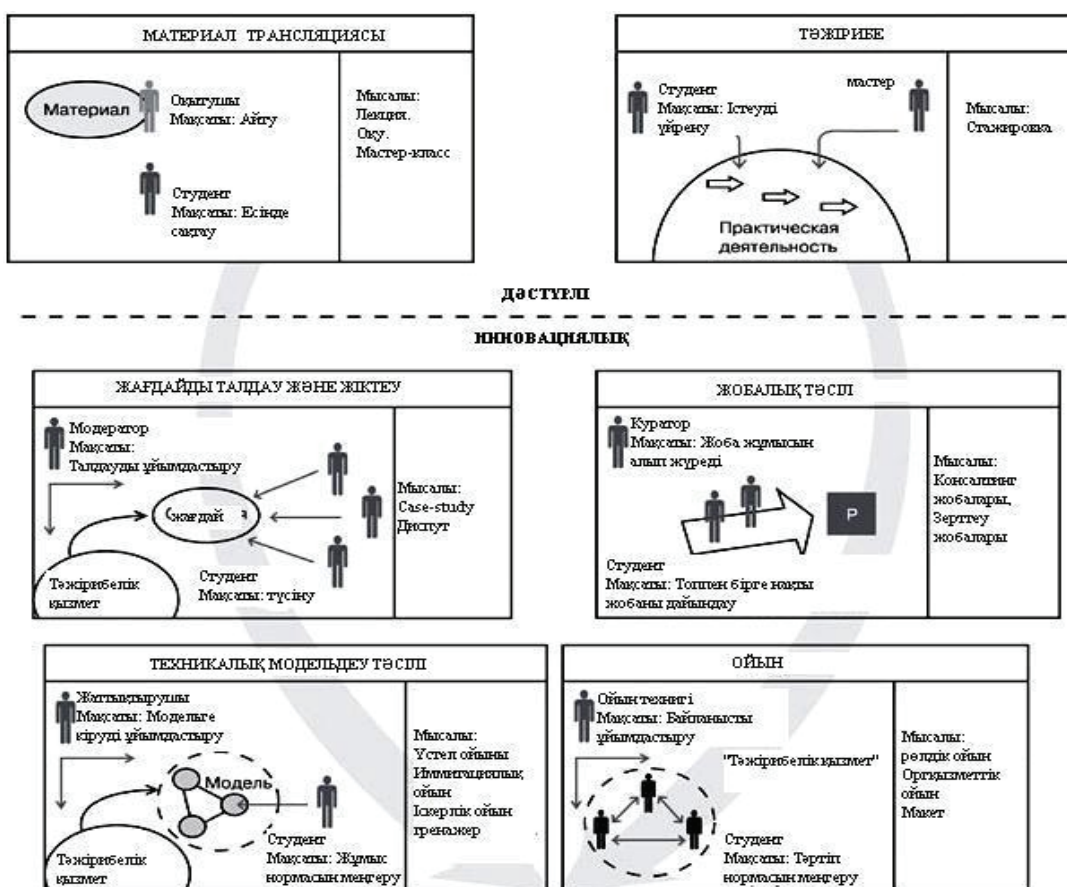
- Технологиялық мәселелерді шешу (ақаулардың мүмкін болатын себептерін анықтау; қондырғының жұмыс және өңдеу режимдерін есептеу; автоматтандырылған қондырғының басқару бағдарламаларын дайындау; қажетті мәліметтерде кестелерден, диаграммалардан анықтамалардан және т.б. табу; машиналардың, агрегаттардың және қондырғылардың жұмыстарының көрсеткіштерін табу; түрлі схемаларды құру (машиналардың, құралдардың, үдерістердің және т.б.); жұмыстарды орындау технологиясын жетілдіру; еңбекті ұйымдастыруды оңтайландыру; өңдеу, құрастыру, жөндеу және т.б. әдістерді негіздеу және оңтайлы таңдау; түрлі өндірістік жағдайларда шешімдерді қабылдау;

- Тәжірибелік тапсырмалар;

- Техникалық модельдеу әдісі (конструкциялау);

- Жобалық әдіс (сурет 2).

Тәжірибеге бағытталған оқытудың инновациялық тәсілдерін Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі мамандығының негізгі оқу жоспарындағы модульдік пәндерде пайдалану мүмкіндігі 1-кестеде келтірілген.



Сурет 2 – Оқытудың дәстүрлі және тәжірибеге бағытталған әдістері

Кесте 1 - Тәжірибеге бағытталған оқытудың инновациялық тәсілдерін Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі мамандығының негізгі оқу жоспарындағы модульдік пәндерде пайдалану мүмкіндігі

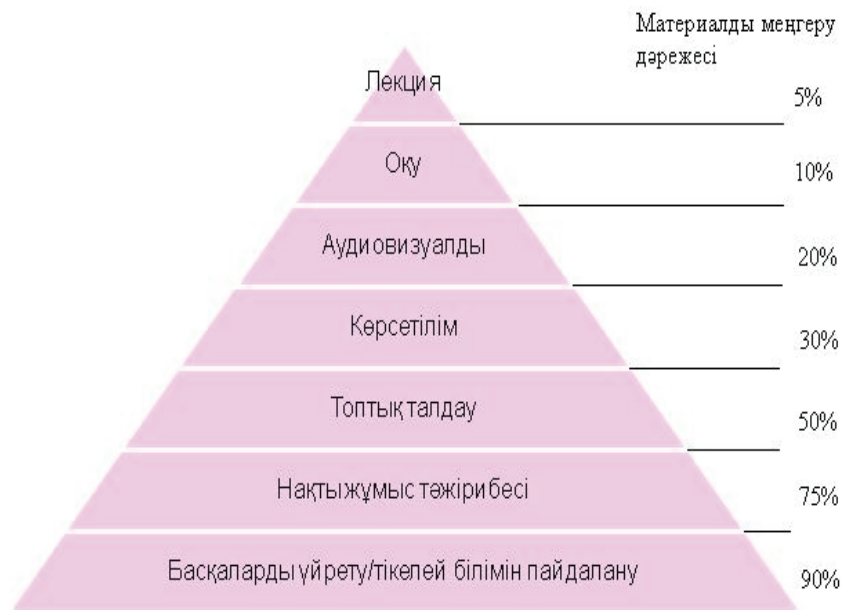
Модуль	Курс	Әдістің түрі
Инженерия негіздері	1, 2	Жобалық тәсіл, Зерттеу жобалары,
ТҚ-дегі бақылауды қамтамасыз ету	1, 2	технологиялық есептеулерді шешу
Адам өмірінің қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау	1, 3	Нақты жағдайды талдау, ойын
Құтқару ісі және апаттар медицинасы	1, 2	Нақты жағдайды талдау, ойын
Еңбектің комфорттық жағдайын қамтамасыз ету	2, 3	Жағдайды талдау және жіктеу, case-study
Техника және технология қауіпсіздігін қамтамасыз ету	2	Жағдайды талдау және жіктеу, технологиялық есептеулерді шешу
Химиялық, биологиялық және радиациялық қауіпсіздік	2,3	Жағдайды талдау және жіктеу, тәжірибелік тапсырмалар
Өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету	3,4	Жағдайды талдау және жіктеу, case-study
Өнеркәсіптік қауіпсіздік	4	Жағдайды талдау және жіктеу, жобалық тәсіл
ЖББТ 1- “Еңбек қауіпсіздігі”	2, 3, 4	Жағдайды талдау және жіктеу, case-study, жобалық тәсіл, техникалық модельдеу, ойын

Білім алуға және иеленуге негізделген оқытудың дәстүрлі жүйесінде жаңа білімдер адамнан тәжірибелік қызметте және жеке тәжірибеде шығуы үшін «бөлу жолымен» оқытуды қарама-қайшы қою керек. Нәтижесінде екі концепция пайда болады: «оқыту пирамидасы» (*learning pyramid*) и «Эдгар Дейлдің тәжірибе конусы» (*Dale's cone of experience*).

Американдық педагог Эдгар Дейлдің (*Edgar Dale*) «Тәжірибе конусы» әртүрлі құралдарды немесе оқыту мазмұнын «тасымалдаушыларды» пайдалану арқылы білім берудің түрлі нәтижелеріне қол жеткізуге болатындығын көрсетеді (*сурет 3*).



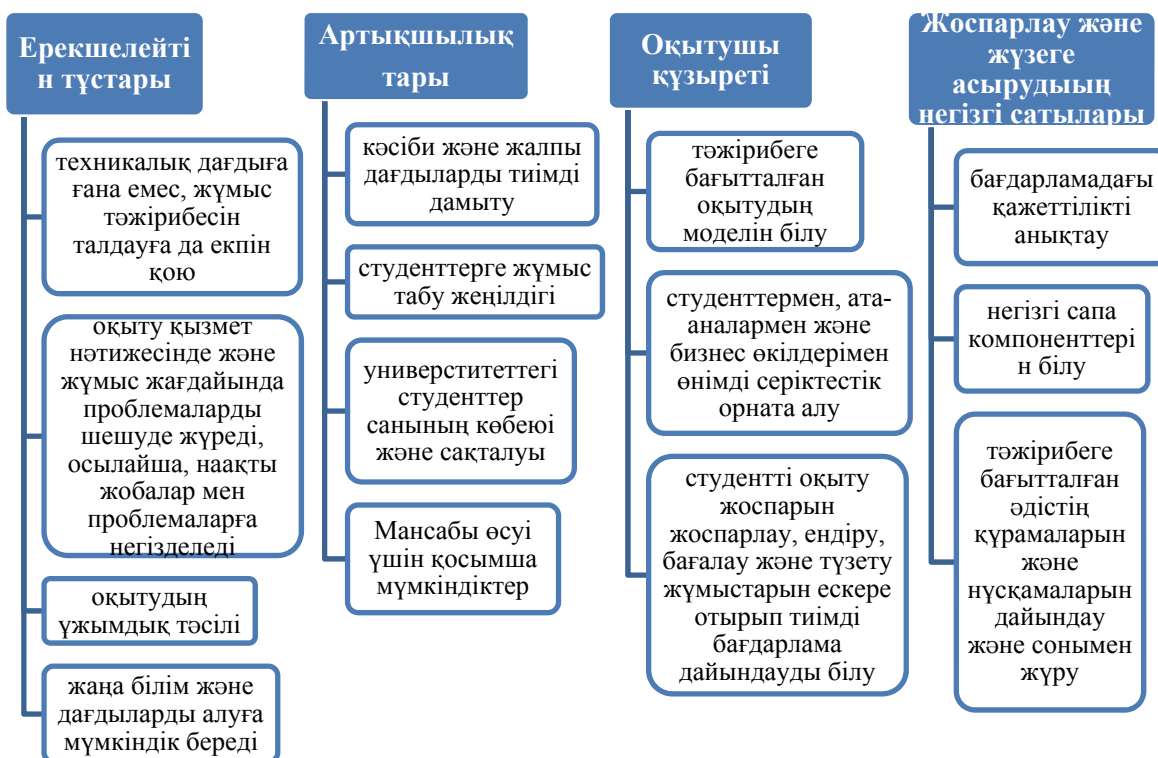
Сурет 3 - «Тәжірибе конусы»



Сурет 4 – «Оқыту пирамидасы»

«Оқыту пирамидасының» концепциясы оқыту және материалды меңгеру дәрежесінің арасындағы тәуелділікті көрсетеді. Дәстүрлі лекция (оқытушы монологы) оқытудың тиімділігі аз әдісі екендігін көрсетеді: ол мазмұнның орта есеппен 5%-н меңгеруін қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, «белсенді оқыту» айтарлықтай жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді (сурет 4).

Тәжірибеге бағытталған оқытудың дәстүрлі оқытудан ерекшелігін тұстары, артықшылықтары, оқытушының құзыреті, оқытуды жоспарлау және жүзеге асырудың негізгі сатылары төмендегі сызбада сипатталған (сурет 5)



Сурет 5 – Тәжірибеге бағытталған оқытудың дәстүрлі оқытудан ерекшелігі

Тәжірибеге бағытталған оқыту студенттерге кәсіби машық пен дағдының қажетті минимумын, жұмысты ұйымдастыру тәжірибесін, теориялық білім жүйесін, білім беру стандарттарына сәйкес келетін және біздің бітірушілеріміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыратын кәсіби ұтқырлық пен құзыреттілікті игеруге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода
2. Вим Ван Петегем. Образование для инноваций. Применение передовой методики преподавания и обучения в ЮФУ
3. Общественно-практический журнал «Народное образование: Сумарокова О. Стратегии активного обучения № 9, 2001
4. В.К.Дьяченко Организационные формы обучения и их развитие.

Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С.

САЛҚЫНДАТҚЫШ, ҚҰРАМЫНДА ШЫРЫНЫ БАР СУСЫНДАР ӨНДІРЕТІН КОМПАНИЯЛАРДЫҢ ТАПСЫРЫСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ПРАКТИКАЛЫҚ-БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДАУ

2015 жылы жаңа бағдарламаны әзірлеу кезінде жаңа білім беру бағдарламасының ерекшеліктерінің бірі білім берудің оқу бағдарламасы "5B070100-Биотехнология" мамандығы бойынша есепке алу жұмыс берушілердің пікірі, әзірлеу кезінде оқу траекториясын "Тағамдық биотехнология", , құрамында шырыны бар салқындалатын сусындар өндіретін "ЖШС"Даль-Продукт" ЖШС, "Raimbek Bottlers" ЖШС, "КОКА-КОЛА" компаниялардың және т.б. мамандар пікірі ескерілді.

Себебі, білім берудің оқу бағдарламасы мазмұнының негізінде ескі бағдарламаларындағы негізгі әдістемелік мәселелер құзыреттілік жүйесінің дұрыс өңделмегендігіне байланысты. Құзыреттіліктер өте қысқа жалпы тұжырымдамалар, стандарттар түрінде ұсынылған, құзыреттілік мазмұны нақтыланбаған, деңгейлері белгіленбеген, стандартты әртүрлі кәсіби білім беру деңгейлері өзара бір-бірімен сәйкестендірілмеген. Жоғарыда айтылған барлық мәселелер құзыреттіліктің дұрыс қалыптасуын бақылауға мүмкіндік бермейді. Құзыреттіліктің жеке тұжырымдамалары «іргелі білімнің мәнін терең түсіну» мазмұны толық айқындалмайды, шын мәнінде жай ғана құзыреттілік тәсілдің сенімін жояды. Бар елеулі қауіп, ол болмаған жағдайда, стандарттарда нақты білім беру мазмұнын көптеген жоғары оқу орындарында даярлау сапасы тек қана төмендей бастады. Көптеген жоғары оқу орындарының білім беру мазмұны Қазақстан Республикасы үшін тапсырмалар ұсынатын құзыреттілігі төмен адамдар топтарының анықталатын болса, ол да тағы бір қауіп болып табылады. Олардың іс-әрекеті стандарт бойынша пән мазмұнында көрсетілген дидактикалық бірліктер тізімі бойынша ғана шектелген болса, қазір кез келген тестіні «нәтижені тұжырымдай алу» құзыреттілігіне келтіруге болады.

Жаңа оқу бағдарламасының болымды ерекшелігіне қажеттілігі бойынша мазмұнының маңызды ете алатын негізгі білім беру бағдарламасын тұжырымдай алуға мүмкіндік беретін вариативті бөлімдердің болуын жатөызуға болады. Бұл компаниялар тапсырысы бойынша мамандарды дайындауда маңызды болып саналады, беру стандарттарының он жылдық білім жұмыс істеу барысында тұрақты түрде өзгеретін талаптардың мазмұнын 3-4 рет жаңарту қажет.

Сонымен, негізгі білім беру бағдарламасын жасаудың маңызды кезеңіне құрастыру кезеңі жатады. Білім беру бағдарламасын құрастыру дегенде осы бағдарламаның мазмұны мен құрылымын бағдарламаға сәйкес деңгейін сақтау және болашақ биотехнолог мамандарды дайындауда ойдағыдай құзыреттілікпен қамтамасыз ету мақсатындағы бірзділікті түсінеміз.

Білім беру бағдарламасының негізгі принциптері:

1. Жұмыс берушілерден кері байланыс жүйелілігі;
2. Негізгі топтардан: жұмыс берушілер мен түлектерден кері байланыс ("шығын" +"шығындалмаған") алудың әр түрлі тәсілдерінің үйлесімділігі;

3. Алынған ақпараттың салыстырмалылығы (стандартталған сауалнамалар, сауалнама);
4. Білім беру бағдарламаларын өзектілендіру үшін респондент пікірлерінің міндеттілігі;

Кесте 1 – Кері байланыс жүйесінің элементтері

Кері байланыс элементі	Алынатын ақпарат	Кері байланыстың ықтимал формасы	Реттеу
Түлектерді жұмысқа алатын жұмыс берушілердің пікірі	Түлектерді дайындау сапасын бағалау Құзыреттілік қажеттілігін бағалау Білім беру бағдарламасына жекелеген элементтерді енгізу туралы ұсыныстары (сұранысы)	Сауалнама + жұмыс берушілермен сұхбаттар Фокус-топтар Оқытушылар мен жұмыс берушілердің, негізгі серіктестердің тікелей пікірі	Даярлау бағыты бойынша 4 жылда бір рет
Түлектердің пікірі	Түлектерді дайындау сапасын бағалау Білім беру бағдарламасының сапасын бағалау Құзыреттілік қажеттілігін бағалау Білім беру бағдарламасына жеке элементтерді енгізу бойынша ұсыныстар	Сауалнама +сұхбат	Бағыт шеңберінде – 4 жылда бір рет
Практика орны бойынша жұмыс беруші ұйымдардың пікірі	Түлектерді дайындау сапасының бөлігінде қалыптасатын құзыреттіліктерді бағалау	Сауалнама (факультеттер, білім беру бағдарламасы)	Жыл сайын
МАК мүшелерінің пікірі	Түлектерді дайындау сапасының бөлігінде қалыптасатын құзыреттіліктерді бағалау	Сауалнама	Жыл сайын
Еңбек нарығының даму перспективаларын талдау (проф. облыстар)	Құзыреттілік қажеттілігін бағалау (жобалау)	Фокус-топтар Аналитикалық семинарлар	Кәсіби сала шеңберінде (дайындық бағыты/БББ) – рет 2-4 байланысты, проф облысы
Түлектерді жұмысқа орналастыру	Түлектердің еңбек нарығындағы қажеттілігі	Сауалнама (электрондық таратылым/ Түлек қызмет порталы)	Жыл сайын

Білім бағдарламаларын өзектендірукезінде кері байланыстың ықтимал деңгейлері

1. Университет деңгейі:

- түлектер мен жұмыс берушілердің тәжірибиелік құзырымен дағдыларының, білім мен ұсталықтарының жетіспеушілігі жайлы ой-пікірлерінің сараптамасы негізінде(soft skills)- оқу элементтерінің тапсырысын құрау «оқу жоспарынан тыс»/ «барлық оқу жомпарларын» (университетаралық факультативтер, майнорлар мен бакалавриатқа арналған «Тағамдық биотехнология» пәні;

- түлектер мен жұмыс берушілердің қажеттілігі туралы құзыреттері, оның ішінде жобалық сипаттағы бағдарламаны игеруге қойылатын талаптар (құзыреттілік);

- білім беру бағдарламаларын бағалау жөніндегі түлектердің ой-пікірлерін, тәжірибиелік дағды мен іскерлік жетіспеушілігі жайлы жұмыс берушілердің ой-пікірлері- нақты нәтиже үшін қажетті білім беру технологияларын қолдану арқылы модульді бағдарлама білім беру бағдарламасын дайындау.

- түлектер мен жұмыс берушілердің тәжірибиелік құзырымен дағдыларының, білім мен ұсталықтарының жетіспеушілігі жайлы ой-пікірлерінің сараптамасы негізінде(soft skills)- студенттерге қосымша білім беру бағдарламаларын ұсыну бойынша, пән модулін құрау.

2. Университет деңгейі:

- Жұмыс берушілердің кәсіби тұрғыдағы қажеттілік құзірет жайлы, соның ішінде жобалық сипаттағы даму жөніндегі ой-пікірлерін талдау негізінде: жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу жайлы шешім қабылдау, қолданыстағы білім беру бағдарламаларын өзектендіру;

- түлектердің жұмысқа орналасу қажеттілігі негізінде: қолданыстағы білім беру бағдарламаларын өзектендіру жайлы шешім қабылдау, білім беру бағдарламаларына жинауды тоқтату жайлы шешім қабылдау.

3. Білім беру бағдарламасының деңгейі:

- түлектер мен жұмыс берушілердің қажеттілігі туралы құзыреттеріне, оның ішінде жобалық сипаттағы ой-пікірлерін талдау:

- Ø жеке оқу бағдарламасы үшін білім беру бағдарламаларын толықтыру мен оқу нәтижелерін нәтижелерін игеру ;

- Ø білім беру бағдарламасына еңбек нарығында құзыреттілік сұранысқа ие қосымша мамандандыруды енгізу;

- түлектер мен жұмыс берушілердің ойларын талдау негізінде дағдылармен құзіреттіліктердің жетіспеушілігі;

- Ø оқу жоспарына қажетті нәтижелерді қалыптастыратын (оның ішінде soft skills) арнайы пәндер енгізу;

- Ø бағдарламадағы бар пәндерге қосымша сұранысқа ие оқу нәтижелерін(оның ішінде soft skills, олармен байланысты бөлімдер мен іс-шараларды енгізу.

Білім беру бағдарламасы жұмыспен қамтушылар және шет елдік серіктестер пікірін есепке ала отырып, жоғары оқу орынындағы әдістемелік бөлімдермен жасалынған жобалы оқу білім бағдарламасы негізінде құрастырылу керек. Жобалы оқу білім бағдарламасы әр бағыт бойынша бакалаврларды дайындаудың профиль тізімін анықтайды. Университеттегі нақтылы әдістемелік бөлімдермен жасалынған жобалы оқу білім бағдарламасы, жарияланған жобалы оқу білім бағдарламасын талдау нәтижелері мамандарды дайындау мазмұны жалпы екенін көрсетеді, бұл бір мамандандыру төңірегінде жоғары оқу орнындағы компоненттер және курстар негізінде мамандарды дайындауда әр түрлі білім беру бағдарламасын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Кәсіби стандарттар жоғары оқу орнының түлектерінің кәсіби құзіреттілігінің кей-біреулерін ғана сипаттай алады. Біз кәсіби стандарттардың мазмұнын сәйкес мамандық мазмұны бойынша міндетті минимум ретінде ретінде қарастыруды ұсынамыз. Белгілі мамандық бойынша түлектерді дайындауда, мысалы ақпараттық технология саласы бойынша «программист» немесе «ақпараттық ресурстар маманы», арнайы пәндер және таңдау бойынша курстар бакалаврлар дайындауда әр түрлі бағыттар негізінде жүзеге асуы мүмкін. Негізгі мамандық және оның іске асу технологиясы білім беру бағдарламасының вариативті бөлігі бойынша іске асады. Вариативті бөліктің мамандық циклі бойынша барлық мамандық үшін пәндердің 40 пайызы, арнайы мамандық пәндері және таңдау бойынша курстарға 60 пайыз беріледі. Бакалаврларды дайындау бағдарламасында мамандық дайындауға 50 пайызын бөлуге мүмкіндік туады.

Арнайы мамандандыру пәндері (6-7 пән) нақты мамандық бойынша арнайы құзіреттілік қалыптастырады. Студенттердің таңдау бойынша пәндері (6-7 пән) студентке басқа мамандық дайындау пәндерін игеруге немесе арнайы технология саласы бойынша өз білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді.

Компаниялар тапсырысы бойынша бакалаврлар дайындауда білім беру бағдарламасын құрастыруда төмендегідей технологиялар ұсынылады:

1. Мамандар және белгілі деңгейде мамандандырылған күзiреттiлiктiң белгiлi деңгейiндегi матрица негiзiнде мамандандыру пiндерiн кұрастыруға қажеттi мазмұнды күзiреттiлiк элементтерiн таңдау жатады. Бұл элементтер оқу нәтижелерiнде анықтайды.

2. Таңдалып алынған мазмұнды элементтер төрт блокқа бөлiнедi: гуманитарлық және әлеуметтiк-экономикалық, математикалық және жаратылстану, жалпы маманды және арнайы.

3. Әр блокта дайындаудың пiндер тiзiмi қалыптасады және оқу жоспарының арнайы циклына орналастырылады.

4. Оқу жоспары нормативтердi орындау үшiн жалпы еңбек сыйымдылығы бойынша, циклдар және бөлiмдер еңбек сыйымдылығы, оқу жүктемесi бойынша студенттер жүктемесiн бiркелкi қамтамасыз ету үшiн және пiннiң дұрыс бiрiздi баяндалуы бойынша түзетiледi.

Кұрастырылған жобалы оқу бiлiм бағдарламасы жұмыспен қамтамасыз ету қауымдастығы бойынша комитетке сараптамаға беру ұсынылады. Сараптама нәтижесi бойынша оқу бiлiм бағдарламасына түзетулер енгiзiледi және университеттiң оқу бағдарламасына енгізуге дайындық жасалады.

Абдилдабекова А.М., Телеуова Э.Т.

СОЗДАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, КОНТРОЛИРУЮЩИХ УСПЕШНОСТЬ И ВЫЯВЛЯЮЩИХ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Современные преподаватели часто задаются вопросом: какой студент является успешным и как эту успешность оценить. Во многих педагогических и психологических исследованиях успешностью или успеваемостью считают степень совпадения полученных результатов учебной деятельности с теми, что были запланированы. Другое определение успешности обучения, трактует ее как внешнюю оценку результатов учебной деятельности студента преподавателем и удовлетворенность самих обучающихся, как учебным процессом, так и результатом обучения. Получается, успешным является студент, сумевший в процессе обучения преодолеть неорганизованность и различные затруднения. Такой студент удовлетворен и собой, и своей деятельностью. Если же обучающийся является отличником, но при этом тревожен, подавлен ожиданиями окружающих и нормативными требованиями – назвать его успешным, так как он не испытывает удовлетворения и радости от учебного процесса, нельзя. На данный момент конкретных методик, которые бы оценили успешность, нет, несмотря на попытки их определить. Условно, критерии оценки можно разделить на педагогические и психологические. К педагогическим относят: способность ученика усваивать школьные образовательные программы; способность демонстрировать свои знания, навыки и умения. Необходимо отметить, что итоговые результаты косвенно выражают успешность обучения, причем именно итоговые, а не текущие. Особое внимание уделяется работам, выполненным без посторонней помощи – контрольным и самостоятельным.

На современном этапе мы часто обращаем внимание, что основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В ходе учебного процесса обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности. В преподавании используются дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. Учебное занятие остается основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут варьироваться. Развивающее обучение способствует совершенствованию познавательных способностей личности. Одно и то же занятие может иметь различные результаты, что доказывает необходимость активизации познавательной деятельности студентов. От этого зависит, насколько будут использованы развивающие возможности содержания, познавательная активность студентов, их продуктивная мыслительная деятельность. Новые поколения могут наиболее полно усвоить богатство знаний и развить познавательные способности лишь с помощью собственной активной самостоятельной деятельностью.

Обучение оптимально развивает мышление при условии, если студенты не только приобретают знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний. Если преподаватель сообщает учащимся готовый вывод, оценку, – это продукт чужой мыслительной деятельности, механизм которой неизвестен. Необходимо научить молодое поколение самостоятельно делать

выводы и оценивать те или иные факты, явления. Умение учиться формирует организация познавательного процесса. Сложность мыслительной работы зависит в первую очередь от сложности содержания изучаемого материала и задания. Без учета этих сложностей работа по развитию мышления не может быть достаточно эффективной. Мыслительная деятельность студентов должна быть достаточно трудной, но доступной. Доказано, что без достаточного уровня сложности мышление не получает важных условий для достижения более высоких ступеней самостоятельности. Умственная творческая самостоятельность – это лишь одно из конкретных проявлений самостоятельности как свойства личности и субъекта деятельности. Самостоятельность проявляется и в других сторонах учебной деятельности, в частности в ее организации, а точнее, в самоорганизации. Под самоорганизацией понимается способ организации самим учащимся собственной познавательной деятельности. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. При этом как отмечено выше, студенты должны чувствовать себя психологически свободно, понимая свою собственную ответственность за качество, получаемых знаний. Самостоятельная познавательная активность должна иметь глубокую мотивацию. Познавательная самостоятельность необходима для принятия автономных решений в процессе преодоления учебных трудностей. Она проявляется в стремлении и умении самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению поставленной задачи, в независимости собственных суждений, в желании понять учебную информацию и изучить способы ее добывания. Профессиональная направленность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успешность - все это разнообразные по форме критерии можно отнести к внутренним критериям в той или иной педагогической системе. Одним из основных критериев успешности обучения, является умение студента с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких как: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д. Поэтому важно оценивать успешность обучения с точки зрения психологических критериев, к которым следует отнести: положительную динамику развития, положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к учебному заведению, сохранение познавательного интереса. Студента, который не хочет учиться, нельзя назвать успешным. При этом он должен быть социально адаптирован. Должны быть установлены позитивные отношения с преподавателями и сокурсниками. Таким образом, успешность студента - это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка преподавателя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого студента.

Наряду с этим, одним из главных элементов учебного процесса является контроль знаний и умение студентов. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Контроль должен быть планомерным и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность и объективность контроля позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки, позволяет реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов. Объективность определяется обоснованностью целей и содержания обучения, требований к знаниям умениям и навыкам студента, соответствиям содержания проверочных заданий целям проверки. Всесторонний контроль, демонстрирует фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывающим все разделы программы. При контроле необходимо соблюдать принцип индивидуальности, т.е. учитывать психолого-физиологические особенности студентов. Требования предъявлять ко всем одинаковые, но принимать во внимание индивидуальные качества каждого (природной медлительности, робость, застенчивость, измененную самоуверенность, физические недостатки). Педагогическая тактичность должна проявляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки

необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме, например при беседе (более гибкий, чем опрос, способ изучения учащихся). Она может быть стандартизированной и свободной. При стандартизированной беседе заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности, так, чтобы их легче было обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но требует известного навыка. В последние годы педагогами и психологами выработаны следующие требования к оценке знаний и умений[1]:

- **Объективность.** Оценка должна отражать действительно уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и кратко студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.

- **Индивидуальный характер** означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента.

- **Гласность.** Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие на студента, которому она дана, так как она получает корректирующую информацию. Оценка оказывает воздействие и на группу, которая соотносит знания и умения с требованиями контроля.

- **Обоснованность.** Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива студентов. Обоснованность - необходимое условие сохранений авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студентов.

Таким образом, еще раз подчеркивая большое значение регулярного и объективного контроля, исследователями выделено пять его функций: проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая.

- *Проверочная функция* выражена тем, что показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения. Эти данные констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы.

- *Обучающая функция* выражена тем, что в ходе контроля происходит закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысление и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

- *Развивающая функция* выражена тем, что контроль дает возможность для развития студента, формирования его познавательных способностей. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, мышления, воображения.

- *Воспитательная функция* выражена тем, что контроль способствует воспитанию чувства ответственности и активной учебной деятельности. Преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию своих знаний и умений, к развитию потребности в самоконтроле.

- *Методическая функция* выражена тем, что организуя контроль, преподаватель анализирует результаты своей работы, оценивает свои методы преподавания, выбирает оптимальные варианты обучающей деятельности.

Последняя функция способствует разработке диагностических методик, при помощи которых преподаватель получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения и воспитания учащихся. Обработывая, анализируя и соответствующим образом оценивая эти данные, он может корректировать и прогнозировать развитие педагогического процесса и формирование учащихся. На теоретическом и прикладном уровнях диагностика решает следующие задачи: что и какими методами изучать, как измерять состояние педагогического процесса и степень подготовки учащихся, как фиксировать и использовать результаты. Применительно к педагогике измерения представляют собой сложную теоретическую и практическую проблему. Надежная система измерения качества обучения и его результатов позволила бы сделать этот процесс более эффективным. Диагностированию или периодическому изучению подлежат: уровень знаний учащихся, степень их социального и психического развития, т.е. всего того, что соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей. Необходимо помнить, что изучение обучающихся – не самоцель, а средство для улучшения учебно-воспитательной работы. На основании данных диагностики педагог оценивает состояние воспитанности студентов и формулирует возможные проблемы в их дальнейшем развитии. На основе данных диагностики и других источников он должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания

на определенный период. Таким образом, успешность обучения – это не только хорошие отметки, это удовольствие от полученных открытий, изобретений. Но чтобы научить думать, открывать, изобретать, преподаватель должен очень много придумывать, открывать и изобретать сам.

1. Кундакбаева Ж.Б., Абдилдабекова А.М., Телеуова Э.Т. Новые парадигмы в преподавании истории Казахстана: конструктивистская педагогика и инновационные технологии обучения. Монография. 8 п.л. «Қазақ университеті». 180 с.

Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А.

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ И ДОКТОРОВ PHD ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ПИРОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ»

Процессы горения и взрыва играют большую роль в жизнедеятельности человека и по праву превратились в самостоятельную отрасль знаний, требующих специального изучения. Кафедра химической физики и материаловедения КазНУ им. аль-Фараби одна из первых в РК включилась в процесс подготовки специалистов по новой специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств». Это явилось закономерным продолжением большой научно-исследовательской работы кафедры, проводимой нами в этой области ещё во времена Советского Союза.

Уже в те годы кафедра выполняла большой объем хозяйственных работ с предприятиями системы Министерства обороны, в результате которых был накоплен большой научно-практический опыт по созданию и применению различных классов пиротехнических веществ и изделий. Кафедра много лет занимается глубоким исследованием процессов горения, что привело к образованию казахстанской научной школы горения, получившей мировое признание. При этом исследовались самые различные направления процессов горения, в том числе новое направление пиротехники – самораспространяющегося высокотемпературного синтеза (СВС), где также получены значительные теоретические и практические результаты. Указанные достижения позволили кафедре с полным правом начать подготовку студентов по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств».

Первоначально подготовка специалистов осуществлялась только в бакалавриате, затем нами был разработан Государственный общеобязательный стандарт образования РК по специальности 6M0734, 6D0734-«Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств» для магистратуры и докторантуры. Опыт работы по подготовке специалистов в течение нескольких лет позволяет выделить некоторые особенности формирования учебного процесса в цепи бакалавриат - магистратура - докторантура, который существенно отличается от учебных планов традиционных университетских специальностей.

В обязательном профессиональном модуле магистратуры мы предлагаем как фундаментальные дисциплины по теории горения, так и специальные дисциплины: «Основы теории процессов горения и взрыва»; «Пиротехнические вещества и средства – классификация, расчет, особенности производства»; «Взрывчатые вещества и средства – классификация, расчет, особенности производства»; «Физические методы измерения, анализа и контроля в технологических процессах производства пиротехнических и взрывчатых веществ». Следует отметить, что дисциплина «Физические методы измерения, анализа и контроля в технологических процессах производства пиротехнических и взрывчатых веществ» по своему содержанию значительно отличается от читаемой нами ранее дисциплины «Физические методы исследования» для специальности «Химия». В новом курсе большое внимание уделяется разделам, столь необходимым специалистам-технологам любых направлений, это способы и средства измерения размеров различных объектов, давлений в замкнутых объемах, скорости движения и расхода продуктов реакций, температуры в широком диапазоне, электрические измерения. Большое внимание при этом уделяется оценке погрешности измерений и классу точности используемых средств измерений.

Основной учебный план магистратуры по специальности имеет две траектории: ИОТ 1 – «Химическая технология производства пиротехнических веществ и изделий» и ИОТ 2 – «Химическая технология производства взрывчатых веществ и средств». Дисциплины указанных траекторий схожи по назначению и отличаются объектами исследования – пиротехническими или взрывчатыми веществами. Изучаемые при этом предметы либо сугубо теоретические, либо практического характера: «Особенности горения конденсированных систем», «Термодинамика и работа взрыва, детонация ВВ», «Классификация порохов. Производство порохов», «Химия и технология производства инициирующих взрывчатых веществ, средства инициирования», «Смесевые ракетные твёрдые топлива – состав, назначение, изготовление», «Химия и технология производства бризантных взрывчатых веществ», «Процессы самораспространяющегося высокотемпературного синтеза», «Химия и технология производства промышленных взрывчатых веществ», «Технология и оборудование производств пиротехнических веществ и изделий», «Стационарные и передвижные заводы по производству взрывчатых веществ и изделий», «Методы испытаний пиротехнических веществ и изделий», «Методы испытаний взрывчатых веществ и изделий», «Использование пиротехнических веществ и изделий в народном хозяйстве», «Использование взрывчатых веществ и изделий в народном хозяйстве», «Возможные опасные и вредные факторы на производствах пиротехнических веществ и изделий и защита от них», «Возможные опасные и вредные факторы на производствах взрывчатых веществ и изделий и защита от них».

Для глубокого усвоения материала по всем предметам, будь то вопросы технологии производства, испытания, транспортировки, хранения или использования пиротехнических или взрывчатых веществ обязательно повторяется материал предыдущих разделов, который увязывается с новыми проблемами. И только так ранее пройденный и новый материалы связываются и становятся более полными и понятными. Большая роль отводится решению практических задач и лабораторным исследованиям, полигонным испытаниям.

Подготовка докторов философии PhD осуществляется также по двум образовательным программам: «6D073401 – Химическая технология производства пиротехнических веществ» и «6D073402 – Химическая технология производства взрывчатых веществ».

Принцип составления учебного плана докторантуры аналогичен принципу составления рабочего учебного плана магистратуры, но без дублирования пройденных предметов. Дисциплина обязательного государственного модуля обоих направлений – «Современные проблемы процессов горения, детонации, взрыва». Для образовательных программ двух направлений предлагаются следующие дисциплины: «Современное состояние и перспективы разработки, производства и использования пиротехнических веществ и изделий»; «Современное состояние и перспективы развития разработки, производства и использования взрывчатых веществ и изделий»; «Получение материалов и изделий с заданными характеристиками в волне горения»; «Использование методов нанотехнологии при получении новых видов взрывчатых веществ»; «Законодательные акты по пиротехническим средствам (разработка, изготовление, использование)»; «Законодательные акты по взрывчатым средствам (разработка, изготовление, использование)»; «Современное место пиротехнических составов в общем ряду энергетических конденсированных систем»; «Современное место взрывчатых веществ и изделий в общем ряду энергетических конденсированных систем»; «Возможные опасные и вредные факторы на производствах пиротехнических средств, способы защиты от них»; «Возможные опасные и вредные факторы на производствах взрывчатых средств, способы защиты от них».

В модулях индивидуальных образовательных траекторий нами предлагаются следующие дисциплины: «Современные промышленные технологии производства пиротехнических изделий различного назначения для гражданских, военных целей и для служб ЧС и пути их совершенствования»; «Современные промышленные технологии производства взрывчатых веществ и изделий различного назначения для гражданских, военных целей и для служб ЧС и пути их совершенствования»; «Экологические проблемы разработки, создания и использования пиротехнических изделий различного назначения для гражданских, военных целей и для служб ЧС»; «Экологические проблемы разработки, создания и использования взрывчатых изделий различного назначения для гражданских, военных целей и для служб ЧС»; «Способы повышения надежности и снижения себестоимости пиротехнических веществ и изделий»; «Способы повышения надежности и снижения себестоимости взрывчатых веществ и изделий»; «Испытание и ликвидация пришедших в негодность пиротехнических веществ и изделий»;

«Испытание и ликвидация пришедших в негодность взрывчатых веществ и изделий»; «Экспертиза пиротехнических веществ и продуктов их сгорания»; «Экспертиза взрывчатых веществ и продуктов их сгорания и взрыва»; «Организация безопасности производства, транспортирования, хранения и использования пиротехнических веществ и изделий»; «Организация безопасности производства, транспортирования, хранения и использования взрывчатых веществ и изделий».

Преподавание некоторых специальных дисциплин в магистратуре и докторантуре также ведется в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований в области химической физики и процессов горения преподавателей кафедры и научных сотрудников Института проблем горения, в частности, профессора Ксандопуло Г.И. – основателя казахстанской научной школы химической физики, т.е. результаты научно-исследовательской регулярно внедряются в учебный процесс.

Большое место в учебном процессе отводится научно-исследовательской работе обучающихся. Подготовка магистерской и докторской диссертаций, а также научно-исследовательская и производственная практики проводится на базе научно-исследовательских лабораторий Института проблем горения и кафедры. Институт проблем горения (ИПГ) в настоящее время обладает огромным научным, инновационным и производственным потенциалом. Единство научного и учебного процессов, безусловно, создают условия для подготовки кадров для инновационной экономики, способных приобретать и наилучшим образом использовать в дальнейшей деятельности полученные знания и умения.

Темы магистерских и докторских диссертаций утверждаются строго по специальности и являются актуальными, например, «Разработка пиротехнического источника тока на основе бинарных электролитов LiF/PbF_2 », «Синтез материалов в режиме теплового взрыва», «Синтез реактивных материалов на основе интерметаллических систем алюминия», «Разработка газогенераторного дефлаграционного патрона для вскрытия твердых минеральных руд». Зарубежными руководителями докторантов являются ведущие профессора в данной области Е.Зарко (Россия), К.Хори, О.Одавара, (Япония), Б.Еллоуди (Франция), А.Дальтон (Великобритания), Де Лука (Италия). Большую роль в формировании высококвалифицированных специалистов, на наш взгляд, играют также лекции приглашенных известных ученых ближнего и дальнего зарубежья по профилю специальности.

Магистранты и докторанты успешно участвуют в республиканских и международных научных конференциях. Так, докторант Б.Садыков занял I место среди молодых ученых за доклад на Международном симпозиуме «INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SELF-PROPAGATING HIGH TEMPERATURE SYNTHESIS-2015» (Турция), научно-исследовательская работа магистранта Камунур К отмечена дипломом I степени МОН РК. ИПГ регулярно организует в г. Алматы международные симпозиумы «Физика и химия углеродных материалов // Наноинженерия», «Горение и плазмохимия», где также активно участвует молодежь. В ИПГ работает семинар молодых ученых, студенты докладывают свои научные работы, обсуждают различные проблемы, приобретают навыки общения с научной аудиторией. Студенты, магистранты, соискатели степени PhD постоянно привлекаются к участию в научных проектах на платной основе.

Таким образом, весь комплекс научно-педагогической работы с магистрантами и докторантами на кафедре химической физики и материаловедения и в Институте проблем горения позволяет подготовить высококвалифицированных, востребованных в РК специалистов среднего и высшего звена для промышленных предприятий, а также экологических служб, службы ЧС и исследовательских лабораторий по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств».

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«6D074000 – НАНОТЕХНОЛОГИИ И НАНОМАТЕРИАЛЫ»**

Начало XXI века ознаменовалось революционным началом развития нанотехнологий и наноматериалов. Они уже используются во всех развитых странах мира в наиболее значимых областях человеческой деятельности (промышленности, обороне, информационной сфере, радиоэлектронике, энергетике, транспорте, биотехнологии, медицине). Такие перспективы требуют оперативного внедрения образовательных программ, необходимых для подготовки специалистов, способных эффективно и на современном уровне решать фундаментальные и прикладные задачи в области наноматериалов и нанотехнологий.

«Нанотехнологии и наноматериалы» – направление естественнонаучного образования внедрено во многих классических университетах, сочетающее глубокую теоретическую подготовку в области химии, физики, и биологии и выработку прочных практических навыков научно-исследовательской работы в области методов получения и использования наносистем и наноматериалов в науке и технике, а также методов их исследования. Развитие фундаментальных и прикладных основ этих на базе современных научных знаний способствует обеспечению устойчивого инновационного развития общества. Важная роль направления подготовки «Нанотехнологии и наноматериалы» полностью оправдывает введение данного направления в качестве самостоятельной области знаний – базовой для подготовки магистров – исследователей, докторов PhD, готовых к самостоятельной научно-исследовательской работе и генерации новых научных знаний.

Образование в XXI веке должно стать по-настоящему доступным и непрерывным. Междисциплинарный подход будет постепенно приходить на смену отраслевому, что сформирует условия для подготовки специалистов с системным мышлением – лидеров, способных воспринимать нанотехнологию как сплав индустрии, науки, экономики и духовной организации общества.

Развитие нанотехнологий теснейшим образом связано с развитием системы подготовки и целенаправленного воспроизводства высококвалифицированных кадров нового поколения, способных решить любые поставленные задачи, а также выработать фундаментально новые подходы, опережающие время.

На кафедре химической физики и материаловедения КазНУ им.аль-Фараби осуществляется подготовка магистров и докторов PhD. Как разработчикам ОУП для обучения докторов PhD, хотелось бы остановиться на особенностях формирования образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы».

Основная учебная программа специальности «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы» основана на следующих принципах:

- 1) сохранение высокого уровня фундаментальной подготовки как основы профессиональной подготовки, выработки способности успешно работать в новых, быстро развивающихся областях, способности самостоятельно приобретать знания в новых областях науки и техники;
- 2) сформировать способность вносить вклад в развитие новейших направлений нанотехнологии и наноматериалов за счет оригинального подхода к решению научных проблем;
- 3) вариативность формирования необходимых общекультурных и профессиональных компетенций с помощью различного уровня изучения дисциплин различных циклов, обеспечивающая выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) необходимость учета междисциплинарного характера направления и профиля, требующая знаний на высоком уровне различных разделов химии, физики, математики, биологии;
- 5) знание на высоком уровне английского языка, т.к преподавание ведется на английском языке.

Основной учебный план докторантуры по специальности имеет две траектории: ИОТ 1 - Наноматериалы и наносистемы», 2- Функциональные наноматериалы. Учебная программа отражает общую логику формирования всех требуемых компетенций при реализации ОУП,

отражена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей). Для образовательных программ обоих направлений обязательный является модуль «Физико-химические основы нанотехнологии». Элективные модули профессиональной специализации включают дисциплины: «Морфология, структура, и свойства углеродсодержащих наноматериалов», «Физико-химические свойства наноматериалов», «Самораспространяющийся высокотемпературный синтез наноструктурированных материалов», «Физико-химические основы получения углеродных наноматериалов», «Современные технологии получения нанобъектов и наноструктур», «Нанохимия, основы и прикладные аспекты», «Наночастицы металлов и химические нанореакторы», «Методы исследования и диагностика нанобъектов и наносистем», «Образование фуллеренов и наноструктур при горении углеводов», «Бионаноматериалы и бионанотехнология», «Перспективы развития нанотехнологии».

Преподавание некоторых специальных дисциплин в магистратуре и докторантуре кафедры также ведется в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований в области химической физики, нанотехнологии преподавателей кафедры и научных сотрудников Института проблем горения. Так, по дисциплинам: «Морфология, структура, и свойства углеродсодержащих наноматериалов», «Образование фуллеренов и наноструктур при горении углеводов», «Новые углеродсодержащие материалы» большая часть лекций составлена по результатам исследований в области нанотехнологии, выполненных под руководством профессора З.А.Мансурова, по дисциплине «Самораспространяющийся высокотемпературный синтез наноструктурированных материалов» - профессора Ксандопуло Г.И. – основателя казахстанской научной школы химической физики. Внедрены в учебный процесс также результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры Абдулкаримовой Р.Г., М.Нажипызы, Б.Т.Лесбаева.

Целью направления «Функциональные наноматериалы» является подготовка кадров, способных разрабатывать, исследовать, модифицировать и использовать (осуществлять переработку, обработку, эксплуатацию и утилизацию) конструкционных наноматериалов неорганической и органической природы различного назначения; понимать, разрабатывать и управлять процессами их фазо- и структурообразования, а также управления их качеством для применения в различных областях техники и технологии.

Элективные модули направления «Функциональные наноматериалы» включают аналогичные дисциплины, но с уклоном к материаловедению.

Большое место в учебном процессе отводится научно-исследовательской работе обучающихся. Подготовка высококвалифицированных кадров кафедрой осуществляется в тесном сотрудничестве с Институтом проблем горения (ИПГ). Совместная концепция исследовательско-образовательной системы ИПГ и кафедры химической физики и материаловедения и заключается в следующем:

1. Техническое и кадровое обеспечение;
2. Организационное и методическое обеспечение;
3. Партнерские соглашения между кафедрой и Институтом;
4. Взаимодействия с другими Вузами и организациями.

В настоящее время одной из приоритетных из прикладной науки является развитие нанотехнологий. На кафедре химической физики и материаловедения и в Институте проблем горения проводятся НИР по программам поисково-прикладных, международных и фундаментальных исследований МОН РК: «Развитие нанонауки и нанотехнологий в Республике Казахстан», «Международное сотрудничество в области науки» и «Разработка научных основ новых технологий и создание перспективных материалов различного функционального назначения»

Профессорско-преподавательский состав кафедры и обучающиеся (бакалавры, магистранты, докторанты) принимают участие в реализации проектов и программ Института проблем горения. Студенты, магистранты, соискатели степени PhD привлекаются к участию в выполнении научных проектов на платной основе, готовят на базе лабораторий института курсовые, дипломные работы, магистерские и докторские диссертации, проходят исследовательскую и производственную практику, знакомятся с основами инновационного бизнес. Институт проблем горения в настоящее время обладает огромным научным, инновационным и производственным потенциалом. Единство научного и учебного процессов, безусловно, создают условия для подготовки кадров для инновационной экономики, способных

приобретать и наилучшим образом использовать в дальнейшей деятельности полученные знания и умения.

Большую роль в формировании высококвалифицированных специалистов, на наш взгляд, играют лекции приглашенных известных ученых ближнего и дальнего зарубежья по профилю специальности. Так, за последние годы магистранты и докторанты прослушали лекции о новейших достижениях в области химической физики, нанотехнологии профессора Токийского технического университета Одавара О (Япония) профессора Университета Нотр-Дам Мукасьяна А.С. (США, Индиана), профессора Славинской Н.А. (Институт технологии горения, Немецкий аэрокосмический центр, Германия), профессора Зарко В.Е. (Институт химической кинетики и горения, Россия), профессора Захидова А (Техасский Университет, Даллас, США) и др.

Магистранты и докторанты успешно участвуют в республиканских и международных научных конференциях. Так, докторант С.Толентиулы выступил с докладом на английском языке на Международном симпозиуме «INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SELF-PROPAGATING HIGH TEMPERATURE SYNTHESIS-2015» (Турция), научно-исследовательская работа докторанта Камунур К отмечена дипломом I степени МОН РК. Докторант I-курса специальности «Нанотехнологии и наноматериалы» кафедры Молдир Ауелханкызы завоевала первую премию на конкурсе проектов молодых ученых, посвященному 180-летию великого ученого Д.И. Менделеева за работу «Синтез графенов в пламени при низких давлениях».

ИПГ регулярно организует в г. Алматы международные симпозиумы «Физика и химия углеродных материалов // Наноинженерия», «Горение и плазмохимия», где также активно участвует молодежь. С 1998 г. ежеквартально издается международный журнал «Eurasian Chemical-Technological journal» для ученых ближнего и дальнего зарубежья, который включен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по химическим наукам.

В ИПГ работает семинар молодых ученых, студенты докладывают свои научные работы, обсуждают различные проблемы, приобретают навыки общения с научной аудиторией. Полученные знания закрепляются на семинаре, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления. Привлечение в науку молодежи, обеспечение кадровых потребностей науки и высшего образования это сегодняшние приоритеты, такие как интеграция Казахстана в мировое научное пространство.

Таким образом, разработка учебной программы по нанотехнологии, позволяет профессионально подготовить новое поколение высококвалифицированных исследователей, востребованных в РК способных работать в этой новой, достаточно сложной и мультидисциплинарной области науки и техники.

Абдурақын Н.

ОҚЫТУШЫ, СТУДЕНТ ЖӘНЕ ОНЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

Аңдатпа: бұл мақалада бүгінгі таңдағы ұстаздың орны, студент білімін бағалаудың шектеулілігі, студенттің бағасы мен ұстаз қыметінің қатынасы, автордың өз ұсынысы ортаға салынады.

Түйін сөз: балдық жүйе, ритінгі, оқу- оқыту, білім сапасы, ұлт деңгейі.

«Ұстаз мектептің жүрегі»-деп Ы.Алтынсарин атамыз өте жақсы ой түйген, әйтсе сол жүректің дұрыс соғуына толық мүмкіндігі бар ма? Студенттердің білімін дұрыс бағалап, дәл өз бағасын берудің маңыздылығы қандай? Ұстаздың қызыметі мен студент білімін бағалаудың байланысы қандай? Осы сұрақтарға жауап іздеу бұл мақаланың жүгі болмақ.

Бүгінгі таңда оқытушының қоғамдағы, білім ошақтарындағы шын бейнесі, мұғалімнің шәкірті алдындағы беделі, әріптестері арасындағы сипастығы, ұстаз өз міндетін жақсы атқаруына тікелей әсерін тигізеді. Дәл қазіргі қоғам жүзіне тура қарасақ, білім беру ісі тек әйелдердің мойнындағы, отбасылық шаруа болып қалған, мектептерде түгелдей әйел ұстаздар, жоғары оқу орындарының басым көбі тағы да әйел оқытушылардың еншісінде. Демек біздер білім беру ісіне сәл қарап, ұстаздың қоғамдағы орнын төмендеттік. Ал білім ошақтарында

бүгінгі таңда «балдық жүйе, ритінгі» арқылы ұстаздың белсенділігін арттыру, жұмыс сапасын жоғарлату мақсатында ойлап табылды, алайда ол ұстаздардың арасын суытты, олар бірімен бірі бақ талас, нөмір талас, ритінгіде оза шауып алға шығуды көздейді, олардың өмірі түгелдей қалың сифрға айналып, істегенін дәлелдеп шаршайды, осылай алдындағы білім беріп, адам тәрбиелеу ісіне немқұрайды қарайды, студентіне мейір, сүйіспеншілік тұрмақ, әріптестер арасында құрметтері аз. Өйтпеске де амалы қалмады, себебі ол балл ақша. Сол үшін де ұстаздарға студент алдында аудиторыдағы сабақ маңызды емес, керісінше екінші сабақхана қимылын барынша жандандыру, шетелге мақала шығару қазіргі балл жинаудың ең жақсы амалы болып қалды. Негізінде, ұжымда силастық, бауырластық, мейірімділік болғанда ғана жұмыс шынымен жақсы жүреді. Мұғалымнің жұмысы оқу- оқыту сондықтан да оқытушының ритінгісі де сол бағытта болу керек емес пе? Жыл сайын оқытушылардан кәсіптік емтихан алу, әр семестрде ашық және жасырын сабақ тыңдау, жыл сайынғы ғылыми мақаласының және УМК-сының сапасы қадағалануы шарыт, сол арқылы ұстаз деңгейі көрінеді. Алайда ол ритінгі жасырын түрде жүріп отыру керек, тек жалақысына қосылса болды. Егер ашық болса ол әріптестер арасындағы бақталастықты күшейеді.

Білімнің берекесі- ол ұстазды силауда. Шын мәнінде,білім алам деген студент ең әуелі алдындағы ұстазын құрмітесін, сонда ғана нағыз білімді ала алады. Ал оқытушы өз ісіне шебер болып, студентке шынайы күйініп, сабақ жүргізіп, әділ де қатал баға қойсын сонда білім сапасы жоғарлап, ұлттың деңгейі көтеріледі. Сондықтан да ұстаз қызметі ұлт алдында жауапкершілігі өте үлкен жұмыс./5.16с./

Ұстаз лекциясынан соң практикалық сабақ бойынша тапсырмалар мен методикалық нұсқаулар береді, мысалы:

1 дәріс. Чин дәуіріне дейінгі әдебиет	2	
1 практикалық сабақ. 诗经, 神话故事 Шыжиң және аңыздар	1	6
1 СӨЖ 尚书 Құрмет кітабі және қытай ежелгі мифтері		7

СӨЖ.Тақырып:诗经, 神话故事.Жырнама және аңыз әңгімелер.

Өткізу түрі:өлеңдер мен мифтерді түп нұсқасымен танысу, өзегін ауызша және жазбаша баяндау.

Әдістемелік нұсқаулар:семинар сабағын өтуде ежелгі дәуір әдебиетінің хронологиялық тұрғыда байыптап, сол кездегі басты жанрларға тоқталу.

СӨЖ. Бұдан кейінгі оқытушы мен студент арасындағы өзіндік жұмыс бойынша тапсырмалар мен методикалық нұсқаулар беріледі:

Тақырыбы:尚书 Құрмет кітабі.

Тапсырма мақсаты: Білім алушы сабақ барысында игерген білімін практика барысында қолдана алу.

Өткізу форасы:рефрат жазу, презентация жасау.

Тапсырмалар:

1. Тапсырма бойынша әдебиет жинау.
2. 尚书 Құрмет кітабіне талдау жасау.
3. Қытай ежелгі мифтерін саралап, жүйелеу.

Методикалық нұсқаулар:сипаттамалы және тарихи-салыстырмалы әдіс негізінде ойын тұжырымдау. /1.56с./

Мұнда шәкіртжұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді./5.86с./

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. СӨЖ тапсырмаларын немесе басқа да пән бойынша сұрақтар болса оқытушының жұмыс уақытына сай кафедраға келуге болады.

Студенттердің семестр бойғы білімін бағалауда төмендегідей жағдайлар есепке алынады:

- сабаққа қатысу;
- практикалық сабақтарға белсене қатысу мне жауап беруі;
- СӨЖ тапсырмаларын орындау;
- Берілген тапсырмалардың уақытылы орындалуы;

СӨЖ-н үш тапсырмадан артық орындамаған жағдайда АW бағасы қойылады.

Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады. /2.253с./

Жоғардағы талаптардың барлығы жақсы, алайда кейінгі кезде жемқорлықты жою мақсатында сіздің оқыған пәніңіздің емтиханын басқа бір ұстаз тексеріп жатыр, бірақ ол оқытушы сіздің қандай лекция оқығаныңыздан бейхабар,себеі оқулық бір ізді емес, тек түспалдап тескеру жасайды. Студенттер білімін тексеріп бағалау педогогикалық үрдіске қатысты мәселені жинақтап қорытуғана емес, қайта ол алдындағы адамды, келешек тұлғаны турашылдыққа, әділдікке, адамдыққа,азаматтқа, өз ісіне сенімділікке баулудың жолы. Егер керек болса пән мұғалімі және басқа кәсіптік жақтан ұқсас ұстаздар емтихан тексеретін бір комиция болып құрылып, бір студенттің жауап парағындағы әр сұрақты әр қайсысы бөлек тексеріп бағасын, осылай әділ бағасын қойса дұрыс шешім болар еді. Сосын ол баға неге төмен деп сұралмаса, себебі ұстаздың деңгейі жоғарыда айтқан жолмен әлде қашан тексеріді емес еп? Студенттің баллының төмендігі студенттің жалқаулығынан, негізінің әлсіздігінен.Керісінше төмен баға қойған ұстазды мадақтау керек. Себебі ол ұлт болашағына, мемлекет үшін жақсы маман дайындауға үлес қосып отыр. Ол ешқашан өз ритінгісі мен ұжымының ритінгісіне әсері болмауы керек.Ал ұстазда шынайы бауырмашылдық пен студент келешегіне жаны ашып нақ баллын қою керек.

Жоғары оқу орындағы ұстаздарға студенттің балл қоюы(студенттің көзімен оқытушыны бағалау әнкетасы),топтағы жақсы оқитын, жақсы оқымайтын студенттің барлығының оқытушыға баға қою мүмкіндігі бар, мұғалім жақсы баға қоймаған, дәл өз біліміне қарай бағаланған, (шындыққа тура қарамайтын, жалақорлық сынды замана дертіне душар болған) үлгірімі нашар студент мұғаліміне еш қашан жақсы баға қоймайды.Студентке ұстазды бағалатудың түкте керегі жоқ, студет қашанда студент, егер бағалатпаса болмаса, онда тек жақсы оқитын, белсенді студентке бағалату керек.

Нашар оқитын не сабаққа келмейтін шәкіртіңе шын баға қойсаң ол кафедраның жалпы ритінгісіне, факультет ритінгісіне, унверситет ритінгісіне кері әсерін тигізеді, сенің тобыңның емтихан нәтижесі неге төмен болды деген сұраққа түсініктеме жазып тағы шаршайсың. Айналып келіп оқытушының басына таяқ болып тиеді. Алда жалда, оқымайтын, не сабаққа келмейтін бір студентті емтиханнан құлатсаң жазғы демалыста не қысқы аз күндік бостықта басқа бір мұғалім сабақ жүргізеді алайда, одан ештеңе өзгермейді, тағы ол сабақа толық келмейді,келседе ештеме бімей құры отырады, олда амалсыз қойады. Енді ұсазға қайтпке керек? Ол амалсыздан «аш құлақта, тыш құлақ» студент білсін, білмесін көзін жұмып, қиналып отырып, барлығына балық көз толық бал қоймасқа шарасы жоқ. Қазір студенттер ге «90-94»аралығында бал қойсаң олар өзінің біліміне қарамастан соған қанағаттанбай шағымданатын болды. Осылай білімді жалған бағалу мемлекетімздің келешігіне орасан ауыр зардабын тигізуде, студент кезінде жақсы оқысада, жаман оқысада барлық баланың «баллы» бірдей, сондықтан да жақсы оқитын студент оқуға салғырыт қарайды. Тіпті өмірге салғырт қарайды. Сөйтпін адамдар өтірікші, жемқор, озбыр, әділетсіз болып жетісіп шығады, Ал сонда ұлттың тағдыры не болмақ, қайтып дамыған отыз елдің қатарына қосыламыз.

Қорыта айтқанда, осындай қателер ұстазды жарым жан жасап, шәкіртті қисық адам етіп тәрбиелеуге негіз қалауда, осылай ұлт мінезін өзгертуде, ұлтты тәрбиелейтін оқытушының аңдығаны ел ритінгісі емес, өз ритінгісі. Білім сапасын көтеріп, ел қуатын арттудың жолы ол өзара сенімділік, ішкі мәдениеттілік, өз жұмысына жауапкершілік, отаншылдық, адам болашағына алаңдау, шын маман жетістіруге тырысу, ұстазды ырқты орынға шығару, студент біліміне дұрыс баға қою.

Пайдаланған әдебиттер тізімі:

1. Педагогикалық пәннің негіздері. Е.Дайрабаев, А. Дайрабаева, оқу құралы, Алматы, ҚазҰУ баспа үйі, 2005ж.
2. Педагогикалық шеберлік. Ж.А.Жүсіпова, оқулық, Алматы, экономика баспасы, 2011ж.
3. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы. С.М. Бахишева, оқулық. – Алматы: «Дәуір» баспасы, 2011ж.
4. Білім берудегі жаңа технологиялар. А.Б.Айтбаева, оқу құралы, Алматы, ҚазҰУ баспа үйі, 2011ж.
5. Педагогикалық қызмет және педагогикалық шеберлік негіздері. А.Н. Каримов, оқу құралы, Алматы, ҚазҰУ баспа үйі, 2011ж.

Абдығалиева С.С.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учебном процессе любого уровня большое значение имеет контроль полученных теоретических знаний. Ведение постоянного и правильного контроля стимулирует студента к дальнейшей работе. Получив оценку пройденной части теоретического материала студент, как любой взрослый человек чувствует, что выполнил определенную работу и может приступить к следующей части. Получив справедливую оценку, он строит план дальнейшей работы (мысленно). Хорошая оценка его вдохновляет, средняя – заставляет задуматься о том, что нужно делать для повышения баллов, а низкая – к беспокойству о конечных результатах. Чем раньше студент получит первую свою оценку знаний, тем раньше начнет заботиться о том, чтобы конечный результат был хороший. Поэтому первый контроль должен быть после первой или второй лекции, в виде тестов или фронтального опроса, требующих коротких ответов. Опрос должен охватывать всю группу или поток, чтобы студенты настроились на систематический контроль.

Разные способности человека не только в усвоении материала, но и в способности показать свои знания. У кого-то способности к языкам – он может при благоприятных условиях (знакомая тема и др.) может создать очень хорошее впечатление о себе. Конечно, быстрая реакция и сообразительность тоже необходима при принятии срочных решений. Это очень важно при решении задачи подготовки коммуникабельного специалиста. Вспомнила случай, который мне рассказывали: при поступлении в престижный московский ВУЗ после сдачи всех экзаменов с отобранными претендентами проводят собеседование. На таком собеседовании претенденту сказали обойти стул. Кто-то молча выполнил требование комиссии, а кто-то нет. Цель была такая – выявить абитуриента имеющего свои суждения, а не молчаливого исполнителя. Человек, имеющий свое мнение – он и в работе будет принимать самостоятельное решение.

Есть и другой студент, который много знает, но застенчивый или недооценивает свои знания, который в некоторых случаях может растеряться и не сможет на соответствующем уровне показать свои знания. Такие студенты очень большое значение придают экзамену, основательно готовятся и когда попадает легкий вопрос, им кажется, что нечего сказать по данному вопросу. Такому студенту нужна помощь, индивидуальный подход. При текущем контроле подобрать такой вид контроля знаний, чтобы он смог раскрыть свои способности. Постепенно он приобретет уверенность в своих способностях и к итоговому контролю он будет готов к любому виду оценки знаний.

Если студент легко осваивает темы, чтобы ему не стало скучно учиться необходимо давать ему индивидуальные задания по его способностям и подобрать при текущем контроле соответствующую оценку знаний. Указать направление и дать навыки самостоятельной работы – такой студент может участвовать и на студенческих конференциях и в конкурсах научно-исследовательских работ студентов. Это уже оценка знаний студента на более высоком уровне!

При текущем контроле, если мы можем допустить индивидуальный подход, то при рубежном и итоговом контроле знаний студентов необходимо выбрать единую форму контроля. Часто применяемый письменный контроль не всегда является самым лучшим. Надо

применять разные формы в зависимости от дисциплины, специальности и т.д. Некоторым в будущей своей профессии чаще приходится отстаивать свою точку зрения устно, обосновать проектные решения, часто выступать перед публикой. А некоторым приходится правильно заполнять документы или письменно обосновывать экономическую, экологическую или социальную эффективность проектных решений. Например, в землеустройстве решаются разные задачи. Если будущая работа связана с земельной инспекцией, то ему необходимо будет на суде отстаивать права землепользователя или землевладельца, а иногда интересы государства на суде. Кроме знаний основ земельного законодательства, которые они приобретают изучением таких предметов, как «Земельное право», «Государственный контроль использования земельных ресурсов», «Межхозяйственное землеустройство», «Внутрихозяйственное землеустройство агроформирований», какие ораторские способности нужны будут при этом, ясно каждому. Устная форма оценки знаний может закалить будущего защитника прав.

Землеустроитель, который по специфике своей занимаемой должности, будет заниматься разработкой землеустроительных проектов, должен юридически грамотно, экономически обоснованно излагать эффективность принятых инженерно-экономических, экологических и социально-правовых решений в текстовой части проекта. Проектировщик также должен уметь защищать свой проект перед вышестоящей инстанцией и заказчиком при его рассмотрении и утверждении. В данной ситуации нужно умение излагать свои мысли и письменно и устно. Поэтому в оценке знаний студентов можно применять обе вышеназванные формы.

О форме контроля мне понравились некоторые мнения, которые приведу дальше со ссылкой на источники. Например, чтобы задействовать в опросе как можно большее количество студентов, можно использовать индивидуальный и фронтальный опрос одновременно. Например, одна группа отвечает у доски, вторая – оценивает ответ в качестве экспертов, третья – предлагает свой вариант ответа, четвертая – задает дополнительные вопросы отвечающим студентам, пятая – составляет аннотацию примерно по следующим вопросам:

- составьте план ответа товарища;
- определите степень прогрессивности явлений, изложенных в ответе студента;
- отметьте использование в ответе новых, дополнительных знаний;
- выделите четкость и логическую последовательность изложения мысли в ответе;
- дайте оценку ответу [1,2].

Большое значение имеет психологический комфорт, созданный при проведении контрольного опроса, который обеспечивают:

- ситуация успеха;
- демонстрация преподавателем интереса к ответу студента через технику активного слушания;
- недопустимость вторжения преподавателя в ответ студента, исключение – если ответ студента заведомо неверный;
- выставление оценки за ответ [3].

В качестве стимулирования активности студентов лучше применять самооценку и взаимооценку, при условии выделения четких критериев. Объективность отметки ответа студента с комментариями, например, «Ваш ответ заслуживает отметки..., поскольку...». Можно использовать фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, который проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами необходимо учитывать следующее: вопросов должно быть не более пяти, и они должны обязательно относиться к проверяемой теме, а также формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающим [4].

На основе вышесказанного хочу отметить, что при предварительном и текущем контроле оценки знаний можно использовать формы опроса: карточки-задания, тестирование, устный опрос, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания. А при рубежном и итоговом контроле можно использовать тестирование, устный и письменный опрос, с учетом особенности дисциплины и применения знаний на практике.

Конечно, студенты очень разные, но при этом часто можно дать общую характеристику академической группе, которая свойственна каждому ее члену (за исключением немногих), по их стремлениям к знаниям, по ответственности, по уровню подготовки и по некоторым другим показателям. Возможно, играет роль лидера или примерно одинаковая среда формирования

характера. Хочу сказать, что в такой группе, как было сказано выше, можно выбрать подходящую форму оценки знаний.

Лично я даю предпочтение устному опросу, так как личная беседа преподавателя или комиссии со студентом, а также в течение семестра лектор и преподаватель, ведущий семинарские, практические или лабораторные занятия, достаточно хорошо знает о способностях и стремлениях каждого студента. По выражению лица и по поведению студента можно определить, насколько студент уверен в своем ответе, и имеет хорошее представление и убеждение по сути вопроса. Все это вместе взятое является хорошим критерием в правильной оценке знаний студента. Да, очень много времени требует данная форма контроля. Но проверка результатов письменной работы студентов (если к тому же учесть индивидуальность их почерков) требует не меньше времени и труда преподавателей. Особенно студентам старших курсов перед государственным экзаменом и защитой дипломных работ, а также перед работой в коллективе организации живое общение и свободное высказывание личного мнения дало бы хорошую практику.

В силлабусе баллы распределены по видам занятий и по часам. Такое дробление текущей оценки приводит к безвозвратной потере баллов. В некоторых других ВУЗах оценка каждого вида контроля ведется по стобалльной системе и в конце рубежного контроля выводится среднее их значение. Возможно, такой способ текущей оценки более правильный.

У студентов к midtermам вначале было пренебрежительное отношение, но после первой же сессии они оценили его по достоинству. Он как генеральная репетиция, студенты приблизительно могут оценить степень подготовки к предстоящему экзамену, а также определить свои слабые стороны и улучшить итоговый результат по контролю знаний.

Использованная литература

1. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии Учебное пособие. — Интернет-ресурс. — 28 с. Дата добавления неизвестна. Отредактирован 09.01.10г.
2. Даутова Т. А. Требования к организации педагогического контроля и оцениванию студентов. Тезисы научно-методической конференции «Совершенствование контроля знаний, умений и навыков студентов как средство повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов». Башкирский экономико-юридический техникум. Уфа 2007г.
3. Хайруллина Л.З. Методы проверки и оценивания знаний, умений, навыков студентов на уроках русского языка и литературы. Тезисы научно-методической конференции «Совершенствование контроля знаний, умений и навыков студентов как средство повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов». Башкирский экономико-юридический техникум. Уфа 2007г.
4. Безух К.Е., Казакова С.С. Общие подходы к оценке качества знаний студентов в системе высшей школы. Фестиваль педагогических идей. 2004г. URL: <http://www.1september.ru>.

**Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б.,
Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС НА ТОО «ҚҰРЫЛЫС-ПОЛИМЕР»

В рамках исполнения ГПНИИР-2 Казахский национальный университет им. аль-Фараби находится в числе 10 вузов, ведущих подготовку кадров для индустрии по приоритетным специальностям «Химическая технология неорганических веществ» (образовательные программы: «Химия и технология органических материалов», «Химия и технология средств защиты растений», «Химия и технология производства минеральных удобрений и мелиорантов», «Химия и технология неорганических материалов»). Целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей индустрии Республики Казахстан.

В рамках этой программы предусмотрена стажировка ППС в ведущих предприятиях страны по профилю преподаваемых дисциплин. Повышение квалификации ППС способствует

росту уровня профессиональной подготовки будущих специалистов вследствие приобретения студентами профессиональных компетенций в требуемой отрасли в соответствии с запросами работодателей. В будущем это сформирует положительный отзыв потребителей о качестве подготовки кадров, востребованность и высокую трудоустроенность выпускников по полученной специальности.

Подготовка, переподготовка кадров и повышение квалификации - важное звено в сбалансированности спроса и предложения рабочей силы. Действительно, меняя профессиональную направленность подготовки, уровень квалификации, а также осуществляя первичную подготовку для конкретных рабочих мест, предприятие может обеспечить наиболее полное соответствие структуры работников структуре рабочих мест с учетом всего спектра требований, предъявляемых последними к качеству рабочей силы.

Раньше предприятиям и организациям ежегодно доводились задания по подготовке и переподготовке кадров, нормативы численности работников, занимающихся обучением, нормативы на создание учебно-производственной базы, задания по ее расширению и т.п. В настоящее время все виды обучения предприятия осуществляются самостоятельно независимо от каких-либо других органов управления, что имеет свои как положительные, так и отрицательные моменты.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка, с одной стороны, должна быстро реагировать на изменения потребностей производства в рабочей силе, а с другой - предоставить работникам возможность для обучения в соответствии с их интересами. Отсюда и требования к гибкости (подвижности) системы переподготовки и повышения квалификации, к ее способности быстро менять содержание, методы, организационные формы в соответствии с потребностями производства и ситуацией на рынке труда.

Обучение может быть организовано непосредственно на предприятии собственными силами. Во внешнем обучении роль предприятия сводится к определению требований не только к количеству, но и к направленности обучения, закрепленных в соответствующих договорах (заявках) на подготовку. Само обучение осуществляется в специальных обучающих центрах, а также в системе высшего и среднего специального образования. Кроме того, предприятие посредством различного вида стимулов влияет на самообразование (самоподготовку) своих работников, на развитие ими профессионального мастерства.

С позиции производственно-технического назначения в обучении рабочих выделяют:

- подготовку новых рабочих;
- переподготовку и обучение рабочих вторым (смежным) профессиям;
- повышение квалификации.

В отношении специалистов и руководителей обучающая функция предприятия проявляется прежде всего в организации повышения их квалификации.

Обучение рабочих непосредственно на рабочем месте носит оперативный характер, всегда конкретно, так как ориентировано на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы, не требует больших расходов на обучение, сокращает период адаптации работника. В процессе обучения используются такие методы, как работа в течение некоторого времени в качестве ассистента, постепенное усложнение задания, ротация (смена) рабочих мест, делегирование части функций, ответственности и др.

Обучение вне рабочего места более эффективно, имеет большую теоретическую направленность, дает разностороннюю подготовку, но требует значительных затрат. Кроме того, работник отрывается от своей работы. Используемые здесь методы соответствуют, как правило, теоретической направленности обучения - это лекции и практические занятия в аудитории, использование деловых игр и разбор конкретных производственных ситуаций, обучающие программы, в том числе и на базе ПЭВМ, обмен опытом и др.

Обучение вне рабочего места характерно для всех категорий работников, но в большей мере для руководителей, специалистов и служащих.

Цель деятельности предприятия (фирмы) в области обучения состоит в обеспечении:

- надлежащего уровня подготовки работника, соответствующего требованиям рабочего места (должности);
- условий для мобильности работника, как предпосылки к лучшему использованию и обеспечению занятости;

• возможности для продвижения работника как условия формирования мотивации и удовлетворенности трудом.

Перед системой управления персоналом на предприятии стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

- 1) выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;
- 2) определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;
- 3) правильный выбор форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- 4) выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения;
- 5) изыскание средств для финансирования всех видов обучения в необходимом количестве и с требуемым качеством.

В связи с этим, в ноябре 2015 года на базе ТОО «Курылыс-Полимер» (г. Тараз) было организовано преподавателям факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби курсы повышения квалификации по программе ГПНИР-2. Целью стажировки являлась формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков посредством прямого ознакомления с технологией производства в данной области; повышение образовательного опыта в теоретической подготовке и получение передового опыта, обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями прогрессивной техники и технологий.

Завод по производству изделий из пластмасс ТОО «Курылыс-Полимер» введен в эксплуатацию во второй половине 2013 года. На заводе выпускается широкая линейка строительных материалов из полимеров для строительной индустрии. Предприятие ориентировано на производство полимерных материалов для общестроительного сектора индустрии Казахстана и для дорожного строительства. Проектная мощность завода позволяет производить продукцию в объеме до 4 млрд. тенге в год. На заводе работает при выводе на проектную мощность более 300 человек. Инновационность продукции заключается в новизне конструкции, многофункциональности, в технологическом совершенстве, низкой материалоемкости, дешевизне и пр. На продукцию завода разработаны необходимые государственные стандарты, вся продукция завода сертифицирована и соответствует действующим нормам и стандартом Республики Казахстан. Завод включен в Государственную программу индустриализации Казахстана, в Дорожную карту бизнеса 2020, награжден дипломами и грамотами. Вся продукция компании ТОО «Курылыс-Полимер» соответствует передовым европейским и мировым стандартам.

Применение современных строительных материалов из полимеров, изготавливаемых Компанией «Курылыс-Полимер» по особой передовой технологии из отечественного полимерного сырья, позволяет заменить в строительной и иных индустриях значительные объемы дорогостоящего металла, дерева, железобетона, снизить объемы пользования щебня, строительных смесей, цемента, асфальтобетона, уменьшить объемы энергопотребления, приблизить эстетику и безопасность строительства в строительном комплексе Казахстана к мировому уровню.

Согласно программе стажировки был прослушан курс лекции об истории создания компании ТОО «Курылыс-Полимер», о функции и роли структурных подразделений, о системе качества, о законодательных базах РК и ЕЭС в сфере регистрации и полимерных материалов для строительства, а также о роли маркетинга в поставках сырья и выбора номенклатуры; о технологических разработках полимерных материалов (ПМ); о химико-технических и эксплуатационных исследованиях ПМ; Была организована обзорная экскурсия по заводу. Прослушаны теоретические основы технологической схемы цеха по производству продукции для дорог и искусственных сооружений. Ознакомлены с требованиями Госстандарта и проведения работ по регулированию качествами изготавливаемой продукции. Слушатели ознакомились технологическими линиями №1-2 секторов, при этом полученные теоретические знания закреплены непосредственным ознакомлением технологическими линиями изготовления волокон из полиэтилена и вспененного полистирола, а также ознакомлены технологической линией изготовления геосинтетических полотен, сварных плоских георешеток, фасадных, строительных сеток и сеток общего назначения. Завод параллельно потребляет сырье из отечественных и из зарубежных производителей. Данное предприятие

полностью поддерживает безотходное производство, что считается значительным преимуществом данного предприятия.

В ходе слушания презентации также были отмечены, что разработана программа экономического развития предприятия, а также принят коллективный договор, разработаны и утверждены локальные нормативные акты, которые регламентируют порядок оплаты труда, отдыха и предоставления дополнительных социальных льгот. Нужно и отметить в качестве преимущества, что ТОО «Курылыс-Полимер» поддерживает своих сотрудников многими видами соц. пакетов, в том числе и питание по очень сниженным ценам. Чувствуется дух единого организма существования и процветания предприятия в отечественном континенте и ближнего зарубежья.

По окончании стажировки и в ходе беседы с руководителями компании было установлено, что ТОО «Курылыс-Полимер» остро нуждается в квалифицированных кадрах со спецификацией «Химическая технология производства и переработка полимерных материалов». Рекомендации по совершенствованию учебного процесса и дальнейшему использованию результатов стажировки: полученные знания и опыт во время стажировки, в частности данные по организации производства, модернизации и реконструкции технологических линии будут внедрены в следующие дисциплины: (магистратура) для специальности 6M072000–ХТНВ «Химия и технология полимеров для сельского хозяйства», «Химия и технология полимерных реагентов в агрохимии», для специальности 6M072100–ХТОВ «Современные проблемы химии и технологии полимеров», «Современные проблемы полимерного материаловедения», «Химия и технология стимулчувствительных полимеров», (бакалавриат) для специальности 5B072100–ХТОВ «Химическая технология переработки полимеров».

Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам организации международных учебно-производственных практик на кафедре рекреационной географии и туризма в контексте качества профессионального образования в подготовке специалистов по туризму. Рассматриваются профессиональные компетенции, которые получают студенты во время прохождения международной учебно-производственной практики. С учетом инновационных направлений развития туризма для качественного прохождения практики предлагается внедрять освоение новых маршрутов посредством предварительного их изучения в виртуальной реальности, создание студенческой группой виртуальных туров в качестве отчетов. Профессиональные компетенции, которые студенты получают во время путешествия, невозможно заменить просмотром телевизионной программы или виртуального тура, т.к. в процессе международной практики происходит ознакомление студентов с технологией производства и предоставления услуг в туризме, что сближает эту практику с производственной.

Ключевые слова: туризм, международная практика, профессиональное образование, опыт

The article deals with the organization and geography of international educational practices at the Department of Recreational Geography and Tourism in the context of the quality of professional education for training in the field of tourism. The professional competencies which students receive during the international educational and professional practices are considered. According to the innovative directions of development of tourism it is proposed for the quality of practice to introduce the development of new routes through the preliminary study of them in virtual reality. Finally, virtual tours as the reports should be created by student's group. Professional competencies that students receive during the trip, it's impossible to change by watching TV or a virtual tour because international practice has main purpose to familiarize students with the technology of production and services in tourism, which brings the practice to the tourism industry.

Keywords: tourism, international practice, professional education, experience

Международные учебно-производственные практики по специальности «Туризм», являются одним из главных факторов качества профессионального образования и частью подготовки компетентного специалиста в области туризма. Они предусматривают посещение другой страны и проводятся на кафедре рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби с 1999 года в конце весеннего семестра. Практики всегда являлись и являются неотъемлемым звеном в процессе обучения студентов, причем их важность геометрически растет, если специальность связана с географией и туризмом, т.к. навыки и умения работать в отрасли приобретаются не только знанием теории, а непосредственным участием в практической деятельности. Было время, когда выездные практики на "полевых" факультетах продолжались 1-2 месяца. В настоящее время они продолжаются в среднем 2 недели. Это, безусловно, сказывается на качестве подготовки студентов и темпе проведения самих практик. Однако, даже при таком распределении часов в учебном плане, когда практики занимают небольшое количество времени, они остаются одной из наиболее значимых частей учебного процесса при подготовке специалистов для сферы туризма и гостеприимства.

Качество профессионального образования предполагает формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, соответствующих ожиданиям рынка. В туристской сфере набор компетенций достаточно широк. Выпускники, помимо специфических профессиональных навыков, должны обладать языковыми компетенциями, уметь работать в команде, быть психологически грамотным и устойчивым к стрессам специалистом, уметь самостоятельно принимать ответственные решения, творчески решать поставленные задачи и т.д. Решить эту проблему можно только правильным соотношением теоретической части программы с профессиональными практиками.

Говоря о подготовке специалистов сферы туризма, необходимо подчеркнуть связь с практикой и работодателями уже на начальном этапе формирования образовательных программ. В программах, реализуемых кафедрой рекреационной географии и туризма КазНУ им.аль-Фараби этот принцип был заложен в процессе работы над профессиональными стандартами туристской индустрии по заказу Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан в 2012 году. В результате реализована возможность учета требований потенциальных работодателей к качеству подготовки выпускников туристских специальностей, а сами компетенции по ключевым позициям реальных штатных должностей туристских фирм и гостиничных предприятий нашли отражение в данном стандарте /1/.

В отсутствии собственного опыта студент должен иметь наглядное представление о составляющих производственного процесса из разных источников, в том числе, в результате практик и экскурсий как на отечественные предприятия сферы туризма и гостеприимства, так и зарубежные. Опыт проведения международных практик показывает их значимость в освоении основ туроперейтинга и продвижения туристского продукта страны на международный рынок. Обязательное прохождение практики позволяет студенту проявить свои таланты и способности реализовать свой потенциал для успешной практической профессиональной деятельности в туризме.

Международная практика отличается также прикладным характером исследований, выражающимся в изучении опыта работы туристских компаний по данному направлению, определении наиболее популярных туристских маршрутов, районов и центров, в анализе формирования национального турпродукта и методов его продвижения на мировом туристском рынке. Знакомство с работой различных предприятий туристской индустрии на конкретном направлении в реальных условиях рынка позволяет приобрести ценный практический опыт, который пригодится студентам в будущей самостоятельной работе.

На кафедре рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби в рамках экспериментальной образовательной программы бакалавриата по специальности «5В090200 - Туризм» реализован принцип непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения /2/. Учебно-производственная международная практика (в настоящее время проводится на 2 курсе) предусматривает знакомство с технологией приема и обслуживания туристов в наиболее посещаемых казахстанскими туристами странах ближнего и дальнего зарубежья - Узбекистан, Кыргызстан, Китай, страны Европы. Практика организуется по маршрутной схеме, предусматривающей пребывание в нескольких населенных пунктах страны, преимущественно городах, развитых в туристском отношении, а также курортных регионах. Идеи, родившиеся в этот период, как правило, находят отражение в курсовых и дипломных

работах. По мере расширения географии практик появляется возможность реальной профессиональной мотивации практически у всех студентов с учетом выбранной траектории обучения.

За время существования кафедры накоплен достаточной большой опыт организации и проведения практик, почти все преподаватели кафедры являлись руководителями таких практик. Первоначально с 1999 г. международные практики организовывались в пределах стран ближнего зарубежья – Узбекистан, Кыргызстан. В дальнейшем география практик стала расширяться в связи с увеличением количества студентов и реализацией программы повышения академической мобильности студентов, принятой КазНУ им. аль-Фараби. При этом студентам и преподавателям всегда оплачивались суточные, проживание, проезд и экскурсионная программа.

С 2009 года начались практики в дальнее зарубежье: одновременно с практикой в Узбекистан отдельные группы студентов стали посещать Китай, страны Западной Европы (Испания, Франция, Италия, Греция), а также Турцию, ОАЕ и др. Руководство университета обычно поддерживает проведение таких практик, но подготовка к ним всегда достаточно сложна.

Процесс организации практики состоит из нескольких этапов. Подготовка к практике начинается задолго до ее начала. Подготовка международной учебно-производственной практики и ее проведение требует особой ответственности как со стороны преподавателей – руководителей практики, так и со стороны студентов, поскольку она связана с выездом за рубеж. В начале года определяются основные маршруты и разрабатывается программа практик.

Подготовительный этап включает в себя подготовку и утверждение учебно-методической и финансовой документации, переговоры с принимающими сторонами, разработку документов по технике безопасности и работу со студентами. Оформление документов на выезд, бронирование билетов и мест размещения необходимо начинать задолго до начала поездки, но зачастую до последнего момента непонятно, в каких размерах и будет ли вообще утверждена смета поездки. При этом необходимо учесть, что, несмотря на то, что практика проходит за рубежом – суточные и проживание рассчитываются по нормативам внутренних поездок.

Завершающим звеном в подготовительном этапе является установочная конференция, которая проводится в день начала учебной практики. Выездная часть практики составляет не менее 10 дней. Заключительный этап практики длится 2-3 дня, которые необходимы для обработки полевой документации и защиты бригадных отчетов на итоговой конференции.

В процессе прохождения практики студенты посещают основные природные и культурно-исторические достопримечательности региона. Программа практики позволяет закрепить теоретические знания и практические навыки работы с туристской группой, организации и проведения экскурсий, ознакомиться с работой транспортных и туристских фирм, мест размещения туристов.

Во время практики студенты сталкиваются и с типичными проблемными ситуациями при организации международных туров: оформление документов, прохождение таможни, особенности национального менталитета и работы органов правопорядка, правила обмена валюты и т.п. Например, при прохождении таможни на границах Казахстан – Узбекистан, Казахстан - Китай существует ряд проблем, которые осложняют переход туристов из одной страны в другую и достаточно сильно влияют на общее впечатление о поездке. В связи с этим, студенты предлагают рекомендации, которые позволят улучшить обслуживание туристов.

Главным результатом практики становится то, что за столь короткий срок студенты не только проходят множество туристских формальностей, знакомясь с правилами получения визы, оформления билетов, прохождения таможни, но и сами могут увидеть и почувствовать разнообразие мира, оценить природные особенности той или иной страны, ее исторической и этнической культуры, кухни и туристской привлекательности. Во время практики группы размещаются в отелях 2-4* на базе полупансиона, передвигаются на комфортабельном транспорте, в сопровождении русскоязычных гидов. Международная практика позволяет увидеть региональные природные и социально-экономические особенности страны, изучить опыт развития туризма регионах с разнообразными туристско-рекреационными ресурсами.

Говоря о факторе качества профессионального образования в подготовке специалистов сферы туризма, необходимо подчеркнуть, что международные практики укрепляют связи с работодателями. Организация учебных туров и выполнение программы международной практики осуществляется в тесном сотрудничестве с международными турагенствами,

например, «Гарант Тревел Узбекистан», и фирмами-туроператорами «Фараб», «КомпасТур», где руководителями, менеджерами являются выпускники кафедры, хорошо знающие специфику подготовки кадров для туризма и компетентные в организации подобных туров.

Принимающие туроператоры совместно с преподавателями во время практики организуют для студентов семинары, посвященные менеджменту гостиниц и туристских предприятий в посещаемой стране. В стране посещения студенты и преподаватели участвуют в практических семинарах, мастер-классах по организации туров, управления в гостиницах и гостиничных комплексах, изучают региональные особенности организации различных видов туризма и получают соответствующие сертификаты. Слушая экскурсии зарубежных гидов, студенты учатся новым приемам и получают запас необходимых знаний об организации международного туризма. Знакомясь с новой культурой, ландшафтами, городами и людьми, студенты обогащают себя, живут в традициях и обычаях других стран, расширяя тем самым свой кругозор и мировоззрение. Путешествие – это лучшее средство самовоспитания. Путешествуя далеко от дома, студенты учатся нести ответственность, как за себя, так и за других людей.

Практика для студентов специальности "Туризм" факультета географии и природопользования является обязательным условием обучения и очень важно самим студентам пройти весь технологический процесс тура: все формальности в туристском обслуживании, побывать в чужой стране, изнутри посмотреть, как происходит организация и процесс реализации туров. В процессе международной практики происходит ознакомление студентов с технологией производства и предоставления услуг в туризме, что сближает ее с производственной практикой. Прохождение международной учебной практики стимулирует интерес студентов к выбранной специальности, обеспечивает соответствие их квалификации требованиям, предъявляемым к специалистам в области туризма.

Организация практик должна отвечать таким требованиям как:

- в стране посещения должна быть достаточно развита сфера гостеприимства и туризма;
- квалифицированное руководство практикой студентов должно соответствовать профилю специальности, по которой ведется подготовка специалистов;
- предоставлять студентам возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- иметь возможность для последующего трудоустройства выпускников.

Нынешний 2015-2016 учебный год на фоне вызовов современного мира вновь ставит перед нами задачи как можно лучше организовать практику студентов. Поскольку учебная практика входит в учебный план специальности "Туризм" как обязательный компонент, ее выполнение необходимо, и студенты, несмотря на кризис, могут рассчитывать на финансирование учебной практики.

Ключевой особенностью современного мира является становление виртуальной культуры и развитие виртуальных путешествий. Виртуальный тур - совокупность нескольких, объединенных в смысловую последовательность сферических панорам, между которыми в процессе просмотра можно визуально «перемещаться», используя специальные переходы и взаимодействовать с объектами являющимися частью изображения с целью получения дополнительно информации. Конечная цель «виртуального туризма» - дать нам возможность чувствовать, видеть, путешествовать, изучать, работать и жить внутри мира, являющегося ни чем иным как совершенной имитацией. Виртуальный туризм вполне доступен и в наше время - это, к примеру, путеводители по музеям мира на цифровых носителях в частности с помощью гипертекстовой и мультимедийной World Wide Web. Виртуальный туризм очень удобен, развивается быстрыми темпами, но одновременно это и огромный риск для современного общества, так как можно потерять ощущение реальности. Учитывая современные реалии, для качественного прохождения практики можно внедрять освоение новых маршрутов посредством предварительного изучения их в виртуальной реальности, создание в качестве отчетов студенческой группой виртуальных туров. Но те разнообразные компетенции, которые студенты получают во время путешествия, невозможно получить из телевизионной программы или виртуального тура.

Ничто и никогда не заменит реальные ощущения от посещения специалистами в области туризма тех территорий и стран, которые входят в предлагаемый ими тур. Пройдя все формальности и реальности тура, специалист станет лучше разбираться в ситуации и всегда

сможет вызвать доверие и предоставить гарантии в успешности поездки у потенциальных клиентов. Еще никто не отменял истину, которая гласит "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Список используемой литературы

1. Артемьев А.М., Ердаuletов С.Р., Абдреева Ш.Т. «Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма». Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» 17-18 января 2014 год 1 том 71-74 с.

2. Исакова К.А., Жакупова А.А. «Непрерывная практическая подготовка конкурентоспособных специалистов в области индустрии туризма». Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» 17-18 января 2014 год 1 том 82-84 с.

Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современный выпускник университета – это специалист новой формации, формирование которого произошло в условиях реализации кредитно-модульной системы образования, которая прочно закрепилась в казахстанских вузах.

Сегодня каждый выпускник должен обладать не только высоким уровнем профессиональных компетенций, но и быть профессионально мобильным, способным успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, творчески активным, свободно ориентирующимся в мировом информационном пространстве.

Поэтому задача высшего образования состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, овладеть навыками самостоятельной работы в целях приобретения знаний, самосовершенствования личности, развития саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля.

В связи образование сегодня рассматривается не как только обучение, но и развитие личности с учетом его индивидуальных личностных свойств.

Ведущим стратегическим направлением в этом процессе является личностно - ориентированное обучение, понимаемое сегодня как обучение, выявляющее особенности студента – субъекта, признающее самобытность и самооценку его субъектного опыта.

В основе личностно ориентированного обучения лежат принципы гуманистического направления, предложенные в свое время Карлом Роджерсом:

- индивид находится в центре постоянно меняющегося мира: для каждого значим собственный мир восприятия окружающей действительности, этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне;
- человек воспринимает окружающую действительность сквозь призму собственного отношения и понимания;
- индивид стремится к самопознанию и самореализации, он обладает внутренней способностью к самосовершенствованию;
- взаимопонимание, необходимое для развития, может достигаться только в результате общения;
- самосовершенствование, развитие происходят на основе взаимодействия со средой, с другими людьми. Внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых или скрытых контактов [1].

Российский психолог И.С. Якиманская, основываясь на эти принципы, выдвинула следующие основополагающие идеи личностно - ориентированного обучения:

- цели личностно ориентированного обучения: развитие познавательных способностей студентов, максимальное раскрытие их индивидуальности;
- обучение, как заданный норматив познания, переакцентируется на учение как процесс;

- учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного студента, направленная на преобразование социально значимых образцов усвоения, заданных в обучении;
- субъектность студента рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присущая;
- при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого студента и его социализация («окультуривание»);
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития студента, учитывающее его возможности и индивидуально значимые ценности [2].

Определяя психологические характеристики личностного поведения или деятельности, Л. С. Выготский отмечал, что там, где человек чувствует себя источником собственного поведения и деятельности, он поступает личностно. В этом контексте личностно-ориентированное обучение должно быть построено таким образом, чтобы обучающийся или обучающиеся чувствовали себя его источником [3].

Реализация этого принципа требует соблюдения некоторых условий. Первое условие определяется внутренней мотивацией обучения, т.е. студенты не всегда имеют внутренние мотивы, связанные с содержанием обучения. Их мотивы могут носить и чисто внешний характер, и быть внутренними, но мало связанными с обучением (общение с кем-то из сокурсников, желание доказать, что индивиду под силу овладеть той или иной профессией и (или) у него есть способности для усвоения трудного содержания). Студенты также не всегда осознают собственные, реально действующие мотивы. Так, многие из них считают, что хотят заниматься тем или иным делом, работать в той или иной профессии. Однако часто бывает, что их реальные желания и стремления оказываются совершенно иными, они поступают в конкретный вуз на конкретный факультет потому, что им кто-то советовал там учиться или друг (подруга) решили туда поступать. Необходимо учитывать также то, что в некоторых случаях мотивация обучения оказывается довольно тесно сплетенной со взаимоотношениями с преподавателями: значительная часть студентов не любит тот или иной предмет и не хочет его изучать потому, что, с их точки зрения, преподаватель этой дисциплины слишком строг, несправедлив или просто малопривлекателен для общения.

Второе условие касается создания предпосылок для реализации активности обучающихся. Обучение, как правило, строится в первую очередь с учетом деятельности преподавателя. При этом на деятельность обучающихся либо совсем не обращают внимания, либо она конструируется и проектируется в зависимости от особенностей активности педагога и предполагаемых результатов обучения. Именно поэтому студенты в некоторых случаях воспринимают себя не источниками обучения, а скорее объектами, на которые воздействует педагог.

Третье условие связано с наличием у обучающихся деятельности по контролю и оценке обучения. В педагогике высшей школы, так же как и в педагогике других ступеней образования, стали традиционными контроль и оценка учебного процесса преподавателями в виде текущего и рубежного контроля.

Некоторые элементы личностно-ориентированного обучения реализуются в контексте преподавания дисциплины «Психология» для непсихологических факультетов. В рамках изучения данной дисциплины студентам предлагается модуль «Введение в психологию личности, включающий такие темы как «Психология личности», «Личность и культура», «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, эмоции и чувства и др.

Основой для изучения этих тем является личностно-ориентированная ситуация, в которой интересы, потребности, личностный опыт студента выступают такими же значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения.

Конструирование требуемой учебной ситуации во время проведения занятий по этим темам требует использования ряда приемов: представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, рефлексии, самореализацию личности; имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций.

Выбор формы занятия зависит от содержания темы; характера рекомендуемых источников и пособий; уровня подготовленности, организованности и работоспособности студенческой группы, ее специализации и профессиональной направленности; опыта использования различных форм на предшествующих семинарских занятиях.

Рассмотрение семинара как формы обучения, где можно реализовать индивидуальный подход, предполагает переосмысление его роли в процессе обучения. В настоящий момент семинары и другие формы практической работы со студентами, как правило, рассматриваются как дополнительное обучение, помогающее контролировать процесс обучения студентов и побуждающее обучающихся запомнить, еще раз повторить то, что говорилось на лекции. В этом случае и личностно-ориентированное обучение, и индивидуальный подход так и останутся за рамками высшего образования.

Если же на семинарах возникает коллективный субъект обучения и (или) формулируются проблемы, которые всем интересно решить, и (или) происходит осмысление или переосмысление какого-то хорошо известного факта либо закона, то на лекциях можно искать ответы на возникшие вопросы, приобретать способы решения задач и проблем, знания, необходимые для выполнения той или иной деятельности. В этом контексте семинары требуют значительно большего педагогического мастерства и знания психологии, нежели чтение лекций.

Как показывает наш опыт, организация семинаров может проходить в самых разных формах. В практике проведения семинарских занятий мы активно используем в такие формы, как развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; семинар - пресс-конференция; упражнения на самостоятельность мышления, письменная работа; семинар-коллоквиум и другие.

С точки зрения дидактики триада «задача – диалог – игра» образует базовый комплекс личностно-ориентированного обучения, создающий ценностно-смысловое поле межличностного общения как органической составной части целостного учебного процесса. В этой ситуации не происходит подмены образовательного процесса узковоспитательным содержанием, однако мир человеческого опыта раскрывается иной своей стороной - личностно-смысловой, когда усваивается как личностная ценность путем обращения не только к памяти, но и к глубинным структурам сознания.

В связи с этим мы активно используем учебный диалог как неотъемлемый компонент, определяющий внутреннее содержание личностно-ориентированного обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень. Диалог – не только средство, но и самоцель обучения, не только процесс, но и содержание, источник личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности.

Понятно, что диалог не возникает спонтанно. Опыт диалогического общения накапливается постепенно и на начальных этапах неизбежно включает элементы формальной организации: изложение сценария, распределение ролей и т.п. Введение в ситуацию диалога предполагает использование следующих элементов технологии:

- 1) диагностика готовности учащихся к диалогическому общению – базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самоизложение и восприятие иных точек зрения;
- 2) поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих всех вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала;
- 3) переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- 4) продумывание вариантов развития сюжетных линий диалога;
- 5) проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий принятия их учащимися;
- 6) гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

Особая роль в личностно-ориентированном обучении принадлежит имитационно-игровым ситуациям. К разработке имитационно-игровых ситуаций приводит необходимость организации обучения, когда востребованным становятся развитие личностных функции обучаемых с целью их социализации. Это достигается в том случае, если познавательное действие выполняется в структуре деятельности, реализующей определенный личностный смысл. Именно игра, проводимая для закрепления таких тем, как межличностное взаимодействие, конфликты и др. позволяет студентам:

- занимать позиции (играть роли) разных специалистов в выбранной ими профессии;
- видеть целостный смысл как конкретных ситуаций, которые они проигрывают, так и осваиваемой специальности в целом;
- не бояться ошибиться; способствует развитию экспериментирования и выработке исследовательской позиции.

Деятельность студентов на такого рода занятиях позволяет им сформулировать определенные вопросы и проблемы, которые будут решаться в процессе обучения. Именно участие в такого рода занятиях позволит студентам чувствовать себя источником собственного обучения.

Одной из важных форм, способствующих организации личностно-ориентированного обучения в вузе, является самостоятельная работа студентов. Обычно она предполагает работу с литературой. Принимая во внимание важность работы будущих специалистов с учебной и научной литературой, отметим два обстоятельства, которые следует учитывать при ее организации.

Во-первых, как показывает практика, современные студенты, приходящие учиться в вуз, не умеют самостоятельно работать с литературой, в лучшем случае, они способны пересказывать прочитанное. Однако обучение в высшей школе предполагает не пересказ, а знакомство с разными видами теорий и концепций, получение полного представления об изучаемом материале, нахождение аргументов в пользу той или иной точки зрения. Как уже указывалось, работа с литературой является самостоятельным аспектом обучения. И важно в начале обучения уделить особое внимание формированию навыков работы с литературой:

- сопоставлять разные точки зрения;
- вставлять на позицию автора в решении разных теоретических и практических проблем;
- выделять главную мысль в том или ином тексте;
- подбирать примеры, иллюстрирующие разные позиции;
- находить положительные моменты в разных позициях ученых и педагогов;
- критически осмысливать самые известные и общепринятые точки зрения в науке и практике.

Во-вторых, работа с литературой не является единственным видом самостоятельной работы во время прохождения курса «Психология». В качестве важнейшего вида самостоятельной работы практикуется научная работа студентов в виде написания эссе (например, студентам предлагается эссе - «Посеешь привычку – пожнешь характер»), диспутов (например, «Личностью не рождаются – личностью становятся»), составление психологического портрета личности как представителя определенной культуры на основе анализа устного народного творчества (сказок, поговорок, пословиц, приветствий и др.), составление карты своих способностей, ставление различных ЛБЗ.

Кроме того, во время прохождения курса «Психология» для заданий СРС часто используются задания, имеющие прикладной характер, как проведение психологических исследований своего характера, темперамента, эмоций с помощью различных тестов, в том числе и проективных методик, как «Автопортрет», «Дом, дерево, человек», также активно используется кейс-стади.

В процессе выполнения этих заданий у студентов, на наш взгляд, складывается исследовательская позиция. Высококвалифицированный специалист может не только (и не столько) воспроизвести то, чему учили в вузе, но и определить, какие виды его умений необходимы для решения той или иной проблемы, какие условия требуются для реализации конкретного практического навыка, какие аргументы следует учесть при формировании собственной концепции. Он должен уметь не воспроизводить особенности той или иной теории, а перевоплощаться в представителя любой научной школы и с этих позиций оценивать разные проблемные и практические ситуации.

Конечно, говорить о научно-исследовательской работе студентов только как об их самостоятельной работе было бы преувеличением. Не вызывает сомнения, что вначале она существует и реализуется как коллективная, в некоторых случаях как коллективно-распределенная работа студента и педагога. Однако даже на начальных этапах в рамках коллективной деятельности студент имеет возможность реализовать самостоятельность и инициативу. При этом очень важно, чтобы исследования, которые выполняют студенты, имели реальную значимость, а не повторялись бы из года в год. Ценность данного вида работы значительно повышается тогда, когда исследование, которое выполняют студенты, реализуется

в их коллективной (совместно с другими студентами) работе. Это позволит увеличить сложность и проблемность выполняемой работы, а также будет способствовать становлению и развитию содержательного общения между студентами, что скажется не только на качестве научной работы, но и поможет организовывать разного рода интересные и содержательные занятия. В любом случае, решая научную проблему, студент будет пользоваться полученным теоретическим багажом и имеющимися практическими навыками, а главное, будет чувствовать себя источником собственной деятельности, следовательно, будет реализовываться личностно-ориентированное обучение.

Следовательно, личностно-ориентированного обучения предполагает с самого начала создание таких условий, при которых было бы возможно целенаправленно развивать чувства и мышление субъекта. Эти условия, прежде всего, связаны с психологическими особенностями субъекта. Другим, не менее важным фактором являются индивидуальные особенности участников образовательного процесса. К ним относятся: реальный психологический возраст учащегося, особенности его характера и темперамента, его способности и зона ближайшего развития и многие другие факторы, которые часто объединяют в понятие «индивидуальность».

Таким образом, изложенный в данной статье материал, взятый из опыта преподавания дисциплины «Психология» на непсихологических факультетах, дает нам право утверждать, что личностно-ориентированное обучение, реализуемое в контексте преподавания этой дисциплины является одним из важных факторов подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. К.Роджерс. Становление личности/перевод с англ. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров: Под. ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: педагогика пресс, 2000.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2010.
5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т.

СТАЖИРОВКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В Концепции непрерывного образования, выдвинутой ЮНЕСКО еще в 1972 г., была заложена идея соединения профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. Непрерывное образование является обязательным компонентом глобальной образовательной системы, в которой человек участвует в течение всей своей жизни, получая равные возможности адаптироваться к требованиям, возникающим в связи с социально-экономическими переменами и изменениями информационной среды. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность не предопределена на весь период профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности [1].

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В этих условиях преподавателю высшей школы необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных подходов к конструированию учебных материалов нового поколения. Подготовка новых видов учебных материалов, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.

Преобразования в системе образования Казахстана, нашедшие отражение в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г., Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., требуют ответственного включения всей педагогической общественности нашей страны в процесс создания новой модели высшей школы Казахстана. В Программе обозначено, что «высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством» [2]. Для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами в соответствии с новыми образовательными программами будет обновлена программа повышения квалификации и обеспечено повышение квалификации педагогических работников организаций образования. Планируется, что ежегодно до 2020 года курсы повышения квалификации будут проходить 73,3 тыс. человек (Сноска. Глава с изменениями, внесенными Указом Президента РК от 02.11.2012 № 423).

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» написано, что «обучение, подготовка, переподготовка, повышение квалификации и стажировка граждан Республики Казахстан в иностранных образовательных учреждениях, равно как и иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Казахстан, может осуществляться по международным договорам Республики Казахстан, прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами управления образованием, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с законодательством Республики Казахстан и международными договорами Республики Казахстан» [3].

В повышении квалификации преподавателя высшей школы важную роль играет существующая в отечественном послевузовском образовании система факультетов и институтов повышения квалификации. В целях обеспечения качества процесса модернизации образования повышения квалификации научно-педагогических кадров КазНУ им. аль-Фараби постоянно организует стажировки, курсы, направленные на развитие профессиональной компетентности, обмен передовым опытом через Институт повышения квалификации (ИПК). Знания, полученные в результате таких стажировок, успешно применяются преподавателями в учебном процессе.

Стажировка - это деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока, называемого испытательным стажем, для определения возможности зачисления на штатную должность. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности и является одной из форм повышения квалификации. Стажировка может являться одной из составляющих последипломного образования наряду с переподготовкой и специализацией.

Целью повышения квалификации ППС служит формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, внедрение передового опыта в систему образования. Основными задачами повышения квалификации ППС являются:

- внедрение новых технологий и методов обучения;
- информатизация знаний;
- выход на международную коммуникационную систему.

Продолжительность стажировки определяется в зависимости от поставленной цели и производственной необходимости. После прохождения стажировки, лицо получает соответствующий документ государственного образца (при прохождении последипломного образования в ВУЗах).

В основном программы курсов нацелены не на предметное, а на надпредметное повышение квалификации, что позволяет современному преподавателю высшей школы овладеть необходимыми базовыми, межличностными, системными компетенциями, необходимыми для:

- приведения содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества, экономики и личности;
- использования в практической деятельности механизмов управления процессом обучения, адекватных задачам развития системы образования [4].

На современном этапе развития нашего государства в промышленности всё ещё имеется острый дефицит инженеров-технологов и проектировщиков по целому ряду современных наукоемких направлений развития производства, специалистов по организации инновационной деятельности, научной и технико-экономической экспертизе, оценке и использованию интеллектуальной собственности, коммерциализации научных разработок и по многим другим специальностям.

В этой связи подготовка высококвалифицированных инженеров-технологов является актуальной задачей, стоящей перед выпускающими кафедрами факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби. Курс «Основные процессы и аппараты химической технологии» является ведущим в общеинженерной подготовке студентов и играет важную роль в освоении ими специальных дисциплин. В своем непрерывном развитии наука о процессах и аппаратах, обобщая теоретические и экспериментальные методы исследования основных процессов, является генератором новых идей, ускоряющих научно-технический прогресс химической технологии [5].

Курс «Основные процессы и аппараты химической технологии» основывается на общих законах физики и химии и, по существу, является теоретической основой химической технологии. Курс процессов и аппаратов относится к числу основных общеинженерных дисциплин, формирующих современного инженера химика-технолога. Общие идеи и основные положения курса «Процессы и аппараты химической технологии» излагаются на лекциях. Необходимая детализация и усвоение курса обеспечиваются при прохождении лабораторного практикума, на практических расчетных занятиях и при курсовом проектировании. Для формирования будущего химика-технолога огромное значение имеют изучение таких дисциплин как «Основные процессы и аппараты химической технологии» и «Общая химическая технология».

В связи с принятием Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы и в соответствии с Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» в 2011-2012 учебном году введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) как один из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения. ВОУД осуществляется уполномоченным органом и реализуется в основной школе в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися образовательных учебных программ основного среднего (после 9 класса) образования, в высшем образовании (на 4 курсе) – выборочно, с целью мониторинга освоения учебной программы по направлениям обучения [6]. Курс «Основные процессы и аппараты химической технологии» является одной из дисциплин ВОУД.

Важно также отметить роль связей с другими высшими учебными заведениями Республики Казахстан и зарубежья. В соответствии с Соглашением о Сотрудничестве между Казахским национальным университетом им. аль-Фараби и Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (техническим университетом) от 6 июня 2011 года, преподаватели кафедры физической химии, катализа и нефтехимии проф., д.х.н. Акбаева Д.Н. и доц., к.х.н. Ешова Ж.Т. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Основные процессы и аппараты химической технологии» в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете) (СПбГТИ(ТУ)) (объемом 144 часа) в течении 1 месяца в 2013 и 2014 годах соответственно.

СПбГТИ(ТУ) является ведущим образовательным учреждением в области химической технологии, имеет соответствующую лицензию Министерства образования и науки Российской Федерации на право ведения образовательной деятельности. В работе по программе «Основные процессы и аппараты химической технологии» принял участие ведущий специалист кафедры процессов и аппаратов СПбГТИ(ТУ), профессор, д.т.н. Фролов Владимир Фёдорович, являющийся автором ряда востребованных учебников и задачников по процессам и аппаратам химической технологии для студентов как постсоветского пространства, так и дальнего зарубежья.

За время пребывания в СПбГТИ(ТУ) преподаватели Акбаева Д.Н. и Ешова Ж.Т. посещали лекционные, семинарские и лабораторные занятия, согласно утверждённой Программе повышения квалификации ППС КазНУ им. аль-Фараби. Ознакомились с компьютерным лабораторным практикумом, который включал в себя пять работ по темам: 1.

Моделирование гидравлических сопротивлений; 2. Моделирование процесса теплопередачи в кожухотрубчатом теплообменнике; 3. Моделирование процесса абсорбции в насадочной колонне; 4. Моделирование процесса ректификации в тарельчатой колонне; 5. Моделирование процесса экстракции в роторно-дисковом экстракторе. Преподавателям для ознакомления также были предложены расчёты и требования по оформлению курсовых работ на темы «Проектирование выпарной установки для непрерывного получения неорганических солей заданной концентрации» и «Проектирование ректификационной установки для непрерывного разделения смеси под атмосферным давлением».

По окончании обучения преподавателями Акбаевой Д.Н. и Ешовой Ж.Т. был сдан зачёт по двум тематическим модулям (Модуль 1. Гидромеханические и тепловые процессы; Модуль 2. Массообменные процессы) и было выдано свидетельство о повышении квалификации установленного образца.

Обоснованием выбора данного курса для прохождения курса повышения квалификации для подготовки бакалавров послужила необходимость улучшения уровня преподавания дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии» для студентов специальностей «5В072100 – Химическая технология органических веществ» и «5В072000 – Химическая технология неорганических веществ», а также усовершенствования и расширения имеющегося перечня лабораторных работ.

С целью подготовки бакалавров к экзамену ВОУД были разработаны электронные экзаменационные тестовые задания на русском, казахском и английском языках в количестве 1800 тестов по курсу, рассчитанные на 6 кредитов, и загружены в университетскую систему Интранет. Был опубликован ряд учебно-методических пособий, активно используемых студентами при подготовке как к лабораторным, так и самостоятельным работам по курсу «Основные процессы и аппараты химической технологии»:

1. Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Тестовые задания по дисциплине «Основные процессы и аппараты химической технологии». - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 85 с. /5,3 п.л.

2. Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. «Химиялық технологияның негізгі үдерістері мен аппараттары» пәнінен тест тапсырмалары. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 88 с. /5,5 п.л.

3. Akbayeva D.N., Eshova Zh.T. Test tasks on discipline «Main processes and devices of chemical technology». - Almaty: Qazaq university, 2015. - 101 p./6,3 п.л.

4. Akbayeva D.N., Eshova Zh.T. Methodical manual to laboratory works on the course «The main processes and devices of chemical technology». - Almaty: Qazaq university, 2015. - 80 p./5 п.л.

В ближайшем будущем будут внедрены в учебный процесс пять новых лабораторных работ, три из которых будут оформлены в виде виртуального лабораторного практикума при содействии Центра дистанционного образования КазНУ им. аль-Фараби.

Таким образом, отправляя преподавателей на обучение в вузы ближнего и дальнего зарубежья, нужно сказать, что как организаторы курсов, так и профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий образовательную программу в этих вузах, имеют достаточно высокий потенциал, чтобы создать мотивацию у преподавателей для прохождения повышения квалификации по осознанно выбранным, профессионально важным программам повышения квалификации объемом 72 часа и больше с отрывом от работы. Ведь основная цель МОН РК при разработке модели эффективной системы повышения квалификации ППС по приоритетным направлениям есть развитие кадрового потенциала вузов, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса, работать, используя современные образовательные технологии, а значит, развивать инновационные компетенции выпускников и в перспективе – создавать условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Литература

1. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Повышение квалификации преподавателей вуза: состояние и проблемы // Вестник ТГУ. - 2012. - Т. 108, вып. 4 - С. 108-117.

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. /edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)

4. Вторина Е., Зубкова Н., Яровых Ю. Организация повышения квалификации ППС линейного вуза // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 125-127

5. Ешова Ж.Т. Акбаева Д.Н. Каирбеков Ж.К. Роль дипломного проектирования в разработке совместных образовательных программ для будущих химиков-технологов в рамках интеграции науки и бизнеса // Материалы XLV научно-методической конференции «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики» Кн. 3. КазНУ им. аль-Фараби, 23-24 января 2015 г. - С. 57-60.

6. Источник: <http://www.uchi.kz/testy/voud-vneshnyaya-otsenka-uchebnykh-dostizhenii>.

Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Экономика Казахстана давно перешла на рыночные рельсы, а профессиональное образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, все еще не стало рыночным. Оно остается государственным по форме, фундаментальным и академичным по содержанию. Не секрет, что даже обладатели «красных дипломов» сегодня не устраивают работодателя. Причин здесь может быть несколько: во-первых, для работы нужен не столько отличник-теоретик, сколько практико-ориентированный специалист, т.е. бакалавр, во-вторых, обладателю красного диплома, нацеленному только на усвоение знаний, не стоит идти работать технологом на производство, в-третьих, следует обвинять не выпускника, а систему профессиональной подготовки, ориентированную на передачу знаний, которые постоянно устаревают. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

В результате этого в Казахстане имеет место нехватка квалифицированных кадров, способных успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы. При этом срок адаптации молодого специалиста на производстве становится слишком большим, а работодатель тратит большие средства на послевузовское обучение молодого специалиста. Эта ситуация способствует нарастанию противоречия между системой высшего профессионального образования и современным бизнесом и производством. В высшей школе надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности студента на приобретение профессиональной компетентности. Практико-ориентированное обучение - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Практико-ориентированное обучение предполагает создание в ВУЗе особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности. Таким образом, в основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. При этом компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Исходя из этого, практику необходимо сделать непрерывной, желательной на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли.

В ходе учебной практики студенты должны овладеть академическим опытом познавательной деятельности, это - общее знакомство с деятельностью предприятия, основными технологиями, изучение функций подразделений предприятия, нормативно-правовых документов и т. д. Учебной практике предшествует изучение студентами базовых дисциплин. Результатом изучения этих дисциплин должно быть приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, в том числе о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте и соответствующих выбору профиля подготовки бакалавров.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности: изучают технологию производства, знакомятся с технологическим оборудованием процесса производства продукта, с особенностями контроля и управления технологическим процессом и т. д. Студентами приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. Поэтому в период обучения, предшествующий производственной практике, целесообразно привлекать специалистов с производства для формирования у студентов более полного представления о будущей профессии.

Цель преддипломной практики: приобретение студентом достаточных знаний и опыта под руководством специалиста для решения реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной работы.

С этих позиций традиционный элемент обучения – практика студентов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ вузовской подготовки.

Разумеется, такая модель непрерывной практики осуществима только при наличии постоянных мест практики в соответствии с заключёнными университетом договорами и имеющимися постоянными деловыми связями с конкретными предприятиями и организациями. Таким образом, условием организации непрерывной практики является поиск постоянных бизнес-партнёров (работодателей) и открытия у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ т.е. заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

При внедрении профессионально-ориентированных технологий обучения наибольший эффект можно получить при использовании современных компьютерных образовательных технологий, подразумевающих совместное обучение и творчество студента и преподавателя при выполнении курсовых проектов или при выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ:

- создаётся образовательный ресурс для совместной работы студента и преподавателя;
- преподаватель размещает в ресурсе индивидуальные задания, имеющие практическое или научное значение практической значимости, а также методические и другие материалы необходимые студенту при выполнении задания;
- студент выполняет задание;
- преподаватель контролирует выполнение задания, даёт консультации, советы и рекомендации;

• результаты работы обобщаются студентом в отчёте и оцениваются преподавателем в конце учебного семестра.

В этих условиях компетенции формируются в процессе деятельности.

Еще одним направлением практико-ориентированного обучения является создание современного учебно-научно-производственно-инновационного комплекса, в который входят научно-исследовательские институты и подразделения, научно-инновационные структуры. Такие комплексы базируются на неразрывной взаимосвязи фундаментального и прикладного образования. В этом случае происходит интенсивное насыщение учебного процесса реальными научными и практическими задачами, возникающими в связи с потребностями рынка и бизнеса. Такая организационная структура вуза выстроена с целью максимального вовлечения студентов в научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую и инновационную деятельность. Научные и инновационные структуры являются площадками для прохождения студентами учебной, технологической, производственной и преддипломной практики, выполнения лабораторных практикумов на современном производственном и технологическом оборудовании и программном обеспечении этих подразделений. При такой организации учебного процесса могут разрабатываться индивидуальные планы обучения студентов, в вариативную часть которых включаются дисциплины, запрашиваемые работодателями для углубленного или междисциплинарного изучения вопросов, необходимых студенту для успешной работы. В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель → конкретный результат.

Проектно-ориентированная практика подготовки может быть реализована и по отдельным учебным дисциплинам. В этом случае преподаватель должен:

- постоянно акцентировать практическую значимость изучаемых законов и закономерностей при реализации конкретных технологических процессов;
- по наиболее важным разделам дисциплины дать задание студентам разработать виртуальный проект с целью понимания необходимости изучаемых законов и процессов для реальных технологических проектов;
- талантливым студентам, которых можно в будущем привлечь к научно-исследовательской работе по тематике кафедры, выдавать индивидуальные исследовательские, проектные и конструкторские задачи, имеющие научную и практическую значимость.

Как следует из вышеизложенного, при внедрении практико-ориентированного обучения в вузе возникает целый ряд проблем и главная из них – это преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Кроме этого, очень важным является: повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства; развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения; развитие научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ с участием студентов; привлечение одаренных студентов к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и договоров по заданиям предприятий и организаций. Таким образом, процесс обучения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для студентов является успешной, а знания – востребованными.

Список литературы

1. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства : Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. // www.akorda.kz (15.12.2012)
2. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс] // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф., Томск, 20-21 марта 2014 г. – Томск, 2014. – [4 с.]
3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
4. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438-440.

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Берілген мақалада университет студенттерінің білім деңгейлерін дамыту мен ұйымдастыру процесін арттырудағы әртүрлі бағдарламалық-тәжірибелік сараптамалар мен талдаулары жөнінде қысқаша мәліметтер келтірілген. Сонымен қатар берілген теориялық маңызы мен ғылыми негіздері және білім беруді ұйымдастырудың болашақ ұрпаққа әсері жөнінде баяндалған.

В данной статье приведены краткие сведения о различных программно-практических экспертизах и анализах по развитию уровня знаний студентов университета и улучшению процесса организации. Также рассказывается о теоретической значимости и научных основах, о влиянии организации образования на будущее поколение.

Қазіргі қоғамда білім берудің жаңа жүйесі мен олардың педагогикалық үлгілерін ұйымдастырудың маңызы өте зор. Жалпы қандай-да бір мамандықты оқытудың жоспары мен бағыттарын анықтап алу арқылы кезеңді бағдарламасын белгілеуге болады. Оқыту жоспары әртүрлі пікірлермен зерделеніп, талқылануы қажет. Сондай-ақ білім беру бағдарламаларын ұйымдастыруды жүзеге асырудың өзі зерттелуі мүмкін нысандарды белгілі бір жүйемен нақтылауға бағытталады және әр саладағы ғылыми жұмыстармен айналысу кезінде нақты мәселелердің негізгі жоспарына негіздей отырып, білім берудің белгілі бір жүйесін қалыптастырып, ерекшеліктері мен салаларын айқындауға мүмкіндік береді. Білім беру жүйесіндегі теориялық және тәжірибелік әдістері арқылы білім сапасының маңыздылығын арттыру және ғылыми-танымдық және тәжірибелік мақсаттарға байланысты білім дәрежесін жоғары деңгейге көтеруді қарастыру маңызды болып саналады.

Қазақстан республикасының білім жүйесін жетілдіру бойынша жүргізіліп жатқан оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын дамыту еліміздің әлеуметтік – экономикалық жағдайын жақсарту болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: «Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау тетіктерін меңгеруге дайын болуға тиіс. Сондай-ақ ұрпақтың, функционалдық сауаттылығына зор көңіл бөлу қажет» - деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін атап көрсетті [1].

Егемен еліміздің болашағын жақсартуға бағытталған Ұлттық жоғары оқу орындары, академия және институттар студенттердің сапалы білім алуына жол ашатын бірден-бір жоғары оқу орындары болып табылады. Білім беру жүйесін ұйымдастырудағы басты міндеттерінің бірі – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды арттыра отырып, білім мен ғылым жетістіктерін тәжірибе негізінде жеке тұлға ретінде қалыптастыруға және кәсіби біліктілігін шыңдауға бағыттау, сонымен қатар сапалы білім беру үшін қажетті шараларды қолданып қана қоймай, оқытудың жаңа үлгілері мен технологиясын енгізіп, білім беруді ақпараттандыру және халықаралық ғаламторларда жариялау білім беру жүйесін дамытуға өз үлесін қосады. Қазіргі замандағы білім берудің негізгі талабына сәйкес еңбек нарығында бәсекеге төтеп бере алатын, құзыретті, жақсы маман деп танылатын, өзекті болып саналатын мәселелерді жан-жақты талдаудан өткізе алатын, әлемдік стандарт талаптарына сай жұмыстарды нәтижелі орындайтын, саяси-әлеуметтік шешімдерді өздігінен шеше отырып, оңтайлы әрекет жасауға машықтанған, мемлекеттегі болып жатқан білім саласындағы өзгерістерге жылдам бейімделе алатын білімді де қабілетті, білікті маман, сондай-ақ индустриалды-инновациялық мәселелерді талқылауға лайықты, өз ойының ұшқырлығымен қоғам талабына сәйкес өзін-өзі көрсете алатын және пікір-ойын еркін жеткізуге бейім, сапалы жоғары білімді, тарихымызға салғырт қарамайтын, халқын сүйе білетін, ұлттық тілімізді жетік меңгерген, үш тілді толық меңгерген, ұлттық мәдениетті бойына қалыптастырған, шығармашылық саласында табысты кәсіби мамандарды дайындау. Осындай мақсаттарды жүзеге асыруда еліміздегі білім беру жүйесіндегі Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаны бұрыннан белгілі. Яғни қоғамның және экономиканың индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына сәйкес кәсіптік және техникалық білім беру жүйесін жетілдіру,

әлемдік білім беру деңгейімен теңестіру, педагогика мамандығының беделін арттыру бәсекеге қабілетті білімді азаматтарды қалыптастыру.

Кез - келген мамандық иесі, өзінің іс-әрекетімен кәсіби іскерліктің негізгі нәтижесіне сәйкес келетін қазіргі білім беру жүйесіндегі талаптарға жауап беретін жұмыстарды нәтижелі атқарған жағдайда ғана кәсіби маманданған білімді тұлға болып саналады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарындағы маңызды міндеттердің бірі – қоғамның алға дамуына және әлемде болып жатқан өзгерістерге бейімделуге қабілеттілігін арттырып қана қоймай, білім беру мәдениетін жоғары деңгейге көтеріп, білімді, мәдениетті және жан-жақты қабілеті бар жеке тұлға ретінде қалыптастыру болып табылады. Сонымен қатар, сапалы білім алуды қоғамды дамытудың негізгі кілті ретінде қарастыра отырып, жеке тұлғаның білімді мойындауы немесе қоршаған орта мен адамдардың арасындағы қарым-қатынасты байланыстыратын жол болып саналады [2].

Ғылыми-педагогикалық ізденістердің және заманауи ғылымның негізгі міндеті студенттердің сапалы білім алуы мен педагогикалық жүйелі білім беруді ұйымдастыруды қалыптастыру болып саналады және білім беру бағдарламасын ұйымдастыруды білім беру мен білімді жүйелі қабылдау арасындағы құрылымының ажырамас құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып, педагогикалық жағдай туғызу қажет. Білім жүйесін қалыптастыру үшін әр мамандықтың жекелеген қажеттіліктерін игеру ғана емес, сонымен қатар қоғамның және жеке тұлғаның берілген білім дәрежесін саналы түрде меңгеруі болып саналады.

Тәжірибелік-әдістемелік көзқарас тұрғысынан алғанда студенттердің білім алу процесінде қоғамның білімі мен мәдениетін жақсартуға бағытталған әлемдік мәселелердің алдын-алу, оларды шешу жолындағы әр саладағы жобалар мен зерттеулер жасалады. Білімді ұйымдастыру жобасындағы талқыланатын негізгі элементтер өркениетті ел мәселелері тұрғысындағы студенттердің қойылған мақсаттарына жетуіне ықпал ететін зейінділігі мен қызығушылығы болып табылады [3]. Сонымен қатар, жүйелі білімді қалыптастыра отырып, мамандықты игеру мәселелері бойынша терең білімді болашақты жаңаша қоғамдық жағдайда жүзеге асыру талабы қарастырылатындығы белгілі.

Университеттегі студенттердің мамандықты игерудегі білім тәжірибесінің маңызын анықтай отырып, бірқатар міндеттерді жүзеге асыруға болады яғни жоғары оқу орындарындағы білімді жетілдіруді ұйымдастыруда теориялық және әдістемелік талдаулар жүргізу; «білім алудың тиімділігі мен пайдасы және оны жетілдіру» түсінігінің мәнін анықтай отырып, сапалы білімді жетілдірудің құрылымын негіздеу; университет қабырғасында оқитын студенттерінің «білімді сапалы игеру» туралы түсінігін қалыптастыру; педагогикалық білімді кешенді түрде жетілдірудің құрылымдық-функционалдық үлгісін нақтылау; студенттердің білімге деген қызығушылығын арттыру мақсатында әр түрлі бағдарламалар мен әдістемелерді шығару болып табылады [4,5].

Сондай-ақ білім алудың адамгершілік қарым-қатынасты жетілдірудегі негізгі құрал ретінде адам бойында қалыптасатын қоғамға пайдалы қасиеттеріне жауап беретін білім дәрежесінің артуына мүмкіндік туғызуға болады.

Жоғары оқу орындарындағы студенттердің құрылымдық білімін жетілдіруді ұйымдастыруда: жалпы білім беру деңгейін ұйымдастыруды бағыттау (мамандықты және жекелеген маңызды білім алу құндылықтарын, нұсқаулықтарды); білім беру мазмұнын анықтау (әр мамандыққа байланысты білім беру жүйесі); ұйымдастыру формасын бағалау (кәсіби білім жүйесін бағалау) сияқты түрлерін ажыратуға болады. Сонымен қатар, болашақ білімді азаматтарды даярлау үшін оқыту, білім беруді жүйелі ұйымдастырудың үлгісі мен құрылымдық негіздерін, мақсатты параметрлерін, ұйымдастырушылық қабілетін бақылауды қалыптастыру негізгі шарт болып табылады. Келтірілген мәліметтерді қоса алғанда, білім беруді дұрыс ұйымдастырудың педагогикалық шарттарының жиынтығын анықтай отырып, студенттер білімінің деңгейін оқыту әдістерімен ұштастыру қажет болып табылады.

Сонымен, келтірілген талдаулардың қоғам арасындағы қарым-қатынасты білім деңгейінде реттеуге негіз бола алатын педагогикалық сапалы білімді ұйымдастырудың заман талабына сәйкес жаңа оқыту технологияларын жетілдіре отырып, білім тұтастығын сақтауда маңызды екендігін түсіндіруге болады.

Алынған нәтижелердің ғылыми дәлелділігі білімді жүйелі ұйымдастыру, оқытуды жан-жақты жүргізумен; бастапқы жүйелеуді теориялық деңгейде жүзеге асырумен; мамандықтың талап етілетін міндеттеріне сәйкес әдістер кешенін пайдаланумен; білім беруді тәжірибемен ұштастыруды сапалық үйлесімімен қамтамасыз етіледі. Демек, білім беруді дұрыс

ұйымдастыру оқытушының үнемі, үздіксіз ізденуі мен сол ізденістерін білім алушыға бере алудағы негізгі қаруы болып табылады. Білім алу мүмкіндіктерін дұрыс бағалай отырып, сапалы білім қалыптастыру қажет. Сол себепті қоғамның дамуына және оның қалыптасуына білімді жаңа қырынан ұйымдастыра алатаны жоғары білікті мамандардың ықпалы басым екендігіне көп көңіл бөлінуде. Сапалы білімді ұйымдастыру мәселелерінің жүйелі шешімін табу қоғамның тұрақты дамуына негіз бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жылғы 14 желтоқсан. 14.12.2012
2. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования. В сб. Антропопрактика. Ежегодник гуманитарных исследований. Том 1 / Гл. ред. Б.Д.Эльконин. Отв. ред. С.Ф.Сироткин, О.Ф.Фофанова. – Ижевск: ERGO, 2009. – 176 с.
3. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С.34-37.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 289 с.
5. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. — 2001. №4. – С.138-144.

Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С.

ПЕРСПЕКТИВЫ И МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация

В статье на основе анализа современной практики использования новых информационных технологий в преподавании истории в образовательных учреждениях Казахстана оцениваются перспективы их дальнейшего развития. Предлагается авторская модель создания экспериментальной инновационной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи».

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавание истории, информатизация обучения, модернизация образования, создание единой образовательной информационной среды, формы организации инновационного движения, региональные экспериментальные площадки.

Болашағы және тарих оқытуда ақпараттық технологияларды моделін қолдану

Қысқаша мазмұндама

Оларды одан әрі дамыту перспективаларын Қазақстан оқу орындарында тарих оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ағымдағы практикасын талдау негізінде. Инновациялық эксперименттік алаң құру үшін авторлық моделі «Орта және жоғары білім беру оқу-әдістемелік тарихында қазіргі технологиялар: сабақтастық мәселелері және қарым-қатынастар».

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, тарихты оқыту, ақпараттық білім беру, білімді жетілдіру, бірыңғай білім беру ақпараттық ортасын құру, қозғалысы ұйымының инновациялық нысандары, облыстық эксперименттік алаңдар.

Prospects and models of application of information technologies in the process of teaching history

Abstract

In this article, based on the analysis of the current practice of using new information technologies in the teaching of history in educational institutions of Kazakhstan, are assessed the prospects for their further development. The author's model for creating innovative experimental platform "Modern technologies of teaching history in secondary and higher education: problems of succession and interrelation" is proposed.

Keywords: innovative technologies, the teaching of history, informational support of education, modernization of education, creation of a unified educational information environment, forms of organization of the innovative movement, regional experimental platforms.

На современном этапе развития общества обновление содержания обучения в школах и вузах возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Новые информационные технологии, не заменяя традиционные методы обучения, дополняют их и создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

В настоящее время решить педагогические проблемы можно с помощью информационных технологий. Информационные технологии обучения определяют совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Информатизацию образования определяют как создание условий для свободного доступа обучающимся и педагогическим работникам к большим объемам информации, хранящихся в различных уголках нашей планеты [1].

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии.

Информатизация обеспечит интеграцию традиционных и современных педагогических технологий. Образовательная информационная среда образовательного учреждения включает в себя такие составляющие, как информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии.

Цель информатизации образования - интеграция ИКТ в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития учащихся, рациональное использование ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога, руководителя, специалиста службы сопровождения.

Основной задачей информатизации является создание базы информатизации.

Информационная база, в которую входят: универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных задач, методики использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Материально-техническая база, основу ее составляет компьютеризация, которая хотя и рассматривается как очень важный компонент информатизации, но наряду с остальными техническими средствами: аудио, видео и мультимедиа, средства телекоммуникаций.

Научно-методологическая база рассматривается в двух аспектах:

- а) использование ИКТ в образовательной деятельности,
- б) создание информационных и образовательных ресурсов[2].

Содержанием информатизации может быть комплекс мероприятий, который обеспечит образовательно-информационной системе устойчивое развитие и выход в основную зону эффективности.

В результате информатизации - будет создана образовательно-информационная среда, которая будет способна инициировать механизмы выдачи достоверной, своевременной и качественной информации, обеспечит расширение спектра образовательных и информационных услуг, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды вуза должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал учебного заведения. Используя опыт и достоинства сложившейся образовательной системы, имеющей глубокие традиции, необходимо выстроить новую открытую образовательную систему, интегрирующую все доступные образовательному учреждению информационные технологии, обеспечить переход педагогических и руководящих работников к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала ИТ для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, связей между ними [3].

Изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей.

Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учащихся в области информатики.

Второе — с расширяющимися средствами информатизации, применение которых становится необходимым во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях.

Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Оно будет все более ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, проведения работы по реструктурированию накапливаемых человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку.

Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а преподаватель - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования он больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

Все элементы данной системы функционируют в информационно-предметной среде, способствующей возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия между педагогом, обучаемым и средствами информационных технологий, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности (информационно-учебной и экспериментально-исследовательской).

Под новыми информационными технологиями мы понимаем все технологии, использующие современные технические информационные средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Internet и WEB-технологии).

Очень распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и теле коммуникационных технологий в учебном процессе - это единственное, что необходимо для модернизации образования. Однако именно в образовании важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Это означает, что в основе выбора технологий обучения должен быть анализ содержания учебных курсов, степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения.

Поэтому важнейшим этапом внедрения информационных технологий в обучение является выявление дидактических условий, способствующих внедрению ИТ.

Дидактические условия внедрения ИТ - это педагогически упорядоченное состояние субъект-объект-субъектной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс ИТО. К ним относятся:

- наличие в образовательных учреждениях современных технических средств, позволяющих реализовать информационные технологии обучения (компьютеры и их локальные сети, средства мультимедиа, локальные - на CD ROM - базы данных и необходимые педагогические программные средства);

- достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;

- готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения (студентов и педагогов) к применению ИТ;

- создание интегрированных учебных курсов предметов, адекватных новым целям образования и происходящему в обществе процессу информатизации.

Ориентация на современные информационные технологии объясняется реализацией следующих положений:

- в принципах обучения - модульность; обучение «до результата»; вариативность траектории и времени обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности студента;

- в формах и методах обучения - активные методы, возможность дистанционного обучения; индивидуализация обучения;

- в методиках контроля и управления образовательным процессом - распределенный контроль по модулям; оперативный и объективный контроль; корректировка индивидуальных программ по результатам контроля; переход к автоматизированным системам управления обучением;

- в средствах обучения - компьютерные программы, тренажеры, электронные энциклопедии, базы данных, информационные поисковые системы, мультимедиа - среды[4].

Основной функцией информатизации мы видим интеграцию современных, информационных и традиционных технологий, а основная цель заключается в создании единой информационной образовательной среды (ЕИОС).

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении студентов.

Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий не требует непосредственного присутствия участников группы, работа может производиться дистанционно, с передачей материалов и взаимным общением с помощью услуг Интернета. Это также поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно

новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Педагог формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. [5].

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому студенту выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других обучающихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как педагогу, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Процесс модернизации вузовского исторического образования требует развития инновационных технологий обучения. Одной из эффективных форм организации инновационного движения могут стать региональные экспериментальные площадки, в задачи которых входят:

- проектирование новых методов, форм и средств обучения;
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;
- создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития личности.

Специфика региональной экспериментальной площадки должна будет определяться, прежде всего, составом участников. В едином творческом коллективе должны объединиться преподаватели истории различных типов учебных учреждений: вузов, средних профессиональных учебных учреждений и общеобразовательных школ. Такое объединение сможет обеспечивать преемственность и взаимосвязь в обучении истории.

Другая отличительная черта заключена в идее эксперимента – развитие творческих возможностей учителей и преподавателей истории на основе совместных разработок инновационных технологий преподавания истории в средней и высшей школе. Основным объектом исследования участников эксперимента выступает их профессиональный творческий потенциал, а предметом исследования – инновационные методы, приемы, средства и формы обучения истории.

Для каждой группы участников эксперимента задачи исследовательской деятельности должны будут детализированы в зависимости от типа учебных учреждений, в которых ведется преподавание истории.

Формы работы участников региональной экспериментальной площадки предполагают индивидуальную, групповую и коллективную исследовательскую деятельность.

Методы исследования включают анализ научно-методической, педагогической, психологической, исторической литературы; систематизацию и обобщение опыта преподавания истории; разработку и экспериментальную проверку авторских методик.

Исследовательская работа по общей проблеме проводится по четко определенному алгоритму:

- определение степени изученности проблемы на основе анализа научно-методической литературы;
- изучение, описание инновационного опыта преподавания истории с последующим анализом;

- теоретическая подготовка к проведению экспериментальной работы на базе исторического факультета вуза;
- моделирование авторских инновационных методик;
- экспериментальная проверка авторских инновационных методик;
- коллективное обсуждение полученных результатов на педагогических чтениях;
- оформление результатов исследовательской работы в форме научных статей и их публикация;
- участие в международных и республиканских научно-практических конференциях.

Таким образом, региональная экспериментальная площадка будет создавать условия для профессионального развития в совместных коллективных творческих исследовательских проектах. На базе исторических факультетов вузов в регионах могут ежегодно проводиться выставки-реконструкции, которые являются формой творческого исследовательского коллективного проекта. Участие преподавателей и учителей истории в экспериментальной работе формирует и развивает умения и навыки профессионального творчества, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности школьного и вузовского исторического образования.

Список литературы:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2010.
3. Брэгдон А., Геймон Д.. Бодибилдинг для ума: пер с англ. М, Эксмо, 2005.
4. Информационные технологии. / Под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
5. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. Монография. Алматы: КазНПУ – 2010. 140 с.

Аргынбаева М.Х.

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПА К НАУЧНОМУ И ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Согласно Стратегии информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года казахстанская система образования должна функционировать как «часть единого мирового информационно-образовательного пространства». Это значит, что полноправными элементами образовательного процесса станут «организация открытого дистанционного обучения; разработка, апробация и тиражирование цифровых образовательных ресурсов и создание казахстанского компонента Интернет-среды; техническая и педагогическая поддержка инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса» [1].

Современный процесс информатизации образования требует существенной перестройки прежде всего отечественной интернет-среды, как источника научного и культурного знания. Помимо этого необходим полноценный доступ к зарубежным источникам информации.

Что из перечисленного присутствует на образовательном информационном поле Казахстана? Собственные научные и гуманитарные ресурсы? Свободный доступ к зарубежным ресурсам?

В Будапештской инициативе «Открытый доступ», принятой в 2002 году, подчеркнута, что для объединения старых традиций и новых технологий на благо всего общества необходим прежде всего «свободный и неограниченный доступ к информации», представленной в интернете [2].

22 октября 2003 года была принята и подписана Берлинская Декларация об открытом доступе к научному и гуманитарному знанию.

В Преамбуле данного документа говорится, что «интернет коренным образом изменил практическую и экономическую среду распределения научного знания и культурного наследия. Впервые в истории интернет теперь дает шанс сформировать глобальное и интерактивное

представление человеческого знания, включая культурное наследие и гарантию доступа к нему во всем мире» [3].

Насколько Казахстан включен в эту глобальную и интерактивную возможность получения «человеческих знаний»? В принципе наша страна полноправный участник информационного пространства. А по сути представляет собой информационную провинцию. По мнению российского исследователя А.В. Лебедева, «провинциалом всегда называли того, кто оторван от источников информации и в силу своей удаленности не может принимать участия в процессе выработки стратегических решений. Данное определение сохранило свою актуальность, но связано теперь не с географией проживания, а с доступом к каналам коммуникации. Вопрос о том быть или не быть провинциалом сегодня в значительной степени стал вопросом собственного выбора» [4].

Насколько в Казахстане возможен оперативный доступ и обмен научной информацией? В принципе доступ к международным банкам данных в нашей стране существует, и обмен мнениями или информацией также налажен. Но имеем ли мы собственные, национальные банки и архивы данных и знаний гуманитарной информации? – В самом малом количестве.

В последние годы эффективность научного исследования, образовательного процесса, получения информации зависит от расширения интернет-ресурсов, предлагающих то или иное гуманитарное знание. В Казахстане же, к сожалению, не наблюдается развитие интернет-среды как «информационного обеспечения практически неограниченного, по мере ее развития, числа дисциплин», и тем более национальная сетевая среда не стала «необходимым инструментом учебного процесса, ... формой и содержанием исследовательской и образовательной деятельности» [5].

Что дает повод к подобному заявлению? - Практическое отсутствие в Казнете национальных баз данных, архивов, электронных библиотек по самым различным отраслям знания, в том числе и гуманитарного.

А ведь известно, что неотъемлемой составляющей обеспечения современной научной и образовательной системы являются информационные ресурсы. Приведем определение информационных ресурсов. «Информационный ресурс – это отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). Одним из разновидностей информационных ресурсов выступает сеть Интернет» [5].

Например, в Рунете существует ресурс «Гуманитарный Рунет». Этот ресурс включает в себя: гуманитарные порталы, сайты, публикации и представляет собой - «Все разделы науки на одном сайте. Систематизированный каталог научных ссылок, охватывающий свыше 70 современных наук и отраслей знания», как означено в поисковой системе ресурса [6]. Карта данного портала – безбрежный океан гуманитарной информации, представленной библиографическими базами данных, электронными книгами (в полном объеме, а не просто в виде названий и выходных данных, как это обыкновенно мы видим в отечественных электронных библиотеках), форумами и пр. и пр. Приведем только малую часть разделов ресурса:

Гуманитарные порталы и сайты // Статьи и мнения о гуманитарном инете

Рубрика "Гуманитарный Рунет" - на портале порталов Links-Guide.ru

Гуманитарные науки: от археологии до этнографии - на портале Nauki-online.ru

Гуманитарное образование и гуманитарные вузы - на образовательном сайте Abitur.su

Гуманитарные форумы - на сайте Nauki-Online.ru

Литературные порталы в Рунете: проза, поэзия, публикация произведений (на сайте Links-Guide.ru).

Представленная в Рунете информация по гуманитарному знанию включает в себя и ресурсы, созданные государственными, общественными и коммерческими структурами. При этом параллельно существует большая часть ресурсов, подготовленных по инициативе и силами частных – заинтересованных лиц. Так, например, в российской сети действует сайт «Восточная литература», и его авторы подвижники-анонимы, сайт содержит «на личные средства энтузиастов». В разделе «О нас», не называя своих имен, они представляются следующими словами, вернее представляют свой труд: «О чем же наш проект? Вы, уважаемые читатели, никогда не задумывались о состоянии источниковедческой базы на русском языке? Она неопишима. В плохом смысле. ... «Медиевисты вырастают на источниках». Уж не помню, кто сказал эту фразу, но если она верна, то в России медиевистам расти не на чем.

Источниковедческое наследие Европы - несколько тысяч авторов. Переведено, как я уже упоминал, 20-30. Наследие мусульманского Востока не меньше. Переведено 50 авторов (я, понятно, считаю полные переводы, а не обрывки в хрестоматиях). Каково? Откуда же взяться историкам, если нет текстов...». Далее автор (авторы) приводит такие сведения, что в Германии «издали множество источников и на старонемецком. Были созданы специальные серии выпусков отдельно для византийских, османских, восточноевропейских, венгерских и румынских историков. В отдельную и немаленькую (около 40 томов) серию выделены скандинавские источники». Также у немцев есть «знаменитая серия MGH - Monumenta Germaniae Historica, где издано на языке оригинала - латыни - еще более огромное количество летописей и документов. И - что меня добило - она доступна также и в электронном виде...» [7]. Меня же в свою очередь «сразило» изобилие текстов, приведенных на сайте «Восточная литература». Это средневековые исторические источники Востока и Запада (и что немаловажно - государств, созданных нашими с вами предками: Бейбарсом, Акбаром и другими), и документы (письма, доклады, отчеты, финансовая документация) таких государств, как Австрия, Болгария, Египет, Иран, Индия, Япония, Ирландия, Золотая Орда, страны Средней Азии, Франция, и многих-многих других). При этом авторы сайта сетуют, что переводов на русский язык первоисточников крайне малое количество... В октябре 2015 года Казахтелеком заблокировал данный ресурс.

В Казнете же нет элементарных источников по литературе, истории, журналистике, другим отраслям гуманитарной науки Казахстана, мы не ведем даже речи о базе данных мирового гуманитарного знания. Электронные библиотеки (чаще всего это сайты казахстанских библиотек) предлагают в лучшем случае названия и выходные данные небольшой части имеющейся в библиотеке литературы по отдельным отраслям знаний (чаще всего новые поступления). Нет ни одного серьезного официального портала или сайта, обеспечивающего доступ к научному гуманитарному знанию, включающего в себя как источники, так и исследования – ранние и поздние.

Подвижнической же работы по созданию интернет-ресурсов в области гуманитарной информации практически нет, можно в этом отношении отметить казахстанский сайт «Отукен» - «сайт о казахской мифологии, культуре и традиционной музыке» [8]. Авторы сайта Зира Наурызбаева и Таласбек Асемкулов пытаются решить следующую задачу: «Наша главная задача - представить читателю творчество Серикбола Кондыбая, новую волну исследований тюркской мифологии и традиционной культуры вообще». Что же мы можем найти на сайте? – Перевод на русский язык фундаментальных научных трудов по казахской мифологии «мангышлакского гения» Серикбола Кондыбая, создавшего за десять лет изломанной аварией жизни целое научное направление на стыке многих дисциплин – истории, философии, литературоведения, лингвистики... Интеллектуальную, взвешенную, ироничную, острую публицистику, правда, двух авторов – З. Наурызбаевой и Т. Асемкулова. Рецензии на научные исторические исследования и статьи, на художественные фильмы, литературоведческие и мифологические труды, музыкальные произведения. Традиционную казахскую музыку – шертпе-кюи в исполнении Т. Асемкулова. Серьезные научные исследования в области казахской мифологии самого автора сайта – З. Наурызбаевой, кандидата философских наук, культуролога, яркого представителя отечественной интеллектуальной элиты.

При этом в Казнете невозможно получить тексты классиков казахской литературы и журналистики, ни на казахском, ни на русском языках. А это, казалось бы, элементарное требование к доступу и получению информации в сети.

Из чего складывается гуманитарное образование? В Большой Советской энциклопедии гуманитарное образование определяется как «совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практических навыков и умений. Г. о. — важнейшее средство формирования мировоззрения, играет огромную роль в общем развитии людей, в их умственном, нравственном и идейно-политическом воспитании» [9]. Это определение не потеряло своей актуальности и поныне. В реалиях современного коммуникационного развития нашей страны получение гуманитарного образования путем доступа к информационным ресурсам сети – весьма сомнительно. Во всем мире интернет стал самым престижным, самым доступным и легким механизмом для получения информации любого рода, в частности, научной и образовательной. В дальнем и ближнем зарубежье даже сложилась философия «информационной среды принципиального нового типа», то есть интернет-среды. И ученые

выделяют три стадии внедрения информационных технологий в учебно-образовательный процесс и в гуманитарные исследования. Первой называют создание библиографической базы данных, или электронную обработку старых знаний. (В Казахстане не подошли никоим образом даже к первой стадии...) Вторая стадия заключается в переходе от управления блоками («фреймами») информации к управлению знаниями: «Здесь заключена идея сосредоточить в одном месте всю информацию и знания о некотором событии и иметь возможность отобрать нужную часть этих знаний в реальном времени». Эта задача решается на сайте «Восточная литература», информацию о котором мы приводили выше как пример. И третья, заключительная стадия применения коммуникационных технологий есть «изменение стиля жизни, культуры» и создание новой информационной среды [3]. То есть интернет выступает не только как информационная или коммуникационная технология, но как феномен культуры, прежде всего «медийной культуры», как «явление цивилизационного уровня» [10].

Исследовательница интернета как формы коммуникации Юдина Т.В. в своей статье приводит в качестве примера «феномена культуры» немецкоязычный сервер по проблемам лингвистики - LINSE (www.linse.uni-essen.de). Посещений в месяц зарегистрировано в среднем около 30 тысяч. Объем сервера – 50 тысяч страниц, причем обновление – техническое и содержательное – осуществляется регулярно с завидным постоянством. Что может получить пользователь? – Необходимую библиографическую и специализированную информацию для научно-исследовательской работы и для использования в образовательном процессе. Возможность публикации собственной научной работы. Возможность онлайн представить собственные учебно-методические разработки. Таким образом, данный сервер, по мнению Юдиной Т.В., есть «средство транснационализации научного знания» [там же].

Обратимся снова к Берлинской Декларации об открытом доступе к научному и гуманитарному знанию: «Мы, нижеподписавшиеся, считаем необходимым обратить внимание на проблемы, связанные с интернетом как развивающимся функциональным инструментом распространения знания» и общественного мнения (!) [3]. Развитые страны мира давно включили в повестку дня «превратить интернет в средство функционального объединения глобальной базы научных знаний и общественной мысли» и определили меры по осуществлению этой архиважной задачи - «ответственным за научную политику» - исследовательским институтам и центрам, образовательным учреждениям, различным фондам, библиотекам, архивам и музеям. Казахстану необходимо как можно скорее поставить перед собой эту же задачу – создания интернет-среды как условия вхождения в число развитых государств, а прежде всего – для расширения и укрепления собственной образовательной и интеллектуальной базы.

Стоит отметить, что уже в 2015 году в Казахстане закрыт или ограничен доступ к некоторым зарубежным сайтам, представляющим в большинстве случаев интернет-ресурсы по многим отраслям научного знания и культурного наследия, при этом собственных ресурсов Казахстан не имеет [11]. В данной ситуации становится проблематичным создать в стране к 2020 году, как заявлено в Стратегии информатизации системы образования Республики Казахстан, информационную образовательную сферу на мировом уровне.

Использованная литература

1. <http://dep.edualmaty.kz/ru/normativnye-dokumenty/24->
2. <http://www.astronet.ru/db/msg/1174950/read.html>
3. Берлинская Декларация об открытом доступе к научному и гуманитарному знанию. – Электронный ресурс: <http://sci.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/2003/cour0311/200.htm>
4. А.В. Лебедев. Информационные технологии в контексте гуманитарного знания. – Электронный ресурс: <http://www.riku.ru/lebedev.htm>
5. С.В. Кувшинов. Гуманитарное знание и образовательные технологии: версия РГГУ. - Электронный ресурс: <http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.html?id=66210>
6. Портал «Гуманитарный Рунет» - <http://nauki-online.ru/gumanitarnyy-runet>
7. Сайт «Восточная литература» -<http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
<http://www.vostlit/narod.ru>
8. <http://www.otuken.kz/>

9. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969-1978. – Электронный ресурс: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/81979/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5>

10. Юдина Т.В. Универсальные и специфические характеристики интернета как формы коммуникации. – Электронный ресурс: http://textfighter.org/text12/18.php#з_01

11. <http://www.kazpravda.kz/rubric/tehnologii/eksperti-obyasnili-prichinu-blokirovaniya-ryada-saitov-v-kazahstane/>

Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОХОДА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

Статья подчеркивает необходимость формирования общих компетенций выпускника наряду с предметными профессиональными компетенциями. Рассматриваются возможности полевой практики студентов специальности «Туризм» в форме учебно-тренировочного похода для решения этой задачи с учетом специфики специальности.

The article emphasizes the need to the formation of general competence of the graduate, as well as the subject-professional competencies. Opportunities of practice the students of specialty "Tourism" in the form of a training hike to solve the problems specific to the specialty have been considered.

Критерием успешности той или иной программы подготовки профессиональных кадров является наличие у выпускников профессиональных компетенций – знаний, навыков и умений, соответствующих ожиданиям рынка. Однако, помимо специфических профессиональных навыков, они должны усвоить и ряд общих компетенций, без которых невозможна дальнейшая успешная производственная деятельность. Так выпускники туристских специальностей должны владеть языковыми компетенциями, уметь работать в команде, самостоятельно принимать ответственные решения, творчески решать поставленные задачи и т.д.

Решить эту проблему можно только гармонизировав теоретическую часть программы с профессиональными практиками. Важным представляется последовательность освоения практических навыков и умений, поскольку обучение «на рабочем месте» будет не столь эффективно, если практикант не обладает элементарными навыками работы в коллективе, безинициативен в профессионально-практической деятельности, не проявляет ответственности в выполнении элементарных заданий. В отсутствие собственного опыта он должен иметь наглядное представление о составляющих производственного процесса из разных источников, в том числе, в результате ознакомительных производственных экскурсий на различные предприятия сферы туризма и гостеприимства, тренингов под руководством профессионалов. В условиях конкурентной среды учебные заведения, осуществляющие подготовку профессиональных туристских кадров, решают эту задачу по-разному, в результате на рынок труда приходят специалисты, имеющие примерно одинаковую теоретическую базу, заложенную стандартом образования, но с разным набором профессиональных компетенций, что обусловлено, на наш взгляд, различными подходами к организации и проведению практик, обеспечению непрерывности практической подготовки.

Большинство исследователей этой проблемы сходятся во мнении о необходимости более тесного сотрудничества потенциальных работодателей и учебных заведений на стадии разработки образовательных программ и наиболее эффективными формами такого сотрудничества считает: 1) целевую подготовку студентов для базовых предприятий; 2) участие менеджмента компаний в учебном процессе и работе аттестационных комиссий; 3) проведение мастер-классов, профессиональных конференций, ярмарок вакансий; 4) проведение конкурсов именных стипендий; 5) предоставление мест для прохождения практики и кураторство; 6) корпоративные формы взаимодействия.

Такой точки зрения придерживаются Шпаченко И. А., Котлярова О. и др. [1, 2]. При этом О.Котляровой сделана попытка систематизации соотношения теоретической и практической

подготовки бакалавров туризма с выделением инновационной составляющей – выездных практических занятий (таблица).

По мнению Н.В.Лучко, практико-ориентированное обучение предполагает освоение студентами образовательной программы в условиях, максимально приближенных к реальному производству. При этом формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) происходит за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время [3]. Роль «регулятора» отводится Центру туризма и сервиса, на базе которого, собственно, и происходит практико-ориентированное обучение. В задачи центра также входит: разработка и реализация туров, экскурсий; организация и оказание содействия в проведении семинаров, курсов, конференций, деловых встреч с участием специалистов в сфере сервиса и туризма; проведение методической работы по составлению текстов и маршрутов экскурсий, по подготовке и обучению кадров экскурсоведения; проведение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных и средне-специальных учебных заведений.

Таблица – Практико-ориентированный подход к организации учебного процесса [2]

Функция учебного процесса	Организационные формы учебного процесса	Практико-ориентированный подход к организации учебного процесса	
		Функционально-технологический блок	Результативный блок
Сообщение учебной информации	Лекция	Обучающие экскурсии и программы во время ВПЗ	Знания о туристском потенциале региона, методика экскурсионной деятельности
Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков	Семинар	Участие в технологическом процессе создания тура	Этапно-содержательное освоение технологий туристского проектирования
Активизация освоения передового опыта	Практика	Взаимодействие во время ВПЗ с профессиональными поставщиками услуг (питания, размещения, экскурсионных программ и т. д.)	Клиентоориентированные технологии
Контроль результатов обучения	Экзамен, зачет, курсовая работа	Отчетная конференция Групповой отчет о ВПЗ	УНИРС

Однако, сосредотачиваясь на профессиональных компетенциях, мы зачастую забываем о необходимости формирования базы последующей подготовки специалиста и гражданина нашего общества – так называемых общих компетенциях. А они сегодня, на наш взгляд, не менее важны для обеспечения конкурентоспособности выпускников. В частности, специалист сферы туризма должен быть эрудированным, владеть навыками общения на нескольких языках, знать и правильно использовать правила этики и этикета, уметь работать в команде, быть стрессоустойчивым, адекватно и результативно действуя в любой (в том числе, нештатной) ситуации и т.д.

В КазНУ им.аль-Фараби в рамках экспериментальной образовательной программы бакалавриата по специальности «5В090200 – Туризм» реализован принцип непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, сочетающий преимущества приведенных выше подходов.

При этом ценностные ориентации, приоритеты личности, профессиональная мотивация закладываются уже на первом курсе. Часть компетенций, касающихся работы по подготовке и организации путешествия, взаимодействия с группой, работы в команде, умения принимать решения при наличии ограниченной информации или в состоянии неопределенности и т.д. студенты осваивают во время учебной практики в форме учебно-тренировочного похода (УТП), который обычно проходит в горной местности. Это еще одно «ноу-хау» студентов специальности «Туризм». Во время подготовки к походу и в ходе его проведения задействованы все участники. Причем, несмотря на общие цели и задачи, каждому определено индивидуальное задание: в группе назначаются фотографы, завхозы, ответственные за снаряжение, санинструкторы и т.д. Персональная ответственность за конкретное дело как нельзя лучше дисциплинирует участников, дает возможность творческой реализации, прививает навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности в сфере организации путешествий. Здесь же формируются лидерские качества, умение принимать ответственные решения в условиях ограниченной информации и рискованных ситуациях, развиваются организаторские способности, умение работать в команде (рисунок). Нередко после похода происходит смена лидерства в учебных группах, что естественно, при этом мы имеем сформировавшийся, профессионально мотивированный коллектив, способный решать самые разнообразные задачи.

Как показывает 20-летний опыт, помимо учебно-воспитательной работы, в рамках похода успешно реализуется функция наставничества – личный пример руководителей практики (а это опытные инструкторы, имеющие формальное право руководства учебно-спортивными мероприятиями), позволяет гораздо быстрее решать задачи по усвоению практических навыков обучающимися. В результате происходит формирование работоспособного коллектива, которому в последующий период обучения гораздо проще решать поставленные задачи, а преподавателю (эдвайзеру) осуществлять мониторинг учебной, научной и социальной активности студентов. Показательно, что по опросам выпускников именно этот вид практики запоминается больше всего. А те навыки, которые приобретены в экстремальных походных условиях, обязательно оказываются востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности и в социуме.

Помимо прочего, студенты, успешно прошедшие поход, получают соответствующие справки о приобретенном опыте путешествий (своего рода сертификат) в Федерации спортивного туризма [4], которые позволяют «закрывать» третий разряд по спортивному туризму и формально дают возможность участникам руководить активными путешествиями.



Рисунок. Учебное отделение во время похода по Иле-Алатау

Следует отметить связь общих компетенций с требованиями работодателей к выпускникам туристских специальностей. Формально эта связь закреплена в подготовленных в 2012 году профессиональных стандартах туристской отрасли, разработанных по заказу Комитета индустрии туризма совместными усилиями представителями сферы образования, бизнеса, общественных организаций и уполномоченного органа в сфере туризма. Поскольку преподаватели кафедры рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби активно участвовали в разработке данного документа, компетентный подход был «по горячим следам» учтен при разработке и обновлении модулей образовательной программы. В результате реализована возможность учета требований потенциальных работодателей к качеству подготовки выпускников туристских специальностей, а общие компетенции по ключевым позициям реальных штатных должностей туристских фирм и гостиничных предприятий, наряду с предметными, нашли отражение в обновленной программе в сбалансированном соотношении.

Список использованных источников

1. Шпаченко И. А. Инновационная составляющая профессиональной подготовки специалистов для сферы социально-культурного сервиса и туризма // Вестник ТГПУ. – Томск, 2011. – №2. – С.74-78.
2. Котлярова О. В. Практико-ориентированный подход к формированию профессионально значимых качеств личности бакалавра туризма / Сб. Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования: материалы международной научно-практической конференции 3-4 ноября 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. С.40-44.
3. Лучко Н.В. Роль практико-ориентированного обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма / Сб. Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога: Материалы всероссийской научно-практической конференции 3-5 февраля 2010 года. – Оренбург. – С.1474-1479.
4. РМКК – выпуск групп в поход (страничка МКК на сайте Федерации спортивного туризма РК). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fetur.kz/rmkk1> (дата обращения 30.12.2015).

Асилова А.С.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮДЕРІС

«Білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламаның басты міндеттерінің бірі – 2015 жылға қарай білім берудің барлық деңгейлерінде жан басына қаржыландыру тетігін енгізу, сонымен қатар, биылдан бастап Назарбаев Университетінің базасында интеллектуалдық-инновациялық кластерлер қалыптасатын болады. Ғылым, бизнес пен мемлекеттің Назарбаев Университеті төңірегіндегі кластерде бірігуі технологияларды, инновациялар мен жаңа білімдерді трансферттеу мен жасауға ықпал ететін ұлттық ғылыми-инновациялық жүйе құруға негіз қалыптастырады – деп еліміздің президенті атап өткендей, білімділік деңгейін көтеру ұлттық бәсекелестікті көтеру факторы болып табылады. Сондықтанда заманауи талаптарға және әлемдік стандарттарға сай ұлттық білім жүйесіндегі инновациялық үдерістердің болуы заңдылық.

Білім саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты маман болуы мүмкін емес. Дамыған отыз елдің қатарына ену үшін заман талабына сай білім, ғылым, тәрбие қажет екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Сол себепті, білім беру жүйесіндегі ең басты міндет – өз ұлтының тарихын, мәдениетін, әдеп-ғұрпын, тілін қастерлейтін және оны жалпы азаматтық деңгейдегі рухани құндылықтарға ұштастыра білетін тұлға дайындап, сонымен қатар сапалы білім беріп сааплы ұрпақ тәрбиелеу. Сапалы білім – ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш. Сапа тек қана өнеркәсіпте ғана емес, сондай-ақ жоғары білім саласындағы қызметтердің ең жоғары көрсеткіштері болып табылады.

Қазіргі кезде білім беру саласында болып жатқан ауқымды өзгерістер түрлі ынталы бастамалар мен түрлендірулерге кеңінен ашылуда. Осы тұрғыдан алғанда, ұрпақ тәрбиесімен айналысатын қызметтің тиімділігін арттыру, оны жаңа сапада ұйымдастыру қажеттігі туындайды. Бұл үшін оқытушылардың инновациялық қызметтердің негіздерін меңгеруі мақсат етіледі. Ал жаңа технологияны пайдалану міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып мүмкіндікті жоғарлатуға жеткізеді. Сондықтан білім беру жүйесіндегі қызметкерлердің біліктілігін көтеру қызметін ұйымдастыруда қазіргі жаңа технологияларды меңгерудің маңызы зор.

Қазіргі уақытта елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, қазақстандық білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алууда. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім беру парадигмасының өзгеруі, білім берудің мазмұнының жаңаруы, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқыту үрдісін ұйымдастыру білім беру жүйесіне жаңа технологияларды ендіруді міндеттейді. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдында қойылып отырған басты міндеттерінің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде білім саласындағы қызметкерлердің инновациялық қызметтің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі. Оқытудың жаңа технологияларының принциптері – оқытудың ізгілендіру, өздігінен дамитын, дұрыс шешім қабылдай алатын, өзін-өзі жетілдіріп, өсіруші, тәрбиелеуші жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық жаңа технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты жетік маман болу мүмкін емес. Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында оқытудың жаңа технологиялық әдістерін пайдалану оқушылардың білім деңгейін заман талабына сай арттырады.

Білім беру жүйесінің басты сипаты ақпараттық қоғамда құнның негізгі көзіне айналуы. Білім, инновациялар және оларды нақты қолданудың әдістері соңғы кездері пайда көзі ретінде көрінуде. Экономикалық дамудың жаңа сипаты қызметкерлер үшін өз өмірінде бірнеше рет мамандығын ауыстыру, өз біліктілігін үнемі арттыру қажеттілігін туғызады. Білім беру саласы ақпараттық қоғамда экономикалық саламен елеулі түрде астасады, ал білім беру қызметі ақпараттық қоғамның экономикалық дамуының аса маңызды құрамдасына, артта қалушылықты еңсерудің факторына айналады. Білім беру ұғымының өзі өзгеруде және кеңеюде. Білім беру барған сайын көп ретте мектепте және тіпті жоғары оқу орнында оқумен бірдей түсінілуден қалады. Жеке тұлғаны функционалдық әзірлеу тұжырымдамасынан жеке тұлғаны дамыту тұжырымдамасына көшу жүріп жатыр. Жаңа тұжырымдама білім берудің даралық сипатын көздейді, ол әрбір нақты адамның мүмкіндіктерін және оның өзін-өзі іске асыруы мен өзін-өзі дамытуға қабілеттілігін ескеруге мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта білім берудің халықаралық интеграциясы жүріп жатыр. Білім беруді дамытудың маңызды белгісі оның жандануы болып табылады. Бұл белгі осы заманғы әлемде интеграциялық үдерістердің орын алуын, қоғамдық өмірдің түрлі саласында мемлекеттер арасындағы интенсивті өзара ықпалдастықты бейнелейді. Білім беру ұлттық басымдық категориясынан әлемдік басымдық категориясына өтуде. Аталған үрдістер Қазақстанда ғылым мен білім беру жүйесін дамытудағы негізгі бағыттарды анықтауы тиіс. Білім беру жүйесі реформасының орталық буыны осы заманғы ақпараттық технологиялар мен білім беру үдерістерін жаппай ендіру. Бұл кезеңде негізгі назарды оқытушыларды қайта даярлау мен біліктілігін арттыру қажеттігіне аударған жөн. Бұған қоса оқу бағдарламаларын олардың халықаралық стандарттар мен осы заманғы әлемнің талаптарына сәйкестігі тұрғысынан қайта қарастыру керек. Бәсекеге қабілеттілік мәселесі – бұл, ең алдымен, сапа мәселесі. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының ғылым және ғылыми-техникалық саясат тұжырымдамасында да ғылымды демократияландыру, интеграциялау, инновациялық үдерістің білім, ғылым саласында кең өріс алуы да атап көрсетілген. Білім жүйесін дамыту стратегиясының басты мақсаты – ұлттық білім моделін жасау. Ұлттық білім үлгісінің негізгі бағыты – адамды қоғамның ең негізгі құндылығы ретінде тану, оның қоғамдағы орны мен рөліне, әлеуметтік жағдайына, психикалық даму ерекшелігіне мән беру, сол арқылы оның рухани жан-дүниесінің байюына, саяси көзқарасының, творчестволық еркіндігі мен белсенділігінің, кәсіби іскерлігінің қалыптасуына жағдай жасау, мүмкіндік беру. Кез-келген елдің экономикалық қуаты, халқының өмір сүру деңгейінің жоғарлылығы, дүниежүзілік қауымдастықтағы орны мен салмағы сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталмақ. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны енгізу сапалығы

осы елдегі білім беру ісінің жолға қойылғандығы мен осы саланы ақпараттандыру деңгейіне келіп тіреледі. Экономикалық күшті дамыған елдердің тәжірибесі экономика, ғылым және мәдениеттің қарқанды дамуының екендігін көрсетіп отыр. Ендеше қазіргі заманның ақпараттық технологиясын игеру міндетіміз.

Біздің қоғамның инновациялық білім беру саясаты болашақ маманды гуманизациялауды, өз бетінше, белсенділігін және толеранттығын анықтайды. Кредиттік технологияда оқыту түрі, ең алдымен студенттің жеке жоспарын құру арқылы оның оқуды өзі ұйымдастыруына бағытталған. Студент білімі, тек әрекеттерді белгілі тәсілмен атқарғанда, демек, ойлану, сезіну қабілеттерін жетілдіргенде ғана, яғни білімнің ойлану техникалық, коммуникативті міндеттерін шешкенде ғана берік болады. Қазіргі кездегі оқыту технологиясы курс мазмұнын университетте өткен теория және өндірістік тәжірибелердің барлық түрлерін өткендегі бекітілетін тәжірибелік білгірлік ретінде қарастырады.

Оқыту үдерісінде жаңа инновациялық технологияларды заман талабына сай енгізу білім берушілердің парызы болып саналады. Осыған орай, студенттерді кредиттік оқу жүйесіндегі модульдік технология арқылы оқыту дидактикасын жасаудың маңызы өте зор. Білімденуде дидактиканы жетік меңгерген жеке тұлғаның ой-санасы қоғамдық талаптар деңгейінде іс-қимыл көрсетіп, қиындықтар мен бөгеттерден өтуде біліктілік пен табандылықтың үлгісін танытады. Мемлекет көздеген тактика мен стратегиясына инновациялық технологиямен білім беру мазмұны мен оқыту жолын айқындайтын, ұтымды нәтижеге жедел қол жеткізетін тиімді әдістеме түбегейлі, толыққанды зерттелмеген.

Қазіргі таңдағы білім беру үрдісі білім алушының шығармашылық пен өзіндік дамуы, өзіндік оқуы және өздігінен жұмыс істеуімен қатар жүретін әлемдік интеграциялық технологиясына жаһандану жағдайында жүріп жатыр.

Қазақстанның дамуындағы жаңа жағдайлар жоғары білім беру жүйесінің алдына жаңа басымдықтар мен міндеттерді қойып отыр. Ол халықаралық білім беру стандарттарына сай келуді қамтамасыз ету үшін білім беру үрдісін ұйымдастыру мен мазмұнына жаңа шешімдер жасауды талап етеді.

Жаңа оқыту жүйесінің енгізілуі қоғам сұранысына сәйкес мамандарды дайындау, болашақ маманның кәсіби деңгейінің жоғарғы сапасын қалыптастыру қажеттігінен туындап отыр.

Білім берудің ішкі және сыртқы заңдылықтары бар. Бірінші заңдылық қоғамдық талап пен үдерістерге қатысты, бағынысты оқыту теориясы. Оқыту теориясы әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени, қоғамның сұранысымен, мемлекет тапсырысымен жүзеге асады. Екінші заңдылық білім теориясына қызмет ететін дидактикалық негіздің мұраты мен мақсаты, білім алуы, әдістері, құралдары мен ұйымдастыру түрлері, студент пен оқытушының қарым-қатынас өнері, оқу материалының маңызы. Міне, бұл – оқытушының ғылыми және оқу еңбегінің негізі.

Білім теориясының сыртқы заңдылығы мыналар:

– мақсатты блогын алу, оқыту мазмұнын іріктеу, әдістер таңдау барысындағы әлеуметтік мәселелер;

– білік пен тәрбиенің бірлігі;

– оқыту үдерісінде қарым-қатынастың сөз өнеріне құрылуы;

– қоршаған әлем мен білім теориясының өзара бірлігі, әсері, ықпалы.

Оқыту теориясының сыртқы заңдылықтары:

– студенттердің танымдық оқу қызметіндегі кездесетін ішкі қайшылықтардың негізінде шешім табуы танымдық дүние танымының тәжірибесіндегі көрінісі, студенттердің қабілеті, білігі, ғылыми пайымы, іскерлігі, машығы, автоматты деңгейдегі әрекеті;

– студент пен оқытушы арасындағы қарым-қатынас, оқытудың нәтижелілігі;

– басқару ісі мен студенттің танымдық белсенділігіне нәтиженің бағыныштылығы;

– міндетті орындалатын білімнің құрылым-жүйесі, білімді бір қырынан меңгеруімен, екінші жағынан, екінші қырын білмеуін, білмеуден білуге, білуден білмеуге ауысып отыру үдерісі.

Оқытудың принципі – оны ұйымдастыруының көрнекілігі, студенттің саналы меңгеруге танымдық белсенділігі, меңгерген білімнің жүйелілігі, кезеңдік тәртібі, ғылым жетістіктерін еске сақтап, оны толықтырып отыруы, танымдық деңгейін мәдениетпен, тәжірибемен арттыру, теория мен тәжірибені дидактикалық негіздің жүйесінде ұстауы, өзінің іс-әрекетін тек теориялық негіздеме мен тұжырымға бағындыруы.

Жоғары оқу орнында Қазақстан өзінің тәуелсіздігін алғаннан бері жүргізіп жатқан реформалар, білім берудің жаңа парадигмасын іздеу, білімденудің инновациялық

технологияларының нәтижелі болуына бағдарлану, студенттің тұлғалық моделі мен сапасын әрбір өтілетін пәннің мазмұны арқылы дамытуға бетбұрыс жасады. Білім беруді студенттердің игеруге тиісті мамандығын кәсіби құзыреттілігі сапада меңгерулеріне білімденудің кредиттік технологиясы басқа технологиялармен интеграцияланып өркендеуіне мүмкіндік береді: ол мәнді және сондықтан әр студенттің интериоризациясының даралық келбетін анықтаушы, оның одан әрі иерархиялық жоғарыға көтерілуіне жол ашушы, яғни ең алдымен парасатты іс-әрекет сезімінің оянуына ықпал етуі тиіс деген сенімді орнықтырады.

Кәсіби білім меңгеру мазмұнының тірегі дидактикалық негіз екені, оның әдіснамасы нәтижеге бағдар жасайтын ұтымды, вербальді емес әдістердің жиынтығынан тұратыны еңбегіміздің басымдық маңызы болып табылады. ЖОО-ның білім беру мазмұнында оқылатын пән құрылымының стандарт талабынан формальді емес педагогикалық зерттеулердің нәтижесі парадигманың білімдік жинақталған қағидаларын сіңіре келе, мемлекет сұранысына, қоғамның қажеттілігіне, білімді кредиттік технология мүддесімен сәйкестендіре алу іскерлігіне бағдарлайды.

Білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыру оқытушылардың өз мінез-құлықтарын, ұстанымдарын мүмкіндіктерін түрлендіруді талап етеді. Инновациялық іс-әрекет адамдардың шығармашылық жемісті қызметінің бір түрі және оған мотивациялық, креативтік, технологиялық, шартты компоненттер жатады. Сонымен қатар, мотивациялық компонент оқытушылардың жаңалықтарға деген сұранысын, ол жаңалықтарды қабылдау дәрежесін көрсететін кәсіби шығармашылық бағыттарының мазмұнын анықтайды. Креативтік компонент икемделу, өзгеру, қайта өзгеру, бар тәжірибені қайта жаңарту, оны педагогикалық жағдайларға ыңғайластыруды қамтамасыз етеуі қажет. Технологиялық (іс-қимылдық) компонент инновациялық іс-ерскеттің жүзеге асуымен байланысты, яғни жаңалықты педагогикалық үрдіске енгізу және оның жүру барысын, іске асуын бақылау деген сөз. Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай, жаңашыл жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Техникалық кадрлар дайындау жүйесін барынша дамыту қажет, техникалық және кәсіби білім беру инвестициялық саясаттың негізгі бағыттарының бірі болуы тиіс. Бұл үшін Германиямен, Канадамен, Австралиямен және Сингапурмен кадрлар дайындау орталығын бірлесіп құру керек. Олар бүкіл еліміз үшін техникалық және кәсіби білім беру жүйесінің моделі болады. Сондай-ақ, Қазақстан экономикасының инновациялық әлеуетін арттырған жөн. Болашақтың экономикасын құру үшін негіз қалау маңызды. Смарт-технологиялар, жасанды интеллект, киберфизикалық жүйелер интеграциялары, болашақтың энергетикасы, жобалау және инжиниринг салаларында біліктілікті дамыту қажет. Мұны тек тиімді ғылыми-инновациялық жүйе құру арқылы ғана жасауға болады. Назарбаев Университеттің «Астана бизнес кампусы» хайтек-паркінің базасы мен Алматыдағы «Алатау» технопаркінде қалыптастырылатын қуатты зерттеу университеттері мен инновациялық кластерлері оның негізіне айналады. Астанада ЭКСПО-2017 Халықаралық мамандандырылған көрмесін өткізу бізге «жасыл технологияларға» негізделген жаңа энергетиканы белсенді дамытуға жақсы мүмкіндік береді – деп Елбасымыз білім жүйесінің инновациялық дамуында әлемдегі ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына қосылып, бай да қуатты елдермен теңесу екендігін атап өтті және білім беруді жетілдіру әрқашанда алдыңғы орында болуға тиіс.

Білім берудегі тұлғалардың ілімі интеллектуалды әлеуеттеріне қарай өркендеу, өзін-өзі айқындау, өзін-өзі дамытуы, үзіліссіз болашақ мамандығын шыңдауға қуат жиюы, осыларға деген қызығушылық уәжі мен қажеттіліктер инновациялық сыңайда ұйымдастырылған қауымдық және жеке жұмыстарды саралауға мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауы. – 11 қараша 2014 ж.
2. Темербаева Ж.А. Студенттерді модульдік технология арқылы оқытудың ұтымдылығы. Монография – Павлодар: «Кереку», 2009. – 149 б.
3. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» Жолдауы. – 30 қараша 2015 ж.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний, осуществляемому как в течение всего срока обучения, так и в период экзаменационных сессий. В теории и практике обучения традиционно применяются три разновидности контроля: текущий, рубежный, итоговый. Они различаются по цели, времени осуществления, применяемым средствам и методам. Виды контроля неравноценны в смысле объективности, проверки глубины усвоения изученного, а также психологического и воспитательного значений. В целях интенсификации контроля знаний студентов необходимо опираться как на традиционные, классические, проверенные временем формы, так и новые педагогические технологии, авторские ноу-хау оценки знаний. На наш взгляд, нет никаких оснований для отказа от традиционных форм контроля, но их следует наполнять новым содержанием, чтобы правильно сочетать контроль, взаимоконтроль и самоконтроль.

Основными показателями успешности образования выступают самостоятельность и активность познания со стороны студента. Для развития такой самостоятельности студента в процессе познания важной проблемой становится вопрос о мотивации студентов к познавательной деятельности. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в образовании является одним из универсальных способов познания действительности, способствующим развитию личности в современном изменяющемся мире.

При изучении предметов естественного цикла появляется реальная возможность приобщить студентов к исследовательской работе, развить их творческие способности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у студентов инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, наблюдениям, увеличивает интерес к изучению данных предметов. Исследовательская работа становится одной из наиболее массовых и перспективных форм самостоятельной практической деятельности в рамках образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СРС может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной. Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы [1,2].

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, а также умение самостоятельно извлекать и анализировать информацию из литературных, базово-информационных, электронных источников о физиологических основах процесса жизнедеятельности животного организма как теоретической базы для решения научно-практических задач.

Таким образом СРС направлена на решение следующих задач:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем

времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов расписанием занятий не регламентируется.

Структурно внеаудиторную самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. В этой связи подчеркнем, что управление СРС – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо:

- в УМКД представить задания и методические рекомендации по СРС;
- разъяснить студентам цели, задачи и формы организации СРС;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме учебного портфолио, реферата или конспекта.

Как один из вариантов СРС мы можем предложить составление учебного портфолио по определенной теме. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента. Основной смысл учебного портфолио - показать все, на что ты способен. Создавая портфолио, студент может показать что он знает и умеет по данной теме, данному предмету. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в процессе обучения. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио представляет собой краткий обзор деятельности студента по изучаемой теме. В нем должна быть представлена творческая работа студента по самообразованию. Также в портфолио может быть включен материал о проведении каких-либо мероприятий, мастер-классов. Портфолио демонстрирует уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.

Сложившаяся в вузах система контроля знаний студентов, направленная лишь на усвоение студентами необходимой суммы знаний и их воспроизведение, сегодня не удовлетворяют ни студента, ни педагога. На смену такому положению должны прийти новые формы контроля и самоконтроля, которые ориентировали бы студента на умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике

Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студентов и обеспечивали их выявление [3].

Важнейшими принципами контроля и оценки успеваемости обучающихся являются объективность, систематичность, наглядность. *Объективность* заключается в научно-обоснованном содержании заданий и вопросов, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений. Требование *принципа систематичности* состоит в необходимости проведения контроля на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. *Принцип наглядности* заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого обучающегося, устанавливаемый в процессе контроля, носит наглядный, сравнимый характер. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога.

Таким образом контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Литература:

1. Багутдинова Н. Управление качеством образования / Н. Багутдинова Н., Новиков. // Стандарты и качество. - 2002. - № 9.
2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.
3. Грудзинский А.О. Концепция проектно-ориентированного университета / Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 3(26). С. 24-37.

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Необходимость практико-ориентированного обучения продиктована обязательностью обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с требованиями потребителей. Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки. Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходима мотивация студента на приобретение профессиональной компетентности, которая подразумевает способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Сотрудничество (партнерство) с работодателями - важнейшее условие повышения качества подготовки специалистов в ВУЗах. Его эффективность определяется востребованностью выпускников на рынке труда и их адаптацией к условиям работы, поэтому именно работодатели являются сегодня основными заказчиками необходимых им рабочих кадров, специалистов и основными экспертами подготовленных кадров.

Как правило, работодатели заинтересованы в сотрудниках, уже имеющих стаж работы, в то время как студентам дневной формы обучения сложно совмещать учебу и работу по специальности. В связи с этим, решением данной проблемы является прохождение студентом производственной практики, которая может помочь будущему выпускнику с трудоустройством, получить навыки и умения, а работодателю - получить работника со стажем работы, хоть и небольшим.

Не секрет, что ни одна, даже самая мощная теоретическая подготовка специалистов не заменит практических навыков, которые можно приобрести только путем проб и ошибок. Практика по профилю специальности является важнейшей частью подготовки квалифицированных специалистов, согласованная программа практики позволит выработать необходимые умения на производстве.

Для углубления практической направленности образовательного процесса на физико-техническом факультете реализуется программа взаимодействия с работодателями. Разрабо-

танный комплекс мероприятий может стать одним из решений сложного и актуального вопроса – поиска места работы по специальности для выпускника Университета.

Ежегодно кафедрой теплофизики и технической физики заключаются договоры с предприятиями для студентов специальности «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)» в соответствии с графиком и учебным планом по практике для обучения практическим навыкам и получению практической квалификации. В типовом договоре определяются обязанности высших учебных заведений, баз практики и обучающихся, а также разрабатываются программы практики с учетом профиля специальности, характера предприятия, тем дипломных работ и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

В соответствии с установленными сроками практики можно выделить основные этапы практики:

Этап 1 - ознакомление с учреждением или предприятием (структура, управление, сфера деятельности, показатели);

Этап 2 - изучение нормативно-правовой базы;

Этап 3 - сбор и обработка данных, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;

Этап 4 - составление и оформление отчета по практике.

В перечне баз практик кафедры – РГП «КазИнМетр», РГП «КазИнСт», региональные филиалы НацЭкС, различные ОПС (органы по подтверждению соответствия), Beetelecom и др. Студенты по окончании практики предоставляют рекомендательные письма или характеристики-рекомендации с производства, которые в дальнейшем служат выпускникам показателем наличия, хоть и небольшого, опыта работы, т.е. владения известными навыками.

Руководство многих предприятий-работодателей понимает необходимость тесного сотрудничества с учебными заведениями, выполняющими функцию подготовки работников умственного труда, являющихся важнейшей составляющей интеллектуального капитала компании, и охотно идет на подписание договоров о прохождении практики.

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке основных учебных планов учитываются интересы работодателей – представителей крупных компаний, ежегодно проводится мониторинг соответствия содержания образовательных программ, так как практика опережает полученные выпускником знания. В результате этого молодой специалист оказывается неспособен приступить к активной работе в реальной компании после завершения обучения, поэтому подготовка специалиста должна учитывать не только текущие потребности рынка, но и перспективы развития соответствующей отрасли.

Наиболее оптимальным способом сотрудничества с работодателями сейчас является прохождение производственной практики студентами на предприятиях. Обучающиеся по специальностям кафедры имеют возможность поработать на предприятии при наличии типового договора на прохождение производственной практики. Каждый учебный год количество таких договоров меняется в зависимости от количества студентов. Продолжительность практики определяется академическим календарем университета, а итоги деятельности студентов заслушиваются на заседании кафедры, при этом обязательным является наличие согласованной программы практики и отзыва руководителя от предприятия.

Студенты 3 курса при выборе места прохождения практики согласовывают тематику будущей дипломной работы с руководством предприятия. В результате при обучении в 8 семестре будущий выпускник выполняет свою дипломную работу без отрыва от места практики, кроме этого достигается наработка определенных навыков и умений, получение опыта работы в данной сфере.

Нами предлагается внедрение практики выполнения курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций по заказам предприятий. Защита таких работ должна проходить с участием специалистов-практиков и, скорее всего, она будет способствовать трудоустройству наших студентов на этих предприятиях.

Хотелось бы также привлекать работодателей к участию в учебном процессе университета для проведения занятий и руководства дипломными работами студентов, поскольку объективная оценка работодателями качества предоставляемого нами образования может быть дана только после того, как выпускник вуза сможет проявить себя на практике, на рабочем месте на конкретном предприятии. Наш студент должен быть коммуникабельным, способным находить организационно-управленческие решения и готовым нести за них

ответственность; критично оценивать свои достоинства и недостатки, обладать высокой мотивацией для выполнения профессиональной деятельности.

Кроме этого, на кафедре используются такие формы сотрудничества с потенциальными работодателями, как организация встреч студентов с ведущими специалистами; участие представителей компаний в работе «Ярмарки вакансий»; опрос руководителей фирм о степени подготовки выпускников; встречи с выпускниками; разъяснение положений Программы «Дорожная карта занятости 2020» (акимат г.Алматы).

Важно подчеркнуть функцию Центра карьеры и бизнеса в этом вопросе. Этот департамент должен служить координирующим и мониторинговым центром. Необходимо изыскать стимулирующие инструменты для привлечения руководства предприятий к заключению договоров на прохождение практики и к руководству дипломами работами студентов, например, предусмотреть в штатном расписании руководство производственной и преддипломной практикой, выполнение дипломных работ бакалавров.

Предлагаем в связи с этим:

- создать единую базу практик в Центре карьеры и бизнеса и объявлять о вакансиях не позднее, чем за 2 месяца до начала практики;
- вводить наименование баз практик в транскрипте студента;
- организовать стажировки преподавателей на предприятии для актуализации практических навыков;
- разработать учебные курсы и программы по заказу предприятий для повышения квалификации сотрудников предприятий;
- проводить совместные научно-практические конференции;
- создавать совместные инновационные центры, в рамках которых предполагается проводить совместные научные исследования и технологические разработки.

Основными источниками информации для формирования базы данных являются:

- Центр карьеры и бизнеса,
- Интернет,
- Ежегодные Ярмарки вакансий,
- кадровые агентства,
- специализированные печатные издания (газеты, журналы), посвященные трудоустройству.

Каждый из вышеперечисленных источников может представить студенту информацию о компаниях, контактах компании и специалисте по управлению персоналом, возможных программах работы со студентами (если такие есть) и т.д.

В свете Послания Президента РК Назарбаева Н.А.: «Правительство должно создать условия для свободной и здоровой конкуренции... Казахстан должен стать страной-лидером региона с сильными институтами, компетентным, эффективным и предсказуемым правительством. У нас должны быть лучшие технические кадры, инфраструктура мирового уровня, обеспечены общественный порядок и личная безопасность людей» наиболее перспективным, по нашему мнению, является совместная подготовка квалифицированных кадров с использованием имеющихся баз практик и привлечением специалистов от индустрии. Для соответствия современным требованиям общества необходимо учитывать потребности предприятий при введении новых образовательных траекторий и образовательных программ; актуализировать содержание программ производственных практик.

У нашего университета есть все необходимые предпосылки для подготовки практико-ориентированных специалистов. Практики (учебная, производственная, преддипломная) способствуют формированию у студентов определенных качеств личности для будущей профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра теплофизики и технической физики является выпускающей кафедрой по специальностям «Техническая физика», «Теплоэнергетика», «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)», «Физика» (образовательная траектория «Теплофизика»). Основными задачами коллектива кафедры в области научной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных исследований, использование инновационных методов обучения, повышение научного уровня учебно-воспитательного процесса, подготовка востребованных на рынке специалистов. Достигаются они за счет внедрения в учебный процесс обязательных элементов научных исследований в виде курсовых и дипломных работ, проектов, диссертаций, научных семинаров, круглых столов, конференций молодых ученых и т.д. Один из важнейших положительных эффектов от такой интеграции – повышение качества образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедры при проведении научных исследований активно привлекает к этой работе студентов бакалавриата и магистратуры, которые продолжают эти разработки в докторантуре.

Вовлечение научных исследований в учебный процесс является необходимым условием для поддержания необходимого профессионального уровня преподавателей, повышения квалификации будущих специалистов и формирования профессиональных компетенций.

Вузовская наука обеспечивает генерацию новых знаний и идей, воспроизводство знаний, превращение знаний в технологии и развитие культуры. Направленность всех исследовательских работ – получение новых технологий, поэтому в связи с этим дипломные работы и магистерские диссертации выполняются в рамках научных проектов кафедры: «Исследование процессов распыла, воспламенения и горения жидких топлив при высоком давлении и высоких числах Рейнольдса»; «Создание новых «чистых» технологий сжигания высокосолевого угля на ТЭС Казахстана с использованием механизма селективного некаталитического снижения выбросов оксидов азота в окружающую среду»; «Применение технологии острого дутья при сжигании энергетического топлива в топочных камерах ТЭС, с целью снижения антропогенного воздействия на экологическую обстановку Республики Казахстан» и т.д.

Сотрудники и студенты и кафедры регулярно публикуют результаты своих исследований, представляют свои проекты на различных конференциях, конкурсах и форумах. Не ограничиваясь рамками выполнения научно-исследовательских проектов, преподаватели кафедры используют научные разработки для внедрения их в учебный процесс на всех уровнях обучения.

С 1997 года на кафедре разработаны следующие специальные курсы для студентов бакалавриата:

- Численные методы в теплофизике
- Физика горения и взрыва
- Конвективный перенос вязких жидкостей
- Течения вязкой жидкости;

магистратуры:

- 3Д моделирование реагирующих течений в камерах сгорания
- Вычислительный эксперимент по горению жидких и твердых топлив
- Плазменная технология в теплоэнергетике
- Теплофизика проводящих сред
- Теплоэнергетика и проблемы экологии
- Теплофизика реологических жидкостей;

докторантуры:

- Влияние внешних воздействия на процесс тепломассопереноса в камерах сгорания
- Методы газификации энергетического топлива

- Тепломассоперенос в капельных жидкостях
- Двумерное моделирование процессов конвективного тепломассопереноса
- Избранные вопросы теории конвективного теплообмена
- Моделирование сжигания жидкого топлива в камерах сгорания.

Здесь перечислены результаты внедрения в учебный процесс многолетней работы только одной из научных школ кафедры – лаборатории тепломассопереноса (руководитель – д.ф.-м.н., профессор Аскарва А.С.).

Также одним из ведущих направлений научной деятельности кафедры являются работы в области физики низких температур (лаборатория криофизики и криотехнологии, руководитель - д.ф.-м.н., профессор Дробышев А.С.). В этой области для студентов всех ступеней обучения предлагаются следующие курсы:

- Криофизика и криотехнологии
- Теплофизические свойства веществ при низких температурах
- Физика гелия
- Экспериментальные методы в физике низких температур
- Криокристаллы и квантовые кристаллы.

Коллективом исследователей во главе с профессором Исатаевым С.И. и профессором Жавриным Ю.И. был разработан ряд специальных курсов, таких как «Основы аэродинамики и теория крыла», «Расчет аэрогидродинамических установок», «Методы теплофизических расчетов и проектирования установок», «Диффузионная неустойчивость в многокомпонентных газовых смесях», «Физика реального газа и жидкости».

Каждый из этих курсов включает в себя полный комплекс лекций, семинарских и лабораторных занятий, заданий по самостоятельной работе студентов. Для освоения материала этих дисциплин является необходимым знание физических процессов и явлений, владение математическим аппаратом, использование методов численного и компьютерного моделирования, умение постановки эксперимента и обработки экспериментальных данных.

Необходимо подчеркнуть, что в течение нескольких лет к.ф.-м.н., доцент Кашкаров В.В. для магистрантов 1 курса специальности «Физика» читает разработанные им авторские курсы «A survey of the main principles of contemporary physics» (Основные принципы современной физики) на английском языке, а для студентов магистратуры. «Техническая физика» - «Избранные главы современной физики»

Все разработанные курсы последовательно включены в основные учебные планы в блоки обязательных базовых и элективных дисциплин. Научные исследования по направлениям кафедры нашли свое отражение в модулях индивидуальных образовательных траекторий по всем специальностям кафедры.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины является ее методическое обеспечение. Коллективом кафедры выпущены в свет 5 монографий и свыше 35 учебников и учебных пособий на казахском и русском языках: «Өткізетін ортаңың жылуфизикасы», «Теплофизика проводящих сред»; «Реологиялық сұйықтардың жылуфизикасы», «Теплофизика реологических жидкостей»; «Түтқыр сұйықтың ағысы», «Течение вязкой жидкости», «Численные методы теплофизики»; «Жану физикасы», «Физика горения»; «Numerical methods in thermal physics» и др.

По материалам каждого учебника и учебно-методического пособия разрабатываются электронные учебники, которые размещаются на сайте университета в разделе «УМКД» и доступны для студентов соответствующих специальностей.

Большое значение имеет и внеаудиторная работа со студентами. На кафедре функционируют научные кружки «Актуальные вопросы теплофизики» (руководитель – профессор Аскарва А.С.) и «Техникалық физика» (руководитель – к.т.н. Манатбаев Р.К.); проводятся еженедельные семинары для магистрантов и докторантов кафедры с привлечением студентов бакалавриата по обсуждению результатов экспериментальных данных и написанию научных статей.

Кафедра активно расширяет границы международного сотрудничества. Для реализации совместной образовательной программы согласно договора о сетевой форме реализации магистерской программы двойного диплома между Санкт-Петербургским Национальным Исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) и Казахским Национальным университетом имени аль-Фараби разработан основной учебный план с учетом образовательных траекторий кафедры

теплофизики и технической физики КазНУ имени аль-Фараби и кафедры компьютерной теплофизики и энергофизического мониторинга ИТМО. В 2016 году состоится первый выпуск магистрантов, обучающихся по программе двухдипломного образования.

На завершающей стадии находится согласование совместного учебного плана по специальности «Стандартизация и сертификация» и направления «Управление качеством» с кафедрой финансового менеджмента и аудита ИТМО.

Подписано Соглашение о совместной подготовке магистрантов специальностей «Техническая физика» и «Прикладная физика» Каунасского технологического университета (г.Каунас, Литва).

В рамках подготовки магистрантов проводятся совместные исследования, результаты которых найдут отражение при написании магистерских диссертаций и, безусловно, при разработке новых дисциплин. Наиболее ценным при сотрудничестве с зарубежными партнерами является обмен опытом, получение методических рекомендаций, академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры.

Ахметжанова А.Т., Тасилова Н. А., Байдавлетова М.Д.

РЕФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРАДИЦИИ ИЛИ ИННОВАЦИИ

В настоящее время мы много говорим о реформах, о реформировании и модернизации образовательного процесса. Реформы намечены в государственном масштабе: «С 1 января 2016 года начался практический этап выполнения Плана нации «100 конкретных шагов по реализации институциональных реформ», прокладывающих «магистральный путь к решению комплекса исторических задач, которые изменят Казахстан, его экономику, государство и общество» [1]. КазНУ имени аль-Фараби как один из важных ключевых звеньев образовательного, научного, инновационного, методического и воспитательного процессов в области образовательных услуг в нашем государстве, также ставит задачи, способные помочь Республике Казахстан – «стать одной из тридцати наций – лидеров XXI века» [1].

Для достижения вышеуказанных целей необходимы изменения и нововведения, суть которых - движение вперед, к совершенству, качеству и конкурентоспособности личности обучающегося. Поэтому очень важно, преподавателю и студенту, определить свою роль в образовательном процессе, в ходе осуществления которого, на первый план выходит один из важных компонентов обучения - организация контроля и оценки знаний обучающихся. В последнее время в печати появляются статьи о том, надо ли тратить время на учебу в университете, также распространяется информация об известных личностях, не обучавшихся в вузах или получавшие неудовлетворительные оценки во время обучения. Одной из причин появления их, на наш взгляд в том, что некоторые авторы не хотят понимать или не понимают суть реформирования учебного процесса. Также, «...широкое распространение информационных технологий...привело к тому, что человек наряду с действительно нужной и полезной получает много совершенно бесполезной, искаженной и даже ложной информации» [2]. Нельзя забывать, что самое главное в образовании – обучение и воспитание личности. И не простой - интеллектуальной личности, от которого зависит будущее Республики Казахстан, когда от каждого требуется «слаженность действий, настойчивость, креативность и упорство» [1]. На наш взгляд, если мы хотим реформировать систему образования, опираясь на опыт конкурентоспособных вузов мира, то надо полностью менять формы и методы контроля знаний обучающихся. Если же, данный процесс будет модернизирован постепенно, то возможно сохранение некоторых традиционных форм организации контроля и оценки знаний. Причина в том, что студент, особенно первокурсник, долго адаптируется в университетской среде. Для него в вузе все новое, так как в среднем учебном заведении, в основном, вся образовательная система построена иначе. Без сомнения, нынешняя молодежь любознательная, умная, патриотичная и интересная. Для его личностного роста необходимы всеохватывающие знания, умения и навыки. Преподавателю – применение разнообразных форм контроля и оценки знаний обучающихся, чтобы он смог показать свои учебные достижения при различных видах

контроля знаний. Организация совместной творческой учебной деятельности педагога и студента, остаются важным звеном образовательного процесса.

Согласно «Академической политике КазНУ имени аль-Фараби», для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены несколько видов контроля знаний: текущий, рубежный, полусеместровый (Midterm Exam), итоговый. «Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода. Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины, осуществляемый согласно академическому календарю с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости «Универ». Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины. Полусеместровый экзамен – контроль учебных достижений обучающихся, проводимый на 8-й неделе семестра. Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии» [2]. На наш взгляд, каждый преподаватель университета должен знать вышеуказанный документ и пользоваться ее установками в повседневной педагогической деятельности. При организации такой масштабной проверки знаний обучающихся, нельзя пренебрегать традиционными формами контроля и оценки знаний студентов, в то же время, необходимо активно обучаться применению инновационных.

О каких традиционных формах контроля и оценки знаний можно вспомнить и применять. К примеру, индивидуальные, устные опросы студентов, которые помогают обучающемуся, открыто и смело высказывать и защищать свои мысли и идеи. Написание и защита научных сообщений, докладов, проектов перед студенческой группой, с сохранением всех требований, предъявляемым к научным работам; чтение и разбор исторических источников и художественной литературы, с соблюдением положения о методах работы с данными видами документов; изучение древних языков, как обязательный компонент, для исследования документов и материалов на языке оригинала и др. Применение всего обозначенного, в свою очередь, дает нам возможность применять инновационные формы на всех этапах контроля и оценки знаний, так как помогут обучающемуся логически мыслить, анализировать и рождать новые идеи. Именно применение или сочетание традиционных форм контроля знаний, умений и навыков, расширяют возможности инновационных. Вышеназванные традиционные формы опроса обучающихся охватывают значительную часть студентов и активизируют их действия, учат поиску нового, неординарного, умению рассуждать и формулировать свои мысли, выступать перед широкой аудиторией.

Проанализируем одну из распространенных и применяемых методов, которая сочетает традиционные и инновационные формы работы: метод проектной деятельности. Как мы его организуем и проводим в нашей совместной учебно-образовательной деятельности. В большинстве случаев, в виде самостоятельной работы на семинарских занятиях и при выполнении СРС. Обучающиеся принимают активное участие в дискуссиях и диспутах, готовят научный проект или новый текст в виде исторического сочинения, документального рассказа, стихотворения, посвящения и т.д. Студенты работают с исторической книгой, новыми документами и материалами; собирают информационный материал; проводят эксперименты, форма которой зависит от специальности и др. После подготовки работы, студенты получают возможность: сравнить выполненное задание и проанализировать, обобщить итоги и обсудить, доказать или опровергнуть, выступить или же прокомментировать результаты своей деятельности. Следующий этап работы с обучающимися: мониторинг и обучение творить или создавать таблицы, схемы, карты, диаграммы, писать творческие сочинения, аннотации, эссе и рецензии. Все это в совокупности активизирует познавательную и исследовательскую работу студента и формирует навыки самостоятельности. Успешная организация такой работы со студентом дает нам возможность объективно оценить знания, умения и навыки обучающегося. Мы, поддерживая такую форму организации и проверки знаний, умений и навыков студента, считаем, что она сочетает и традиционные и инновационные виды контроля и оценки знаний. Все это проводится безболезненно как для преподавателя, так и для студентов.

Или же, поразмышляем над одним из новых видов контроля учебных достижений обучающихся - Midterm Exam (Промежуточный экзамен) – своевременный и мобилизующий студентов для поиска инновации в своей деятельности вид контроля знаний, умений и

навыков, направленный на повышение качества обучения и совершенствование учебного процесса. Его можно проводить по-разному, все зависит от специфики дисциплины и степени подготовленности обучающихся.

Например, по дисциплине «История Казахстана», студенты должны выполнить три вида заданий. Первый раздел охватывает пять контрольных заданий, на которые студент по желанию отвечает устно или письменно. 1. Какова роль тюркских племен в развитии средневековых государств на территории Казахстана; 2. Проанализируйте известные вам трактаты средневековых ученых и мыслителей; 3. Расскажите о государствах, образованных в результате завоевательных походов Темучина (Чингисхана); 4. Дайте оценку работе М.Х.Дулати мырза «Тарихи-и Рашиди»; 5. Ваши выводы о развитии культуры казахского народа в XV-XVIII вв. Студенты, сумевшие показать глубокое и прочное усвоение программного материала, давшие полный, правильный, грамотный и логически излагаемый ответ, продемонстрировавшие свои знания и умения анализировать научные труды, применяющие при ответе широкий круг исторических фактов, основанных на знании источников, получают 35 баллов.

Для выполнения задания второго раздела, студентам необходимо выбрать один из исторических документов и написать статью (заметку, эссе, интервью, ответы на вопросы и т.д.). Предлагаются на выбор: 1. Глава «Фольклорные источники о восстании Кенесары Касымова», из монографии известного ученого Ермухана Бекмаханова «Казахстан в 20-40-х годах XIX века». 2. Исторические документы № 5 и 35 из сборника документов и материалов «Присоединение Казахстана и Средней Азии к России (XVIII- XIX вв.)». Студенты, выполнившие задание полностью и продемонстрировавшие творческие способности, получают - 35 баллов.

По третьему разделу студентам необходимо составить «Хронологический указатель значимых исторических событий» в имперский период развития Казахстана (1731 - XIX век). Например: 1731 г. 19 февраля - Грамота императрицы Анны Иоанновны хану Абулхаиру и всему казахскому народу о принятии их в российское подданство; 1731-1732- Посольство А.И.Тевкелева; 1741-1742 - Казахско-джунгарская война. 1743- Основание города Оренбурга. И далее по хронологии. Студенты, составляя по желанию, таблицу, схему или перечень важных исторических событий в сложный этап развития нашей истории – время утраты государственной независимости. Выполняя данное задание, студенты закрепляют знания, умения и навыки, полученные за семь недель обучения и готовы трудиться с нами далее. Получают 30 баллов.

Последующие восемь недель мы продолжаем работу со студентами, усложняя формы заданий для развития их способностей к поиску, анализу и формулировке результата учебной деятельности, применяя эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся. Повышаются требования к оценке знаний, умений и навыков, которые предполагают умение студентов показать свои достижения в выполнении компетенции, приобретенных ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Но есть и проблемы: сложно организовать качественную модернизационную работу в больших потоках по 120-130 студентов. Ответственный и добросовестный преподаватель тратит свое личное время на организацию контроля и оценки знаний студентов, так как применение инновационных форм контроля требуют от ППС и студента много времени, сил и способностей. Но, мы верим, что инновации затронут и этот важный момент учебно-образовательной деятельности преподавателей и студентов и, будут способствовать рождению новых идей, методики преподавания, реформирования и модернизации в области организации контроля и оценки знаний обучающихся.

Как верно подчеркивает Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана: «Сегодня многое зависит от нас, начавших Великий Казахстанский путь и идею Мәңгілік Ел. У нас есть стратегии действий на долгосрочную, среднесрочную и ближайшую перспективу. Сейчас и в любое другое время наша главная антикризисная стратегия тождественна трем простым, но важным понятиям: рост, реформы, развитие» [5]. КазНУ имени аль-Фараби является активным и полноценным участником совершенствования и внедрения инновационного управления и обеспечения всей образовательной системы Республики Казахстан. Поэтому, каждый из нас должен понимать роль человеческого капитала в реализации новых планов по развитию нашего государства, и

выполнении всех поставленных задач. На нас всех сегодня лежит огромная ответственность за будущее страны.

Литература

1. Назарбаев Н.А. План нации – Путь к казахстанской мечте. 6 января 2016 года. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoi-mechte.
2. Педагогика, №4, 2012, с. 3.
3. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби (2015-2016 гг.). – Алматы: Қазақ университеті, 2015, с. 17, 18.
4. Қазақ университеті, 5 қантар, 2016.
5. Послание Президента РК народу Казахстана. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. 30 ноября 2015 года. <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-30-noyabrya-2015-g>.

Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К.

КЕЙС-СТАДИ «МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІС РЕТІНДЕ

Кейс–стади амал-тәсілі немесе оқытудың нақты жағдайлар әдісі ХХ ғасырдың басында Америка Құрама Штаттарының Гарвард университетінің бизнес мектебінде пайда болған. Кейс-стади амал-тәсілі термині алғаш рет американдық ғалым Коплендтің еңбектерінде пайдаланылған. Копленд 1921 жылы оқытудың нақты жағдайлар жинағын шығарып, кейс-стади амал-тәсілін қолдану жолдарын көрсеткен.

Кейс амал-тәсілі алғашқы кезде бизнес мектебінде ғана қолданылып келсе, бүгін де бұл әдіс арқылы оқытудың қолданылу аясы кеңіп, ол құқық, мәдениеттану, медицина және т. б. салаларда жемісті қолданылуда.

Кейс амал-тәсілінде басты назарында болған нарсе – ол білім алушылардың ұсынылған, реальды немесе қиялдық, ойдан шығарылған (алдын-ала құрастырылған) жағдайларды талдауы және осы жағдайға өзіндік баға беруі, өзінің ой-пікірін нақты әрі толық айтып беруі т. б. Кейс тәсілі студенттердің жеке тұлғалық қабілеттерін жетілдіруге бағытталады.

Кейс әдісін қолдану барысында оқытушының іс-әрекеті екі кезеңнен тұрады.

Бірінші кезең – кейс (жағдай) таңдап алу және сұрақтар құрауға арналған шығармашылық жұмыс. Ол келесі жұмыстардан тұрады: жағдайларды тақырыпқа сәйкес таңдап алу; мақсат пен міндетті анықтау; жағдайды құрастыру және суреттеу.

Екінші кезең – оқытушының аудиториядағы іс-әрекеті. Аудиториядағы кейс әдісін қолдану кезеңі келесі іс-әрекеттерден тұрады: кейске кіріспе; жағдайдың талдануы (шағын топтарда); пікірталас; қорытынды шығару.

Кейстерді құрудың келесі негізгі сатылары белгіленген: мақсаттарды анықтау, әр түрлі жағдайларға критерилерді тағайындау, қажет ақпарат көздерін белгілеу, кейстегі алғашқы материалдарды дайындау, сараптама жасау, оны қолдану бойынша әдістемелік материалдар дайындау. Оқу процесіндегі кейстермен жұмыс жасау технологиясы келесі сатылардан тұрады:

- 1) кейс материалдарын зерттеушілердің жеке өзіндік жұмысы (мәселені сәйкестендіру, негізгі баламаларды тұжырымдау, ұсынылған әрекетті немесе шешімді ұсыну);
- 2) негізгі мәселені енгізуге және оны шешуге байланысты шағын топтармен жұмыс;
- 3) жалпы дискуссиядағы (оқу тобы шегінде) шағын топтардың тұсаукесерлері және тәжірибе нәтижелері.

Кейс стади әдісі интерактивті әдістің бір түрі ретінде оқушылар үшін өте тиімді әдіс болып саналады. Бұл әдістің көмегімен оқушылар өз беттерінше теорияны меңгере отырып, практикалық дағдыларға да үйренеді, сонымен қатар өз ойын жүзеге асыру мүмкіндігіне де ие болады. Оқушы ситуацияға талдау жасау арқылы болашақ маман ретінде қалыптасып, сабақты қызығып оқуға тырысады.

Кейс-стади әдісі - оқытушының креативті ойлауын дамытып, сабақтың мазмұнын ерекше құруға шығармашылық мүмкіндігін кеңейтуге жағдай жасайды.

Болашақ мемлекеттік қызметкерлерге білім берудегі кейс әдісін қолданудың тиімділігі туралы көзқарастар қиылыспауы да мүмкін:

1. Қоғамдағы орын алған трансформациялық процесстер кейс-стади әдісінің қолданылуына кедергі келтіреді.

2. Мемлекеттік басқару ғылымы саласындағы кейс-стади әзірленуінің төмен деңгейде болуы кейс әдісінің қажеттілігі мен пайдаланылу мүмкіндігінің балансын қамтамасыз етпейді.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы бойынша білім алушыларды оқытуда кейс-әдісінің енгізілуінің қажеттілігін негіздейтін факторлар ретінде келесілерді қарастыруға болады:

1. Дәстүрлі білім беру әдісінің ескіруі, білім алушылардың ол әдіске деген негативті қарым-қатынасы;

2. Білім алушылар ақпараттың ашық заманында сол ақпаратты өңдеуге мүмкіндік беретін оқыу әдістерінің модернизациялануын қалайды. Нағыз интеллектуалдық байлық пен жаңа құндылықтар, мотивация және демократиялық дүниетанымды қамтамасыз ететін білім жүйесін талап етеді.

2. Нақты жағдайларды талдау арқылы басқарушылық және әкімшілік тәжірибені иеленуді қамтамасыз ететін оқыту әдістерін қажет етеді.

Бүгінгі күні оқыту мерзімі құрамында үлкен ағымдық топтарға дәріс оқу едәуір орын алады. Аз уақыт қана білім алушы семинарлық немесе тәжірибелік сабаққа көңіл бөледі. Дәріс сабағында кейс-әдісті үнемі пайдалану әрине орынды болмас, бірақ тәжірибелік сабақтағы кейс-әдісінің қолданылу үлесін арттыру қажет.

Сондай-ақ, заман талабына сәйкес, ең алғашқы ретте мемлекеттік қызметкерлерге білім беруде тек негізгі білімдерді игеру емес, сонымен қатар, нақты жағдайларда шешім қабылдай алу дағдыларын бекітуге бағытталған білім беру стратегиясын өзгерту қажет. Ол стратегия мемлекеттік қызметкерлердің жаңа типін қалыптастырумен байланысты болуы тиіс. Өзгертілген стратегия екі маңызды мәселені шешуге негізделуі тиіс: біріншіден, оқу үрдісінің мазмұнын, нысандарын және әдістерін өзгерту; екіншіден, болашақ мемлекеттік қызметкерлерді тәрбиелеудегі ұйымдастырушылық сызбаны жасау қажет.

Бірінші мәселені шешу оқыту әдістерін сапалы түрде өзгертумен байланысты, ол үшін тәжірибелік сабақтардағы кейс әдісін қолдануды арттыру ұсынылады. Сондай-ақ дәріс сабақтарының үлесін азайту дәріс материалдарын жинақтау, ол пәннің түсіндірме аппаратын ұсыну, үдерістер мен заңдылықтар, әдістеме мен тұжырымдамалық ыңғайларды топтау, озық тәжірибелерді зерттеу, талдау сияқты үрдістермен қамтамасыз етілуі тиіс.

Екінші мәселенің шешілуі едәуір қиын болып табылады. Өйткені, оның шешілуі мемлекеттік қызметкерді дайындауда қалыптасқан білім, біліктілік, мансапқа, құндылықтарға деген қарым-қатынастың қалыптасуымен байланысты.

Бұл тұрғыда мемлекеттік қызметкерлер бойында келесідей қасиеттердің дамуы міндетті:

- белсенділік, жоғары кәсібилік;
- азаматтық көзқарас, өз азаматтық борышын түсіну;
- өзін-өзі дамыту, өзін-өзі басқару, реттеу және мотивацияны қабылдау;
- мансапқа деген саналы көзқарас, оны жоспарлау және жүзеге асыру.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы бойынша мемлекеттік қызметкерлерді дайындауда кейс әдісін пайдалану тиімділігі ол әдістің білім алушының ішкі дүниесіне сай келуі, оның құндылықтар жүйесімен, өмірлік жоспарларымен және мансаптық жоғарылауына мүмкіндік беруімен байланысты болып табылады. Яғни, бұл тұста сыртқы стимулдардың әсері аз. Өйткені, білім алушыны білім алуға мәжбүрлеу мүмкін емес. Өйткені білім алушыны күштеу оның пәнге деген қызығушылығын жоғалтуына алып келері анық. Студент білім алу үрдісі кезінде жақсы жетістіктерге жетуі үшін сол білімді алуы оның болашақтағы мүдделері мен мүмкіндіктерін жүзеге асыратындығына кепілдік болатындығын сезінуі арқасында болады.

Кейс-стади әдісінің әлемнің бизнес мектептерде кеңінен қолданылуы оның студенттер бойында шығармашылық ыңғайды тереңдету болып табылады. Шығармашылық дағдылар өз кезегінде талдау, тәжірибелік, коммуникациялық, әлеуметтік және өзін-өзі талдау дағдылардың дамуына әкеледі.

Бизнес-мектептердегі кейстар бойынша оқыту әдісін пайдаланушы «Wharton» жоғары оқу орнында 30% уақытты білім алушылар кейс әдәсәне жұмсайды. Уортон университетінде бұл көрсеткіш 40%-ды құрайды. Бұл көрсеткіш бойынша көш бастаушы Гарвард университеті болып табылады, Гарвард бизнес-мектебіндегі білім алушы жылына 700-ге жуық кейске талдау жүргізеді екен. Онда пайдаланылатын кейстердің бірнеше түрлері бар. Біріншісі, құрылымдалған кейс, мұнда қосымша ақпараттың аз көлемі беріледі. Мұндай кейстермен жұмыс жасау барысында студент белгілі бір модель немесе формула пайдаланады. Соының нәтижесінде оңтайлы шешім жасалады.

Кейстердің келесі түрі – кішкене жобалар, мұндай кейстер 1-10 беттік ақпараттан тұрады. Мұндай кейстер студенттерді тек қажетті түсініктермен ғана қамтамасыз етеді, сондықтан оларды талқылау барысында студент өз біліміне сүйенеді.

50 беттен астам мәтінмен берілген кейс түрлері – ең қиын кейстерге жатады. Мұндай кейстер қажетті және қажетсіз ақпараттан тұрады. Студент қажетті ақпаратты ғана өңдеп қажетті шешім қабылдауы тиіс.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығының негізгі оқу жоспарындағы пәндер бойынша жағдайлық білім беру нысандарының қолданылуын арттыру келесі пәндер бойынша жүргізілуі мүмкін (1 кесте):

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы оқу жоспарындағы курстар бойынша жағдайлық, ситуациялық білім беру нысандарының түрлері

1 кесте

Жағдайлық білім беру нысандары	Пәндер
Ойын әдісі	Экономиканы мемлекеттік реттеу
Бизнес жағдайлар әдісі	Мемлекет және бизнес, Жобаларды басқару
Имитациялық жаттығу	Мемлекеттік басқару теориясы, Маркетинг
Іскерлік ойындар	Мемлекеттік қызметті ұйымдастыру
Басқарушылық тренингтер	Мемлекеттік қызметкерлер этикасы
«Мозговой штурм», анкета жүргізу, интервью әдісі	Аймақтық экономика және басқару, Мемлекеттік жергілікті және өзін-өзі басқару

Бүгінгі күні «Мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы» бойынша жоғарыда көрсетілген курстар бойынша жағдайлық білім беру нысандарының едәуір бөлігі қолданылуы оқу үрдісінде сапасына әсер етуі сөзсіз.

Сондай-ақ кейс әдісінің тәжірибелік, білім берушілік және технологиялық түрлерінің «Мемлекеттік басқару теориясы» курсы бойынша қолданылуы келесі кестеде ұсынылған:

Кейстер арқылы «Мемлекеттік және жергілікті басқару теориясы» пәнін құрылымдау

2 кесте

Мемлекеттік басқару теориясы курсының бөлімдері	Білім беру үрдісінде кейстерді пайдалану мүмкіндігі					
	кейс түрлері			кейс типтері		
	тәжірибелік	білім беру	ғылыми-зерттеу	Құрылымдалған	кішкене жобалар	үлкен құрылымданған
1. Мемлекеттік басқарудың теория-әдістемелік негіздері	+	+	-	+	+	-
2. Мемлекеттік басқаруды ұйымдастыру жүйесі	+	+	-	+	+	-
3. Мемлекеттік әлеуметтік-экономикалық басқару тиімділігі	+	+	-	-	+	-

Кестеде көрсетілгендей негізгі оқу бағдарламалары бойынша ғылыми-зерттеу кейстерінің қолданылуы орын алмағандығы көрінеді. Өйткені бұл типтегі кейстер мамандарды кәсіби қайта даярлау мен біліктілігін жоғарылату кезінде тиімді болады. Ал тәжірибелік және оқыту кейстері курстың барлық бөлімдерінде қолданылады.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. И.Х. Бахирова, Б.С. Бурухин. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом». Вестник Томского Государственного университета, Серия экономическая, №3 (19), 2012.
2. Метод изучения ситуаций (кейс-стади) в образовании: его история и применение. [электронный ресурс]. URL:<http://elitarium.ru>.
3. Долгоруков А. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [электронный ресурс]. URL:http://www.vshu.ru/lection.php?_id

**Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ.,
Жакирова Н.Қ., Ермолдина Э.Т.**

УНИВЕРСИТЕТ ПЕН ӨНДІРІСТІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫН НЫҒАЙТУ ЖОЛДАРЫ

«Қазақстан-2050» және МИИДБ-2 (Индустриалды-инновациялық даму Мемлекеттік бағдарламасы-2) стратегиялық жоспарлардың жүзеге асырылуы білім мен ғылымның қарқынды дамуы мен жаратылыстану, инжиниринг және технология саласындағы мамандардың біліктілігінің артуының нәтижесінде өз шешімін табады.

Әртүрлі өндіріс орындарын кәсіби мамандармен қамтамасыз ету мақсатындағы МИИДБ-2 бағдарламасын жүзеге асыру барысында Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дің химия және химиялық технология факультетінде оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар күшейтіліп, озық технологияларға негізделген көптеген білім беру бағдарламалары әзірленді[1].

Өнеркәсіптік химия бағытындағы бағдарламаларға сәйкес дайындалған білім беру бағдарламалардың бірі «Мономерлер мен полимерлерді селективті катализдік синтездеу технологиялары» атты пәнге арналған.

Біздің Республикада арнайы құнды заттар өндіруге қолданатын көмірсутектік мономерлер және полимерлер алуға мүмкіндік туғызатын мол табиғи шикізат қоры – мұнай баршылық және де болашағы бар материалдарды өндіру мақсатында өнеркәсіп қалдықтарында пайдаға асыруға болады.

Мұнайды және көмірді терең өндеудегі түзілетін ароматты қосылыстарды полимерлер өндірісінде пайдалану қазіргі заманның талабы[2].

Мұнайды және көмірді терең өндеудегі түзілетін ароматты қосылыстардың ішіндегі маңызды химиялық заттардың бірі – ксилолдар (п-, м-ксилолдар). п-, м-Ксилолдардан катализикалық тотықтыру аммонолизі тәсілімен сәйкес ароматты динитрилдерді синтездеу академик Б.В. Суворов мектебінде әлемдік деңгейге сай жүргізіледі[3].

Мұнайды және көмірді терең өндеуде түзілетін м-, п-ксилолдардан алынған изофталонитрил мен терефталонитрилді катализдік гидрлеу арқылы синтезделген м-, п-ксилилендиаминдерің негізінде термотұрақты полимерлер (оның ішінде полиуретандық эластомерлерді) өндірудің инновациялық технологиясын оқу бағдарламасына кіргізудің мәні зор[4].

Қазақстан мұнай және газды өндіру аймақтары бойынша әлемдік елдер қатарына кіреді. Қазіргі уақытта мұнай мен газ еліміздің экономикасында маңызды орынға ие болып отыр.

Бұл мақалада біз мұнай өнеркәсібі саласына тоқталып отырмыз. Мұнай тек отын ретінде ғана емес, мұнай өнімдерін дәрі-дәрмек, бояу, машинақұру, авиация, жеңіл өнеркәсіп және т.б. бірқатар салаларда пайдаланады. Көмірсутектерден синтезделген аминдердің негізіндегі флотореагенттерді өндіріске енгізу мындаған тонна қара, түсті және асыл металдарды кеннен, кен-байыту қалдықтарынан және техногендік шикізаттардан өндіріп алуды көздейді [4, 5].

Жоғары оқу орнында білім алған химик-технолог мұнай өңдеу саласында айтарлықтай жетістіктерге жету үшін мұнайдың шығу тегінен бастап, мұнай өңдеу процестерін жетік білумен бірге, қолданылатын қондырғылардың сызбанұсқасын дұрыс ұғынып, процестерді керек бағытта, қажет параметрлерді сақтай отырып өткізуге, оларға сәйкес есептеулер жүргізуге, технологияны жетілдіруге негізделген жоғары деңгейлі интеллектуалды білімді болуы керек[5].

Елімізде шикізат секторын дамытудан тезірек отандық өңдеу мұнайхимия өнеркәсібінің бәсекеге қабілетті түрде қалыптасуына ықпалын тигізуде озық технологияларға негізделген индустриалды-инновациялық білім, ғылым және өндіріс интеграциясын күшейтудің маңызы зор.

Қазақстан Республикасында жаңа «полимерлер» синтездеудің өндірістік мүмкін технологиялық желісінің жалпы сызбанұсқасын келесі түрде көрсетуге болады[2, 4, 6]:



Жоғарыдағы сызбанұсқа бойынша магистранттарға негізгі 5 процесті заманауи технологиялар қатысында көрсетіп, мұнайхимиясында және мұнайды екіншілік өңдеуде жүретін каталикалық процестердің химиялық кинетикасының негізгі түсініктерімен және катализдің жаңа теорияларымен таныстыру. Мономерлер мен полимерлердің физика-химиясы негіздеріне тоқтала отырып және мұнай өңдеу өнімдері негізінде оларды катализдік синтездеудің қазіргі әдістерін үйрету.

Пәнді меңгеру барысында студент мономерлер мен полимерлерді алудың және оның катализаторларының өндірістік технологияларын білуі керек, сонымен бірге полимерлік материалдарды өңдеу принциптері мен оларды практикада қолданудың аспектілерін игеру керек.

Студент катализдік процестерді жүзеге асыруда қажетті қондырғылар мен қазіргі физика-химиялық әдістермен катализаторларды және олардың қатысындағы каталикалық реакциялардың кинетикасы мен механизмін зерттеу жұмыстарын жүргізе білу және басқа да көмекші құралдармен жұмыс жасай алуы қажет. Практикада алған білімді өздік жұмыста қолдана білу және эксперимент нәтижелерін жүйелеу алу.

Білім алумен қатар, магистрант өндіріске инновациялық технологияның енгізілу қажеттілігін түсінуі керек. Бұл инженерлік білім беру саласында сапаның жоғарылауымен тікелей байланысты. Сапаның өсуі түлектердің жұмысқа түру мәселесін жақсартуға мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде білім, ғылым және өнеркәсіп арасындағы байланыстың күшейуіне апаратын инновациялық білімнің жемісі.

Сонымен қатар, зертханалық жұмыстар арқылы Қазақстанда мұнайды өңдеуде шығатын ароматты өнім қалдықтарындағы п, м-ксилолдарын мономер және оның негізінде полимер алуға қолдануға болатындығына магистранттардың көздерін жеткізу.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту мәселесі өндіріс орындарын кәсіби мамандармен қамтамасыз ету мақсатындағы МИИДБ-2 білім беру бағдарламаларына оқу-өндірістік тәжірибені жүйелі түрде кірізуді талап етеді.

Әдебиеттер

1. Әбіл Ж. Ғылымға бастар жол // Қазақ университеті, - №39 (1591). – 8 желтоқсан 2015 ж. – Б. 1.
2. Абильдин Т.С., Жубанов К.А., Бижан Н.Б. Ситез полимеров из продуктов ароматических соединений нефти // Нефть и газ. – 2004. – №1. – С.53-58.
3. Суворов Б.В., Букейханов Н.Р. Окислительные реакции в органическом синтезе. – М.:Химия, 1978. – 200 с
4. Әбілдин Т.С. Алифатты және ароматты аминдерді сутек қысымында катализдік синтездеу: химия ғылымдарының докт. ... дис.: 02.00.15 – Алматы: ҚазҰУ, 2010. – 239 б.
5. Құлажанов К.С., Алмабеков О.А., Нұралы Ә.М. Мұнайөңдеу процестерін жетілдіру. – Алматы: ЖШС«Print-S», 2011. – 333 б.
6. Жубанов К.А., Абильдин Т.С., Бижанова Н.Б., Жубанов Б.А., Кравцова В.Д. п-Ксилилендиамин и новые полиимиды на его основе // Журн. приклад.химии. – 2003. – Т.76, вып. 8. – С. 1341-1345.

Әлқожаева Н.С.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛАПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жоғары мектеп педагогикасы болашақ оқытушыларды кәсіби дайындау мәселесін қарастырады, яғни оқытушының кәсіби іс-әрекетінде қалыптасатын құзыреттіліктерге аса мән береді. Қазіргі құзыреттілікке бағытталған оқу процесі үшін бұл маңызды болып табылады.

Жоғары мектепте оқыту процессінің бүгінгі таңдағы жаңа жүйесі оқытушылардың әдістемелік даярлықтарына қойылатын талаптар деңгейін көтеріп, оларға бұл салада ауқымды міндеттер жүктеп отыр. Мәселенің осылайша қойылуы өте заңды, өйткені болашақ маман даярлау жоғары мектептегі оқытушылардың білім беруді нәтижелі жүзеге асыруына тікелей байланысты және олардың кәсіби іс-әрекеті арқылы қамтамасыз етіледі[1].

Зерттеушілер болашақ мамандардың кәсіби даярлығын қалыптастыру мәселесінің өртүрлі бағытта жүргізілетіндігін айқындаған:

Бірінші бағыт болашақ маманның теориялық білімі және оқу-тәрбие жұмысын атқаруға қажетті педагогикалық іскерліктері мен дағдыларының мазмұнын, жүйесін анықтайтын профессиограмма жасаумен сипатталады (В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, тағы басқа).

Екінші бағыт педагогикалық іс-әрекет құрылымын зерттеумен айқындалады (Н.В.Кузьмина, А.И.Щербаков, т.б.).

Үшінші бағыттың өкілдері жоғары оқу орындарындағы пәндердің, сондай-ақ педагогикалық практиканың дидактикалық бағыттылығын күшейту және арнайы пәндерді оқытуды жетілдіру (Қ.Аймағамбетов, С.Е.Архипова, Т.В. Амельченко, Т.Ш.Домаев, Л.С.Подымова, С.И.Тадиян және т.б.) мәселелерін көтере отырып, олардың кәсіби-педагогикалық даярлығына көңіл бөледі[2].

Болашақ оқытушылардың әдістемелік даярлығының мазмұны мен құрылымы үш құжатта - *оқу жоспарында, оқу бағдарламалырыаында, оқулықтар мен оқу құралдарында* ашып көрсетіледі.

Оқу жоспары жоғары білімді болашақ мұғалімінің кәсіби даярлығының қабылданған құрылымын бейнелейтін басты құжат болып табылады. Оқу пәндерінің бағдарламасы іс-әрекеттегі жүйелілікті, бірізділікті қамтамасыз етеді.

Әдістемелік даярлық болашақ оқытушыны кәсіби даярлаудың құрамдас бөлігі, жоғары оқу орындағы оқыту процесі мен студенттің болашақ маман ретіндегі өзіндік іс-әрекеті арасын байланыстырушы құрылым болып табылады. Әдістемелік даярлық болашақ оқытушының тек жеке сабақтарында қолданылатын әдіс-тәсілдер жөніндегі білімдер мен ғана қарулан-дырып қоймай, оған барлық педагогикалық іс-әрекет жүйесін меңгеруге, пән бойынша өзіндік жұмыстары мен аудиториядан тыс жұмыстар жүргізуге бағыт-бағдар беруі тиіс. Олай болса, *болашақ оқытушының әдістемелік даярлығы* студенттерге осы іс-әрекет аумағында жұмыс орындауға мүмкіндік беретін арнайы білім, іскерлік және дағды жиынтығы болып табылады.

Әдістемелік даярлық өз кезегінде оқытушылардың кәсіби мамандығынан туындайтын теориялық оқу-зерттеушілік және практикалық даярлық компоненттерін құрайды. *Теориялық даярлық*: кез келген пән курсынан; пәнді оқыту әдістемесінің жалпы курсынан; жоғары мектеп педагогикасы, психологиясы және т.б. курстардан тұрады.

Оқу-зерттеушілік даярлыққа мыналар енеді: пәнді оқытудың жалпы мәселелеріне арналған рефераттар жазу, осы мәселе бойынша оқытудың теориясы мен әдістемесі жөнінде ғылыми жұмыстар орындау, жоғары мектепте педагогикалық эксперименттер жүргізу, ғылыми тұрғыдан жаңа фактілер мен материалдар жинақтау, оларды талдау және қорыту, өзіндік жұмыстар даярлау, жоба құрастыру, ғылыми семинарларға, ғылыми практикалық конференцияларға және т.б. қатысу.

Практикалық даярлық педагогикалық, кәсіби, ғылыми-зерттеушілік практикалардан тұрады, мұнда меңгерген теориялық білімдерін іс-жүзінде пайдалануға мүмкіндік алады.

Болашақ оқытушылардың әдістемелік даярлығының қарастырылып отырған күрделі құрылымы жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие процесі барысында әрбір компоненттің дұрыс қалыптасуын мұқият қадағалауды қажет етеді. Кәсіби даярлық білімді практикада қолдана білу дәрежесімен өлшенеді. Педагогикалық білім беру құрылымы бойынша болашақ маманның кәсіби-педагогикалық даярлығына үш аспектіні жатқызады: мамандық бойынша білім, білік, дағдылар және психологиялық-педагогикалық білім, білік, дағдылар. Осыған байланысты төменде кәсіби-педагогикалық даярлықтың құрылымы берілді[2].

Мазмұндық аспект	Технологиялық аспект	Тұлғалық аспект
Болашақ оқытушылардың кәсіби-педагогикалық даярлығы		
Пән бойынша терең білімі; әлеуметтік гуманитарлық пәндердің негізін және қоғам, құбылыстар туралы дүниетанымның қалыптасуы	Алған білімдерін практикада қолдана білуі, өзіндік әдістерді жүзеге асыруы, ақпаратты алуы мен талдауы	Мамандық бойынша психологиялық-педагогикалық білім, білік, дағдылар негізінде қалыптасатын сапа қасиеттер

1 кесте Кәсіби-педагогикалық даярлық құрылымы

Қазіргі университеттік білім беру тек білімді жеткізу емес, сонымен қатар теориялық білімді, дүниені меңгеретін шығармашыл құралға айналдыру міндетін көздейді.

Әрбір мамандықтың өзіне тән сапалық ерекшеліктерін көрсетуде, сол мамандыққа тән белгілерді жүйелеудің, яғни, кәсіптік құрылымын – профессиограммасын жасаудың жетекші орны бар.

Бүгінгі күні жоғары мектеп оқытушысы білікті, шебер, қажет құзыреттіліктерді меңгерген маман болуы тиіс, ол еңбек, ізденіс, өзіндік білім алу барысында жүзеге асырылады және жоғары мектеп педагогикасы курсына оқу барысында негізгі құзыреттіліктермен танысып оны меңгеруге мүмкіндік алады.

«Құзыреттілік» ұғымы әдетте белгілі бір әлеуметтік-кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады[3].

Бұл ұғым (латынның *competentis*-бейім сөзінен)–қандай да бір оқу пәнін оқыту процесінде қалыптасатын білім, білік, дағдылар жиынтығы, сонымен қатар, қандай да бір қызметті орындай алу қабілеттілігі деп сипатталады. Латын тілінде *competense*-сәйкес, жарамды, ағылшын тілінде *competence* - қабілет, компетенция, француз тілінде *competent*-құзыретті, құқықты, *competere* - сай болу, қабілетті болу деген мағына берсе, орыс тілі сөздіктерінде құзыреттілік- «белгілі бір сұрақтарды, мәселелерді біреудің жетік білуі» деген мағынаны берсе, қазақша сөздіктерде біреуге тиесілі істер, сұрақтар шеңберінде белгілі бір адамның немесе мекеме өкілдігінің құқықты болуы, деп көрсетілген. Өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған, негізгі ой тұжырым жасайтын және тиімді әрекет ете алатын адамды белгілі бір саладағы құзыреттілікті меңгерген адам деп есептеуге болады[3]. Ал жеке адам (әлеуметтік тұлға) – елінің өркендеп дамуына іскерлікпен, саналылықпен қарайтын

білімді адам, мәдениетті азамат. Осыған байланысты құзыреттілік ұғымының мән-мағынасын анықтауда бағытталған мәселелер көптеген ғылыми әдістемелік ғылыми басылымдарда, педагогика саласындағы зерттеулерде жалпы педагогикалық, дидактикалық әдіснамалық деңгейде көрініс беруде.

И.Я.Зимняяның көзқарасы бойынша құзыреттілік бұл ішкі білім, іс-әрекеттілік бағдарламасы адамда қалыптасатын құзырет құндылық жүйесі. Ол өзіндік тұрғыдан үш құзыреттен тұрады:

- Жеке тұлғаға қатысты іс-әрекет субъектілігі қарым - қатынастық құзырет.
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік ортаға қатысты құзырет.
- Адам іс - әрекетіне қатысты құзырет.

XX ғасырдың соңында Еуропа кеңесінде өткен «Еуропа ішіндегі негізгі компетенциялар» атты симпозиумда қазіргі заманғы түлектер үшін төменгі 5 негізгі құзыреттіліктер белгіленді:

- саяси және әлеуметтік құзыреттіліктер (компетенциялар), яғни, жауапкершілікті өз мойнына алу қабілеті, өзара шешім қабылдауға қатысу, жанжалды бейбіт жолмен, күш қолданбай шешу;

- көпмәдениетті қоғамдағы өмірмен байланысты құзыреттіліктер (әртүрлілікті, ерекшеліктерді қабылдау, өзгелерді сыйлау, өзге мәдениет, тіл, дін өкілдерімен қарым- қатынас жасау қабілеттігі);

- бір тілден артық ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жасауды меңгеруге қатысты құзыреттіліктер;

- ақпараттық қоғамның пайда болуымен байланысты құзыреттіліктер (жаңа технологияларды меңгерумен, оларды қолдану мүмкіндігін түсіну, бұқаралық ақпарат құралдары мен жарнама арқылы таралатын ақпаратқа сын көзбен қарау);

- кәсіби даярлық контекстінде үздіксіз білім алу негізгі сапасында бүкіл өмір бойы оқу қабілеттілігіне қатысты құзыреттіліктер[4].

Құзыреттілікті дамытуға қатысты педагогикалық мақсаттар ерекшелігі олардың оқытушы әрекеті түрінде қалыптасуында емес білім алушы қызметінің нәтижелері тұрғысында, яғни білім алушының белгілі бір әлеуметтік тәжірибені игеру процесіндегі алға жылжуы мен дамуында.

Білім беру жүйесін құзыреттілік негізде модернизациялау Е.Я.Каган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Б.Д. Эльконин т.б. ғалымдардың еңбектерінде кеңінен талданған. Олар өмірлік мәселелерді шешудің біртұтас тәжірибесін, түйінді яғни көптеген әлеуметтік ортаға қатысты функцияларды, әлеуметтік рөлдерді, құзыреттілікті болжайды[2].

Құнды мағыналық құзыреттілік білім алушының құндылық бағдарларымен, яғни оның қоршаған әлемді көру мен ұғыну, онда бейімделу, өзінің әрекеттері мен қылықтары үшін қажетті мақсаттық және мағыналық нұсқауларды таңдап алу қабілетімен байланысты. Аталған құзыреттілік оқу әрекеті жағдаяттарында білім алушының жеке білімдік траекториясымен жалпы өмірлік әрекеті бағдарламасын айқындай отырып өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. Мәдени құзыреттілікке білім алушының ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениет ерекшелігінен, адам өмірінің жеке халықтардың рухани құндылықтар негізінен, отбасылық, әлеуметтік, қоғамдық құбылыстар мен салт-дәстүрлерден, тұрмыстық және мәдени демалыс саласына қатысты құзыреттіліктен, ғылыми дүние суретін игеру тәжірибесін хабардар болу жатады.

Оқу-танымдық құзыреттілігіне нақты танылуға тиісті нысандарға қатысты логикалық, әдіснамалық, жалпы ғылыми қызмет элементтер енетін білім алушының өзіндік таным қызметі саласындағы құзыреттіліктер жиынтығы мен сипатталады. Бұған мақсатты болжауды, жоспарлауды, сараптауды жатқызуға болады.

Негізгі құзыреттіліктер түріндегі күтілетін нәтижелер ретінде ұсынылған білім беру жүйесінің мақсаттары:

- мәселенің шешімін табу құзыреттілігі (өзіндік менеджмент);
- ақпараттық құзыреттіліктер;
- коммуникативтік құзыреттілік.

Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті білім беру стандартында коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру деңгейлері көрсетілген.

Білім алушылардың құзыреттілігі оқу процесінің сапа көрсеткіші, оның жетістігі қойылған педагогикалық мақсатқа жету болып табылады.

Сонымен, құзыреттілік ұғымына мынадай анықтама беруге болады: Құзыреттілік-оқудың және өздігінен білім алудың нәтижесі қалыптасатын және адамның әлеуметтік мобильділігін анықтайтын, білім мен тәжірибеге, құндылықтар мен бейімділіктерге негізделген жалпы қабілеттіліктер.

Қолданылған әдебиеттер

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. -328 с.
2. Баширова Ж.Р., Әлқожаева Н.С., Төлешова Ү.Б. және т.б. Жоғары мектеп педагогикасы. Оқу құралы.-Алматы:Қазақ университеті, 2015. -190 бет.
3. Әлқожаева Н.С.Құзыреттік тұғыр негізінде әлеуметтік педагогтарды даярлау мазмұны//Тұтас пед.процесс теориясы-болашақ мұғалімді кәсіби дайындаудың негізі// Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары.-АлматыАбай атындағы КаҰПУ, 2014.-90-92 бб.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.:Логос, 1999. – 384

Әсембаева Б.О.

САПАЛЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА БІЛІМ МЕН ПРАКТИКАНЫ ҰШТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы Қазақстан халқына Жолдауында «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланындар. Жұмыс пен сұраныс бар өңірге батыл барындар. Шеберліктің шыңына жете білсеңдер мамандықтың бәрі жақсы. Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман. Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техника меңгерген адам озады. Тұрмысы жақсы, абыройы асқақ болады. Біз жүзеге асырып жатқан түбегейлі реформалар мен атқарып жатқан қыруар істердің бәрі сендер үшін, болашақ үшін жасалуда,-»[1] деп жастарға бағыт-бағдар беріп, ғылым мен білімге, ондағы жаңашылдықтарға батыл қадам басуға шақырды. Қазіргі білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды орын алады. Осы орайда бүгінгі нарықта өте қажет болып отырған мамандықтардың бірі – редактор – дизайнер.

Қазақ халқы өзінің әдебиетімен, өнерімен, ғылымымен өркендеп, рухани қазынасын байытуда. Ал мемлекеттің әлемдік қауымдастық алдындағы бет-бейнесі мен беделі халқының рухани қазынасын сауатты әрі бәсекеге қабылетті етіп басып шығаруына байланысты.

Экономикалық дамудың әртүрлі кезеңдерінде кітап басудың маңызы мен оның қоғамға жасайтын ықпалы бірде күшейіп, бірде әлсіреп отырды. Соған қарамастан экономиканың ықпал етуімен оның маңызды сипаттарының құралғаны дау тудырмайды.

Баспа ісі төмендегілермен сипатталатын өндірістік қызмет түрін ұсынады:

– мақсаттық сипатымен;

– өндіріс нысаны – кітаптар өңделетін өндіріс құралдарының бар болуы;

– «кітап өндіруші – оқырман» үлгісі аясында тауарды өндіруші мен сатып алушы арасындағы өзара әрекеттестік.

Сонымен бір дерлікте кітап өндірісі өзіне тән сипаты бар түрде көп қырымен тауарды әдеттегі өндіруден дараланады: бәрінен бұрын өндірушілер кітап авторы немесе тек осы салаға тән ерекше әдістер, тәсілдер, амалдарды қолданатын журналист болып табылады. Кітап, газет-журналдық ақпарат – бұл тұтынушының оны қабылдауын және ықпал етуін жеңілдететін ерекше үлгімен өңделген ақпарат болып табылады.

Баспа өнімін қос жаратылысқа ие тауар ретінде қарастыруға болады. Біріншіден, бұл адамның зияткерлік даму мақсатымен құрылатын рухани шығармашылық өнімі болып табылады. Адамның рухани өміріне ықпал ете отырып, оның болмысты (билік, мәдениет, экономика) өзгерту бағытына қарай жетілуіне әсер етіп, кітап адамның қолындағы негізгі идеялық қару болып қалады. Екіншіден, кітапты – кітап өнімінің нарығы болып табылатын өзінің рыногын құратын тауар ретінде қарастыруға болады. Оған баяғыдан ерекше нарықтық қатынастар басшылық етеді.

Кітапқа деген қажеттілік, кәдуілгі басқа тауарға деген қажеттілікпен салыстырғанда сәл басқаша түрде пайда болады. Адамды өзіне қажет кітапты сатып алуға ақпараттық және танымдық қажеттіліктер мәжбүр етеді. Соның нәтижесінде «кітап тұтынушы – кітап сатушы» үлгілері аясында, тұтас нарықтық өзара қатынастар пайда болады. Кітапты сатып ала отырып, тұтынушы әлеуметтік-экономикалық ортада бағыт алуға көмектесетін өзінің зияткерлік қажеттіліктерін қанағаттандырады. Кітап өндіруші сатып алушы арқылы өзінің төмендегі қажеттіліктерін қанағаттандырады:

– кітап өндіру барысында оған келтірілген барлық шығын түрлері үшін ақшалай өтемақы алады;

– оқырмандардың белгілі бір тобына рухани ықпал ету пішімінде идеялық сипаттың өтемақысын сезінеді (нарық сегменті);

– кітап авторымен бірге елеулі түрде әйгілі болуға қол жеткізеді.

Қазіргі кезде кітап шығару және оны таратуға қатысты, авторларға қаламақы беру төңірегінде де проблемалық мәселелер көп. Кітап шығарудың өзі күрделі процесс болғандықтан, мұндай проблемаларды шешуде баспагер экономикалық әрі құқықтық жағынан сауатты болуы әбден қажет. Мәселен, Қазақстанда баспа ісінің экономикалық және құқықтық заң актілерін қайта жетілдіру мәселесі әбден пісіп жетілді деп айтуға болады. Қазіргі уақытта баспа ісін дамыту үшін заманауи тәсілдермен жұмыс істейтін мамандар керек. Бұқаралық ақпарат құралдарын сауатты ғана емес, оның көркемдік-техникалық жағынан тұтынушыны қызықтыратындай тауар етіп өндіру керек.

Кітап басу ісінде логистикалық әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану үшін компьютерлік техника мен ақпараттық технологиясыз жұмыс істеу мүмкін емес. Компьютерлік жүйе белгілі бір уақыт ішіндегі тауардың қозғалысын жіті қадағалауға, математикалық аппаратты қолдану нәтижесінде тауар сұранысының деңгейін анықтауға және тиімді логистикалық шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Қазіргі кітап нарығы жағдайында уақыт факторы маңызды рөл атқарады. Тұтынушылардың тауарға деген сұранысы тез өзгеріп отырады, сол себепті тұтынушыға қажетті кітапты дер кезінде шығара білген баспагер ғана уақыт көшіне ілесе алады.

Баспа ісінің табысты болуы қорлар нарығындағы (қаржы, жұмыс күші, баспа, техника материалдары, кітап басып шығару жобалары, көтерме бағамен сатушылар, дилерлер) және кітап өнімі нарығындағы жағдайды үнемі бақылау нәтижесінде ғана мүмкін болады.

Қазақстан бойынша кітап саудасының 40% пайызы Алматы қаласының үлесінде. Себебі, кітап дүкендері мен баспаларының басым бөлігі осы қалада орналасқан. Кітап саудасы сарапшыларының айтуынша, Алматы кітап нарығының жылдық мөлшері шамамен алғанда 5-7 \$-дан 50 млн. \$-ға дейін бағаланады, ал нақты көлемі белгісіз.

Қазақстанда 150-ден астам баспа тіркелген, оның ішінде көптеген баспалар жылына бір екі кітап шығарады. Әсіресе, нақты тақырыптағы және екі тілде қазақша орысша, негізінен балалар әдебиеті әрі Қазақстан туралы әдебиеттер шығаратын баспалардың жұмысы жақсы жолға қойылған.

Бірақ оқырмандар қазақстандық кітаптардан гөрі арзан бағамен сатылатын ресейлік кітаптарды көбірек сатып алады. Жоғарыда айтылғандай бұған қазақ кітаптары таралымының аздығы да себеп, тек оқулықтардың ғана таралымы көп. Өйткені, «Атамұра», «Мектеп» баспалары оқулықтарды мемлекеттік тапсырыс бойынша шығарады. Ал кітап саудасы бұл жеке меншік коммерция болғандықтан, оларға мемлекеттік дотация қарастырылмаған.

Қазақстандық көркем әдебиеттердің ішінде балалар әдебиеті, оның ішінде ертегілер, танымдық әдебиеттер шығаратын «Аруна», «Алматыкітап» баспаларының кітаптары үлкен сұранысқа ие. Сонымен бірге классикалық әдебиеттер де оқырмандар сұранысына ие. Тұтыну құрылымына қарайтын болсақ, оқырмандар көбіне практикалық тұрғыда пайдаланылатын әдебиеттерді таңдайды. Кәсіби әдебиеттерді, оқулықтарды, сондай ақ анықтамалықтар мен сөздіктерді қазақстандықтардың жартысына жуығы пайдаланады. 29%-ға дейін мектеп оқулықтары сатылады. Балалар әдебиеті мен ертегі кітаптардың сұранысын тұрғындардың 15%-ы құрайды. Ал көркем әдебиеттердің оқырмандары шамамен қазақстандықтардың 5% - ын қамтиды.

Қазақстандықтардың 16,4%-ы белсенді кітап сатып алушылар болып табылады. Олар ай сайын бір кітап сатып алады.

Оқушылар аудиториясын талдау – әдетте арнайы әлеуметтік топтар ерекше маркетингтік бағдарламалар бойынша айналысатын қиын да күрделі жұмыс. Нарықты зерттеу

мақсаты белгілі бір кітап өнімдерінің түріне артықшылық беретін оқырмандар аудиториясын анықтауда жатады. Бұл жерде әңгіме аталмыш әдебиетті сатып алу арқылы баспагердің еңбегін төлеп отыратын тұрақты тұтынушылар болып табылатын оқырмандар жөнінде болып отыр. Маркетинг тәжірибесінде мұндай топтарды мақсаттық аудитория деп атайды. Уақыт өте келе олар, ол үшін арнайы құрылған, мысалы үй және шаруашылық туралы, бақша учаскесі мен саяжай, гүл өсіру, диқаншылық, бал араларын өсіру, тамақ дайындау және т.т. баспа өзіне сіңіріп алатын негізгі оқырмандар базасына айналады.

Сонымен бірге, оқырмандардың ықтимал аудиториясы деген түсінік те бар, ол барлық уақытта баспагерлерді өзіне тартып отырады, өйткені соның нәтижесінде оның басылымының мүмкін болатын оқырмандарының жалпы санын біліп отыруына мүмкіндік береді.

Жобаланып отырған кітап басылымының сатылуы қарастырылып отырған сол қаланың барлық тұрғындарының құрылымын біле отырып, әлеуметтік зерттеулердің көмегімен басылымның тиімді үлгісі туралы түсінік алумен бірге, төмендегілерді анықтауға болады:

- кітап таратылатын ортадағы әлеуметтік-демографиялық топтар;
- бұл топтардың сатып алу қабілеті;
- аталмыш топтағы басым түсетін рухани сұраныстар және т.т.

Бұл мәселелер бойынша объективті мәліметтерді білмей тұрып, кітаптың таралымын, сондай-ақ атаулы және атаулы емес таралым арасындағы арақатынасты анықтау қиынға соғады. Табыстар мен әлеуметтік мәртебе деңгейі туралы мәліметтер тиімді баға саясаты мен басылым бағасын анықтауға мүмкіндік береді.

Кәсіпқой маркетингтік зерттеушілермен бірге өткізілген әлеуметтік зерттеулер нәтижесінде, баспагерге өз қызметінің басым бағыттарын табуға мүмкіндік береді. Ең бірінші кезекте оны белгілі бір тақырыптағы кітап оқырмандарының нақты аудиториясы, ықтимал аудитория, жас ерекшелігінің сипаты, білім деңгейі, ұлттық құрамы, саяси бағыты, эстетикалық-әдеби талғамы қызықтырады. Бұл сұрақтарға жауап табылмаса, баспа жобасы, әдеби-көркемдік ерекшеліктері, таралымының сипатын анықтау қиынға соғады.

Жоғары оқу орындарының студенттері, аспиранттары мен оқытушылары, сондай-ақ іскерлік саласы, банктер мен биржалар, ғылымның түрлі салаларының үлкен аудиториясы үшін оқулық-анықтамалық әдебиеттерді шығаруға маманданған Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ сияқты баспа бірлестігі үшін болашақ оқырмандардың еңбек қызметінің сипаты туралы мәліметтерді білу үлкен маңызға ие болады. Кітапқа деген қажеттілікті құрастыруға, яғни экономиканың жеке секторында, жалпы іскерлік саласында, мемлекеттік мекемелер мен кәсіпорындарда, үй шаруашылығында жұмыс істейтіндер аудиториясының кәсіптік құрамы үлкен ықпал көрсетеді.

Ақыр соңында, аталмыш аймақ туралы мәліметтердің толықтығы үшін экономика мен мәдениет жөніндегі мәліметтер кейбір мәнге ие болады:

- өнеркәсіп кәсіпорындарының бар болуы мен олардың бағыты;
- фермерлік шаруашылықтар, шаруа қожалықтарының әрекет етуі;
- банктік және басқа қаржылық жүйелердің, сондай-ақ кәсіпкерлік құрылымдардың бар болуы;
- шығарылатын газеттер мен журналдардың сипаты;
- қалалық телевизияның бар болуы.

Кітап өнімдерін нарыққа жылжыту белгілі бір шептер бойынша жылжуға және жаулап алуға мүмкін болатын барлық арналарды зерттеу арқылы басталады. Редакциялық маркетингтік кітапты тарату жүйесі туралы ақпараттар алу үшін барлық дереккөздерді назарға алады. Бұл жағдайда таралымды сатылу орнына жеткізудің түрліше үлгілері бағаланып, тауарды жылжытудың буыны мен оған қатысатын делдалдардың саны анықталады.

«Қазақстан әлемнің бәсекеге барынша қабілетті 50 елінің қатарынан орын алу үшін өзінің қазба байлығымен қатар жазба байлығын да, яғни мәдениеті мен ғылымын, білімі мен білігін – тоқ етерін айтқанда, рухани әлеуетін күллі адамзатқа жарқырата көрсетіп, елімізді айдай әлемге паш ете білуі керек» [2].

Тәуелсіз еліміздің жастарының патриоттық идеялары және білім мен ғылымға күштарлықтары барда қазақ елінің болашағы зор екеніне көз жеткіземіз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2015 жылғы 30 қараша.
2. Н. Назарбаев. Мәдени мұра - мемлекеттің соны стратегиялық ұстанымы» // Ана тілі, 2007, ақпанның 15-21.

Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З.

«ҚАРЖЫЛЫҚ ЕСЕП» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Экономикалық мамандықтар бойынша оқытылатын пәндердің мамандық түрлеріне қарай міндетті және элективті(таңдауы бойынша) жіктелетіні баршаға мәлі.Соның ішінде бүкіл экономикалық мамандықтарға оқытылу міндетті болып табылатын пәнің бірі «Бухгалтерлік есеп». Жалпы бухгалтерлік есеп шаруашылық есептің бір түрі болып табылатындықтан «Шаруашылық есеп» дегеніміз не, ол тағы қандай есеп түрлерге жітеледі және олардың ерекшеліктері неде деген сұрақтарға қысқаша анықтама бере кетуді қажет етеді.

Шаруашылық есеп дегеніміз- бұл экономикалық құбылыстар мен үрдістерді бақылау және тиімді басқару мақсатында сандық және сапалық сипаттама беру жүйесі болып табылады. Шаруашылық есеп, жедел, статистикалық және бухгалтерлік деп үш түрге бөлінеді.

Жедел есеп –бұл жекелеген шаруашылық операцияларын ағымдағы байқау мен бақылау және олардың жүзеге асырылуын басқару жүйесі болып табылады. Жедел есеп ұйымның шеңберінде (бөлімшелерімен қоса) шаруашылық операцияларының орындалған жерінде жүргізіледі (бөлімше, цех, қойма, сату т. б.). Шаруашылық есептің бұл түрі, басқа есеп түрлерін қарағанда орындалу техникасы жағынан өте қарапайым және қажеттілігіне қарай жүргізіледі.

Статистикалық есеп-бұл тұтастай саланың, экономикалық аймақтың және мемлекеттің ауқымында біртұтас әлеуметтік- экономикалық көлемді құбылыстарды тіркеу, жалпыламалау және зерттеу жүйесі. Статистика мемлекеттік және аймақтық деңгейде бсақару шешімдерін қабылдау мақсатында басқару және үкіметтік ұйымдар қолданатын (халық саны, орташа еңбекақы, білім беру, денсаулық сақтау ,мәдениет т. б.) жинақтап дайындайды.

Бухгалтерлік есеп – бұл ұйымның бүкіл шаруашылық операцияларын тұтастай құжаттарды ресмідеу арқылы шаруашылық қорларымен оның қорлану көздерінің қозғалысын өлшем бірліктері бойынша тіркеп,бағалап ақшалай өлшемде ақпараттарын есеп регистрлерінде жинақтап қортындылаудың реттелген жүйесі болып табылады. Бухгалтерлік есеп ақпараттық жүйе ретінде белгілі бір шаруашылық субъектісі бойынша ұтымды басқару шешімдерін қабылдауға және оның жүзеге асырылуын бақылауға мүмкіндік беретін қаржылық ақпаратты жинақтап өлшеуді, тіркеуді, өңдеуді және пайдаланушыларға ұсынуды жүзеге асырады.

Еліміздің егемендік алып нарықтық қатынасқа өтуі әлемдік қауымдастықтың қабылдаған нормативтік құжаттарды басшылыққа алып, Бухгалтерлік есептің халықаралық стандарттарының талаптарына сәйкес бухгалтерлік есеп жүргізу және есептілікті ұсыну, Ұлттық қаржылық есептілік стандарттарын жасау сияқты түбегейлі өзгерістерді алып келумен қатар бухгалтерлік есепті функцияларына қарай қаржылық есеп, басқару есебі және салық есептеріне жіктеп, өзара байланыста қарастыруды қажет етеді .

Қаржылық есеп – ұйымның шаруашылық қорларымен олардың қорлану көздерінің қозғалысын, яғни шаруашылық операцияларының бастапқы құжаттарының негізінде тіркеп, бағалап есеп регистрлеріне таратып жазып, көлденеңінен жолдары және тігінен бағаналары бойынша жиынтығын шығарып, бас кітапқа бухгалтерлік есеп шоттарының дебетіндегі және кредитіндегі айналымдарын байланысты шоттары бойынша есеп регистрлерінің нөмірлері көрсетіліп тиісті бағаналарға көшіріп жазып, әрбір шоттың есепті кезеңнің соңындағы қалдығын анықтап, баланстың тиісті баптарын жинақтап есепті кезеңнің есептік көрсеткіштері ретінде ұсынудың құралы. Демек қаржылық есеп ұйымның есеп жүргізу ережесін пайдалана отырып сыртқы және ішкі пайдаланушыларға ақпараттарды дайындайды.

Басқару есебі ұйым ішіндегі шешім қабылдаушы және табыстылық пен өтімділік нормаларына қол жеткізуге жауапты мамандарды қажеттілігіне қарай талап етілген мезетінде

операциялық ,инвестициялық және қаржылық қызметтердің жай – күйі туралы ақпараттармен қамтамасыз ету .

Бухгалтерлік есептің үшінші түрі салық есебінің елімізде пайда болуы, экономиканы реформалау кезеңімен баланысты, 1995 жылдың 1-і шілдесінен бастап күшіне енген ҚР Президентінің «Салықтар және басқа бюджетке міндетті төлемдер жөніндегі» нұсқаулығына сәйкес қалыптасқан салық салу жүйесіне енгізілген өзгеріспен тұстас келді .

Салық есебі – салық салу базасын анықтау мақсатында бухгалтерлік есеп қағидаларына сәйкес қалыптасқан ұйымның қаржы – экономикалық қызыметінің ақпараттық жүйесінің басты бөлігі болып табылады .

Қазіргі оқу жоспарында бухгалтерлік есептің үш түріде міндетті пән ретінде оқытылады. Оқу бағдарламасында Бухгалтерлік есептің бірінші түрін «Қаржылық есеп» және «Кәсіби негіздегі бухгалтерлік есеп» пәндеріне жіктеп оқыту көзделген. Мемлекеттік жалпыға білім беру жүйесі бойынша бакалабыр деңгейінде «Қаржылық есеп» оқу жоспарында міндетті пән, ал «Кәсіби деңгейдегі бухгалтерлік есеп» пәнін элективті (таңдау бойынша) пән ретінде оқытылады. Қаржылық есепті зерделеуден бұрын «Есеп және аудит» мамандығына бухгалтерлік есептің әліппесі «Бухгалтерлік есептің қағидалары» оқытылып «Қаржылық есеп», «Кәсіби деңгейдегі бухгалтерлік есеп», «Басқару есебі» және «Салық есебі» пәндерін зерделеумен жалғасады. Мектеп табалдырығын алғаш аттаған 1-і сынып оқушысының әліппені қалай игергеніне қарай оқу үлгерімі қалыптасатыны сияқты болашақ маманның бухгалтерлік есептің әліппесі «Бухгалтерлік есеп қағидалары» пәнін сапалы зерделеп игеруі бухгалтерлік есептің өзегі «Қаржылық есеп» және «Кәсіби деңгейдегі бухгалтерлік есеп» пәндерін толық түсініп меңгеруіне бастайтын алғашқы баспалдақ. Алғашқы баспалдақты нық басып келесі баспалдаққа сенімді қадам жасаған студент болашақ білікті маманның негізін қалайды . Жоғарыда атап өткеніміздей бухгалтерлік есептің, әліппесі «Бухгалтерлік есептің қағидалары» болса, ал өзегі «Қаржылық есеп» өзегі, ал «Кәсіби деңгейдегі бухгалтерлік есеп» пәні кеңейтіп таратушы тамырлары спетті болып табылып әрбір шаруашылық үрдісін Халықаралық қаржылық есептілік стандарты (IFAS) және Бухгалтерлік есептің халықаралық стандартына (IAS) сәйкес ерекшеліктерін, ішкі табиғатын түсініп зерттеп, зерделеуге есептілікте ақпараттарын ашуға мүмкіндік береді .

Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілікті Қаржылық есептіліктің халықаралық стандартына (ҚЕХС) сәйкес жүргізуге байланысты жүргізілген реформаның өзі ҚР Президентінің 1997 жылғы халыққа жолдауымен түспа-түс келді. Еліміздегі қаржылық есепті ҚЕХС-ның талаптарына сәйкес жүргізуге байланысты реформа Президенттің Жарлығымен 1996 жылы бухгалтерлік есеп жөнінде Қазақстан Республикасының Ұлттық комиссиясын құрудан бастау алған болатын. Ұлттық комиссия қаржылық есепті ҚЕХС –на сәйкес жүргізуге бағытталған реформаның алғашқы қадамын 1997 жылдың 1-і қаңтарынан енгізілген Қазақстандық бухгалтерлік есептің стандарттары (ҚБЕС) мен Субъектің қаржы шаруашылық қызметінің бухгалтерлік есеп шоттарының Бас жоспарын жасаудан бастаған болатын. Басталған іс-шараларды жетілдіре түсу мақсатында 1997 жылдың 1-і қаңтарынан енгізілген бухгалтерлік есеп шоттарының Бас жоспарының орнына 2002 жылы 18-і қарашада қабылданып 2003 жылдың 1 –і қаңтарынан енгізілген Бухгалтерлік есеп шоттарының типтік жоспары, ҚР Президентінің 1995 жылғы 26-ы желтоқсандағы «Бухгалтерлік есеп туралы» № 2732 заң күші бар Жарлығына Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 24-і маусымдағы «Өзгерістер мен толықтыулар енгізу туралы» № 329 – II Жарлығында ұйымдарда қаржылық есептілікті ҚЕХС-на сәйкес жасалу қаралып, оған өтудің кезеңдері белгіленген болатын. ҚЕХС–на өтуді түбегейлі шешу мақсатында ҚР Қаржы министрінің 2005 жылғы 22-і желтоқсандағы № 426 бұйрығымен қаржылық есептіліктің халықаралық стандартына сәйкес қаржылық есеп жүргізіп есептілік жасайтын ұйымдар үшін бухгалтерлік есеп шоттарының жұмыс жоспарын әзірлеу нұсқаулығы бекітіліп Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 05. 01. 2006 ж. 4008 – нөмірімен тіркелген күннен бастап қолданса енгізілді . Бухгалтерлік есеп жүргізу мен қаржылық есетілік жасауды жетілдіре тусу мақсатында «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік туралы» 2007 жылғы 28 ақпандағы № 234 – III ҚР Президентінің Бұйрығымен Қазақстан Республикасының Заңы қабылданып, ҚР Заңын іске асыру мақсатында Қазақстан Республикасының Қаржы министрінің 2007 жылғы 23 мамырдағы №185 бұйрымен «Бухгалтерлік есеп шоттарының үлгілік жоспары» , 2007 жылғы 22 маусымдағы № 221 бұйрығымен «Қаржылық есеп жүргізу ережесі» бекітіліп ұсынылды. ҚР «Бухгалтерлік есеп және қаржы-

лық есептілік турралы» Заңы толықтырулар мен өзгертулер енгізіліп (2014.16.05 № 203 – V берілген өзгерістермен, толықтырулармен) ұсынылып отырылады.

Елімізде 1990 жылдардың бастап ТАСИС бағдарламасы бойынша Орта Азияда шағын және орта бизнесті дамыту бойынша ЮСАИД жобасымен 2006 жылға дейін көп жылдар бойы бірін бірі алмастырып «Коран», «Прагма» корпорациялары бағдарламаларына сәйкес қысқа мерзімді оқыту семинарларын өткізумен ,бухгалтерлерді және аудиторларды бухгалтерлік және басқару есебі, құқық, салық салу және аудит бойынша куәлік (сертификат) алуға оқыту мен және «Қаржылық есеп 1 және Қаржылық есеп 2», «Басқару есебі», «Аудит» халықаралық стандарттарға негізделген оқу құралдарын шығарумен айналысты. Аталған корпорациялардың ұйымдастырған іс-шараларының, шығарған оқу құралдарының және басқада материалдарының бірде-бірінің мемлекеттік тілде ұйымдастырылмауы мәселені біржақты шешкендігін байқатады. Мемлекеттік тілде отандық кадрлар дайындап келе жатқанымызға ширек ғасырға жуықтасада бұл үрдістің жалғасын тауып жатқаны өкінішті- ақ.

Бизнес саласында табысты жұмыс жасап жүрген кейбір отандастарымыздың оқу орындарында дайындалған кадрлар заман талабына сай емес,тәжірибеден қалап келе жатыр деген наздарын естіп қалып жүрміз. Қай заман болсада оқу орнын жаңа бітірген жас маманның теориялық білімін тәжірибемен үйлесімде игеріп кетуі үшін ұйымнан, мамандардың тарапынан қамқорлықты қажет ететіні белгілі. Бапталмаған жүйрік ат қанша жүйрік болсада бәйгеден келмейтінін,өмірге жаңа келген нәрестені сылап-сипамаса ширамаитыны сияқт жас маманды баптап, сылап-сипап, үйретіп, ширатып тәрбиелеуді әрбір кәсіпкер, тәлімгер еліміздің дамуына, гүлденуіне, болашағына қосқан үлесім деген патриоттқ сезім билеуі керек. Теория мен практиканы ұштастыру үшін тәжірибелік сабақты тікелей өндіріс орнында, ірі компаниялардың бухгалтерияларында мамандардың қатысуымен өткізудің тиімділігі жоғары болған болар еді. Бұндай тәжірибе дамыған елдерде қалыптасқан үрдіс. Теорияны өндірістік жағдайға мейлінше жақындату үшін студенттерді шағын топтарға бөліп жеке ұйымдарға бекітіп,олармен ұзақ мерзімге келісім шарт жасасып төлем тәртіптерін екі жақты тиімділікте қарстырса дұрыс болар еді. Біздің қазіргі тәжірибеміз 3 – і курсты бітіргенен университеттің қабығасында өтетін екі апталық оқу практикасы мен 8 – і семестрде қаңтар айының 20-нан сәуі айының аяағына дейін өндірістік практикамен шектелген. Оның өзінде толық қанды өтуге мүмкіндік бола бермейді. Өйткені ұйым жылдық есептілік жасаудың, қауырт жұмыстың үстінде болғандықтан тәжірибеден өтуге келген студенттерге бірдене үйретпек түгіл мамандардың оларға мойнын бұруға мұршасы болмайды. Ол үшін оларды жазғырудың өзі орынсыз. Сондықтан практикадан өтуді жоғарыда айтқанымыздай шағын топтарға бөліп сырғымалы кестке құрып бүкіл оқу мерзімінде өту біздің ойымызша тиімді болған боларма еді.Алдымен жеке топтың негізінде сараптамадан өткізіп байқап көрсе деген ой жетелейді. Осындайда өткен тарихымызға көз жүгіртіп,ой таразыснан өткізіп бүгінгі күнге қажеттілігі тұрғысынан бағалап қолдану өрісіне зер салу артық етпес еді. Олай дейтініміз бұрыннан қалыптасқан дәстүр бойынша өндірістік тәжірибеден өтуге баратын бітіруші курстың студенттерін бір ай бойы оқу орының өзінің ішінде «Экономикалық ойын (экономические игри)» деп аталатын оқу-тәжірибеден өтіп, ұйымның қаржы-шаруашылық қызыметін толық қамтыған бастапқы құжаттарын ,есеп регистрлерін және есептілік формаларын(ұйымның қаржылық жағдайы туралы есеп,жиынтық табыс туралы есеп, ақша -қажаттардың қоғалысы туралы есеп, меншіктік капиталдағы өзгеріс туралы есеп) қосып тігіп ,түптеп есеп жасап өткізіп , қорғап содан кейін өндірістік тәжірибеден өтуге атанатын. Біздің ойымызша ұмыт болып бара жатқан экономикалық ойынды қайта жаңғыртып оқу үрдісіне енгізу ұтымды болған болар еді. Экономикалық ойын өткізудің нәтижесінде студент шаруашылық операцияры бойынша бастапқы құжаттарының қалай толтырылып, бағаланып есеп регистрлеріне ақшалай өлшемде бухгалтерлік жазуларын жүзеге асырып, есеп ргистрлерінің жолдары және бағналары бойынша жиынтығын шығарып,әрбір шоттң дебеті мен кредитіндегі айналымдарының жиынтығын, Бас кітапқа есеп регистрларының нөмірлері бойынша бағаналарға жазып,есепті кезеңдегі шоттың қалдығын қаржылық есептілік формаларына жазу ережелерін бойына сіңіріп меңгереді. Экономикалық ойын өткізу «Оқу бухгалтериясын» құруды және оны қажетті жабдықтармен,бухгалтерлік есептің бастапқы құжаттарымен, есеп регистрлерімен, есептілік формаларымен жабдықтап қамтамасыз етуді қажет етеді. Біздің ойымызша «Оқу бухгалтериясын» экономикалық ойын өткізу үшін ғана емес, сонымен қатар тәжірибелік сабақтар өткізетін дәрісхана және студенттердің оқытушымен өзіндік жұмысын орындайтын зертхана ретінде де пайдаланудың тиімділігі жоғары болған болар еді. Осындай оқу үрдісінен

өткен студенттің немесе түлектің өндірістік тәжірибеден өтуге және мамандығы бойынша қызметін арықарай алып кетуге бейімделуі жоғарылай түсер еді.

**Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймаганбетова О.Х.,
Басыбекова К.Е., Сатыбалдина Н.К.**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Известно, что знания, полученные во время обучения на практике часто невозможно использовать. Наверное, в этом случае под знаниями мы подразумеваем практические знания, то есть навыки. Теоретические знания – основа любой науки и существует традиция передачи знаний из поколения в поколение. Передаются не только теоретические знания, но и практические, которые отвечают на вопрос «Как это сделать»? Несмотря на то, что каждое поколение берет на вооружение опыт, накопленный всем человечеством, ему иногда приходится решать совершенно другие задачи, способам решения которых, они не учились. Значит нужно получать новые знания и этому выводу соответствует концепция непрерывного образования. Наглядным примером является ситуация в медицине, когда персоналу приходится постоянно получать не только новые знания, но и умения и навыки. Кроме того, существуют клиники от медицинских университетов, которые позволяют студентам использовать полученные знания и умения на практике.

Отвечая запросам рыночной экономики, система образования, не теряя своей фундаментальности, должна перейти на практико-ориентированное содержание. Классическое образование создавалось на знаниевой парадигме, когда основное внимание уделялось усвоению знаний, хотя формирование умений и навыков тоже входило в задачи обучения. На сегодняшний день создалась ситуация противоречия между содержанием (фундаментальным и академичным) профессионального образования и рыночной экономикой [1]. Практико-ориентированное обучение подразумевает не только применение имеющегося жизненного опыта, но и формирование нового опыта на основе вновь приобретаемых знаний. Основная причина кризиса традиционной парадигмы образования кроется в высоких темпах развития современной науки, когда устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и высшей школе. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания, необходимые для решения практических задач.

Существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни предлагают по-новому взглянуть на организацию учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду. Другие считают наиболее эффективным: внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Очевидно также, что без приобретения опыта деятельности образование не может считаться практико-ориентированным. Компетентностный подход позволяет быть ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». «Знаю, что» относится к атрибутам традиционной знаниевой парадигмы, а «знаю, как» больше связано со «знаниями в действии», и поэтому компетенции, компетентностный подход ближе к целям и задачам практико-ориентированного образования.

Понятие компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем», вполне отвечает требованиям к качеству современного профессионального образования.

Таким образом, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

В этом случае опыт деятельности приобретает новый смысл, являясь внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности». Совершенно новый смысл приобретает практика студентов. Должна существовать достаточно тесная взаимосвязь между университетом и различными базами для проведения непрерывной практики. В таком случае работодатели имеют возможность рассматривать конкретных студентов в качестве своих будущих сотрудников и даже вносить предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин. Таким образом, работодатели могут принимать участие в создании рабочих и учебных программ [1].

Процесс внедрения практико-ориентированного подхода основан не только на образовательном процессе, но и на формировании личности студента, основанного на вовлечении его собственных сил и способностей [2]. Результатом практико-ориентированного обучения является развитие творческого мышления и формирование профессионального сознания студента. Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал развитию внутренней мотивации обучающегося, его познавательных процессов и творческих способностей, устойчивого познавательного интереса, формированию системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры. По мнению Просаловой В.С. «Особенностью использования практико-ориентированного подхода в системе высшего образования, является то, что он позволяет формировать фундаментальную научную базу знаний у студентов параллельно с получением практических компетенций» [2]. Реализация практико-ориентированного подхода позволяет будущим специалистами не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, необходимых в будущей профессии.

Проблема классического образования заключается в том, что весь учебный материал оторван от практики и жизненного опыта учащихся. Возможно, что это связано с чрезмерным сближением задач и функций науки и учебной дисциплины, вследствие чего образовательный процесс становится излишне усложненным, что, в свою очередь, ведет к потере интереса учащихся к занятиям. Известно, что личностно значимый и знакомый материал обычно воспринимается как менее трудный. Содержание учебного материала нужно отбирать таким образом, чтобы учащиеся имели возможность оценить значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Практико-ориентированное обучение призвано сократить расстояние между наукой и жизнью. На всех этапах обучения наряду с основами науки учебный материал должен отражать место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

В целом, практико-ориентированный подход:

- значительно повышает эффективность обучения благодаря развитию личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет познать радость творческой деятельности.
- способствует формированию умений и навыков практической работы.

В основе практико-ориентированного обучения находится деятельностный подход, который ориентирует учащихся не на познание мира, а на его активное и целенаправленное освоение и конструктивное преобразование и развитие. Содержание деятельности, формы ее организации, способы работы, простейшие операции становятся содержанием обучения.

Динамичную природу деятельности, в основе которой лежат процессы преобразований, невозможно представить в статичных формах. В основе эффективного обеспечения намеченных преобразований лежит интеллектуальная работа, от качества которой зависит успех задуманных преобразований. Особое значение приобретает скорость принятия наиболее адекватного решения в сложной ситуации.

С точки зрения деятельностного подхода обучение – это подготовка обучаемых к практической деятельности, которая предполагает наличие следующих знаний и умений:

- представление о том, какое место он занимает и какую роль выполняет в той совокупности функций, которые составляют конкретную деятельность;
- умение проанализировать ситуацию и выделить в ней негативные характеристики, которые следует устранить;
- умение четко сформулировать задачу и ожидаемый результат;

- иметь представление о том, как это сделать;
- умение все это осуществлять, то есть иметь развитые в определенном направлении способности и умение, а лучше, опыт такого рода работы.

Речь идет об определенной технике интеллектуальной работы, которая по существу и должна являться основным предметом обучения в школе [3].

Для того, чтобы из тематического содержания занятия сформировать знание, учащемуся необходимо проделать следующее:

- Содержание тематического материала должно быть воспринято объективно, и должно быть зафиксировано в сознании учащегося в определенной знаковой форме (в словесных цепочках, в абстрактных формулах, в изобразительных графиках, схемах, образах и т.д.).

- Затем должна быть установлена четкая и однозначная связь между характеристиками изучаемого объекта или явления и той знаковой формой, в которой они зафиксированы.

- Эта связь, установленная между объективным содержанием и знаковой формой, должна быть закреплена в сознании учащегося как постоянный фактор.

- В результате такой работы у индивида формируется знание - эталонная взаимосвязь объективного содержания и знаковой формы, фиксирующей как параметрические, так и операциональные характеристики объекта, то есть его свойства и то, как эти свойства были получены и как они могут быть изменены.

- Эту эталонную конструкцию (то есть сформированное самим индивидом знание) в дальнейшем можно применять к целому классу сходных между собой объектов.

Только том случае, когда в ходе обучения целенаправленно организуется и поддерживается подобный механизм, можно ожидать результат – формирование знаний у учащихся, а не их передачи. И, если эта способность (как определенная интеллектуальная технология) сформирована у учащихся, то они впоследствии смогут применять ее в своей профессиональной деятельности [3].

Известно, что такой механизм формирования знаний существует давно и хорошо отработан при обучении точным наукам. А так же результатом накопления практического опыта учащегося становятся закономерности такого рода: «если сделать так, то получим результат такого типа», или «в ситуациях такого вида следует учитывать такие факторы и игнорировать - все остальные» и т.д. Наборы таких связок являются структурирующей основой любого практического опыта и цель обучения состоит в формировании и развитии умения устанавливать и накапливать такие закономерности и затем использовать их в своей практической деятельности.

Более устойчивыми к изменениям оказываются технологизированные методы мышления (постановка проблемы и разработка способов ее решения) ориентированные на конкретные сферы деятельности. К ним относятся классические методы и схемы, не требующие пересмотра и переоценки в течение длительного промежутка времени (несколько веков или тысячелетий). Проблема состоит только в адекватном их применении к задачам современной жизни и деятельности.

В целом, в рамках практико-ориентированного обучения необходим подход, который предварительно можно именовать «обучением в деятельности». Реализации данного метода на практике мешает традиционная система предметно-ориентированного обучения и отсутствие возможности в процессе обучения оперативно реагировать на тотальные перемены в экономике и социальном устройстве государства. Наиболее существенным пробелом предметно-ориентированного обучения является «передача знаний» без достаточного формирования у учащихся умений выполнять практическую работу. Практико-ориентированная форма обучения призвана обеспечить переориентацию процесса обучения с передачи учащимся по преимуществу знаний и представлений на формирование у них в основном умений выполнять практические действия, приобретать и умножать навыки и опыт практической работы в избранной ими сфере деятельности. Тактический курс осуществления такой переориентации заключается в некоторых нововведениях в нынешнюю систему обучения. Первостепенным является введение практико-ориентированных учебных курсов, в рамках которых ставится однотипная цель обучения - формировать у учащихся, прежде всего умения, навыки и опыт практической работы. Возможно, самым действенным средством воздействия на учебный процесс и ориентации его в нужном направлении является организация преподавателем учебных ситуаций, когда учащиеся обретают (психологическую) готовность и открытость по отношению к направленным на них педагогическим воздействиям.

Создание учебных ситуаций повышает степень включенности учащихся в учебный процесс, улучшая результаты обучения, обостряет восприятие учащимися тематического материала, вызывая в них желание добиться результата в полученном учебном задании. В противном случае обучение для большинства учащихся превращается в проформу, лишённую смысла и результата [3].

Литература

1. www.mstuca.ru/scientific_work/sci_proj/edu_serv/element/.../10096
2. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» №3 2013(<http://naukovedenie.ru>)
3. Диссертация. Бочкарева Л.В. Развитие аналитико-синтетической мета-компетентности студентов политехнических техникумов в процессе обучения математике. Ишим, 2015(<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563291>)

Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В современных условиях модернизации высшего образования, обусловленного вхождением Казахстана в Болонский процесс, актуальными являются проблемы формирования дивергентного мышления студентов. Рынку нужны будут, прежде всего, те специалисты, которые могут генерировать большое количество новых, нестандартных решений, обладающие высокой степенью адаптивности, но также обладающие способностью и умением, «интуицией» из этого множества нестандартных идей отобрать наиболее эффективные.

Таких специалистов можно оценивать, как умеющих мыслить не только линейно, но и разносторонне, критически и объективно. Необходимо при этом отметить что, эти требования относятся не только к управленческим кадрам, но и ко всем специалистам, т.к. именно эти требования будут определять эффективность (продуктивность) специалиста на рынке труда.

Изучая этот вопрос, а именно зависимость усвоения знаний обучающихся от различных факторов, которые могут на это повлиять, была обнаружена интересная закономерность, и это подтверждается существующими теоретическими взглядами специалистов в области образования, которые говорят о необходимости принятия новой парадигмы в образовании. Но прежде чем говорить о новой парадигме в образовании, все же следует дать определение самому понятию «Парадигма».

Парадигма – это научная (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований [1].

Парадигма дает возможность в заданном направлении разрабатывать новые технологии, теории, методики и т.д. также и в образовательной среде. Что же может обозначать понятие «новая парадигма» в образовании? «В традиционной системе образования школьники изучают не то, к чему у него есть способности, а какой-либо набор обязательных предметов, потому что когда-то знание этих предметов было перспективно в плане трудоустройства. Сегодня наши дети изучают эти предметы, потому что наши политики думают, что в будущем это пригодится для экономики. Но если вы спросите бизнесменов, то практически все они скажут обратное. Они скажут, что «выпускники школ не имеют склонности к инновациям, не могут работать в команде и не умеют эффективно общаться» [2].

Это выдержки из лекций специалиста в области педагогики Кен Робинсона, воззрения которого становятся все более популярными в научно-педагогической среде. Кен Робинсон - автор, оратор, международный советник, создатель программ по развитию творчества, образования и культуры. Центральным местом в новой парадигме, по мнению Кена Робинсона занимает дивергентное мышление. Несомненно, существует целый ряд блистательных специалистов, которых мы можем отметить, как архитекторов новой парадигмы, это: Д.Гилфорд, Л.Выгодский, Дж.Брунер, Д.Клустер, Е. Торранс, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн,

А. Б. Шнедер, Д. Роджерс. и др. Например, именно Д. Гилфорд, предложил рассматривать мышление как «конвергентное» и «дивергентное».

Что же представляет собой само понятие «мышление»?

Мышление – это обобщенное и опосредованное отражение действительности. Свойства мышления: Мышление - Это процесс; Мышление - Это процесс решения; Мышление - Это процесс решения задач или проблем [3].

В данном случае получается, что мышление – это сложный процесс, который может отличаться в зависимости от индивидуальных особенностей личности, также может иметь различные вариации. Представленное обстоятельство может объяснять склонность того или иного индивида к определенным видам мышления. Именно это обстоятельство и определяет круг явлений мышления.

Круг явлений мышления [3]:

1. Мышление как *обобщение и абстрагирование* (Платон)
2. Мышление как *представление* (Кант)
3. Акт *создания нового*

Прежде чем перейти к определению дивергентного мышления, все же хотелось дать определение сначала «критическому мышлению», т.к. данный вид мышления кажется, более понятен и наиболее распространен в современной образовательной среде.

Проблема формирования критического и самостоятельного мышления стара как мир, но стала актуальной лишь в последнее десятилетие. Эту проблему подробно рассматривали в своих трудах многие видные мыслители и ученые начиная от В.И. Ленина, П.П. Блонского и заканчивая современными исследователями О.В. Тягло и Г.П. Щедровским [4].

По мнению американской исследовательницы Д. Халперн, критическое мышление - это то, что определяет исследовательские способности современных обучающихся. Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию [5].

В своей книге она дает следующее определение критическому мышлению.

Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений [5].

Для полного описания понятия критического мышления также можно обратиться к описанию характеристик критического мышления по Кластеру, который считал, что критическое мышление возникает в условиях, когда новые и понятные идеи оцениваются, подвергаются критике и применяются на практике. Он выделяет пять признаков критического мышления (рис.1). Концепция Кластера имеет более описательный характер, где внимание нацелено на параметры самого процесса, а также на его этапы. В данном случае основное назначение критического мышления сводится к развитию и применению идей.

Несомненно, переоценить роль критического мышления в процессе формирования личности, а также профессиональных компетенций обучаемого очень сложно, но я прошу иметь в виду, что критическое мышление, не означает «критика», это намного больше и шире и связано больше с возможностью посмотреть на один и тот же вопрос с различных позиций. Теперь можно дать определение и дивергентному мышлению.

Особенно интересным, на наш взгляд, является применение принципов развития дивергентного мышления в области профессионального развития педагога высшей школы, что и является в самом широком смысле, областью наших профессиональных интересов.

П. Гилфорд является ученым, который ввел понятие дивергентного мышления. Он получил образование в университете штата Небраска, в Корнеллском университете и в университете Южной Калифорнии. Начал свою научную деятельность с составления опросника на различие экстравертов и интровертов. Проводил исследования, в которых на основе использования тестов и факторного анализа, предпринял попытку математического построения модели творческой личности. Эта модель широко использовалась в дальнейшем для определения творческих способностей в американской науке и промышленности. Особый интерес в его исследованиях вызвали методики исследования дивергентного мышления,

которые были ориентированы на задачи, не имеющие строго алгоритма решения и решаемые разными путями.



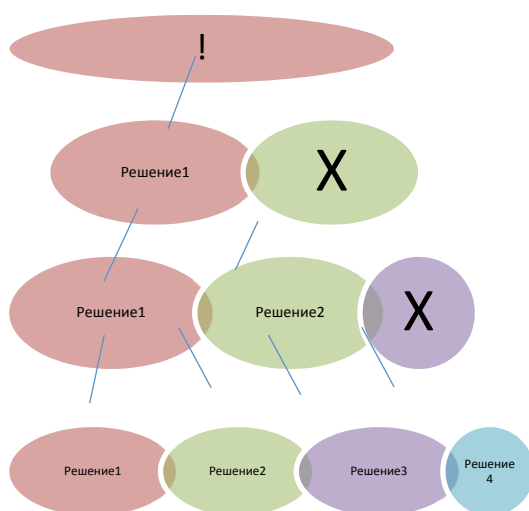
Рисунок 1. Признаки критического мышления по Кластеру (составлено авторами на основании [6])

Для полного понимания вопроса, все же следует дать определение самому понятию дивергентного мышления. Так, являясь автором понятий «дивергентное» и «конвергентное» мышление сам Гилфорд следующим образом определяет эти два понятия [7]:

Дивергентное мышление - (от лат. *divergere* - расходиться) - форма мышления, основанная на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи.

Конвергентное мышление - (от лат. *convergere* сходиться) - форма мышления, основанная на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи. Именно этот вид мышления распространен при подготовке специалистов по традиционной системе образования.

Схематически эти два вида мышления можно представить следующим образом (рис.2, рис.3):



Завершающая стадия – выбор единственного верного варианта решения проблемы, отсекаются все остальные

Стадия сбора информации – варианты анализируются, критически оцениваются, ошибочные отсекаются, число альтернатив сокращается

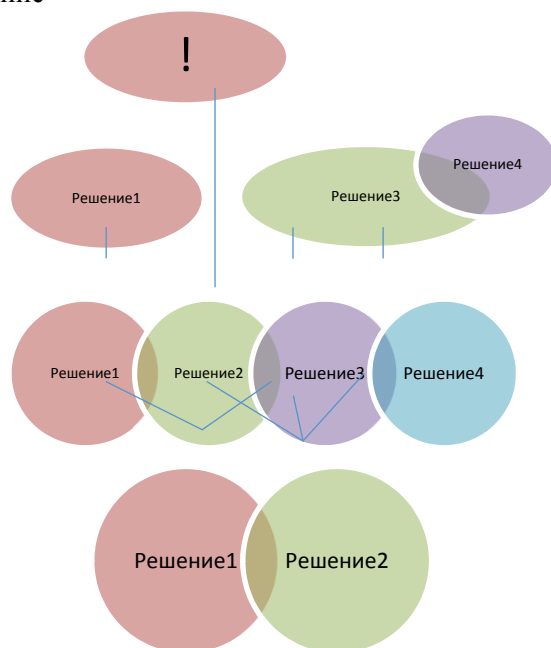
Начальная стадия предполагает различные варианты и способы решения проблемы

Рисунок 2. Схема конвергентного мышления (разработано авторами на основании [8])

Здесь видно, что из множества вариантов постепенно отсекаются не подходящие и остается один единственный ответ, переход от уровня к уровню происходит на базе логических размышлений и подтверждением фактами.

Другой принцип получения ответа на вопрос лежит в основе дивергентного мышления (рис.3) Несомненно, дивергентное мышление связано с творческими способностями обучающегося. Значит, следует теперь дать определение и творческим способностям. Творческие способности, это достаточно многостороннее явление, включающее в себя: 1) творческая продуктивность 2) оригинальность мышления 3) гибкость мышления 4)

способность к детальной проработке творческих идей 5) способность дать своей идее точное название



Завершающая стадия – критическая оценка предложенных вариантов, выбор наиболее приемлемых

Стадия сбора информации – максимальное расширение видения проблемного поля, генерирование идей о других возможных способах решения проблемы (без критической оценки этих идей)

Начальная стадия число видимых способов решения проблемы относительно невелико. Задача – собрать дополнительную информацию, позволяющую расширить представления об этих способах

Рисунок 3. Схема дивергентного мышления (разработано авторами на основании [8])

Закономерно встает вопрос, как же все-таки разрабатывать практические занятия, чтобы развивать дивергентное мышление? Возможно, что использование нетрадиционных форм практических занятий как способ активизации дивергентного мышления может служить одним из ответов на этот вопрос. Организация исследовательской работы на практических занятиях также является одним из способов активизации дивергентного мышления. Этот способ, как представляется, также способен реализовывать принципы дуального обучения, а именно развитие практической направленности обучения, формирование компетенций и умений обучающегося, в соответствии с потребностями реальной действительности.

Список использованных источников

1. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 99
2. National Advisory Committee on Creative and Cultural Education All Our Futures: Creativity, Culture and Education Report to the Secretary of State for Education and Employment the Secretary of State for Culture, Media and Sport. May 1999. <http://sirkenrobinson.com/pdf/allourfutures.pdf>
3. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 464 с. С. 170-173.
4. Ляхов А.В. Критическое мышление // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/06/3323>
5. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00122-5
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление//Русский язык. 2002 г. №29,С.23.
7. Карпов А. Психология менеджмента, 2005 г. Словарь основных терминов.
8. Newel A.,Simon N.A. Human problem solving. Englewood cliffs (NJ): Prentice Hall, 1972.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА- ТЕХНОЛОГА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное производство с быстрой сменой технических решений и технологий выдвигает перед системой профессионального образования в качестве приоритетов развитие у студентов профессиональной мобильности, творческого мышления и умения самостоятельно решать принципиально новые производственные задачи, формирование у них готовности к постоянному совершенствованию в области избранной профессиональной деятельности. Помимо качеств профессиональной компетентности будущие инженеры должны отличаться широтой профиля подготовки, владеть информационными и обладать предпринимательскими, коммерческими и другими навыками.

Студенты технологи не должны замыкаться в узко – технической специальности, должны овладевать передовыми научно-естественными знаниями и умениями, обладать интуитивным предвидением видеть будущие направления развития естественно-научных и технических наук. Итоговой целью подготовки инженера в технических вузах является формирование профессиональной готовности будущих технологов к непрерывному профессиональному развитию путем интеграции естественно-научных и технических знаний.

В связи с этим основными задачами курса химии являются: создание у студентов расширенной теоретической базы и обучение их умению рассматривать свойства элементов и условий прохождения химических реакций с теоретической точки зрения, применяя периодический закон, сведения о строении и размерах атомов, законы химической кинетики, элементов термодинамики, теории растворов и привить им умения пользоваться полученными знаниями для защиты окружающей среды в условиях рыночной экономики.

Исходя из опыта многолетней педагогической работы мы считаем, что наиболее эффективными в организации процесса обучения химии по специальности «Технология неорганических веществ» является программно-целевой подход, который представляет собой диалектическое единство следующих подходов :

1. Диалектико-логический подход, который предусматривает правильное оперирование следующими восемью общефилософскими фундаментальными категориями: **единичное, особенное, общее, всеобщее, наличное бытие, внешнее проявление, внутренняя сущность и реальная действительность.**

2. Функционально – структурный подход, который ориентирован на рациональное использование следующих шести базовых понятий: интегрирующие признаки, дифференцирующие свойства различий, инвариантные элементы системности, вариативные компоненты целостности, функциональные связи между элементами, структурные отношения между компонентами

3. Системно-деятельный подход, который направлен на осмысленное применение следующих шести общепотребительных опорных терминов: исходный предмет, конечный результат, правило преобразование исходного предмета в конечный результат, средства воздействия, формы организации и методы осуществления.

Основная цель курса “Химия” по специальности «Технология неорганических веществ» заключаются в том, чтобы инженеры технологи могли воспользоваться знаниями свойств и взаимоотношений химических элементов, основанное на периодическом законе Д.И.Менделеева и на современных представлениях о строении веществ, закономерностях протекания химических реакций, факторах, на них влияющих, многообразии неорганических веществ, их применении в технологии переработки, стандартизации, сертификации и защиты окружающей среды.

В связи с этим для обеспечения современных требований к обучению химии в технических вузах предварительно необходимо запланировать организационные аспекты обучения, т.е. запланировать весь учебно-методический комплекс, как приведено в таблице 1 .

Системно-деятельный подход, как видно из таблицы 1 , направлен на осмысленное применение следующих шести общепотребительных опорных терминов: исходный предмет, конечный результат, правило преобразование исходного предмета в конечный результат, средства воздействия, формы организации и методы осуществления / 1-3/.

Таблица 1. Системно-деятельный подход к методическому обеспечиванию учебного процесса.

Декомпозиция состава Композиция структуры	Цели и задачи учебной дисциплины			Методические обеспечение		
	Конечный результат	Исходный предмет	Правила преобразования	Средства воздействия	Формы организации	Методы осуществления
1	2	3	4	5	6	7
	Знания, умения, навыки	Реальные учебные возможности	Цели обучения, воспитания, научения, развития	Побуждение, убеждение, вынуждение, принуждение	Индивидуальные, групповые	Словесные, наглядные, поисковые, деловые игры

Следует отметить, что при таком подходе осуществляется тщательный отбор фактического и теоретического материала, что способствует рациональному изложению и лучшему усвоению.

Представленные в таблице 1 данные можно оценивать как матричную модель обучения любого предмета.

Основными положениями такой матрицы являются **вертикальные столбы**-декомпозиция состава и **горизонтальные столбы** - композиция структуры изучаемого предмета.

Элементами матрицы является: цели и задачи учебной дисциплины, **методическое обеспечение, реализация технологии обучения.**

Прежде всего, согласно табл. 1, при формировании программы обучения должны быть сформулированы:

Цели и задачи обучения определяют конечной результат, исходный предмет и правила преподавания.

Конечным результатом педагогической деятельности являются знания, мировоззрения, убеждения, умения и навыки, а также творческие способности и индивидуальные особенности студента.

Исходным предметом могут выступать потребности и интересы, мотивы и установки, волевые качества, чувства, память и мышления.

Правилами преобразования выступают технология обучения, воспитания, научения и развития.

Методические обеспечения программы обучения по разрабатываемому методу могут быть выполнены через средства воздействия и формы организации. Методы осуществления педагогического учения составляют

побуждение, убеждение, вынуждение и принуждение.

По форме организации учебные занятия могут быть индивидуальными, групповыми, поточно-фронтальными. Завершающим этапом в процессе обучения могут быть поиск и выбор адекватных средств воздействия на обучаемого. Таковыми средствами воздействия являются:

словесные, наглядные, практические, лабораторные и др.

Далее подробно изложены все аспекты реализации разработанного нами методического подхода при изучении курса «Химия» будущими инженерами – технологами.

При этом мы попытаемся раскрыть сущность предложенного метода, акцентируя внимания на практическую сторону. Как уже отмечалось, в концепции вузовского образования указывается на то, что конечным результатом обучения должно явиться формирование **качества мышления** для полноценного функционирования обучаемого в обществе.

Поэтому химическая наука должна рассматриваться как всеобщее в формировании эколого-химического мышления студента. Химическая наука, курс неорганической химии, его отдельные разделы и конкретные темы должны соотноситься между собой как "всеобщее", "общее", "особенное" и "единичное", как указано в табл.2.

Таблица 2 . **Схема планирования учебного материала**

Подход преподавателя Позиция студента	1	2	3	4
	Единичное	Особенное	Общее	Всеобщее
1. Логические операции и мыслительные действия	1:1			
2. Рассуждения		1.2		
3. Размышления			1.3	
4. Формирование эколого - химического мышления				1.4

Далее, тщательно продуманные и отобранные основные положения изучаемого материала из курса «Химия» располагаются в соответствующие клетки, предложенной схемы планирования учебного материала (табл.2).

Исходя из предлагаемого нами принципа клетка 1.1. соответствует единичному подходу преподавателя и позиции студента по применению логических операций, т.е. на определенных позициях преподавателя студент должен тоже иметь свою позицию.

Таковыми позициями студента являются:

на 1-ом уровне познания - **логические операции и мыслительные действия(1.1)**

на 2-ом уровне познания – **рассуждения(1.2)**

на 3-ом уровне познания – **размышления (1.3)**

на 4-ом уровне познания - **мышление (1.4)**

Преподаватель, прежде чем преподнести запланированный материал, должен заранее выработать свой подход к изложению. Кроме того, он должен заранее определить позицию, на которую должен стать обучаемый, чтобы воспринять и усвоить читаемый материал или иными словами, каким объемом знаний, какими терминами и понятиями должен оперировать студент, чтобы в образовательном процессе имело место эффективное взаимодействие преподаватель - студент.

Процесс усвоения в психолого-педагогической литературе характеризуется, в общем виде, как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях для решения практических и теоретических задач, т.е. использование этих знаний в форме умений и навыков. Для лучшего понимания процесса усвоения нового материала учителю необходимо проследить путь или "механизм" формирования усвоения знаний с учетом различных фаз усвоения. Согласно, литературным источникам, процесс усвоения можно разложить на следующие отдельные фазы усвоения, как показано в таблице 3.

Таблица 3. **Функционально – структурный подход формирования этапов усвоения новых знаний**

1	2	3
Восприятие (признаков)	Воспроизведения (свойства)	Понимание (элементов)
4	5	6
Осмысливание (Компонентов)	Приложение (знания)	Применения (умения и навыки)

Согласно, предложенной схеме (табл.3.) механизм усвоения знаний проходит черезопределению фазы усвоения:

восприятие→ воспроизводство→ понимание→ осмысливание→приложение, и наконец, применение

В фазе "приложение" формируются объем знаний, которой должен соответствовать стандарту образования.

Применение знаний есть результат учения, это результативная сторона всего процесса обучения, характеризующая умения и навыки обучаемого (или же знания доведенные до автоматизма).

Формирование химического мышления определяет основной уровень усвоения знаний. Для того чтобы учитель не сомневался в результативности своего учения, он умело должен разложить весь преподаваемый учебный материал с ориентацией на фазы усвоения.

Образно говоря, функционально – структурный подход формирования этапов усвоения новых знаний позволяет от « **черно-белого**» преподавания и учения при традиционном подходе (воспринял – не воспринял, воспроизвел – не воспроизвел, понял – не понял и т.д.) перейти к «**цветному**» педагогическому процессу с конкретизацией каждого «спектра» :

восприятие→ воспроизведение→ понимание→ осмысливание→ применения и полное усвоение материала

На самом деле студент может воспринимать, но не воспроизводить учебный материал устно или письменно; может воспринимать, воспроизводить, но не понимать; возможен вариант, когда он понимает и осмысливает, но не в состоянии применять приобретенные знания; или возможны и другие комбинации из исходных фаз усвоения материала.

Учитель четко при этом представляет ответную **позицию** обучаемого на свои действия. Кроме этого учитель должен быть знаком со всем процессом усвоения знаний, как изображено в таблице 3.

Остановимся более подробно на планировании процесса обучения уроков химии по теме " Растворы". Как уже отмечалось, учебный материал сначала должен быть отобран и представлен, согласно общетеоретическим и общеподлинным категориям, как **единичное, особенное общее и всеобщее**.

Сначала следует выделить из изучаемого материала элементарные ключевые слова (возможно эти ключевые слова известны студенту из ранее пройденного материала). К примеру, в разделе «Растворы» такими **ключевыми словами** могут служить: простые и сложные вещества, газ, жидкость, твердые и жидкое вещество, вода, кислоты, соли, основания, оксиды, и др. Можно считать, что это «**единичное**» является фундаментом, на котором в дальнейшем будущем будут накладываться более сложные менее известные понятия и термины изучаемого раздела.

К **общенаучными базовыми понятиями** в темы « Растворы» можно отнести такие понятия как: растворимость, температуры замерзания и кипения растворов, физическая и химическая теория растворов, законы Рауля, Вант-Гоффа, теория электролитической диссоциации.

Эти понятия составляют в изучаемой теме – **общее**.

Наконец, учителю при объяснении этого раздела учебного материала следует найти объяснения понятиям, закономерностям рассмотренными ранее как: **единичное, особенное и общее** с позиции сегодняшнего дня, с точки зрения достижений химии среди других наук. Это будет "**всеобщим**" в изучаемом разделе химии.

К понятию "**всеобщее**" в разделе неорганической химии "Растворы" относятся: электролитическая диссоциация, ионное произведения воды, гидролиз солей, произведения растворимости.

Отметим, что при таком подходе осуществляется тщательный отбор фактического и теоретического материала. Эта способствует рациональному изложению и лучшему усвоению. Кроме того, учителю необходимо подумать, как преподнести (в какой форме изложить) запланированный материал. Обратимся к табл. 4, где тщательно продуманные и отобранные основные положения изучаемого материала по теме «Растворы» внесены в соответствующие столбцы анализируемой таблицы.

При таком расположении изучаемого материала в положение **1:1** соответствует единичному подходу учителя и студента. При этом студент для усвоения материала использует лишь логические операции.

В положении **2:2**, при усвоении материала заранее запланированного учителем, студент переходит уже на новую фазу диалектического развития, т. е. **рассуждения**.

При усвоении учебного материала запланированного, как **3:3"общее"** обучаемый переходит также на следующую более высокую стадию познания- **размышления**.

Таблица 4. Диалектико-логический подход методического обеспечения обучения по теме «Растворы»

Подход учителя Позиция обучаемого	1	2	3	4
	Единичное	Особенное	Общее	Всеобщие
Логические операции и Мыслительные действия.	1:1 Вещества, газ, жидкость твердые вещества, фаза, вода, кислоты, основания., соли, оксиды, взвеси, эмульсия, суспензия			
Рассуждения		2:2 Растворитель, твердое вещество, газ, растворы, концентрация растворов, сольватогидраты, ионная сила		
Размышления Формирование химического мышления			3:3 Растворимость, закон Рауля, Вант-Гоффа, теория электролитической диссоциации., эбулиоскопическая и криоскопическая константы.	
				4:4 Ионное производство. воды, производство растворимости, гидролиз солей, протонная теория, электролитическая теория Льюиса, Усановича. жесткие и мягкие основания Пирсона

Такая систематизация позволяет в учебном процессе выделить диалектические уровни познания: **логические операции и мыслительные действия, гносиологические рассуждения, далее размышления, которые являются предпосылками для формирования химического мышления.**

Следовательно, на последнем уровне **4:4** формируется **химическое мышление.**

Таким образом, весь изучаемый материал, разбивается на отдельные фазы, содержащие определенное количество информации и расположенные в строгой логической последовательности. При таком расположении материала, усвоение каждой последующей фазы невозможно без понимания и прочного усвоения предыдущего материала. Причем каждой фазе усвоения знаний учителя устно или письменно должно проконтролировать обучаемого.

Список литературы

1. Смағұлова Д.Ә., Омаров Т., Танашева М.Р. //Экологические аспекты преподавания химии в школе // Материалы м-н конференции “Концентрирование в аналитической химии”. Астрахань, - 2001, - 64б.
2. Танашева М.Р, Төрегожина Ж.Р., Бейсембаева Л.К.//Применение элементов научного исследования и ЭВМ на занятиях по технологии неорганических веществ //Вестник КазНУ им. аль-Фараби, Серия химическая. 2008. - №3(51). - С. 146-150.
3. Танашева М.Р Смағұлова Д.А., Калабаева Р.К., Төрегожина Ж.Р «Системно-деятельный подход к методическому обеспечению учебного процесса при обучении химии в средней школе - методическая разработка для преподавателей». Алматы, Казак университеті, 2009,22 С

Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж.

РЕСУРСНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ: ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (на примере Германии)

Актуальность темы эмоционального выгорания обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, так как профессия учителя обладает огромной социальной важностью. Способность к сопереживанию (эмпатии) признается одним из самых важных качеств учителя, однако практическая роль эмоций в профессиональной деятельности оценивается противоречиво.

Можно сказать, что учителя не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него целенаправленно соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для преодоления эмоциональных трудностей профессии педагога.

Появился термин «burnout», который в русскоязычной психологической литературе переводится как «выгорание» или «сгорание». В настоящее время существует единая точка зрения на сущность эмоционального выгорания и его структуру.

В современных условиях деятельность учителя буквально насыщена факторами, вызывающими эмоциональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме».

Сейчас обществом декларируется образ социально успешного человека, это образ уверенного в себе человека, самостоятельного и решительного, достигшего карьерных успехов. Поэтому многие люди стараются соответствовать этому образу, чтобы быть востребованными в обществе. Но для поддержания соответствующего имиджа учитель должен иметь внутренние ресурсы.

Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.

Особо опасно выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» учитель, как правило, не осознает его симптомы и изменения в этот период легче заметить со стороны. Эмоциональное выгорание легче предупредить, чем вылечить, поэтому важно проводить раннюю диагностику эмоционального выгорания педагогов в рамках психологического сопровождения сохранения психологического здоровья педагогов.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью.

Исследования, проведенные среди учителей и социальных работников, отчетливо показывают, что в этой профессиональной группе существует опасность раннего появления отрицательных последствий длительных стрессов. Начальные симптомы психического выгорания возникают уже в группе молодых учителей с малым стажем работы [1].

Поэтому нами изучались различные методики диагностики эмоционального выгорания, прежде всего, в условиях осуществления профессиональной деятельности.

При изучении данного психодиагностического материала нами был выбран для более детального изучения опросник диагностики эмоционального выгорания, разработанный в исследовательском проекте Потсдамского университета под руководством проф. У. Шааршмидта.

Опросник поведения и переживания, связанного с работой (в оригинальном сокращении – *AVEM, Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster*) был разработан У. Шааршмидтом и А. Фишером в Институте психологии Потсдамского университета [2].

Теоретическими предпосылками создания опросника послужили концепции когерентности Антоновского, механизмов преодоления стресса Лазаруса, а также методологические положения теории профессионального выгорания Маслач [3].

Опросник *AVEM* – многофакторный диагностический инструмент, позволяющий определить типы поведения человека в ситуациях профессиональных требований. При создании опросника авторы исходили из предположения о том, что взаимодействие индивида с требованиями профессиональной среды, способствующее психическому здоровью и профессиональному росту, определяют основные сферы личности.

Область поведения и переживания в профессиональной среде описывают 11 шкал опросника, учитывающие три приведенные выше сферы личности (табл. 1).

На основе анализа показателей отдельных шкал опросника и их взаимосвязей авторами методики были выделены четыре типа поведения и переживания в профессиональной среде:

1. *Tun G* – здоровый тип (нем. *gesund* – здоровый), активный, способный к решению трудных проблем, конструктивному преодолению ситуаций неудач, которые рассматривает не как источник негативных эмоций, а как стимул для поиска активных стратегий их преодоления; придающий работе высокое значение, контролирующей собственные энергетические затраты.

2. *Tun S* – тип экономный, бережливый (нем. *sparsam* – экономный, бережливый), со средним уровнем мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний, способный к сохранению дистанции по отношению к профессиональной деятельности, довольный результатами своего труда. Характерная черта этого типа – общая жизненная удовлетворенность, источником которой могут быть ситуации, не связанные с работой.

3. *Tun A* – тип риска *A*, соответствующий классическому описанию Фридмана и Розенмана, характеризующийся экстремально высоким субъективным значением профессиональной деятельности, высокой готовностью к энергетическим затратам, низкой устойчивостью к фрустрации и стрессу. Преобладание негативных эмоций как следствия психической перегрузки, стремления к совершенству и связанной с этим неудовлетворенности эффектами своей деятельности, а также отсутствие социальной поддержки позволяет отнести этот тип к группе риска с высокой вероятностью быстрого развития синдрома профессионального выгорания.

4. *Tun B* – тип выгорания (англ. *burnout* – выгорание) отмечен низким субъективным значением деятельности, низкой стрессоустойчивостью, ограниченной способностью к релаксации и конструктивному решению проблем, тенденцией к отказу от решения в трудных ситуациях, постоянным чувством беспокойства и беспредметного страха. Приведенные симптомы отражают эмоциональное истощение организма и соответствуют картине синдрома профессионального выгорания.

Таблица 1. Шкалы AVEM, соответствующие трем сферам личности

Профессиональная активность		Субъективное значение деятельности (BA)	Место работы и жизни человека Пример утверждения: «Работа для меня – самое важное в жизни»
		Профессиональные притязания (BE)	Стремление к профессиональному росту Пример утверждения: «Я стремлюсь к более высоким профессиональным целям, чем большинство других»
		Готовность к энергетическим затратам (VB)	Готовность посвятить все свои силы выполнению профессиональных задач Пример утверждения: «Когда требуется, я работаю до изнеможения»
		Стремление к совершенству (PS)	Концентрация на качестве выполняемых обязанностей Пример утверждения: «Моя работа всегда должна быть выполнена безупречно»
		Способность поддерживать дистанцию по отношению к работе (DF)	Способность к релаксации и отдыху после работы Пример утверждения: «После окончания рабочего дня я забываю о работе»
Психическая устойчивость и стратегии преодоления проблемных ситуаций		Тенденция к отказу в ситуации неудачи (ЯГ)	Склонность к примирению с ситуацией неудачи и легкому отказу от ее преодоления Пример утверждения: «Если я не добиваюсь успеха, я быстро сдаюсь»
		Активная стратегия решения проблем (OP)	Активная и оптимистическая установка по отношению к появляющимся проблемам и задачам Пример утверждения: «Если у меня что-то не получается, то я говорю себе: "Нет, попробую еще раз!"»
		Внутреннее спокойствие и равновесие (IR)	Чувство психической стабильности и равновесия Пример утверждения: «Меня нелегко вывести из состояния спокойствия»
Эмоциональное отношение к работе		Чувство успешности в профессиональной деятельности (EE)	Удовлетворенность своими профессиональными достижениями Пример утверждения: «Моя прежняя профессиональная жизнь была весьма успешной»
	0	Удовлетворенность жизнью (LZ)	Общая жизненная удовлетворенность с учетом профессионального успеха Пример утверждения: «В общем и целом я счастлив(а) и доволен(а)»
	1	Чувство социальной поддержки (SU)	Доверие и поддержка со стороны близких людей, чувство социального благополучия Пример утверждения: «Мой спутник/моя спутница жизни обнаруживает понимание к моей работе»

Примечание: в названиях шкал сохранены оригинальные немецкие сокращения: BA – Subjektive Bedeutsamkeit der Arbeit; BE – Beruflicher Ehrgeiz; VB – Verausgabebereitschaft; PS – Perfektionsstreben; DF – Distanzierungsfähigkeit; RT – Resignationstendenz bei Misserfolg; OP – Offensive Problembewältigung; IR – Innere Ruhe und Ausgeglichenheit; EE – Erfolgserleben im Beruf; LZ – Lebenszufriedenheit; SU – Erleben sozialer Unterstützung

В целом, результаты исследования проектной группы Потсдамского университета под руководством проф. У. Шааршмидта выявила следующие особенности поведения и переживаний учителей в рамках профессиональной деятельности:

- Часть образца поведения – G- очень небольшая (17 %);
- Часть образцов – риска AundB очень высока (для каждого типа поведения 30 %);
- Тип поведения не зависит от федеральной земли, где работает учитель;
- Тип поведения не зависит от формы обучения (гимназия, начальная школа и тп.);
- Тип поведения зависит от пола (женщины более склонны к образцам-риска AundB по сравнению с мужчинами);
- Тип поведения зависит от возраста (с увеличением стажа работы повышается часть образцов-риска в поведении)

Поэтому целесообразно периодически проверять, в какой степени у учителя сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания, это дает возможность разработать меры по его предупреждению, то есть психологической профилактике.

Психологическая работа с учителями должна включать три основных направления, соответствующие выявленным аспектам выгорания.

Первое направление направлено на развитие креативности у педагогов, т.к. одним из признаков выгорания является ригидность мышления, сопротивляющееся изменениям.

Креативность – это быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Второе направление должно нивелировать влияние негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих эмоциональному выгоранию.

Здесь необходима работа по развитию у сотрудников умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию и др.

Для этого могут быть использованы разного рода тренинги, например, тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.

Третье направление должно быть направлено на снятие у сотрудников стрессовых состояний, возникающих у сотрудников в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости [4].

Литература:

1. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т.22, № 1, С.90-101.
2. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы-составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
3. Ларенцова Л.И., Максимовский Ю.М., Соколова Ю.Д. Синдром «эмоционального выгорания» (burnout) у врачей стоматологов // Новая стоматология, 2002, № 2, С.97-99.
4. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.

Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модернизация образовательных программ требует от общества практико-ориентированной подготовки выпускников. Она отражена и в стратегии «Казахстан – 2030», где подчеркнуто, что общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация

системы образования к новой социально-экономической среде. В Послании Главы государства народу Казахстана «Построим будущее вместе!» и в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы», предусмотрено существенное обновление структуры и содержания технического образования. В Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования отмечено, что инженерно-технический работник должен обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью; быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на мировом рынке труда.

Специальность «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» готовит будущих инженеров для различных сфер производства. Повышение качества высшего инженерного образования в настоящее время является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией образования, осмысления специфики и оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Изучение республиканских и международных требований к подготовке квалифицированного специалиста инженера показывает, что профессиональная компетентность инженеров в настоящее время определяется не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и развитием таких общих (личностных, надпредметных) компетенций, как:

- понимание сущности профессии инженера, обязанности служить обществу, профессии и осознание ответственности за инженерные решения, в том числе в социальном и экологическом контексте;
- способность эффективно работать индивидуально и как член команды;
- умение использовать различные методы эффективной коммуникации в профессиональной среде и социуме (написание отчетов, презентация материалов, выдача и прием ясных и понятных инструкций);
- владение иностранным языком;
- творческий поиск в рамках профессии, осознание необходимости и способность самостоятельного обучения в течение всей жизни.

Подготовка будущих инженеров невозможна без обеспечения компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении, которые возможно реализовать в условиях разумного сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы- формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время и в ведущих организациях страны.

Практико-ориентированное обучение предполагает: освоение студентами образовательной программы не только в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Содержание практико - ориентированного обучения включает: теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами. Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика. Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа.

Современное производство оценивает выпускников высшего технического образования по качественно новым критериям, способности реализовать свои интеллектуальные возможности, активизировать творческий потенциал. Если в Советское время высшей школе помогали крупные производственные предприятия и научные организации, то в настоящее время в республике многие высшие учебные заведения лишились закреплённых мест практики.

На современном этапе возникает потребность переосмысления подходов к определению целей, задач, отбору содержания и методов обучения, определение педагогических условий реализации практико-ориентированного обучения в системе технического образования, умение применять теоретические знания в определенной профессиональной деятельности.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике,

удовлетворять стандартам рынков. Работодатели требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста: компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции; свободно владеющего своей профессией; способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ обучения. Сотрудничество между Министерством образования и работодателями, способность прислушиваться к потребностям последних являются залогом соответствия программ обучения требованиям рынка. Хотелось бы видеть также активное участие работодателей в следующих направлениях совместной деятельности: мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда, планирование регионально-отраслевого заказа на специалистов. Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.

В нашем учебном заведении давно и непрерывно ведется работа по изучению мнения работодателей о качестве подготовки в университете, что оказывает влияние на формирование и реализацию учебных планов и программ. Каталог элективных курсов составляется с учётом требований работодателей, актуальности дисциплин, современных достижений науки и общества. Например, по инициативе работодателей, таких как ГУ «Казселезащита» КЧС МВД РК», ТОО «Rotorack», ДЧС г.Алматы, Национальная компания «Тенгизшевройл» в учебный план специальности были включены такие элективные курсы: «Организация работ по охране труда на предприятиях», «Управления рисками по Охране труда и здоровье человека», «Природные катаклизмы», «Основы спасательного дела и Медицина катастроф» и др.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе нашего университета: - тематические встречи со специалистами; -конференции по результатам практики при участии работодателей; -экскурсии на специализированные выставки и встречи со специалистами; -выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях. К примеру, на факультете для специальности ежегодно организуются встречи с представителями Национальной компания «Тенгизшевройл», где работодатели не только презентуют будущее место работы выпускников, но и проводят анкетирование и беседы для отбора студентов на практику и на работу.

Весь учебный процесс специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» можно разбить на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением студентом профессиональных компетенций и личностных качеств.

Начальный этап - адаптационный, предусматривает знакомство с основами будущей профессии, спецификой учебного процесса в университете.

Для проведения аудиторных занятий также необходимо создавать условия практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированная подготовка может быть реализована и по отдельным учебным дисциплинам. Это можно достичь с помощью применения различных форм организации учебного процесса. Например при изучении дисциплины «Основы спасательного дела и медицина катастроф» студенты реально обучаются практическим навыкам спасения людей имитируемых различных катастроф (пожары, землетрясения, радиационные и химические аварии и др.)

Применение таких форм обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде; готовность будущего специалиста к работе в команде; умение презентовать себя.

В КазНУ им.аль-Фараби, на специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» практика проходит в два этапа: ознакомительная практика, в рамках которой слушатели посещают организации, возможные места практики; производственная практика, в рамках которой слушатели реализуют проект, разработанный совместно с преподавателем факультета и специалистом организации, места практики.

На первом и втором курсах студенты специальности проходят учебные, а на третьем и четвертом - производственные практики. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Очевидно, что на различных видах практик студенты приобретают основной практический опыт. Каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, с опытом работы. Здесь практика выступает накопителем опыта. В период прохождения практики, в каждой выпускной группе есть выпускники, которые устраиваются на работу в те организации, где проходили практику.

Следующий этап - овладение основами будущей профессии, на котором происходят профессиональная адаптация, накопление учебно-дидактических и нормативных знаний. Наиболее эффективным на данном этапе является прохождение студентами летней учебно-ознакомительной практики. Учебные практики могут проводиться как в стенах университета, так и в местах получения будущей профессий студентов. Приведем один из вариантов организации практики в обучении. В университете во время учебной практики совместно с отделом Охраны труда и ЧС организуются проверки условия труда работников, с помощью приборов, оцениваются микроклимат, санитарные условия помещений, применяются решения задач и контрольные вопросы о будущей профессии, проводятся экскурсии по изучению инженерных сооружений от природных катастроф. В местах будущей профессии, например, в департаментах ЧС в разных отделах знакомятся с работами отделов и лаборатории и документациями. В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы.

Третий этап - формирование профессиональных компетенций, овладение инженерными технологиями, на котором студент приобретает знания и навыки, необходимые бакалавру техники и технологии. Это можно наблюдать во время прохождения студентами практико-ориентированного обучения в течение всего учебного года и производственных технологических практик в зимнее и летнее время. На этом этапе важным становится элемент творчества, проявляемый при разработке проектов, научных исследований. Существенным также является проявление навыка, полученного в результате прохождения практико-ориентированного обучения - умение работать в команде, своевременно и грамотно принимать технологические решения.

На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации (или его помощника). С наиболее крупными организациями заключаются двухсторонние договора (между университетом и предприятием), в которых студент в соответствии с индивидуальным заданием обязуется изучить некоторые теоретические и практические вопросы непосредственно на производственном объекте. За каждым студентом закрепляется наставник от предприятия и руководитель практики.

Задача вузовской среды должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей, удовлетворения интересов студентов.

Последний этап - инновационный. Это обоснование и реализация идей, накопленных за время прохождения вышеназванных этапов обучения. Закономерным окончанием всей работы является защита дипломной работы с применением современных технологий и элементов научно-исследовательского характера.

Необходима система знаний, способствующая развитию интереса к поиску того индивидуального, что впоследствии сформирует высококлассного компетентного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Специфика выпускников инженерных специальностей заключается в том, что после окончания вуза они могут выбрать три направления своей дальнейшей деятельности: работа на производстве, деятельность в проектных и научно-исследовательских организациях.

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций, становления студентов как будущих специалистов является целенаправленным, системным и поэтапным. Важную роль в нем играет практико-ориентированное обучение, так как оно в значительной мере способствует более раннему выбору места будущей работы.

Практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов инженерных специальностей. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами профессиональных навыков.

Использованная литература:

1. Петрова, И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей / И.В. Петрова // Сибирский педагогический журнал. Научно-педагогическое издание. 2010. - №8 - С. 293-302. - ISSN 18134718
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1
3. Практико-ориентированное обучение / slideboom.com.
4. Построим будущее вместе! Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 28 января 2011 года
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ

Сейчас приоритетом практикоориентированного обучения является компетентность. Это означает, что студент должен быть не только знающим и понимающим, а владеть компетентностью, анализом, синтезом и оценочными умениями. Ему нужны не кроссвордное знание, а энциклопедические знания, полное понимание, а не зубрежка.

Лидеры образования делают акцент на развитие компетенций. Если взять рамку компетенций XXI века. То наряду с информационными и коммуникативными навыками, критическим и креативным мышлением считаются очень важными социальные и эмоциональные компетенции. Особо важными считаются гражданская грамотность, понимание того, что значит быть гражданином, осознание вхождения в глобальное сообщество. Рамка компетенций включает умение оперировать информацией, коммуникативные навыки, критическое и инновационное мышление, понимание этики, межкультурное понимание.

Рабочее определение ЮНЕСКО выделяет главными компетенциями критическое и инновационное мышление, а также навыки – личностной гармонии, коммуникативные, глобального гражданина.

Студенты должны уметь работать с информацией и критически анализировать ее, развивать свое творческое мышление и способность к взаимопониманию. Министр образования, ссылаясь на таксикоманию Блума, подчеркивает, что существующий стандарт школьного образования в стране позволяет ученикам хорошо освоить только два из шести уровней познания, тогда как образование должно выходить за рамки первых двух уровней (запоминание и понимания) и охватывать более высокие уровни – умение применять, анализировать, оценивать и синтезировать полученные знания.

Информация связана с коммуникативной компетентностью. Важно, чтобы студенты достигали цифровой грамотности, но этого недостаточно. Они должны уметь оперировать информацией – знать, что с ней делать и как она может быть использована на благо себя и других. Они также должны уметь эффективно общаться с различными аудиториями разными способами, устными и письменными средствами, на основе активного слушания и чтения, вероятно, более чем на одном языке. Именно через общение студенты сохраняют связь не только со своими семьями и студенческими сообществами, но и с обществом и с сообществами по всему миру.

Социальная и межкультурная компетенции. Одна из особенностей глобализирующегося мира – то, что людям все чаще приходится работать в мультикультурной среде, переходящей национальные, этические и языковые границы, для достижения общих целей. Студенты должны развивать компетенции социального взаимодействия, решения проблем, предотвращения и разрешения конфликтов, уметь соучаствовать и, кроме того реализовывая на запросы времени, уметь использовать навыки и способности при взаимодействии с людьми разных культур.

Студент должен:

- демонстрировать умение создавать и интерпретировать новые социальные знания путем проведения качественного оригинального научного исследования, которое соответствует требованиям экспертной оценки в области социологии (peer-review), вносит вклад в развитие социальных наук и заслуживает опубликования в научных изданиях;

- демонстрировать наличие значительного объема научных знаний, отражающих современное состояние социологии и социальных исследований;

- демонстрировать общую способность концептуализировать, разрабатывать и осуществлять научные и социальные проекты по актуальным направлениям социологии;

- демонстрировать детальное понимание социологических и общенаучных методов, применяемых для научных исследований и изысканий;

- уметь делать квалифицированные заключения по сложным проблемам общества и уметь доходчиво излагать свои идеи и заключения;

- уметь осуществлять дальнейшие теоретические и прикладные научные исследования и разработки на высоком уровне;

- обладать личными качествами и системными навыками, необходимыми для трудоустройства;

- владение культурой научного письма для грамотного написания научных материалов публикаций;

- способность самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, которые требуют углубления профессиональных знаний, развития мировоззрения и профессиональной культуры.

- знание норм педагогической и научной этики ученого-исследователя, умение сформировать личностную и социальную позицию социолога, самостоятельно развивать профессиональную мотивацию и качества;

- владение навыками разработки и участия в индивидуальных и коллективных проектах по социологической и междисциплинарной тематике;

- способность критически осмысливать социологическое и междисциплинарное социальное знание, быть креативной личностью в профессиональной деятельности, адаптироваться к изменениям и внедрять инновации.

- навыки интеграции социологического знания и междисциплинарных областей в образовательной и исследовательской деятельности, использования набора специализированных умений для проведения теоретических и прикладных исследований для создания нового знания;

- способность определять актуальные исследовательские вопросы, разрабатывать стратегию собственного научного исследования, развивать социологические методы и инновационные технологии исследования исходя из конкретных задач;

- умение планировать научный и социальный эффект исследовательских проектов, координировать процесс внедрения их результатов в социальные программы.

- навык самостоятельной разработки дизайна собственного социологического исследования – постановки исследовательских вопросов, организации этапов исследования, определения стратегии и методов научного исследования, проектирования методов анализа данных;

- владения практическими навыками по самостоятельному проведению количественных и качественных исследований, квалифицированного объяснения, анализа и прогнозирования современных социальных процессов в рамках одной из отраслей социологии;

- владение научной методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования, навыками разработки и использования социологического инструментария, организации и проектирования научных исследований и социальной деятельности;

- умение применять современные методы и инструменты дизайна исследования, социального проектирования и моделирования социальных объектов и процессов для изучения актуальных проблем общества и принятия управленческих решений.

На основе полученных знаний, приобретенных умений и полученного опыта преподаватель должен демонстрировать следующие компетенции:

Компетенция в области познавательной деятельности средств получения и обработки информации.

Осознает значения познания в развитии личности. Стремится к овладению познавательной деятельностью современными средствами получения и обработки информации.

Имеет представление о философских и психологических концепциях сущности познания. Знает этапы, формы и средства осуществления познавательной деятельности.

Знает состав, технические характеристики и дидактические возможности инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

Умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний в глобальных компьютерных сетях. Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации для использования ее в учебном процессе.

Компетенция в области преподаваемого предмета.

Имеет фундаментальные базовые и специализированные знания, опыт проведения исследований в данной научной области.

Стремиться к постоянному освоению новых знаний в этой сфере, критическому осмыслению происходящих в ней инновационных процессов.

Осознает свою ответственность за непрофессиональное использование потенциала данной науки в учебном процессе и возникающих при этом социально-этических проблемах.

Общенаучная компетентность преподавателя.

Знает основы естественных, гуманитарных и социальных наук.

Умеет использовать методы этих наук в различных видах своей профессиональной и социальной деятельности.

Осознает свою ответственность за систематическое транслирование в процессе обучения и воспитания студентов позитивных достижений современной науки и культуры, за формирование общей культуры и интеллигентности в будущих специалистах.

Компетентность в преподавательской деятельности.

Мы понимаем как знание базовых положений философии образования, нормы образовательного права, владение теоретическими основами математики и физики в объеме, необходимом для решения научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом особенности обучения в высшей школе как способность самостоятельно сформулировать цели социологической дисциплины в диагностируемой форме, увидеть в процессе обучения проблему.

Умеет работать с содержанием учебного материала, постоянно актуализировать его, соотносить сложность и трудоемкость тем и разделов с временем студентов на их освоение.

Может конструировать образовательные технологии, учитывающие возможности студента и необходимость постоянного развития их творческого потенциала, расширять поле для самоорганизации студентов и их самостоятельной работы.

Умеет переносить известные ему знания и приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации.

Понимает свою ответственность в деле обучения и воспитания студентов, их подготовке к социальной и профессиональной деятельности в условиях современной цивилизации и демократии. Готов нести ответственность за добросовестную реализацию предоставленного преподавателю права свободного выбора методов обучения и воспитания.

Компетенция в управлении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Понимает значение управления образовательным процессом и его обеспечения в достижении поставленных целей.

Знает основы теории и применяемые в вузе методы управления качеством образования.

Умеет осуществлять планирование всех видов педагогической деятельности, контроль за достижением поставленных целей.

Способен использовать методы управления коллективом студенческой группы для обеспечения эффективного взаимодействия преподавателя и студента в различных организационных формах.

Знает основы системного педагогического проектирования. Имеет начальный опыт разработки учебных программ, учебных пособий, организационно-методических документов, использования в учебных целях современных информационных систем и технических средств обучения.

Способен произвести расчет затрат на обеспечение учебного процесса, оценить их критериях «качество/стоимость».

Готов нести ответственность за осуществления перманентных мер, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Компетенция в диагностике и оценивания результатов образования.

Стремится к результативности педагогического процесса.

Умеет определять характеристики уровня подготовки и личностного развития студентов и осуществлять на этой основе дифференцированный подход к различным студентам, стимулировать их способности к обучению и личностному развитию.

Владеет методами педагогического контроля конечных результатов образовательного процесса осуществления на этой основе коррекции содержания и механизмов реализации процесса обучения.

Имеет представления об оценке уровня компетенции с помощью комплексных нестандартных задач, моделирующих условия применения знаний на практике («кейсы»).

Стремиться вооружить студентов средствами для самоконтроля своей учебной деятельности.

Осознает этические ограничения при оценке личности, готов нести ответственность перед ней за ошибки в диагностике.

Компетенция в области процессов общения.

Понимает роль и значение общения в организации успешных совместных действий преподавателя и студентов. Стремится использовать возможности коммуникативных связей для реализации внутренних резервов партнеров по общению.

Знает и умеет применять различные приемы, способствующие созданию обстановки психологической безопасности и педагогического сотрудничества. Умеет понять позиции другого в общении, проявить интерес к его личности, встать на точку зрения студента.

Владеет профессионально-ориентированной риторикой, методами воздействия своей речью на слушателей, основами создания понятных текстов. Способен установить коммуникативные связи в иноязычной среде. Умеет использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Готов нести ответственность за поддержание психологической комфортности общения, установление со студентами и коллегами отношений партнерства и сотрудничества.

Компетенция в области самооценки и саморазвития преподавателя.

Постоянно нацелен на саморазвитие и совершенствование своей профессиональной деятельности. Стремится к обобщению своего опыта.

Умеет применять различные методы и средства для анализа результатов своего труда. Психологически готов и способен оценить достоинства и недостатки своей деятельности и собственной личности.

Осознает перспективу своего профессионального развития, необходимость научной деятельности и новаторства в сфере образования. Готов использовать в этих целях освоения дополнительных образовательных программ, возможности, предоставляемые современными базами знаний.

Знает медико-биологические основы интеллектуальной деятельности, умеет использовать их для организации своего труда и поддержания здоровья. Владеет простейшими приемами психической саморегуляции.

Готов нести ответственность за соответствие этики своего поведения требованиям предъявляемым обществом к представителям интеллигенции.

Компетенцию в сфере исследований мы понимаем как необходимость и стремление к осуществлению научного подхода к углубленному познанию субъектов образовательного процесса: студента, преподавателя, а также других компонентов и факторов этого процесса, как умение анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, оценивать, структурировать, подлежащие исследованию социальных процессов, их связи с результатами естественно-научными законами отношения. Стремление созданию новых элементов социологического знания и конструированию новых решений конкретных общественных ситуаций.

**ВСЕСТОРОННЯЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ И ГЛУБОКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О
СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ НАУКИ – ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Р.Рождественский*

Известно, что первостепенная роль в подготовке студента как будущего специалиста отводится преподавателю вуза. Цели всякой педагогической деятельности не могут быть достигнуты только средствами педагогики, психологии или с помощью методики преподавания конкретных наук. Необходим синтез знаний из различных областей при разработке конкретных программ подготовки специалистов [1].

подавляющее число исследователей в области педагогики считают педагогическую деятельность ведущей при определении профессионального мастерства. Но уровень профессионализма, не подкрепленного исследовательской деятельностью, безусловно, будет снижаться. На это указывают такие исследователи как Барабанщиков А.Е., Есарева З.Ф. и др. [2] Нельзя не согласиться с мнением Бочаровой Л.А., что современные студенты ценят в преподавателе, прежде всего, широкий кругозор, увлеченность и знание преподаваемого предмета, уважение, терпимость, доброжелательность и справедливость по отношению к студентам. В то же время, они не приемлют такие качества преподавателя, как низкий уровень культуры, невежество, унижение достоинства студента, высокомерие и агрессивность.

Ряд ученых считают основой профессионализма преподавателя его научно-теоретическую и практическую подготовку (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др.) [3]. Считаем вполне оправданным мнение В. Бондаревского, который под профессионализмом понимает «овладение в полной мере достижениями своей науки, смежными областями знаний, искусством их применения в своей практике» и противопоставляет ему понятие «дилетантизм».

Большое влияние на качество подготовки будущих специалистов оказывает активная научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава вуза с участием студентов, что также способствует конкурентоспособности учебного заведения. Передача фундаментальных теоретических знаний и апробация их на практике – это два взаимосвязанных процесса, имеющих приоритетное значение при разработке образовательных программ национальных исследовательских университетов. Принимая это во внимание, руководством Университета, в том числе факультета биологии и биотехнологии, активно проводится политика интеграции образования и науки. Успех в развитии и познании биологических наук невозможен без знания фундаментальных основ химии, математики, физики. Поэтому для преподавателя биологических дисциплин, безусловно, должен быть присущ «энциклопедизм», что согласно толковому словарю разных авторов означает всестороннюю образованность, глубокую осведомленность в различных областях знания [4].

В мире существует несколько систем организации высшего образования и науки, одна из которых называется «американской». Именно эту систему характеризует тесная связь вузов с наукой и наилучшая постановка практической подготовки студентов. Даже учебные заведения именуются научно-исследовательскими университетами, институтами и колледжами. В штате этих вузов преобладают научные сотрудники, которые обеспечивают высокий уровень выполнения дипломных и диссертационных работ. Студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и чаще на платной основе. Научные сотрудники постоянных (базовых) лабораторий читают спецкурсы и проводят лабораторные занятия. Темы спецкурсов соответствуют научным направлениям исследовательских программ и грантов. Возможна конверсия состава, то есть переход преподавателя на полную ставку научного сотрудника с неполной почасовой нагрузкой и наоборот. Более того, именно на базе исследовательских лабораторий проводятся постоянные научные семинары по современным проблемам, что

поддерживает высокий уровень осведомленности преподавателей. Обращение к международному опыту отражается в деятельности нашего университета [5] O'Коннор

Кроме того, необходимо отметить, что передача фундаментальных теоретических знаний и апробация их на практике – это два взаимосвязанных процесса, имеющих приоритетное значение при разработке образовательных программ национальных исследовательских университетов. Известно, что основной акцент в исследовательских университетах зарубежных стран делается на серьезные научные исследования, проводимые профессорско-преподавательским составом с активным участием студентов. Профессор, не занимающийся научной работой, как правило, в таких вузах не востребован. Принимая это во внимание, руководством Университета, в том числе факультета биологии и биотехнологии, активно проводится политика интеграции образования и науки. Свидетельством тому является увеличение доли науки в бюджете вуза, проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований, привлечение зарубежных профессоров, послевузовская система подготовки.

Так, профессорско-преподавательским составом факультета биологии и биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби на базе кафедр факультета (биоразнообразия и биоресурсов; биотехнологии; биофизики и биомедицины; молекулярной биологии и генетики), а также НИИ проблем биологии и биотехнологии и НИИ проблем экологии при КазНУ им. аль-Фараби активно проводится научно-исследовательская работа в различных направлениях и областях биологической науки. В реализации научных проектов активное участие на платной основе принимают студенты, магистранты и докторанты факультета всех биологических специальностей.

Об активной научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава факультета свидетельствуют итоги последнего республиканского конкурса научных проектов и программ на 2015-2017 г.г. В настоящее время на факультете реализуется 33 проекта грантового финансирования, 2 проекта программно-целевого финансирования и 3 хоздоговорные работы, руководителями которых являются преподаватели факультета биологии и биотехнологии. Необходимо отметить, что эти проекты получили высокую оценку зарубежных экспертов. Все выигранные проекты посвящены фундаментальным и прикладным исследованиям по проблемам биологии. Для выполнения обозначенных в темах проектов задач используются современные методики и оборудование, которые требуют высокой профессиональной подготовки и осведомленности исполнителей. Студенты, магистранты и докторанты, участвующие в исследовательской работе приобщаются к культуре обращения с аппаратурой, постановки эксперимента и основам научного планирования. Естественно, что все этапы обучения они проходят под руководством преподавателей, что инициирует необходимость повышения квалификации последних через различные виды стажировок.

В настоящее время профессия преподавателя высшей школы имеет свои особенности: высокую автономность профессии, требующую напряженного умственного труда; повышенную степень профессиональной ответственности; сопряжение функции педагога, исследователя и менеджера; потребность непрерывного саморазвития на основе педагогической деятельности и научных исследований [6]. Считаем нужным отметить удачные менеджерские приемы в организации научных исследований департамента по науке нашего университета. К этому относится создание портала Research, на котором преподаватели и сотрудники университета могут знакомиться с результатами исследований коллег и ссылаться на них, что широко используется в крупных зарубежных научных и образовательных центрах. Однако за рубежом эта функция менеджера возложена на специальные центры информации, которые являются структурными подразделениями. Масштабы и роль нашего университета в системе международного образования, на наш взгляд, требует внедрения подобного опыта для повышения рейтинга как университета, так и профессорско-преподавательского состава.

Основными ценностными установками преподавателя высшей школы не только по биологическим, но и всем естественно-научным и гуманитарным специальностям является склонность к познанию окружающего мира и стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность и непрерывному профессиональному росту.

Таким образом, органичный сплав высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами, всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки составляют профессионализм и являются гарантом качества подготовки специалистов.

Литература:

1. Абдалиева Л.В., Рыжкова Э.Н. Профессионализм преподавателя вуза как психолого-акмеологическая проблема // Известия ВГПУ. – 2014. - №2(263). – С. 92-94.
2. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / Изд-во Ленинградского университета, 1974. - С. 58.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М.: Школа-Пресс, 1997.-512 с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный. - М.: АСТ, 2010. - 699 с.
5. О'Коннор Т. Российское высшее образование: сопоставление с США // Pro et Contra. – 2010. - № 3. – С. 72-80 .
6. Преподаватель в XXI веке: Рек. указ. [2000-2010] / под ред. Ткаченко О.И. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.

Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ КЕЙБІР ҚҰРАУШЫЛАРЫ

Білім беру бағдарламаларын жетілдіру – бұл білім беру саласындағы жаңа тенденциялармен туындаған шарасыздық. Ақпарат көлемінің болмаған артуына, жаңа ғылыми бағыттардың туындауына және жаңа технологияларды жасауға байланысты адам өмірінің барлық салаларындағы түбегейлі өзгерістер білімге елеулі әсер етеді. Білім беруге ақпараттың тұрақты артатын көлемі, жаңа мүмкіндіктері және оны алу тәсілдері елеулі әсер ететіндігін атап өту қажет, бұл сәйкесінше оқыту үрдісінің өзін ғана өзгертіп қана қоймай, сондай-ақ студенттің ролін де өзгертеді. Жаһандық ақпараттық желінің болуы және компьютерлік технологиялардың қарқынды дамуы жағдайларында білім беру үрдісінің жылдамдығы ғана емес, сондай-ақ оқытушының ролі де өзгереді. Осыған байланысты білім беру бұл білім беру сапасына залал келтірмей, негізгі пәндерді игеру мерзімін қысқарту мүмкін емес болатын күрделі жүйе. Қазіргі уақытта оқыту үрдісі студенттен ақыл-ойдың өзіндік шығармашылық жұмысын талап етеді, ал оқытушы студентке ақпараттың ұшан теңізінде бағдар ұстауға көмектесуі және ақпаратты білімге айналдыруға үйретуі тиіс.

Қазіргі уақытта жоғары білім сапасын қамсыздандыру мәселесіне аса назар аудару қажет. Бірақ та біздің республикамыздың жоғары оқу орындарында кадрларды даярлау деңгейі әлі де нарықтық жағдайлар мен қарым-қатынастарға өткен мемлекеттік немесе жеке компаниялар мен кәсіпорындардың талаптарына әрқашан жауап бере бермейді. Осы мәселені шешу кадрларды халықаралық білім беру стандарттары негізінде оқыту және қайта даярлау және интеграцияланған оқу бағдарламаларын енгізу шартында ғана мүмкін. Осының барлығы оқу үрдісін жетілдіруді және оны инновациялармен байытуды талап етеді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінде халықаралық сапа стандарттары негізінде жоғары білім сапасын қамсыздандыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Бұл жағдайда жоғары білім сапасын қамсыздандырудың жергілікті жүйесін Еуропалық білім беру кеңістігінің стандарттары мен ұсыныстарына бейімдеу сәтті жүргізілуде.

Әрбір жоғары оқу орны оған мемлекет, қоғам және білім үрдісінің қатысушылары қоятын талаптарға қызметінің сәйкестігіне кепілдік беруі және сапалы білім беру қызметтерінің көмегімен студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа мүдделі тараптың сенімін ұстауы тиіс. Білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және жоғары оқу орнының әлеуетін күшейту үшін Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық стандарттар қатысатын аккредитациядан, атап айтқанда институциялық аккредитациядан, яғни жалпы жоғары оқу орны аккредитациясынан және мамандандырылған аккредитациядан – кәсіби білім беру бағдарламалары аккредитациясынан өтті. Халықаралық тәжірибеде, соның ішінде жоғары білім берудің еуропалық кеңістігінде аккредитация процедурасы білім беру қызметтерінің сапа кепілдігінің негізгі нысаны болып табылады және сапаны бақылау мен мониторингінен жоғары оқу орындарын қолдау мен ынталандыруға өтуге, білімнің жоғары деңгейін, ұтымды ішкі үрдістерді және бақылау құралдарын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Біздің университетіміздің сәтті аккредитациясының нәтижесі шетелде оқу немесе жұмысқа түру

кезінде біздің түлектеріміздің құжаттарын мойындау болып табылады. Химиялық-технологиялық білім беру бағдарламаларының көптеген студенттері мен магистранттары халықаралық тағылымдамадан өтеді және Еуропалық Одақ елдерінде екі дипломды білім алады. ЕО елдерінде тәжірибе алатын оқытушылардың саны жыл өткен сайын сөзсіз артып келе жатқандығын атап кету керек. Бұл тенденция әрине қуантады.

Біздің еліміздің жоғары оқу орындарында көптеген бақылау-қадағалау процедуралары тәжірибеде қолданылады: бес жылда бір рет мемлекеттік аттестаттау (2015 жылдан бастап қолданылмайды), институциялық және мамандандырылған аккредитация, білім беру бағдарламалардың халықаралық аккредитациясы, жыл сайын оқу жетістіктерін сырттай бағалау (ОЖСБ). Бұл әлемнің бірде-бір елінде жүргізілмейтін бақылаудың артық жүйесі екендігі сөзсіз. Бітпейтін тексерістер, бюрократизация, қағаз шығармашылығы оқытушылардың педагогикалық және ғылыми жұмысынан назар бөледі. Осы бақылау-тексеру процедураларын азайту қажет.

Жоғары оқу орындарында білім беру қызметінің сапасын басқару үшін оқыту сапасына, мониторинг және бағдарламаларды мерзімді қайта қарау, студенттерді бағалауға байланысты көптеген механизмдерден тұратын оның жоғары деңгейін қамтамасыз етудің сыртқы және ішкі жүйесі қажет.

Сапаны қамтамасыз етудің университеттік жүйесі көптеген қағидаттардан тұрады, соның ішінде жоғары оқу орнының сапасы мен стандарттарына сәйкес келетін оқу жоспарлары мен жұмысшы бағдарламалардың болуын, дәрістердің, семинарлардың және зертханалық сабақтардың бекітілген бағдарламаларға сәйкестігін, пәндерді әдістемелік қамсыздандырудың жеткілікті деңгейін, ағымдағы бақылаудың тұрақтылығын атап айту қажет. Оқу үрдісінің білім беру деңгейін арттыру мақсатында студенттерді білім беру сапасын сырттай және ішкі бағалау үрдістеріне тарту өте маңызды.

Оқыту тиімділігі студенттерді бағалаудың нақты құрастырылған жүйесі сияқты маңызды буынға тәуелді. Оқу үрдісінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету құраушыларының бірі ғылыми диссертацияларды қорғауға және оқытушыларға арналған олардың біліктілігін арттыру бойынша курстар мен семинарларды ұйымдастыруға негізделген профессор-оқытушы құрамының кәсіби шеберлігін арттыру болып табылады. Бұл жағдайда оқытушылардың кәсіби ғана емес, сондай-ақ тұлғалық өсуін қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық кафедраларға ерекше назар аударылады.

Білім беру бағдарламаларын жетілдіру пән бойынша оқу-әдістемелік кешендерді тұрақты жетілдіруге мүмкін емес. Бұл жұмыс электрондық оқулықтарды және интерактивті оқу құралдарын, сонымен қатар студенттердің өзіндік жұмысын қамтамасыз ететін қашықтықтағы курстарды жасаудан тұрады.

Университеттік білім жүйесін жетілдіруді тездету үшін оның келесі буындарын күшейту қажет: оқу және ғылыми зертханалардың материалдық-техникалық жасақтама деңгейін арттыру, шет тілдерді білетін түлектердің санын арттыру, пәндердің оқу-әдістемелік кешенін жетілдіру бойынша тұрақты жұмыс жүргізу.

Білім беру үрдісін жетілдіру саласындағы жұмыстардың негізгі нәтижесі бакалаврларды, магистрларды және докторанттарды даярлаудың жоғары сапасы, яғни кадрларды даярлау сапасының кепілдігі болып табылады. Жоғары оқу орындары түлектерінің кәсіби біліктілігін арттыру ҚР жоғары білім жүйесін жетілдірудің жетекші міндеті болып табылады. Кәсіби біліктіліктің құрамы кәсіби білім, ілім және дағдылардың ғылыми негізделген құрамын кескіндейтін біліктіліктің нормативтік моделінен тұратын білікті сипаттамамен анықталады. Осылай талқылай отыра, жоғары білім шешуі тиіс бірінші дәрежелі тапсырма студенттердің сол немесе басқа кәсіби қызметте терең білім алуы болып табылатындығы айқын болады. Нәтижесінде жоғары мектептің түлегі ие болуы тиіс басты біліктілікті айқындау өзектілігі туындайды.

Осыған байланысты университетте оқытудың тиісті деңгейін қамтамасыз етуде оқу ресурстары маңызды рөл атқарады. Университеттің ғылыми кітапханасын заманауи техникамен және жабдықпен жабдықтау, оның жұмысының барлық буындарының технологиялық үрдістерін автоматтандыру, компьютерлендіру және ақпараттық жүйелерге қосу оқыту сапасына оң әсер етеді.

Мамандықтың жұмысшы оқу жоспарын құрастыру және оқу бағдарламаларын жасау кезінде пәндердің күрделілігін ескерумен әртүрлі пәндер бойынша кредит сандарын бөлуге ойланып, дифференциалды қарау қажет. Білім беру үрдісі қайталауды қоспайтын, үздіксіз

логикалық байланысқан пирамида негізінде іске асырылуы тиіс. Университеттің оқу үрдісінде өзіндік ғылыми зерттеулердің ролін күшейту керек. Бұл дәрістер мен тәжірибелік сабақтардың құрамын ғана байытып қоймайды, сондай-ақ студенттердің дербестігін, жігерлілік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға себепші болады.

Жаңа курстарды, оқу құралдарын және оқулықтарды жасау да маңызды болып табылады. Оқу үрдісін ұйымдастырудың атап айтқанда кредитті-модульді жүйесі қашықтықтағы курстарды және электрондық оқулықтарды, студенттердің білімін бақылаудың тестілік бағдарламаларын жасаудан және тәжірибелік сабақтар мен дәрістерді жүргізу кезінде таныстырылымдарды қолданудан тұратын оқу үрдісіне инновациялық педагогикалық технологияларды енгізуге себепші болады.

Республиканың жоғары мектебінде әртүрлі инновациялық білім беру технологияларын тарату, дәрістер курстарына өзіндік ғылыми-зерттеу жұмыстарды енгізу, семинарлық және тәжірибелік сабақтарды оқытуға, студенттік ғылыми курстар жұмысына инновациялық ғылыми-тәжірибелік идеяларды, ғылым күндерін және әртүрлі деңгейдегі конференцияларды енгізу өте маңызды болып табылады.

Оқыту үрдісіне жаңашылдықтарды тиімді енгізу үшін университеттің баспа басылымдармен байланысумен және факультеттер мен университеттердің сайттарында білім беру бағдарламаларын жетілдіру құраушыларына қатысты барлық сауалдарды жариялаумен қамтамасыз етілетін ақпаратты жариялау өте маңызды екендігін атап кету керек.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінде білікті білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және кәсіби пәндерді жасауға жұмыс берушілер қатысты, бұл өз кезегінде жоғары оқу орындары мен жұмыс берушілердің кәсіби бірлестіктерінің әлеуметтік серіктестігін дамытуға себепші болды. Сонымен қатар химия және химиялық технология факультетінде ірі кәсіпорындар, соның ішінде ұлттық холдингтер қызметкерлері білім беру үрдісіне тартылды. Өкінішке орай, жоғары оқу орындары мен жұмыс берушілердің әлсіз өзара қарым-қатынасы байқалады. «Жұмыс беруші – жоғары оқу орны» серіктестігін үйлестіру үшін қосымша күш салу қажет және бұл жағдайда басшы ролі сөзсіз Білім және ғылым министрлігіне тиесілі.

Жаңа жетілдірілген оқу бағдарламаларын жасау, оқытудың белсенді әдістерін және үдемелі білім беру технологияларын, кредитті-модульді жүйе бойынша заманауи оқу-әдістемелік материалдарды енгізу, білім, ғылым және инновациялық қызмет интеграциясы, түлектерде кәсіби біліктілікті қалыптастыру – осының барлығы заманауи университеттің даму стратегиясын құрайды.

Осылай, білім беру бағдарламаларын жетілдірудің барлық жоғарыда аталған құраушылары білім берудің халықаралық сапа стандарттарына сәйкес келетін оқытудың жоғары деңгейін қамтамасыз ете алады.

Габитов Т.Х.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОТКРЫТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» В КАЗАХСТАНЕ

В системе высшего образования Республики Казахстан в настоящее время происходят радикальные реформы. Необходимость реформ продиктована потребностью Казахстана выйти на международный уровень качества и стандартов образования, поднять качество отечественного образования и добиться признания отечественных дипломов в зарубежных странах. Эти реформы предполагают освоение не только внешних и формальных параметров западных моделей образования (кредитная система, структурный формат «бакалавриат – магистратура – PhD» и т.д.), но и «внутренних», содержательных параметров. Последнее относится к содержанию того, что должно преподаваться – к перечню и содержанию учебных дисциплин. Какие-то из этих дисциплин соответствуют западным аналогам и не требуют радикального пересмотра, но другие требуют кардинального изменения содержания. К последним относится и «культурология».

На сегодняшний день в рамках факультета философии и политологии осуществляется подготовка специалистов по культурологии. В качестве образца была взята структура курса и теоретико-методологическая программа преподавания учебная дисциплина «культурология»

российского аналога. Свой окончательный вид она приняла к началу 1990-х гг., и с тех пор существенно не менялась.

В западных университетах и их учебных программах не значится дисциплина «культурология», но в этих университетах преподается курс под названием «культурная антропология» и «cultural studies». Как самостоятельная учебная и научная дисциплина культурная антропология изучается во многих ведущих западных и азиатских университетах, а профессия «культурного антрополога» является одной из самых востребованных среди гуманитарных специальностей. Это же можно сказать и о дисциплине «cultural studies».

По своему предмету эти дисциплины ближе всего к культурологии. Но они настолько различны содержательно, что нет никакой возможности совместить, «скорректировать», сблизить эти дисциплины. Во-первых, они различны тематически: культурология и культурная антропология изучают совершенно разные темы. В культурной антропологии отсутствуют базовые для культурологии темы цикла «история культуры» (культура древнего мира, античная культура, культура средневековья и т.д.). Несколько совпадают циклы «теории культуры», но и здесь они существенно разнятся: целый ряд философско-культурологических теорий последних двух-трех десятилетий, радикально повлиявших на современную культурную антропологию, отсутствуют в российско-казахстанской культурологии.

Во-вторых, они различны методологически: культурология ориентирована больше на традиционные классические методы философии и гуманитарных наук, тогда как культурная антропология использует новейшую методологию, сложившуюся в последние 30 лет (культурный релятивизм, постструктурализм и постмодернизм, феминизм (как методология), лингвосомиотика, постфрейдизм и др.) и ряд этнографических методов (полевые исследования, соучастующее наблюдение и др.) В этой связи возникает потребность в преподавании новой дисциплины и подготовке нового поколения специалистов, которые способны будут адекватно и своевременно реагировать на наиболее динамичные вызовы современных тенденции, возникающих в культуре.

Поэтому наряду с подготовкой специалистов культурологов, основная цель и задача которых заключается в обеспечении преподавании учащимся истории и теории культуры в рамках школ, лицеев, гимназий, средних школ, колледжей, имеется потребность в подготовке нового поколения специалистов, способных обеспечить потребность общества в знании инновационных изменений происходящих внутри самой культуры, в осуществлении межкультурной коммуникации. Причиной тому влияние классической методологии в исследовательских программах, т.к. устаревшие методы культурологии не способствуют, а скорее блокируют понимание сложных и динамичных процессов и изменений, происходящих в современной культуре. Известно, что результаты исследования, и в естественных, и в гуманитарных науках в решающей степени зависят от методологии исследования, от применяемых в науке методов. Поэтому освоение современной методологии является важнейшей частью подготовки нового поколения специалистов.

В-третьих, культурология и культурная антропология различны по целям и задачам: если культурология стремится дать глобальную всемирно-историческую единую картину человеческой культуры, то культурная антропология нацелена на изучение множества различных локальных, этнических, национальных культур. Задачей культурной антропологии является не изучение истории мировой культуры, а исследование конкретных современных культур, включая собственную национальную культуру. В современных условиях научно-информационный багаж культурологии должен быть реализован на уровень передачи знания учащимся средних школ, гимназий, лицеев, колледжей, и школьникам необходимо усвоения этой суммы знаний представленных в дисциплине «культурология». Этот аспект реализован в практике подготовке специалистов по «культурологии», что также важно, т.к. без этой суммы знаний человеку очень сложно ориентироваться в мире, осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для современного состояния общества очень важным является исследование новых трансформаций и изменений, происходящих в современной культуре, знание этих тенденций не возможно без проведения специальных научных исследований. Для знания этих тенденций необходимы специалисты способные их изучать, и представлять не только знания, но и практические рекомендации. Культурная антропология – это *практическое* исследование культуры, основанное на полевых исследованиях (field studies), она имеет дело не с понятиями, а самими вещами и процессами, имеет дело с людьми.

Культурная антропология (культурантропология) – это особая область культурологии, изучающая процесс взаимоотношения человека и культуры. Как самостоятельная дисциплина она сложилась в европейской культуре к концу XIX века. Предметное поле этой дисциплины связано со сравнительным изучением различных культур и сообществ. Культурантропология рассматривает проблему человека как творца и творения культуры в филогенетическом и онтогенетическом аспектах, т.е. основные культурантропологические исследования направлены на изучение становления человека как феномена культуры.

Культурантропологию составляют *биологическая* антропология, которая концентрирует свое внимание на биологии человека как вида; *социальная*, изучающая социальное поведение человека, становление человека как социального существа и институтов его социализации; *когнитивная* антропология, концептуализирующая культуру как систему символов.

Культурантропологию в целом характеризует междисциплинарность подходов к изучаемому объекту и динамичность методологических ориентиров. В связи с этим культурантропология представлена множеством научных направлений и школ, пополнявших исследовательское поле этой дисциплины. Ведущие научные направления и школы, заложившие основы этой науки были сформированы в Европе и США. Среди множества направлений и исследовательских объединений наиболее известными являются англо-американская, немецкая и французская научные школы.

Этнография как наука, изучающая культуру и быт народов мира и этнология как наука о сравнительном изучении культур являются основными дисциплинами, составляющими культурантропологии. Ведущие ученые - представители этих научных дисциплин заложили основы культурантропологии начиная с XIX века, а в XX веке диапазон этих дисциплин расширился за счет использования и применения методологического инструментария, заимствованного из других социо-гуманитарных наук, а также в силу изменения эмпирической базы исследований.

В XX веке актуализируется проблема изучения культуры как экосистемы и ее инвариантов, что говорит о сменяющейся парадигме самого гуманитарного знания, ориентированного на совмещение прежде антагонистически понимаемых сущностей человека - природного, естественного и искусственного, культурного.

Любое новое направление сталкивается с проблемой определения своего предметного поля. Культурная антропология возникла тогда, когда многие исследователи гуманитарии обратили свой взгляд к «проблеме человека», в рамках которой история должна была сконцентрировать свой взгляд на многообразии человеческой личности, на ее не только экономической, политической и других видах осязаемой активности, но также и на «внутренних», ментальных проявлениях деятельности.

Особый вклад в становление антропологии внесли историки школы «Анналов». Однако было неверно сводить появление нового направления лишь только с деятельностью французских исследователей. Традиции социальной антропологии, в лице А. Рэдклифф-Брауна, Б. Малиновского, К. Леви-Строса, оказали значительное влияние на процесс становления исторической антропологии.

Особо следует обратить внимание и на соотношения понятий «история ментальностей» и историческая антропология. Является ли одно продолжением и развитием идей другого? Включает ли антропология историю ментальностей? Или же это два независимых направления? Кроме того, важно отметить и проследить роль этнологии в процессе становления историко-антропологического знания.

Особое внимание при изучении этого раздела следует обратить внимание на работы теоретиков нового направления, в частности, отечественного исследователя А.Я. Гуревича. Его исследование «Исторический синтез и школа «Анналов» раскрывает взаимосвязь традиции французских «анналистов» и историков антропологов.

Следует обратить внимание и на дискуссию о предмете и методе исторической антропологии. В частности, на тот факт, что некоторые исследователи вообще отказываются от антропологии в каком либо особом предмете, называя ее «культурной практикой».

Знакомство с наиболее значимыми теориями и концепциями представителей культурантропологии расширяет горизонты культурологического знания и обогащает методологический арсенал исследователя. Методы культурантропологических исследований и их результаты находят широкое применение в современных исследованиях культуры народов и социальных структур различных сообществ.

В западных странах культурный антрополог это востребованный специалист, подобно практическому социологу или психологу. В современных условиях невиданной динамичности, подвижности и встреч (столкновений) различных культур чрезвычайно важно знание особенностей чужой культуры, с которой кому-то предстоит иметь дело, или в которой предстоит пожить. Это важно для правительств и государств, для бизнесменов и предпринимателей, для муниципальных и региональных властей, для корпораций и фирм, для преподавателей и ученых, студентов и школьников, принимающих участие в программах научных и учебных обменов, для туристов, выбирающих страну отдыха, и для многих других категорий людей. К примеру, правительство хочет установить контакты с некоей новой страной, корпорация хочет открыть филиал в какой-то стране, муниципальные власти посылают делегацию в город-побратим, ученый-преподаватель едет на долгосрочную стажировку в другую страну – все они обращаются к культурному антропологу с просьбой дать сведения или провести исследования интересующей их культуры. Таким образом, подготовка специалистов по «культурной антропологии» восполнит имеющуюся потребность в компетентных специалистах, способных дать ответы на запросы общества.

Казахстану как молодому развивающемуся государству, стремящемуся получить полноценное международное признание, такие специалисты нужны не в последнюю очередь. Поэтому исследования, не только своей собственной, но и других культур является веянием и запросом современного общества, которое не может более осуществлять межкультурные коммуникации на основе силы, денег или за счет собственных природных ресурсов. Исследование чужой культуры особенно важно в условиях глобализации и модернизации, для решения конфликтных проблем и предотвращения таких ситуаций как внутри самой страны, так и в деле сотрудничества с другими странами. Казахстан должен готовить культурных антропологов. Диплом «культуролога» в западных странах не будет востребован и действителен, т.к. эти специалисты готовятся для потребностей образовательных услуг средними школами и гимназиями. Для сопоставимости и признания дипломов необходима подготовка нового поколения специалистов, который получает диплом «культурного антрополога», изучившего те дисциплины, которые входят в западный стандарт культурной антропологии.

Все вышесказанное подводит нас к выводу о том, что для Казахстана необходимо открытие новой учебной и научной специальности «культурная антропология», и подготовка специалистов по этой специальности, которая будет отвечать международным стандартам образования. В КазНУ им. аль-Фараби с 2008 по 2011 гг. существовал кафедра «культурной антропологии», которая ввела эту дисциплину в общий курс культурологии в качестве базовой дисциплины (3 кредита). Но этого явно недостаточно для полноценной подготовки культурного антрополога. В рамках экспериментальной программы МОиН с 2007г. по 2011 существовала докторантура (PhD) по специальности «культурная антропология». На сегодняшний день прошли обучение 4 докторанта. В 2010 г. был осуществлен выпуск первого доктора PhD по специальности «культурная антропология». За этот период были приглашены руководители докторантов PhD из Южной Кореи (проф. Канг Шин-пё), США (проф. Синтия Вернер), Швейцарии и ФРГ (Петер Финке и Макс Шлее), Финляндии (Ееро Тараста), Турции (проф. Ахмет Ташагыл, проф. Хайрани Алтынташ), которые провели лекции и консультации по актуальным вопросам культурной антропологии. В свою очередь преподаватели кафедры ознакомились с зарубежным опытом: проф. Нуржанов Б.Г. в университете Беркли(США), проф. Габитов Т.Х. в Университете Мимар Синан (Турция), ст.преп. Кобекова Б.К. в Калифорнийском университете, Техасском университете А&М (США).

Гумарова Л.Ж., Аскарлова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В.

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ

Помимо многообразных факторов внешней среды, в вопросе о повышении эффективности образовательного процесса, необходимо учитывать режимные моменты обучения.

Ведущим неблагоприятным фактором в организации режима обучения является перегрузка учебными занятиями, что, в свою очередь, приводит к нарушениям режима учебы, сна, питания и режима дня в целом. Важный элемент планирования учебы составляет

рациональное расписание занятий. С гигиенических позиций нежелательными факторами его организации являются: разное время начала учебных занятий в отдельные дни недели; наличие "окон" – свободных от учебы часов в середине учебного дня, если их использование предоставлено самим студентам, и др. Все это нарушает выработку стабильного динамического стереотипа и снижает умственную работоспособность студентов. Сюда же следует отнести отсутствие регламентированного обеденного перерыва в середине учебного дня. Дневная суммарная академическая нагрузка студентов должна составлять 10 часов - 6 часов аудиторных занятий и 4 часа самостоятельных занятий во внеаудиторное время. Учебный день каждой группы студентов следует начинать ежедневно в строго определенный час. Оптимальным началом учебного дня является 8.30 - 9 часов. Начало занятий в разное время нарушает привычный динамический стереотип и снижает работоспособность студентов. Окончание аудиторных занятий следует планировать не позднее 16 часов. При более позднем окончании аудиторных занятий (17 - 18 часов) внеаудиторные учебные занятия начинаются без предшествующего восстановительного отдыха при низких уровнях работоспособности. Все это – практически прямая цитата из «Методические указания по организации обучения студентов высших учебных заведений (гигиенические и медицинские вопросы)», разработанных Главным санитарно - эпидемиологическим управлением Министерства здравоохранения СССР в 80-х годах [1].

Основным документом, регламентирующим режим обучения в вузе, является расписание занятий. Что же наблюдается в нашем расписании? В стандарте учебного расписания КазНУ имени аль-Фараби предусмотрена 1 единственная большая перемена, 11¹⁰ – 11³⁵, составляя, таким образом, 25 минут. Все остальные перемены составляют всего лишь 5 минут (табл.1). При начале занятия в 8.30 при отсутствии «окон» и окончании занятий в 16.00, в этот учебный день укладывается 8 академических часов, что превышает рекомендованные на два часа. При этом в распоряжении студентов и преподавателей имеется фактически одна перемена, во время которой необходимо успеть и перекусить, и сделать все остальное. Одна-единственная, так как 5-минутные перерывы позволяют лишь перебежать от одной аудитории к другой, и то не во всех случаях,. Естественные гигиенические потребности как студентов, так и преподавателей не заложены в указанный лимит времени. Отдельного внимания требует пропускная способность туалетов, и их далекое от современных стандартов состояние.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
08:30-09:20						
09:25-10:15						
10:20-11:10						
11:35-12:25						
12:30-13:20						
13:25-14:15						
14:20-15:10						
15:15-16:05						
16:10-17:00						
17:00-17:55						
18:00-18:50						
18:55-19:45						

19:50-20:40						
20:45-21:35						

Таблица. Расписание учебных занятий, действующее в КазНУ имени аль-Фараби

Пониженная работоспособность, низкая усвояемость учебного материала студентов, имеющие место вследствие такого расписания, стрессовые условия работы для преподавателей значительно снижают качество учебного процесса. Постоянная концентрация внимания, например, в течение 4-х часов лекций в день, и в условиях чередования их с практическими или лабораторными занятиями, возможна, в принципе, для обеих сторон педагогического процесса, однако требует значительных усилий. Перерывы в занятиях, как минимум каждые три часа, представляются необходимыми.

Исследования суточной динамики основных физиологических параметров сердечно-сосудистой деятельности студентов, проведенные на студентах, показали наличие хорошо выраженного и статистически достоверного около-3-часового ритма в спектре ультрадианных ритмов [2, 3, 4, 5]. Спектральный анализ двигательной активности наших студентов также показал наличие такой периодичности в диапазоне 3 часов (2,95 и 3,06 часа), помимо других ультрадианных компонентов.

Таким образом, в расписание учебных занятий мы рекомендуем добавить еще одну большую перемену, через три академических часа после первой большой перемены, в 14.15. В таком случае, даже при 8-часовых учебных днях, имеющих место вследствие перегрузки аудиторного фонда и других объективных причин, студенты будут иметь возможность передышки, снизится опоздания на занятия, повысится производительность учебного процесса.

Список литературы

1. "Методические указания по организации обучения студентов высших учебных заведений (гигиенические и медицинские вопросы)" (утв. Минздравом СССР 06.01.1982 N 2515-81, 18.01.1982 N 10-11/9)
2. Гумарова Л.Ж., Осинский С.А., Бактыбаева Л.К. Хронофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы подростков. // Актуальные проблемы физиологии, биофизики и медицины: материалы международной научно-практической конференции, 04-05 октября 2013 г. – С. 195-198.
3. Мадиева А.А., Алимова С.Т, Гумарова Л.Ж. Вариабельность сердечного ритма учащихся при суточном мониторингировании ЭКГ. // Вестник КазНУ. Серия биологическая. 2013, №3/2 (59). - С.396-398
4. Lyazzat Gumarova, Franz Halberg, Germaine Cornelissen. Effect of Examination on the Circadian Structure of ECG Parameters. // World Heart Journal. 2014, Volume 6, Issue 1, pp. 101-112
5. Хронобиология и хрономедицина // Под ред. Ф.И.Комарова, С.И.Рапопорта. – М.: «Триада-Х» – 2000. - 488 с.

Даулиева Ф.Р.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢАШЫЛДАНДЫРУ БАРЫСЫНДА ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазіргі халықаралық саяси және экономикалық қатынастардың даму сипаты, жаһандық сын қатерлердің тереңдеуі ұлттық экономиканың басты даму бағдары ретінде анықталған инновациялық даму және инновациялық әлеуетті күшейту өзектілігін одан әрі арттыруда. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев «қазақстандық экономиканың инновациялық әлеуетін арттыру

қажеттігін» және оған тиімді ғылыми инновациялық жүйе қалыптастыру арқылы қол жеткізуге болатындығын баса айтты [1].

Инновациялық әлеует тұрғысында адам капиталының сапасын арттыру, жоғары білім деңгейі, жоғары білікті мамандарды дайындау ұлттық экономиканың инновациялық дамуына үлкен серпін береді. Сондықтан да инновациялық саясаттың табысты жүзеге асуы, оның тиімді нәтижелері білім беру және ғылым саласының дамуына жоғары тәуелділікте. Адам капиталы құрылымында басты үш құрамдас элемент - білім капиталы, денсаулық капиталы, мәдениет капиталын анықтай отырып, заманауи экономика ғылымы адами ресурстар мен экономикалық дамудың шешуші факторы ретінде білім беруді қарастырады. Бұл білім беру жүйесінің ерекше қызметімен байланысты, яғни өндіріс үдерісінің пәрменді элементін қалыптастыру және жетілдіруде, ұлттық экономиканың тиімділігі мен бәсекеқабілеттілігін анықтайтын интеллектуалдық әлеуеттің жинақталуында көрініс табады.

Адам капиталының дамуына ауқымды инвестициялау жасау бүгінгі күні Қазақстан Республикасы мемлекеттік әлеуметтік саясатының басты басымдылығы ретінде айқындалып, адам капиталын қалыптастырушы негізгі салалар – білім беру және денсаулық сақтау салаларын жаңашылдандыру көзделіп отыр [1, 2].

Экономиканың инновациялық дамуының факторы ретіндегі білім берудің рөлі еңбектің өндіргіш күшінің жоғарылауынан көрінеді. Еңбектің өндіргіш күшінің артуы өз кезегінде ЖІӨ-нің өсуіне басты фактор болып табылатын еңбек өнімділігін, бұл өз кезегінде еңбек өнімділігінің мультифакторлы индексі артырады. Сондықтан жұмыс күшінің сапасы, ең бастысы жоғары білімді мамандардың сапасы кез-келген экономикалық жүйенің тиімді дамуындағы басты мәселелердің бірі. Бұл келесі байланыстарда анық көрініс табады: мамандар сапасы – еңбек сапасы – қоғамдық өндіріс сапасы – өндіріс нәтижелерінің сапасы – өмір сапасы.

ҚР білім беру саласының жүйелі негіздегі институционалды жаңашылдандырылуы барысында білім беру саясатының мақсаттары, міндеттері және кезеңдік жүзеге асырылу механизмдері белгіленіп, стратегиялық дамудың мақсаты ретінде білім берудің сапасын арттыруға қажетті жағдайлар жасалынды. Институционалды өзгерістер жүзеге асырылып, маман дайындауда еңбек нарығының талаптарына бейімделу, оқу орындары және жұмыс берушілердің білім сапасын арттыруға қатысты бірлескен іс қимыл моделі қалыптаса бастады. Осы бағытта жоғары оқу орындары зерттеушілік университет моделінде еңбек нарығының талаптарына сай білікті маман дайындауда құзыреттілік-модульдік ұстанымды жүзеге асыруда.

Жоғары оқу орнында сапалы білім беру үдерісін ұйымдастырудың маңызды алғышарттарының бірі негізгі оқу бағдарламаларының құзыретті бағдарланған оқу әдістемелік тұрғыдағы толыққанды қамтамасыз етілуі болып табылады.

Ғылыми зерттеулерге сәйкес, әдістемелік қамтамасыз ету екі жақты қарарстырылады: бірінші жағынан, үдеріс ретінде және екінші жағынан, осы үдерістің нәтижесі ретінде [3]. Әдістемелік қамтамасыз ету үдеріс ретінде әртүрлі әдістемелік өнімдерді жасау, әдістемелік көмек қызметтері ұсыну, озық педагогикалық тәжірибені анықтау, зерттеу, жалпылау және тарату бойынша ерекше кәсіби қызмет түрі болып табылады.

Әдістемелік қамтамасыз ету нәтиже ретінде – оқу үдерісін, студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға және оқытушылар қызметінің интенсивтілігін арттыруға арналған оқу бағдарламалық құжаттар және оқу әдістемелік құралдар жүйесі. Бұл жүйе ең алдымен негізгі оқу бағдарламаларын қамтамасыз етуші және олардың дайындық бағыты бойынша тиімді жүзеге асырылуына жағдай жасайтын оқу әдістемелік кешендерді қамтиды.

Оқу әдістемелік кешендердің мақсаты, міндеттері оқу орнының білім беру саясатын анықтаушы нормативті құжаттарына сай белгіленеді [4]. Әл Фараби атындағы ҚазҰУ қолданыстағы оқу әдістемелік кешеннің құрылымы келесі ретте қалыптасқан:

- силлабус;
- дәріс конспектісі;
- семинар, тәжірибелік, зертханалық сабақтарға әдіснамалық нұсқаулық;
- СӨЖ тапсырмаларына әдіснамалық нұсқаулық;
- оқу әдістемелік әдебиетпен қамтамасыз ету картасы;
- бақылау өлшеу құралдары (емтихан сұрақтары, коллоквиумдар сұрақтары, бақылау жұмыстары және т.б.).

Әл Фараби атындағы ҚазҰУ қолданыстағы ережесіне сәйкес [5], оқу әдістемелік кешендерге ішкі және сыртқы тәуелсіз сараптама жүргізіледі. Бірінші кезеңде (университет ішілік) ПОӘК-нің құрылымы және мазмұны талданады. Әдетте, бұл сараптама факультеттердің әдістемелік бюросы, университеттің Әдістемелік бөлім мамандары және пән саласы бойынша білікті мамандарды қамтитын арнайы құрылған комиссиямен жүргізіледі. Сараптама жүргізудің өлшемдері, көрсеткіштері, талаптары аталған ережемен реттелген.

Осы ретте, оқу әдістемелік кешендерге сараптама жүргізу барысында байқалған кейбір мәселелер талдауды қажет етеді.

Бұл ең алдымен, оқытушылардың оқылатын пәндерді оқу әдістемелік қамтамасыз ету сапасына формальды көзқарасы. Біздің ойымызша, білім деңгейі де, біліктілік деңгейі де, мәдениеттілік деңгейі де жоғары профессорлық оқытушылық құрамның мінез құлқында формальды көзқарастың орын алуының өзіндік себептері де жоқ емес.

Біріншіден, сапалы оқу әдістемелік кешендерді жасаудың еңбексыйымдылығының ғылыми негізделмеуі және сәйкесінше, еңбекті марапаттау жүйесінде (оқу жүктемесі) ескерілмеуі. Жоғары оқу орындарының бүгінгі тәжірибесінде негізгі оқу бағдарламалары шеңберіндегі барлық пәндерді сапалы оқу әдістемелік тұрғыда қамтамасыз ету қажеттілігі және осы ауқымды жұмысты атқаруға қажетті ғылыми негізделген уақыт нормативтерінің болмауына байланысты қарама қайшылық орын алып отыр. Жалпыға бірдей оқытушы еңбегінің нормативтері жоқ, әрбір жоғары оқу орны өздігінше, дербес анықтайды. Бұл көп жағдайда оқытушылардың қызығушылығына теріс әсер етеді.

Екіншіден, оқу әдістемелік кешендерді жасау оқытушының жеке жұмыс жоспарында оқу әдістемелік жұмыстар қатарында көрсетіледі, талап етіледі, алайда, индикативті жоспардың оқу әдістемелік жұмыстар блогында қамтылмаған. Оқу әдістемелік кешендер сапасы сыртқы бағалау көрсеткіші ретінде ғана қамтылған. Әзірге бұл сыртқы бағалау оқытушыны тікелей ынталандырушы тетік бола алмай отыр, себебі оның нәтижесінде қандай да болмасын субъективті элементтің үлесі жоғары. Сондықтан, университет ішілік нормативті құжаттардың құрылымының әркелкілігі, оқу әдістемелік жұмыстарды анықтаудағы бірізділіктің болмауы да оқытушылардың оқу әдістемелік кешендерді жасаудағы формальды көзқарасын тереңдетеді.

Үшіншіден, оқытушылардың жүктемесін бөлу барысында кейбір пәндердің әр семестрде әртүрлі оқытушыға бөлінуі. Яғни, оқытушы осы пәнді күзгі семестрде оқыды, бірақ келесі оқу жылында ол пән басқа оқытушының жүктемесінде болады. Басқаша айтқанда, оқытушы пәннің сапалы оқу әдістемелік кешенін жасауға, оны одан әрі жетілдіруге, жаңа ғылыми зерттеу нәтижелерін енгізуге немесе СӨЖ жұмыстары бойынша жаңа мәселелерді қамтуға құлықсыз болады.

Төртіншіден, оқытушылардың мінез құлқында, іс әрекетінде шаблондық модельдің басымдығы. Әрине, шаблон норма ретінде болуы керек, бірақ шығармашылық, ізденімпаздық талпынысқа зиян келтірмеуге тиісті. Нәтижесінде, академиялық саясаттың кейбір баптары факультеттерде, кафедраларда өрескел бұзылып жатады немесе менеджменттің стильіне сәйкес бұрмаланып жатады. Басқаша айтқанда, нормалардан туынды нормалар қалыптастырылып, бұл өз кезегінде кедергі факторға айналады. Академиялық саясат тұтас университет деңгейінде жалпыға бірдей норма ретінде қабылдануы тиіс.

Бесіншіден, оқу әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптардың бірі - оқытудың инновациялық технологияларының қолданылуы. Оқытушы сабақ түріне, тапсырманың мазмұнына байланысты оқытудың инновациялық әдістерін тиімді қолдану үшін алдымен қажетті деңгейдегі еңбек жағдайлары жасалуы керек. Яғни, аудиторияларды заманауи ақпараттық бағдарламалармен жарақтандырылған және интернет желісі қол жетімді техникалық құралдармен қамтамасыз ету орынды. Еңбектің материалды техникалық жағдайлары өз деңгейінде болған уақытта ғана, сәйкес нәтиже талап етіле алады. Осы ретте, ең болмағанда видеобақылау құралдары орнатылған барлық аудиториялар заманауи техникалық құралдармен жабдықталса, бұл өз кезегінде оқытушыларды еңбек нәтижесіне, сапасына ынталандырушы түрткі болуы мүмкін.

Қорыта келгенде, пәндердің оқу әдістемелік кешендерінің сапасы түптеп келгенде негізгі оқу бағдарламаларының жүзеге асырылуын сипаттайды. Сондықтан, оқу әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіруде оқытушыларды ынталандыру мақсатында келесідей мәселелерді шешу қажеттігі туындайды:

1. пәндерді оқу әдістемелік қамтамасыз ету оқытушылардың оқу әдістемелік жұмысы ретінде оқу жүктемесінде немесе еңбекті марапаттау жүйесінде (ИЖ) қамтылуы тиіс;

2. заманауи ақпараттық бағдарламалармен жарактандырылған және интернет желісі қол жетімді техникалық құралдармен қамтамасыз етілген аудиториялар санын арттыру қажет;
3. университет және факультет деңгейіндегі жалпы пәндер бойынша кешенді ПОӘК жасау тәжірибесін енгізу оқу үдерісін оңтайластыруға мүмкіндік берер еді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Выступление Президента Республики Казахстан, Председателя партии «Нур Отан» Н.Назарбаева на XVII Съезде партии. 29 января 2016 г. // www.nurotan.kz.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 г. «КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ» <http://www.akorda.kz>
3. Ишимова И.Н. Варианты оптимизации методического обеспечения образовательного процесса в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». №3, том 6, 2014 г., стр. 41-47
4. §28 Правила разработки и оформления учебно-методического комплекса дисциплины // Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби Утверждено на заседании Научно-методического Совета КазНУ им. аль-Фараби 26 декабря 2013 г. протокол №3 (с изменениями от 29 августа 2015 г., протокол №1). Алматы, Қазақ университеті, 2015 ж., 367 б.
5. §44 Методические рекомендации к экспертизе образовательно-профессиональных программ // Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби Утверждено на заседании Научно-методического Совета КазНУ им. аль-Фараби 26 декабря 2013 г. протокол №3 (с изменениями от 29 августа 2015 г., протокол №1). Алматы, Қазақ университеті, 2015 ж., 367 б.
6. Даулиева Ғ.Р. Білім беру экономиканың инновациялық дамуының стратегиялық факторы ретінде //

Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ»

Химизация – основа повышения урожаев сельскохозяйственных культур при одновременном улучшении качества получаемой продукции и повышении плодородия почвы. Применение минеральных азотных, фосфорных, калийных и микроудобрений существенно повышает их эффективность. В южных и юго-восточных регионах нашей страны получают стабильные урожаи разнообразной растительной продукции. Многие выращенные продукты являются ценными для человеческого организма.

Однако в других регионах существуют различные проблемы, которые требуют их решения. Недостаток теоретических разработок, их отрыв от практики, наличие трудноуправляемых факторов привели к тому, что мы имеем не стабильные урожаи зерновых, овощных и других культур. Колебания в урожайности зерновых культур, даже в пределах сравнимых почвенно-климатических условий, иногда бывают очень велики. В связи с этим весьма важно проанализировать в каждом случае вклад различных факторов в формировании урожая, выявить и устранить причины, сдерживающие рост, и оптимизировать факторы, стимулирующие увеличение продуктивности и качества растений. Поскольку в настоящее время в РК ощущается нехватка квалифицированных специалистов в области агрохимии КазНУ им. аль-Фараби определен в качестве соисполнителя программы.

Основной задачей подготовки таких специалистов станет формирование комплекса умений и навыков, необходимых для практической работы на предприятиях сельскохозяйственного назначения. Это должны быть квалифицированные химики-технологи, владеющие знаниями теории минеральных удобрений, химического состава растений, химизма почвы, анализа данных для определения потребности культур в химических элементах питания, учитывать круговороты химических веществ и баланс химических элементов минерального питания.

В агрохимии особое значение имеет изучение круговорота биофильных элементов – азота, фосфора, калия в системе земледелия. Этот круговорот биогеохимический, который

состоит из обменных циклов химических веществ, тесно связанных с условиями жизни растений, главным образом наличием С, Н₂О, N, P, S и биогенных катионов в почве.

По признакам биологического кругооборота веществ, глубин выщелачивания, проникновения корней, залегания грунтовых вод, степени подвижности элементов мы имеем возможность контроля миграции и накопления химических элементов. Это одновременно позволяет оценить глубину знаний химических процессов в приложении к определенной ситуации на местности. То есть, происходит углубление компетенции на основе знаний:

- свойства минеральных удобрений;
- системы применения удобрений;
- методов исследования в агрохимии;
- поиска путей сохранения и повышения плодородия почвы;
- стремления улучшения качества получаемой продукции.

При изучении магистрантом свойств минеральных удобрений, путей улучшения качества получаемой продукции, повышении плодородия почвы позволят развить у него профессиональные качества. Он становится специалистом способным участвовать в получении прогнозируемых урожаев по массе и качеству; составлять прогнозы и управлять получением биомассы продукции; делать экспертные заключения по охране природной среды. Системный подход по применению удобрений, а также методы исследования в агрохимии позволяют магистранту оценивать качество многих пищевых продуктов, что является актуальным.

На основе таких знаний обучающийся способен применить их на предприятиях сельскохозяйственной промышленности, экспериментальных лабораториях. На основе факультета химии и химической технологии нашего университета возрастает возможность усиления специалистами, которые способны качественно проводить аналитические работы в сфере аграрного сектора.

Ведь химическими анализами определяются важнейшие показатели плодородия почв такие как:

- а) гумусовое состояние,
- б) минералогический и валовой химический состав,
- в) подвижные формы макро- и микроэлементов, наличие токсических веществ.

Физико-химические показатели плодородия почв такие как:

- а) ОВП (Eh и режим),
- б) реакция (pHvHr),
- в) емкость поглощения,
- г) сумма и состав обменных оснований,
- д) степень насыщенности почв основаниями V, %.

Эти и другие показатели требуют глубоких знаний в химии для их количественных определений и толкований в процессе производства растениеводческой продукции на этих почвах. Поэтому здесь необходима интеграция образовательного процесса с производственным процессом [1]. Есть перспективы перехода этой интеграции в дальнейшем в интеграцию с научно-исследовательской деятельностью в агрохимии.

Многолетнее преподавание некоторых предметов по химии, содержание лабораторных занятий позволяют сказать о тесной связи учебных программ факультета химии и химических технологий с возможностью применять это в прикладной химии – агрохимии. Так в программе бакалавриата, в магистратуре хорошо поставлен курс по изучению теории и практики физико-химического анализа. Рационально будет нацеливать студентов и магистрантов на детальное изучение определенных приборов, чтобы они могли самостоятельно на них работать в дальнейшем.

Физико-химические методы анализа позволяют в производственных условиях автоматически контролировать и регулировать процессы. Такой контроль обеспечивает непрерывное наблюдение за производством и автоматическую запись результатов наблюдений. В качестве контролирующих приборов применяют различные автоматические анализаторы. Изучение и умение работать на этих приборах решают проблему обучения, так как имеется цель – их использование, а также решает проблему подготовки кадров в этом направлении. Структура обучения начинает набирать обороты за счет усиления положительных эмоций обучающихся.

Для физико-химических анализов в агрохимии используют несколько методов [2]. Оптические методы, основанные на исследовании оптических свойств анализируемых систем, -

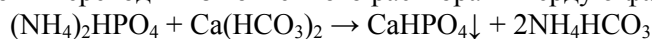
фотометрические (калориметрия, фотокалориметрия, нефелометрия, турбидиметрия и другие), рефрактометрический, поляриметрический, люминесцентный, спектральный (эмиссионный спектральный анализ, атомно-абсорбционная фотометрия и другие).

Электрохимические методы, основанные на исследовании электрохимических свойств анализируемых систем, - электролитический, кондуктометрический, потенциометрический, полярографические (полярография, инверсионная хронопотенциометрия, амперметрическое титрование и другие).

Методы, основанные на исследовании других физических свойств анализируемых систем, - масс-спектрометрический, радиохимический, электронного парамагнитного резонанса, ядерного магнитного резонанса и другие.

Физико-химические методы разделения и концентрирования – экстракция, ионный обмен, хроматография, диализ, электрофорез и другие.

Рассмотрим, как отражается химическая поглотительная способность в почве, которая применяется при определении доступности питательных веществ. Оно связано с образованием нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений в результате химических реакций между отдельными растворимыми солями в почве. Так, при взаимодействии растворимого фосфата аммония с бикарбонатом кальция образуется малорастворимый дифосфат кальция и анионы фосфорной кислоты переходят из почвенного раствора в твердую фазу почвы:

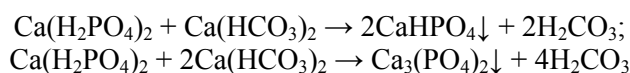


Гидролиз солей, комплексные соединения в агрохимии имеют большое значение, потому что объясняют наличие и перераспределение веществ в различных слоях почвы. Химическое поглощение тех или других анионов в почве зависит от их способности образовывать нерастворимые или труднорастворимые соли при взаимодействии с входящими в состав почв ионами. Анионы азотной и соляной кислот (NO_3^- и Cl^-) ни с одним из распространенных в почве катионов (Ca^{2+} , Mg^{2+} , K^+ , Al^{3+} , Fe^{3+} , NH_4^+) не образует нерастворимых в воде соединений, поэтому химически они не поглощаются. С этим связана высокая подвижность нитратов и хлоридов в почве.

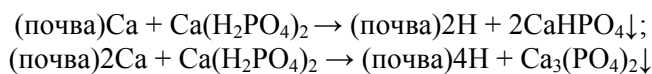
Анионы угольной и серной кислот (CO_3^{2-} и SO_4^{2-}) с одновалентными катионами дают растворимые соли, с двухвалентными катионами (Ca^{2+} , Mg^{2+}), которые преобладают в почвах, - труднорастворимые в воде соединения. Поэтому в почвах с большим количеством кальция или магния эти анионы химически поглощаются.

Анионы фосфорной кислоты (H_2PO_4^- и HPO_4^{2-}) с одновалентными катионами образуют хорошо растворимые соли (KH_2PO_4 , Na_2HPO_4 , $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$ и др.), а с катионами кальция и магния – однозамещенные, двухзамещенные и трехзамещенные соли, неодинаковые по растворимости. Однозамещенные фосфаты кальция и магния, например $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, растворимы в воде, двухзамещенные CaHPO_4 и трехзамещенные фосфаты $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ малорастворимы. С трехвалентными катионами алюминия и железа фосфорная кислота также образует малорастворимые соединения.

Поведение различных удобрений, часто зависит от условий среды, которые могут быть разными на различных почвах, а также разными и в слоях почв. В почвах с нейтральной или слабощелочной реакцией, содержащих обменно-поглощенный кальций или бикарбонат кальция в почвенном растворе (черноземы, сероземы), химическое закрепление фосфорной кислоты и ее водорастворимых солей происходит в результате образования слаборастворимых фосфатов кальция и магния. Так идут реакции при внесении суперфосфата [3]:



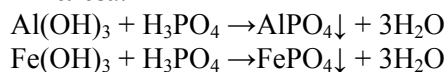
Водорастворимые соли фосфорной кислоты могут химически поглощаться и при взаимодействии их с обменно-поглощенным кальцием:



В зависимости от количества в почве водорастворимого или обменно-поглощенного кальция образуется CaHPO_4 или $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$. Двухзамещенный фосфат кальция (CaHPO_4) растворяется в слабых кислотах. Трехзамещенный фосфат кальция растворяется значительно

слабее. Однако при подкислении почвенного раствора труднорастворимые фосфаты кальция постепенно растворяются.

В кислых дерново-подзолистых почвах и красноземах, содержащих много свободных полутораокисей, химическое поглощение фосфорной кислоты идет преимущественно по пути образования фосфатов алюминия и железа:



Свежеосажденные фосфаты алюминия и железа могут усваиваться растениями, но при старении осадков они кристаллизуются и становятся менее растворимыми и слабодоступными для растений. Поэтому фосфорная кислота в красноземах и дерново-подзолистых почвах закрепляется весьма прочно и значительно сильнее, чем в сероземах и черноземах.

Интенсивное химическое поглощение фосфорной кислоты обуславливает слабую подвижность фосфатов в почве и снижает доступность для растений фосфора из фосфорных удобрений. На основе большого количества аналитических данных по поглощению фосфорной кислоты различными почвами их систематизировали. По возрастающей интенсивности химического поглощения фосфорной кислоты почвы располагаются в такой последовательности: черноземы < сероземы < дерново-подзолистые почвы < красноземы.

Экстрагирующий раствор для извлечения Р и К из каждой группы почвы авторы применили разные. Сильные кислоты 0,2 М НСl и 0,05 М Н₂SO₄ использовали Кирсанов и Ониани.

Применение химических знаний студентами или магистрантами на практике в аграрном секторе возможно при понимании био-физико-химических свойств почвы (состав гумуса, реакция почв, карбонатность, солонцеватость, засоление, осолодение и т.д.), а также по условиям увлажнения (автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные) почвы. Основой для понимания этого заложены в темах по изучению растворов, гидролизу солей, окислительно-восстановительных процессов, комплексных соединений и других. Например, в почвах встречаются следующие окислительно-восстановительные системы: O₂ – O²⁻; Fe³⁺ – Fe²⁺; Mn⁴⁺ – Mn³⁺ – Mn²⁺; NO₃⁻ – NO₂⁻; H₂ – 2H⁺; SO₄²⁻ – H₂S; CO₂ – CH₄. Для характеристики окислительно-восстановительного состояния почв используется также понятие об окислительно-восстановительной емкости и буферности почв. Эти показатели важны для решения вопроса о доминирующей ОВ-системе в почве и для составления прогнозных характеристик поведения почвы при различных условиях увлажнения и аэрации.

Поскольку для почвы трудно обеспечить полное превращение окисленных компонентов в восстановленную форму, а восстановленных в окисленную, было предложено вести фракционное определение ОВ емкости. При этом почва приводится во взаимодействие с окислителями (восстановителями), различными по концентрации или нормальному окислительному потенциалу [3]. В результате представляется возможным составить представление о количественном содержании и соотношении в почве компонентов, различающихся по устойчивости к действию окислителей и восстановителей (табл.).

Таблица. Фракционный состав ОВ-систем в почвах по реакциям с KMnO₄ и K₂Cr₂O₇ [3]

Реагент при 20°C	Окислительно-восстановительная емкость, мг-экв на 100 г почвы	
	Дерново-подзолистая почва	Чернозем
	KMnO ₄ 1 н	-
0,5 н	52	316
0,1 н	33	50
K ₂ Cr ₂ O ₇ 1 н	445	466
0,5 н	138	316
0,1 н	23	66

Под окислительно-восстановительной буферностью понимается способность почв противостоять изменению ОВП при действии различных факторов, нарушающих сложившееся ОВ-равновесие. Почвы, различающиеся по генетическим свойствам, при одних и тех же

условиях увлажнения, аэрации, температуры обладают различной «податливостью» к изменению ОВП, к развитию восстановительных процессов.

Эти и другие примеры показывают о сильных взаимосвязях теоретических основ неорганической химии с прикладной наукой – агрохимией, которые можно использовать для получения конкретного результата [4]. То есть открываются перспективы проектного метода обучения, где объектом исследования могут стать актуальные вопросы по применению удобрений на некоторых почвах. Мы наблюдаем сходство в подходах к экспериментам, в аналитических оценках ситуаций, все они говорят, что есть предпосылки подготовки востребованных кадров в этом направлении.

Таким образом, на факультете химии и химической технологии имеется возможность подготовки специалистов готовых к применению своих знаний в агрохимической практике. Процесс полученных знаний для профессиональной и научной деятельности развивает у обучающихся способность научной систематизации полученных знаний. На этой основе возрастает возможность развить у обучающихся интерес, как к самой химии, так и к ее прикладной дисциплине – агрохимии.

Литература:

1. Буркитбаев М.М., Онгарбаев Е.К. Химический факультет КазНУ им. аль-Фараби: вчера, сегодня, завтра // Вестник КазНУ. Серия химическая, № 1 (65), 2012. – С. 14-17.
2. Практикум по агрохимии. / Б.А. Ягодин. – М.: Агропромиздат, 1987. – 512 с.
3. Агрохимия / под ред. Б.А. Ягодина. – М.: Агропромиздат, 1989. – 655 с.
4. Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. Проектное образование – эффективный метод подготовки современного специалиста / Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции. Книга 1. – Алматы, «Қазақ университеті». – 2012. – С. 355-359.

Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б.

О ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ НЕТРАДИЦИОННЫХ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Достигнутый к настоящему времени уровень экологической безопасности не в состоянии сдерживать кризисные ситуации в окружающей среде. Поэтому естественно обращение к поиску новых путей решения экологической проблемы, выбору экологически и экономически оптимального варианта развития промышленного производства, а в загрязненных (нарушенных) условиях – к определению очередности восстановительно-оздоровительных мероприятий. Многие вопросы энергообеспечения в экологическом аспекте могут быть разрешены переходом на новые альтернативные источники энергии.

Для решения проблемы необходимо привлечь весь потенциал современных научных достижений и на этой основе предложить более эффективные подходы к защите окружающей среды с использованием возобновляемых источников энергии.

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана актуальными становятся вопросы использования энергоэффективности в экономике. В особенности Президент делает акцент на необходимость концентрации усилий на внедрении энергосберегающих и экологически чистых технологий. Казахстан обладает значительными возможностями поэтапной переориентации энергетики на использование возобновляемых источников. В настоящее время доля ВИЭ в Казахстане составляет менее 1%, от общей выработки энергии, исключая ГЭС.

Одной из ключевых стратегических задач, обозначенных Президентом РК в своем Послании, стоит вхождение республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Обязательным условием включения страны в данный список является соблюдение экологических норм, а также преимущественно использование тепловой и электрической энергии, производимой из альтернативных источников энергии. В данном направлении уже предприняты конкретные шаги: подписан Киотский протокол, основанный на международном сотрудничестве в области сокращения выбросов углекислого газа в атмосферу, помимо этого

наблюдается постепенное применение со стороны контролирующих органов государства экономических санкций в отношении промышленных предприятий, деятельность которых не соответствует экологическому законодательству Республики Казахстан.

Казахстан обладает значительными ресурсами возобновляемой энергии, по экспертным оценкам, потенциал ресурсов, куда входят гидроэнергия, ветровая и солнечная энергия, в Казахстане оценивается величиной свыше 1 трлн кВт/ч. Неиссякаемые возможности содержит в себе ветроэнергетика. Наиболее известны в этом плане ресурсы Джунгарских ворот и Шелекского комплекса, находящиеся в Алматинской области. Их возможности для использования в генерации электроэнергии воздушных потоков уникальны.

На сегодняшний день государственная политика в области альтернативной энергетики и нетрадиционных возобновляемых источников отражена в Законах «О поддержке использования возобновляемых источников энергии», «Об электроэнергетике» и «Об энергосбережении», а также в Стратегии индустриально-инновационного развития РК до 2015гг. и Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на период 2007-2024 гг. [1,2].

В 2003 году важным документом, подготовленным в рамках выполнения международных обязательств, взятых Казахстаном в соответствии с Рамочной Конвенцией ООН об изменении климата, стало постановление «О развитии ветроэнергетики». Также правительство Казахстана одобрило проектное предложение Программы развития ООН (ПРООН) «Ускоренное развитие ветроэнергетики в Казахстане».

Кроме того, Министерство охраны окружающей среды РК разработал документ «Стратегия эффективного использования энергии и возобновляемых ресурсов РК в целях устойчивого развития до 2024 года». Концепция Стратегии предусматривает реализацию следующих этапов [2]:

1. 2008 – 2009 гг. подготовку условий для эффективного использования ВИЭ, обобщение и систематизацию наилучшего международного опыта, разработку и усовершенствование законодательной базы, создание предпосылок для стимулирования государством эффективного использования ресурсов и энергии;

2. 2010 – 2012 гг. – внедрение государственных мер стимулирования использования ВИЭ, технологий энерго- и ресурсосбережения, проведение исследований и разработку программных документов, содействующих повышению эффективности системы подготовки и переподготовки кадров, трансферт технологий путем участия в деятельности предприятий, привлечения инвестиций и «ноу-хау»;

3. 2013 – 2018 гг. – проведение пилотных проектов во всех регионах Казахстана, развитие интегрированных энергетических систем, снижение доли теплоэнергетики, дальнейшее проведение научных исследований и технологий в области энерго- и ресурсосбережения;

4. 2019 – 2024 гг. – формирование отраслей на базе ВИЭ, повсеместное распространение позитивного опыта, в том числе и в странах Центральноазиатского региона, переход к «прорывным» энергетическим технологиям.

В настоящее время доля ВИЭ в Казахстане составляет менее 1%, от общей выработки энергии, исключая ГЭС, причем в основном зарубежного производства.

Прогнозируется дальнейший рост доли возобновляемых источников энергии. Думается, что появление закона об использовании ВИЭ, ускорит развитие альтернативной энергетики.

Использование ВИЭ в Казахстане на примере ветроэнергетики целиком и полностью зависит от развития ветромашиностроения и соответствующей ему промышленности, создание специализированного КБ, поддержка НИОКР, создание комплектующих для ВИЭ, подготовка квалифицированных кадров и т.д.

В связи с дальнейшим ростом доли возобновляемых источников энергии в энергетике увеличивается потребность в кадрах по использованию ВИЭ. Поэтому пора подумать о подготовке инженеров и квалифицированных кадров по нетрадиционной энергетике в Казахстане.

Требуется реформа образовательной системы для опережающего развития подготовки кадров по новым специальностям, например как: Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии; Гидротехническое строительство; Ветряные электростанции; Солнечные электростанции и т.д.

Отсутствует интерес большинства частных компаний в софинансировании научной, исследовательской и образовательной программы не традиционной энергетике.

Необходимо, чтобы Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) выделило целевые гранты на: 1) разработку Государственного общеобразовательного стандарта образования (ГОСО) бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD по специальности «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» с целью внесения в реестр специальностей РК, 2) по приоритетному направлению использования ВИЭ открыть специализированных кафедр.

Из-за отсутствия кадров по использованию ВИЭ в реестр государственного образования ввести специальности в этой области и на грантовой основе ежегодно выпускать 200 специалистов, из которых 10-15% отправлять на стажировку в высокоиндустриальные зарубежные страны. Кроме подготовки инженерного корпуса, необходимо готовить и кадры высшей квалификации – доктор PhD.

Также следует открыть программы PhD по специальности:

- 1). Энергоменеджмент
- 2). Энергоаудит
- 3). Энергоэффективность зданий и возобновляемые источники энергии.

Все эти направления должны быть обеспечены с высококвалифицированными специалистами.

Освоение этих направлений позволять специалистам свободно ориентироваться в области технико-экономических характеристик энергоустановок, использующих природные возобновляемые энергоресурсы для производства электроэнергии. А также знать основные энергетические характеристики первичных энергоресурсов: ветра, солнца, потоков воды, геотермальных вод, биомассы и основные способы их определения. В результате у специалиста будет навыки практического расчета энергетического потенциала природного энергоресурса, выбора энергетического оборудования и оценки его экономической эффективности.

Уровень освоения должен позволять обучающимся с использованием технической и справочной литературы решать типовые задачи электрификации различных объектов с использованием установок возобновляемой энергетики.

Для подготовки инженеров и квалифицированных кадров в области ВИЭ необходимо пригласить из-за рубежа опытных специалистов и педагогов, работающих в этом направлении.

Для казахстанских педагогов организовать стажировки в странах, где развиты исследования и использования возобновляемых источников энергии.

Литература

1 Закон Республики Казахстан «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» (Утвержден Указом Президента РК., №165-IV от 4.07.2009 г.).

2 Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г. (Утвержден Указом Президента Республики Казахстан, №1096 от 17.05.2003 г.).

Джангулова Г.К., Бектур Б.К.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОДЕЗИИ

В данной статье рассмотрены примеры применения практико-ориентированных технологий в геодезии, модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров которые предполагают по-новому передавать знания, оценивать совместно сотрудничать со студентами.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов методами научного познания и производственного процесса и является важным средством формирования мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности будущего специалиста.

Сущность такого подхода в обучении в высших учебных заведениях является:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

- организация учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- актуализация внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- усложнение содержательной и совершенствование процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменение характера взаимоотношений «преподаватель - студент -бригада обучающихся» в сторону сотрудничества.

Современные условия требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста соответствие качества к требованиям регионального рынка труда:

- компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции;
- свободно - владеющего своей профессией;
- способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

В стратегии модернизации образования в стандартах третьего поколения заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании.

Компетентный подход – это стремление привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Формируя компетентность, формируем деятельность, которая развивает личность студента как специалиста. Подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной атмосферы, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Существенным моментом для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирование и проектирование). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие студента как специалист, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

В современной психологической и педагогической литературе указывается, что решение исследовательских задач преимущественно должно осуществляться путём создания специальной развивающей среды, в которой студент находил бы стимулы для самообучения и развития

Опираясь на ряд исследований, можно говорить о существовании образовательной среды конкретного образовательного учреждения. В основе выделения образовательной среды учреждения лежит желание решения проблемы оптимальной организации среды, способствующей формированию будущего специалиста. Анализ образовательной среды позволяет выделить такую подсистему, как исследовательская среда (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель практико-ориентированного специалиста

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе изменяет учебную деятельность, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие.

Компетентный подход, состоит из аспекта личностной и деятельной, которые в свою очередь включают практическую и гуманистическую направленность. Результат направленностей: студент должен знать, как правильно подходить к поставленной задаче.

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Преподаватель, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Он осознает, что в образовательном процессе студент является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- наличие мест и площадок, современных геодезических инструментов и компьютерных классов с необходимыми ГИС программами для профессиональной занятости студентов, с целью выполнения и решения ими реальных задач;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико - ориентированного обучения заключается в проведении лекций, семинаров, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика.

Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем и специалистом организации.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных модулей.

Компетентность педагога:

• освоение современных образовательных технологий профессионального обучения в специализированных учреждениях или в производстве раз в год;

• организация и методическое обеспечение студентов для самостоятельной работы;

• подготовка фонда оценочных средств, заданий разного уровня, комплекта индивидуальных заданий с производственными ситуациями;

• проектирование, моделирование деятельности студентов;

• проектирование индивидуальных образовательных программ;

• организация практико - ориентированных занятий;

• моделирование проблемных ситуаций и пути решения.

Преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопроводителем при формировании определенных компетенций, руководителем и одновременно заказчиком работ, определителем цели, педагогом-менеджером, а не транслятором учебной информации.

Практико-ориентированные технологии предполагают переход от оценивания знаний преподавателем к совместному оцениванию со студентами. Внедрение и применение новых методов обучения, деловые игры, тренинги, групповая работа, проектные методы, моделирование и имитационные занятия с представителями производства.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе:

- тематические встречи со специалистами с производства;

- конференции по результатам практики при участии работодателей;

- экскурсии на специализированные выставки и встречи со специалистами;

- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях.

Интересен подход в освоение геодезической практики. Суть этого метода заключается в том, что студенты самостоятельно разрабатывают проекты по заданной тематике, которые

потом применяются преподавателями на своих дисциплинах для обучения студентов с возможностью улучшения и усложнения проектных задач (рисунок 2).

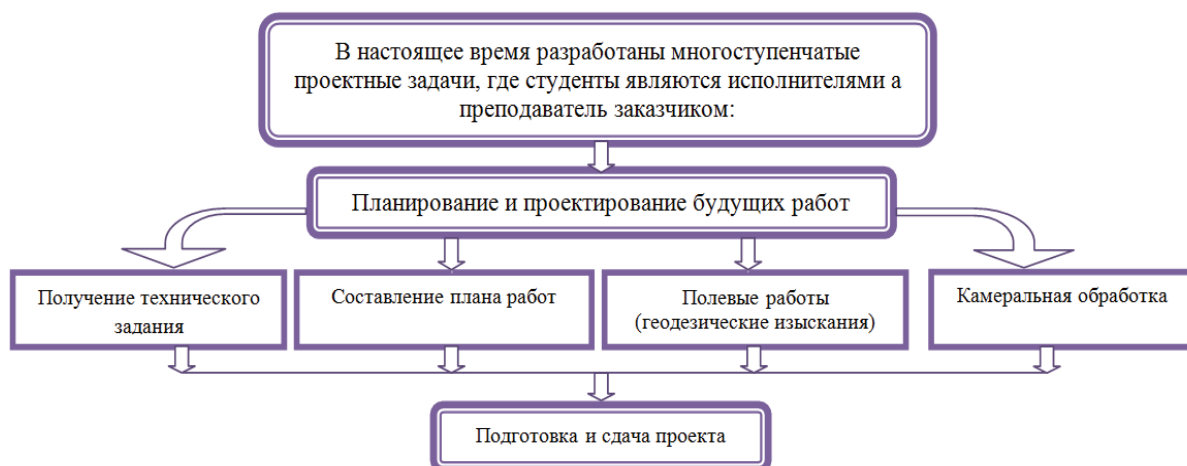


Рисунок 2- Проектные задачи

Цель выполнения проектно-исследовательской работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новые методы решения задач. Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются преподаватели - предметники, представители производства, как эксперты и студенты, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От студентов требуется выработка навыков публичного общения, дискуссия, умение отстаивать собственную позицию.

Эффективность организации проектно-исследовательской работы студентов, может быть подтверждена качеством защиты проектов и выпускных квалификационных работ, проведением исследовательских работ по заявкам предприятий и организаций города и района, участием студентов в конференциях и конкурсах разного уровня, положительные внешние рецензии специалистов вузов на исследовательские проекты студентов.

Таким образом, компетенции являются мощным механизмом в практико-ориентированных технологиях при определении учебных целей для студентов и, одновременно, набором требований, описывающих профессиональную деятельность. Практико-ориентированные технологии в геодезии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем знания, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала; развивается интерес студентов к своей специальности.

Студенты, которые будут участвовать в создании проектов, получают возможность своими глазами видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации, стать более самостоятельными, мобильными, ответственными специалистами, востребованными на рынке труда.

Список использованных источников

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.
2. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. <http://www.tgc.ru>.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>.

4. Гвоздева Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования [Текст] / Е. Е. Гвоздева // Молодой ученый. – 2014. – №6.3. – С. 21-25.

Джаншанло Р.Е.

МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1 - 2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций. Минимальный объем статьи – 0,5 п.л. (примерно 20000 знаков), максимальный не должен превышать – 1 п.л. (40000 знаков).

Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Неопубликованная идея не представляет ценности для научного сообщества. Как писал известный русский историк В.О. Ключевский, идеи, блеснувшие и погасшие в отдельных умах, в частном личном существовании, столь же мало значимы, как незначительны замысловатые маленькие мельницы, которые строят дети на дождевых потоках [1]. По словам А. Эйнштейна: «Целью всей деятельности интеллекта является превращение некоторого «чуда» в нечто постигаемое» [2]. Да и задача науки состоит в том, чтобы обнаруживать процессы, которые приводят к открытиям, к объяснению таких «чудес».

Важно, чтобы научная статья содержала новизну и была актуальной. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Вопрос: «Существуют ли объективные критерии оценки научной статьи?» совсем не простой. Ведь очень часто отбор статьи для публикации весьма субъективен. Критерии оценки научной статьи следует искать среди функций науки. Как известно, главными из них являются создание (добыча) новых знаний и разработка способов практического их применения. Иными словами, фундаментальные результаты и прикладные исследования выражают ценностные стороны научных материалов. Под наукой же понимается исторически развивающаяся система достоверных, логически непротиворечивых знаний о законах природы, общества и мышления. В ней представлено наиболее совершенное знание. Следовательно, не каждое суждение является научным. Многие подлинные ученые считают, что «в саду науки не место сорнякам». Для них всегда актуален вопрос: какое знание действительно научно? А главными критериями научного знания они считают непротиворечивость, истинность и эффективность.

Как правило, научная статья направлена на решение проблемы, которая является центральной. Но на пути к ее окончательному решению встают множество промежуточных. Поэтому задача ученого состоит в том, чтобы центральная проблема синтезировала промежуточные и после своего решения создала предпосылки для начала нового познавательного процесса. Проблемные ситуации должны стать непрерывными и стимулировать их должно удивление субъекта. Известно, что А. Пуанкаре в книге «Наука и метод» в творческом математическом мышлении сначала выделил период сознательной работы; далее назвал бессознательный внутренний процесс, заканчивающийся внезапным озарением; затем - новый период сознательной работы, при котором устанавливаются и проверяются следствия из полученных результатов [3].

Основными логико-методологическими требованиями к результату научной статьи можно считать следующие:

- 1) результат должен быть конкретным утвердительным суждением;
- 2) истинность результата должна быть обоснованной;

3) в работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

Статья не терпит спешки. Она не может быть написана в «один присест». Ей нужно дать «отлежаться» некоторое время, за которое автор ее «осмысливает-переосмысливает», «оценивает-переоценивает», изменяет акценты, что-то добавляет или убирает из статьи и т.п. Читая ее «заготовку», скажем, через 2 - 3 недели, легко усмотреть некоторые погрешности, неточности, недоговоренности, что легко может быть исправлено. Безответственность автора к написанному недопустима, «тяп-ляп» не должно проходить. Ведь в статье четко просматривается культура авторского труда, культура «писанного» слова, самоуважение автора и уважение его к тому, кто это будет читать. Недопустима и мысль автора статьи о том, что редактор или научный руководитель найдут время для «чистки» статьи. Статья должна быть вычитана и очищена самим автором [4].

Секретом успеха публикации научной статьи является не только то ценное содержание, которое вкладываете в научный труд, но и правильно подобранный стиль подачи материала.

Текст должен быть легко читаемым и доступным для возможно большего круга людей. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке. «Заумность» статьи уводит от основного требования к ней – конкретности.

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Он должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще Н.А. Некрасов, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» [5]. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные абзацы. Абзацы предназначены для того, чтобы подчеркнуть мысли автора, а также чтобы их изложение носило более заверченный характер. Грамотная разбивка текста на абзацы помогает в процессе чтения и осмысления прочитанного. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако абзацы не должны быть излишне мелкими.

Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Гениальные научные достижения всегда уходят корнями в прошлое и тесно связаны с настоящим, с потребностями эпохи. Преемственность - одна из характерных черт науки. И можно понять высказывание И. Ньютона о том, что если он видел дальше других, то только потому, что «стоял на плечах гигантов» [6].

В этой связи цитирование результатов исследований, проведенных предшественниками, бывает часто неизбежным. Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, и они не должны содержать искажений смысла цитируемого источника. Точные ссылки на источник цитирования обязательны. Правда, встречаются статьи, когда ее автор цитирует самого себя, используя опубликованную ранее свою работу. Необходимость в таком цитировании, думается, неуместна. Сам факт цитирования в научном сообществе воспринимается неоднозначно.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа

заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации, заключенной в научной статье, является смысловая точность. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дав возможность двоякого толкования и придав всему тексту нежелательную тональность.

Не следует злоупотреблять псевдонаучной терминологией и иностранными словами, особенно если сами не знаете точного значения данных слов и выражений. Необходимым качеством научной речи является ее ясность, т.е. умение писать доступно и доходчиво.

Следует избегать ненужного многословия. Необходимым и обязательным качеством грамотной научной речи, определяющим ее культуру, является краткость. Важно уметь избегать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Цель в данном случае можно сформулировать так: «как можно не только точнее, но и короче донести суть дела».

Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации, такие как схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п. Если в тексте содержится более одной таблицы, то все они должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Следует также помнить о необходимости указывать источники всех приводимых в таблицах данных [7].

Не существует определенного стандарта того, какой должна быть композиция научной статьи. Автор сам вправе выбирать наилучший способ изложения материалов, чтобы наиболее убедительно раскрыть свой творческий замысел, не забывая о внутренней логической связи материалов. В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Традиционной считается следующая структура научной статьи: название (заглавие) статьи; аннотацию; ключевые слова; введение; методы и методика исследований; описание исследования (основная часть статьи); заключение (выводы); список литературы [8, 9].

Название (заглавие) статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Ключевые слова. Ключевые слова должны отображать и покрывать содержание работы. Их важность часто недооценивают: ключевые слова служат профилем научной статьи для баз данных, и потому должны отбираться внимательно.

Введение. Во введении следует дать обоснование актуальности выбранной темы; привести известные способы решения вопроса и их недостатки (литературный обзор); сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; отметить новизну полученных результатов.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). В подтверждение актуальности даются ссылки на статистические данные, нормативно-правовые акты, государственные программы и т.д., вышедшие в последнее время. Они должны подтверждать значимость исследования, заинтересованность государства или общества в решении задачи.

Любая научная работа начинается с изучения литературы по предметной области, в том числе, обязательного анализа научных статей последних лет по данной тематике. Цель литературного обзора в статье – подтвердить отсутствие в литературных источниках решения данной задачи (в необходимом объеме). Поскольку до 90% научных статей публикуется на английском языке, подробный и тщательный обзор англоязычных публикаций является безусловно обязательным. Также в обзоре, безусловно, необходимо указать предшественников, на исследованиях которых базируется работа. Обзор должен быть кратким по объему, но

максимально полным по перечню источников. Отсутствие обзора современных зарубежных и отечественных публикаций дает право усомниться в научной новизне работы.

Важно при выборе темы четко осознавать цели и задачи. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль.

Цель исследования – это тот научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Исследование тогда обладает научной новизной, когда в нем либо поставлена проблема, которая до этого не поднималась в науке, либо исследуется объект, который до этого не был исследован в науке, либо получено новое знание об объекте, либо выполняется любая комбинация этих условий.

Методы и методика исследований. Научный метод – это система регулятивных принципов, приемов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

Методика исследований – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Описание исследования (основная часть статьи). Эта часть статьи может быть разделена на подразделы. Основная часть содержит предложение собственного решения поставленной задачи. Доказательство работоспособности и конкурентоспособности предлагаемого решения подразумевает расчеты, экспериментальные данные, теоретический анализ. Желательно сравнение с другими существующими решениями по показателям эффективности. Необходимо указать на ограничения применения предлагаемого решения. Описывается выбранный метод исследования, принятые допущения и упрощения. Для экспериментальных исследований описываются условия и методика эксперимента, оценки погрешности измерения. Практическая значимость и внедрение. Для научно-технической работы этот раздел обязателен. Если решение еще не внедрено, необходимо указать, в каких областях оно будет применяться, указать на необходимое обеспечение (программное, информационное, техническое, кадровое, организационное, юридическое и др.).

Заключение (выводы). В заключении следует привести последовательное и логически стройное изложение полученных итогов исследования, увязывая их с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Ценность проведенной работы будет выше, если в заключении удастся сформулировать практические предложения по использованию полученных результатов.

Заключение содержит нумерованные выводы. Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех – пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов.

Любая научная статья, в которой предлагаются новые методы, идеи или приводится аналитический обзор, должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. Для статей по экономическим тематикам обязательно нужно пояснить экономический эффект, другими словами, на какие из экономических показателей повлияет применение методов, изложенных в статье: повысит ли это прибыльность, вызовет ли рост доходов или сокращение расходов и т.д.

Список литературы. Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. В список литературы следует включать только те литературные источники, которые нашли свое отражение в данной научной работе. Если делаете ссылку на какие-то

заимствованные факты или цитируете других авторов, то следует обязательно указать в ссылке, откуда берете данные материалы, а эти источники нужно включить в список.

Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста статьи. В век развития электронных технологий и использования исследователями для поиска источника Интернет-ресурсов, неприемлемо использовать в статье только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация.

Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

Литература

1. Исторические взгляды В.О. Ключевского.- www.old.jourssa.ru/2004/1/3b
2. Эйнштейн А. Физика и реальность: Сб. ст. - М., 1965. С. 100.
3. Пуанкаре А. О науке. - М., 1983. – 354 с.
4. Мейдер В.А. Научная статья. Какая она?. - cyberleninka.ru ›
5. Словам должно быть тесно, а мыслям просторно... - dic.academic.ru/dic
6. Исаак Ньютон – Викицитатник. -. - <https://ru.wikiquote.org/wiki/Исаак>
7. Практические рекомендации по написанию научных статей. – www.yctd.ru/?g=content/практические.
8. Написание научной работы. - rurcode.ru/2011/02/thesis-4/
9. Рекомендации по написанию научно-методических статей. - ami-map.ru/images/stories/docs/.../recomendponapnauchstat111.doc
10. Рекомендации по структуре и содержанию научной статьи. - www.engstroy.spb.ru/authors/science_article.pdf

Джомартова Ш.А.

О ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИКТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Образование в Казахстане, как и во всем мире, претерпевает определенные изменения и ориентируется на развитие конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Ускорения темпов развития общества предъявляет новые требования к образованию и процессу обучения. Специфика ИКТ–образования заключается в том, что изменения информационных технологий проходит в более ускоренном темпе и соответственно обучение специалистов такого профиля требует постоянного изменения. Динамичность и инновационность сферы ИТ требует постоянного обновления учебных программ и содержания по ИТ-дисциплинам. Поэтому задача подготовки квалифицированных ИТ-кадров может успешно решаться только в эффективном взаимодействии профессионального образования с ИТ-индустрией. В этой связи система дополнительного образования, в отличие от обычного, имеет возможности более гибко подходить к формированию учебных планов и курсов обучения, в зависимости от потребности рынка.

Система дополнительного образования включает в себя три направления: профессиональную переподготовку; повышение квалификации и курсовое обучение. Сегодня система дополнительного образования максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся.

Во всем мире возрастает роль дополнительного профессионального образования. Оно дополняет и развивает базовое профессиональное образование, восполняет пробелы в навыках и умениях специалистов, объективно образующихся по причине существенного и постоянного изменения технологий, профессиональных методов и правовой базы. Знания, приобретенные ранее в ВУЗе при получении специальности, объективно нуждаются в постоянном развитии и пополнении. Без наличия такого регулярного «дополнения» в лице дополнительного образования, базовое профессиональное образование становится «мертвым» и не способным к практическому применению. Проблемы еще больше усугубляются, если выпускник вуза не работал по избранной специальности после окончания учебы. Перерыв в работе 3-5 лет вообще делает возврат в профессию почти необратимым, все это связано с динамикой развития ИКТ.

Для осуществления дополнительного профессионального необходимо создание учебной структуры, которая требует определенных вложений и инвестиций. В КазНУ имени аль-Фараби мы смогли создать Центр дополнительного профессионального обучения по ИКТ благодаря участию в международном проекте ТЕМПУС «PCTET: EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan. Система профессионального ИКТ-обучения России и Казахстана на базе EQF». Этот проект был направлен на укрепление связи между образованием и бизнесом в сфере ИКТ. В рамках проекта был изучен европейский опыт по: обучению ИКТ специалистов, составлению профилей профессии, е-компетенции, созданию системы менеджмента качества обучения в учебных центрах. Совместно с российскими партнерами по проекту было создано 20 квалификационных профилей ИКТ, по каждому из них созданы учебные курсы с обязательным выпуском учебного пособия. Квалификационные рамки и учебные пособия прошли экспертизу в бизнес ИТ компаниях, тем самым получили одобрения со стороны бизнеса. На общем Web-портале размещены материалы учебных центров для совместного использования. В общем функционируют 10 центров дополнительного профессионального образования, которые объединены между собой сетевым договором.

Преподаватели нашего вуза изучили европейскую методику разработки новых курсов, включая мультимедийные. Европейский опыт изучался на семинарах в Болгарии и Италии, на тренингах в Болгарии и Греции. По возвращении было проведено каскадное обучение для преподавателей факультета. В итоге на механико-математическом факультете был создан Центр дополнительного профессионального обучения по ИКТ. Его задача – обучение и повышение ИТ-квалификации всех желающих по информационно-коммуникационным технологиям. Оборудование для центра было закуплено за счет проекта (рис.1).



Рис.1. Центр дополнительного профессионального образования по ИКТ

Основными задачами Центр дополнительного профессионального обучения по ИКТ являются:

- разработка и реализация образовательных программ, учебно-тематических планов повышения квалификации и профессиональной подготовки, направленных на повышение профессиональной ИКТ-компетентности слушателей;
- организация и проведение видеоконференций с применением Интернет-технологий, техническая и организационная поддержка материально-технической базы сетевых технологий;

- организация занятий по курсу, разработанным во время работы над проектом ТемпусPICTET:EQF-basedprofessionalICTtrainingforRussiaandKazakhstan, для слушателей, повышающих свои знания по ИКТ.

- организация дополнительных занятий по курсам CISCO для студентов университета с выдачей сертификатов международного образца.

- организация дополнительных занятий по курсам компании Перко для студентов университета с выдачей сертификатов международного образца.

- проведение научно-исследовательских работ совместно с ДГП «НИИ ММ» КазНУ имени аль-Фараби;

- подготовка студентов к участию на международных олимпиадах по ИТК;

- участие в организации курсов и семинаров профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов и PhD докторантов по вопросам ИКТ.

8-9 июня 2015 г. на республиканском семинаре «Национальные рамки квалификаций: от методологии архитектуры до практики применения» в г.Астана (Казахстан) мы презентовали наш Центр дополнительного профессионального образования по ИКТ. В рамках мероприятия была организована выставка результатов проектов Темпус IV, завершенных и продолжающихся в вузах Казахстана. Для выставки мы подготовили видеоролик, презентацию и буклеты (рис.2).



Рис. 2. На выставке проектов Темпус

По результатам участия команда проекта была награждена дипломом «За вклад в становление партнерских отношений и творческий подход к делу» за подписью вице-министра образования и науки РК Т.Балыкбаева и национального координатора программы Эрасмус+ в Казахстане Ш.Тасбулатовой.

После семинара в центр поступила заявка на обучение от Карагандинского государственного медицинского университета. Для данного вуза наш центр провел он-лайн курс IT Essentials (ITE). Было зачислено 18 человек. С июля по настоящее время в центре прошло обучение 10 человек по курсу компьютерной грамотности «IT Essentials» среди преподавателей и служащих механико-математического факультета и 11 человек по курсу «Разработчик Java».

Центр дополнительного профессионального образования по ИКТ имеет доступ к материалам по следующим курсам ИКТ:

- Разработчик Java;
- Менеджер проекта;
- Специалист испытаний (тесты);
- Управление безопасностью ИКТ;
- Бизнес-аналитик;
- Администратор деловой информации;
- Специалист по сетям;
- Разработчик мобильных приложений;
- Разработчик .NET;

- Технический IT-специалист;
- Администратор базы данных Oracle;
- Администратор база данных MSSQL;
- Системный аналитик;
- Менеджер IT-услуг;
- Менеджер Веб-проект;
- Разработчик DigitalMedia;
- Веб-разработчик;
- Системный администратор;
- Специалист Веб-контента.

Дополнительно к этим курсам, в Центре можно освоить курсы компании CISCO и PERCO с выдачей сертификата международного образца.

Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә.

МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ НЕГІЗДЕРІН ИГЕРУДІҢ ҒЫЛЫМИ ИНТЕГРАЦИЯСЫ

Қазіргі таңда ең негізгі табиғи байлықтың бірден-бір көзі – мұнай және газ болып табылады. Бұл дегеніміз еліміздің экономикалық жағдайының негізін құрайтын, көмірсутекті тұрғыда күрделі басымдылықтағы заттардың құрылымынан тұрады. Сонымен қатар, мұнай және газ өнімдері көптеген академиялық және салалық университеттерде, ғылыми зерттеу зертханаларда, техникалық жоғары оқу мекемелерінде зерттеліп, өндіріс орындарында өндіріледі, өңделеді және тасымалданады. Осыған байланысты келесідей мәселелерді қарастыру көзделген. Атап айтқанда, нақты ақпараттық моделдеу әдісінің көмегімен төмендегідей кезеңдерді құрастыру, олар: мәселені қою; моделдерді тұрғызу; нәтижелерді талдау және қорытындыларды түзу [1].

Мұнай-газ ісінің негізін игеру көптеген жоғары оқу орындарындағы бітіруші студенттер мен жас мамандар осы сала бойынша мамандықты белгілі деңгейде білуі, игеруі және икемделуі шарт.

Берілген жұмыста қабылданып отырған оқыту әдістері мен ұйымдастыру түрлерін техникалық емес жоғары оқу орындарында магистранттарды мұнай-газ ісінің негізінде келесідей пәндерді игеруге негізделген: мысалы, «Мұнай алуды жоғарлату әдістері», «Магистральді құбырларды құру», «Мұнай-газ жиынтығының экологиясы» және т.б. [2].

Келтіріліп отырған жұмыста ғылыми интеграцияда, білімде және өндірісте мұнай-газ ісі мамандығына тән мамандарды жоғарғы деңгейде дайындауға көмек ретінде атқаратын рөлі жоғары деп білеміз. Өйткені, 2011 жылы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің химия және химиялық технология факультетінде алғаш рет «Мұнай-газ ісі» мамандығы бойынша магистранттарды ғылыми және педагогикалық мамандыққа дайындау жұмыстары басталған уақыттан бастап, осы мамандыққа сәйкес пәндерді оқытуға негізделген [3].

Негізгі мақсат, мұнай-газ ісі бағытында магистранттардың білім деңгейін көтеру және ғылыми-тарихты мазмұнда келесідей бөлімдермен толықтыру қажет:

- ғылыми түсінік пен қайта жаңартудың негізінде, соның ішінде мұнай-газ өндірісінің ғылыми әдістерімен алынған ұлы математиктер, физиктер, механиктер, химиктер, геологтар және олардың ғылыми жетістіктері мұнай-газ ісін өркендетуге ықпал ететінін көрсетеді:

- бақылау – мақсаттылықпен бағытталған, жүйелілікті, тиянақтылықты және бақылауды сезіне отырып, мәліметті алу көзіне қызмет ететін немесе объектіден алғашқы мәлімет алу және мұндағы мұнай-газ ісіндегі құбылыстарды қадағалау;

- өлшеу – сандық бақылауға негізделген, атап айтқанда зерттеу объектісін эталонмен салыстыру, бірлік өлшемдерді мәлімдейтін геометриялық, механикалық, физикалық және химиялық немесе мұнайхимиялық өлшемдерді қою;

- эксперимент – зерттеу объектісінің өзара ықпалды өзгерткіштермен байланыстылығы, сандық бақылау, соның ішінде қатты, сұйық және газ тектес заттардың қайталанылатын және бақылайтын жағдайда технологияны және табиғатты теориялық деңгейде зерттеу;

• салыстыру – талдау, синтездеу, ықшамдау, шектеу, бөлу, жіктеу, дедукция, индукция және оймен табиғи сезіну эксперименті, соның ішінде мұнайхимиялық, атап айтқанда біртекті өмірдің суретін ерекше бөліп алып, физиканың, механиканың, химияның, мұнайхимиясының және геологияның жетістіктерін мұнай-газ ісін өркендетуге негіздеу.

Мұнай дегеніміз көмірсутектердің табиғи қосылысы немесе әртүрлі күкіртті, азотты және оттекті қосылыстарынан жер қабаттарының кәуек қуыстарында жатқан табиғи қосылыстар. Демек мұнай кен орындары бар жерлердегі температура мен газ қысымы, мұнайдың заманауи шығу концепциясы, гравитациялық, электромагнитті, жер асты атап айтқанда төменгі табиғаттағы әлсіз және күшті өзара әсері, гравитациялық және электромагнитті потенциалын мұнай және газ қорларын барлау алгоритмдерін өңдеуге пайдалану. Соның ішінде физикалық моделдері – динамикалық заңдылықтарды, объектілерді талдайтын және алдын-ала жорамалдайтын көрсеткіштері, сонымен қатар, тірі емес табиғаттағы процестердің ағымы мен жүру құбылыстары.

Қысқаша тоқталғанда, жоғары оқу орындарындағы магистранттардың шығармашылық, оқу ұйымдастыру түрлері және тәрбиесі кеңістікпен кескінделеді – келешектегі зерттеушілердің уақытша детерминизмі ғылыми және оқу шығармашылығына шын мәнінде елеулі түрде ықпал етеді. Атап айтқанда, олардың методологиялық, шығармашылық, теориялық, әдістемелік және практикалық түрде жоғары оқу орнының дайындығына тәуелді болуы.

Жоғары оқу орындарында жобалайтын және іске асыратын оқу процесстеріндегі ұйымастыру түріне жататындар: 1) дәріс; 2) семинар; 3) практикалық сабақ; 4) рефератты түзу және қорғау; 5) кеңес беру; 6) арнайы шақырылған белгілі ғалым-жаратылыстанушылардың баяндамаларын тыңдау және қағазға түсіру; 7) ғылыми бірлестіктерге, табиғи объектілерге немесе өндіріс мекемелеріне экскурсия жасау; 8) зертханалық жұмыс; 9) оқытушы-ғалымның жетекшілігімен магистранттың өзіндік жұмысы; 10) оқу-зерттеу жұмыстары; 11) ғылыми-зерттеу жұмыстары; 12) технологиялық іс-тәжірибе; 13) ғылыми жұмыстарды орындау және қорғау; 14) ғылыми конференцияларға дайындалу және баяндамалар жасау; 15) бітіруші немесе диссертациялық жұмыстарды орындау және қорғау.

Техникалық емес жоғары оқу орындарында мұнай-газ ісі негіздері бағытындағы дидактикалық дәрістердің мақсаты, келесідей негізгі білім беру есептері қойылымында келтіріледі: 1) статистикалық және синергетикалық объект тұрғысындағы ақпараттарды, мұнайлы, мұнайхимиялық және газ өндірістеріндегі процесстер мен құбылыстарды оқытушы-ғалымның мазмұндауы; 2) мұнайхимия облыстарындағы оқу тақырыптарын оқытушы-ғалымның дидактикалық принциптерімен сәйкесті түсініктілігі; 3) мұнай-газ ісі бағыттарындағы ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін академиялық немесе салалық ғылыми-зерттеу институттарында гуманитар-магистранттарды оқытуды қамтамасыз ету жоғары оқу орындарының оқытушы-ғалымдарымен қамтылуы.

Жоғарыда келтірілген оқу орындарында тапқырлық әдісіне жататындар: 1) ғылым докторларының магистранттарға табиғатты теория жүзінде зерттеуге немесе экспериментті мәселелерді, мақсатты, нәрсені, өз уақытында айналысатын объектісін анықтауға қойылған тапқырлық әңгімесі; 2) мұнай-газ ісі облысында таң қалдыратын және өркендететін жаңа идеяларды ашу үшін жаңалықтар мен патенттер, рационализаторлық ұсыныстар, актуальді және сенімді ақпараттарды дәстүрлі және компьютерлік жолмен іздеу, тапқырлық диалогын және полилогия өткізу; 3) техникалық емес жоғары оқу орындарының магистрантарының интуитивті ойлауын өркендетуге бағытталған жоғары деңгейдегі компьютер тіліндегі тапқырлық программалар; 4) мұнайхимиясында зертханалық жұмыстарды зерттеуді орындауға компьютерлерді программамен қамтамасыз ететін қондырғыларды қолдану; 5) жоғары техникалық емес мектептерде оқырмандарды кәсіби дайындауда және компьютерлік әдістемелерді білетін эксперттік және аттестациялық комиссиясымен шығармашылық жұмыстарын жан-жақты бағалау.

Негізінен магистранттарды мұнай-газ ісінің негіздерімен оқытудың логикалық әдістерін келесідей тұрғыда ерекшелеуге болады:

1) табиғаттың құбылыстарын, процестерін және аз зерттелеген объектілерін сол қалпында өзгеріссіз нақты көзбен көріп бақылау;

2) оқытушы-ғалымның эмоциялық және көркем-көрнекілік түрінде компьютерлік қосымшамен мұнай-газ өндірудің физикалық, химиялық және т.б. әдістерін ашудың заңы мен заңдылықтарының нақтылығын айту;

3) ұсынылған математиканың, физиканың, механиканың және химияның логикалық түрде теориялық дедуктивті дәстүрлі және телекоммуникациялық әдістерін анықтап түсіндіру немесе газды өндірістің мұнайхимиялық, мұнайдағы құбылыстардың және оның процестері мен объектілерін айтып беру;

4) компьютерлік программада мұнай-газ ісінің негізімен сызықтық, тармақталған және араласқан тәртіпте оқу материалдарын қорыту.

Қорыта келгенде, мұнай-газ ісіне талдау және теориялық материалдарға келтірілген жаңартуларды келесідей қорытындылармен сипаттауға болады:

1. Міндетті түрде мұнай-газ ісінің физика-химиялық және техникалық негіздерін оқып үйрену.

2. Жоғары оқу орындарының магистранттарына газды, мұнайлы және мұнайхимиялық өндірістердің ғылыми материалдары теориялық танымда, дидактикалық көрнекілі және қол жетімді болуы тиіс.

3. Логикалық және тапқырлық формаларын ұйымдастыру және жастарға мұнай-газ істерінің негіздерін оқытудың түгелдей әлемдік ғылыми тұтастығын қалыптастыру.

Әдебиеттер

1. Каримов М.Ф. Компьютерное предоставление научной информации исследователям химической действительности // Башкирский химический журнал. – 2005. – Т. 12. - №4. – С. 30-35.

2. Каримов М.Ф. Подготовка будущих учителей-исследователей в информационном обществе: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2002. – 612 с.

3. Досжанов Е.О., Онгарбаев Е.К. Интеграция науки, образования и производства при подготовке специалистов нефтегазового дела // 42-й Международной научно-методической конференции «Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения». 27-28 января 2012 г.,

Ем Н.Б.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ЮЖНОКОРЕЙСКИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

На кафедре Дальнего Востока одной из приоритетных специальностей по оценкам обучающихся, их родителей и работодателей является специальность «Переводческое дело». Приоритетным направлением в подготовке специалистов по данной специальности является формирование квалифицированной личности, обладающей компетенциям не только языкового направления, но и страноведческого плана, коммуникативных способностей, стратегического видения, аналитического мышления, межкультурной коммуникации. На данной специальности сферами изучения являются: различные виды перевода (устный, письменный, синхронный, художественный, технический, военный, научный и др.); организация и проведение переговоров, конференций и других мероприятий международного уровня; референтско-аналитическая и консультативная деятельность; редакционно-издательская деятельность; научно-исследовательская деятельность в сфере переводоведения и межкультурной коммуникации.

Потребность в подготовке специалистов-переводчиков обусловлена политической ситуацией, экономическими факторами, взаимными культурными обменах. Однако приоритетной причиной для открытия данной образовательной программы явилась экономическая потребность государства. В результате установления независимости и расширения дипломатических миссий Казахстана в странах Востока возник дефицит квалифицированных кадров, что вызвало потребность в открытии специальности "Переводческое дело". Сегодня Южная Корея закрепила за собой статус одного из наиболее надежных партнеров и поставщиков высокотехнологичной продукции на казахстанский рынок. В 90-х годах она одной из первых заняла ключевое место в списке наших иностранных инвесторов. Именно тогда в республику пришли ведущие корейские транснациональные корпорации: Samsung, LG, Hyundai, Daewoo и другие. По данным на конец 2014 года, в

Казахстане работает более 300 совместных казахстанско-корейских предприятий. При этом бизнесмены из Южной Кореи отличаются гибким отношением к выбору сферы предпринимательства. Иными словами, всегда стараются быть в тренде внутриэкономического развития нашей страны. Крупные южнокорейские компании практически всегда умели оперативно реагировать на изменение ситуации на внутреннем рынке Казахстана.

В результате появилась высокая потребность в переводчиках развивающейся экономики страны с 2000-х годов. Ежегодно в Казахстане расширялось количество дипломатов, госслужащих, бизнес-элиты, профессорско-преподавательского состава, а также туристов из стран Востока. Потребность в обслуживании квалифицированным переводом обосновала расширение количества мест для обучающихся в университете. Подготовка специалистов в области «Переводческое дело» имело направление в сторону западно-европейских стран на факультете международных отношений. Потребность в специализации переводчиков с восточными языками обусловило открытие специальности на факультете востоковедения.

Кафедра имеет прочные налаженные отношения с крупнейшими университетами, научными и учебными центрами Южной Кореи, международными фондами, дипломатическими представительствами в Казахстане, а также международными компаниями, где студенты и магистранты имеют возможность проходить производственную и исследовательскую практики. На сегодняшний день наиболее действующими являются договора о сотрудничестве со следующими университетами Республики Корея: Университет Сонгюнган, Ханкукский университет иностранных языков, Пусанский университет иностранных языков, Университет Тэгу, Университет Кангнам, Пусанский Национальный Университет гуманитарных наук, Университет Ханьянг. Среди международных фондов и международных компаний наиболее стабильными партнерами являются: Корейский фонд, Центр просвещения при Посольстве Республики Корея, Академия корееведения Республики Корея, Корейский фонд для продвинутых исследований и т.д.

В результате базы производственных практик для студентов, обучающихся по специальности "Переводческое дело" значительно расширились, доля трудоустроенных выпускников была более 85% в 2008-2010гг. Среди работодателей 30-35% представляли организации и предприятия малого и среднего бизнеса. Однако основную долю составляли крупные корпорации, приходящие на казахстанский рынок. Специфика последних лет в сфере трудоустройства показывает, что квалифицированные переводчики имеют высокий спрос на предоставление переводческих услуг и в частном порядке в связи с увеличением туристов, а также начинающих представителей частного бизнеса из Южной Кореи. Зачастую студенты, будучи еще недипломированными специалистами, имели высокий спрос со стороны работодателей.

Заинтересованность организаций образования и науки Кореи в тесном сотрудничестве, а также интерес к оказанию помощи в развитии и увеличении количества выпускников данной специальности со стороны правительственных фондов, общественных и неправительственных организаций привели к расширению специальности, увеличению материальной базы со стороны. Ежегодно материальные дотации со стороны правительственных организаций Южной Кореи достигают 3-5 тысяч долларов, получаемых через Центр просвещения при посольстве Республики Корея. Представители этих правительственных и неправительственных организаций проявляют интерес к формулировке квалификации выпускников специальности "Переводческое дело" в указании "корейского" языка. Кроме того, расширение экономических связей обусловило появление значительного количества представителей бизнеса восточных стран с высокими инвестиционными вложениями. Рост инвестиций Кореи предоставил возможности для расширения рынка труда. Востребованность специалистов переводчиков со знанием корейского растет с каждым годом. В соответствии с государственной концепцией «креативная экономика», к 2025 году Южная Корея планирует войти в топ-7 стран мира по уровню конкурентоспособности в области науки и техники. Сейчас правительство Кореи реализует многомиллиардные проекты, инвестируя в сферы IT, зеленых технологий, нано- и биотехнологий, а также в новые виды энергии и фундаментальные науки.

В КазНУ им.аль-Фараби созданы условия для постоянной модернизации образовательных программ для гарантии качества подготовки переводчиков. В условиях академической свободы для бкдкщих переводчиков вводятся экспериментальные образовательные программы. Студенты имеют возможность выстраивать собственную траекторию обучения. Работодатели имеют возможность вносить предложения по новым

курсам теоретического и практического направления. Преподавательский состав имеет возможность внедрять результаты своей научной деятельности в учебный процесс.

На сегодняшний день было выявлено, что в отношении студентов достигнуты цели по формированию компетентностной личности в области переводоведения со знанием восточных языков. Выпускники специальности "Переводческое дело" оправдывают ожидания быть «...связующим звеном в формировании глобального сообщества от разных стран и регионов. Обладая спецификой мультикультурности и мультилингвальности, их компетенции в области истории, экономики, политики, культуры и религии помогут построить межкультурное взаимопонимание и диалог между цивилизациями».

В отношении преподавательского состава достигаются новые ступени познания, исследовательской составляющей в проблемах переводоведения и межкультурной коммуникации, а также методики преподавания восточных языков. Владение новыми исследовательскими теориями и практиками смогут поднять уровень преподавания состава кафедры. Связь с реалиями профессиональных практик позволит осуществлять последовательность и логичность внедрения новых умений, навыков и компетенций в подготовке специалиста - переводчика.

В отношении работодателей главным достижением целей является получение высококвалифицированного специалиста с востребованными навыками, умениями и компетенциями, владеющего не только теорией и практикой перевода корейского языка, но и страноведа, регионоведа, аналитика в области корееведения. Специфика знакомства с политической системой, социально-экономическим развитием страны, аналитическими дисциплинами по региону позволит работодателям сокращать процесс переподготовки специалистов при приеме на работу. По данным работодателей в 2014 году только 30% не нуждались в переквалификации и дополнительном образовании за счет организации. Остальные 70% проходили стажировку в различных областях - от языковых курсов до технической подготовки на предприятиях с целью переподготовки.

Примерами оценки достижения целей могут быть такие, как *для студентов* достижение цели оценивается как получение профессионального уровня на знание восточного языка, организуемого Южной Кореей (ТОРИС). Затем, высокий уровень трудоустроенности 65-80% отражает удовлетворенность достигнутыми результатами. Другим показателем является высокий уровень конкурентоспособности выпускников уровня бакалавриата при поступлении в магистратуру южнокорейских вузов-партнеров, так в 2015 году более 35% выпускников кафедры по специальности "Переводческое дело" были зачислены в магистратуру Кореи. Достигнутость поставленных целей демонстрируют выпускники специальности "Переводческое дело", занимающие позиции в посольствах и дипломатических миссиях стран-партнеров, а также на руководящих позициях иностранных компаний. *Для преподавателей* достижение целей может быть оценено в разработке новых курсов по методике преподавания, переводоведению, подготовке специализированных словарей и разговорников, пособий по специфике перевода восточных языков. Такие проекты осуществляются как самостоятельно, за счет университета, так и в рамках проекта либо с зарубежными университетами (Университет Кенгхи - создание словарей), так и в рамках проекта Национального банка Республики Казахстан (Корейско-казахский словарь, Казахско-японский словарь). Разработка научных исследований в области переводоведения, в том числе и на этапах дипломных и магистерских работ, позволит расширить научно-исследовательскую базу преподавательского состава. *Работодатели* высоко оценивают уровень подготовленности и квалификационных характеристик выпускников по специальности "Переводческое дело". Анализируя отзывы работодателей, отмечается, что уровень удовлетворенности выпускниками выше среднего, причем как теоретических, так и практических навыков. При этом наиболее высоко оценивается показатель личных качеств выпускников и легкую обучаемость. Также работодатели удовлетворены возможностью вносить предложения по введению новых курсов и регулировать программу практики студентов выпускного курса.

Работодатели принимают участие в разработке и развитии профессиональной практики образовательной программы «Переводческое дело». В рамках работы совета работодателей ставится цель найти пути совершенствования диалога «Работодатель-Университет», рассмотреть возможности совместной подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. КазНУ им. аль-Фараби и АО «Шинхан банк Казахстан» связывают устоявшиеся

партнерские отношения в области трудоустройства выпускников, производственной практики студентов бакалавриата.

На факультете работают специалисты от организаций - партнеров, от работодателей, что позволяет создавать новые специальные курсы и образовательные траектории. Так, были разработаны курсы "Теория межкультурной коммуникации", "Особенности корейского бизнеса и коммуникативная практика" представителями АО "Банк центр кредит", как структурное подразделение южнокорейского бизнеса на территории Казахстана. На данной специальности создан спецкурс, который введен как элективная дисциплина "Взаимопонимание в Азии" по проекту Японского фонда "One Asia".

По итогам работы Совета работодателей представители АО "Шинхан банк Казахстан", АО "Банк Центркредит", АО "Asiana Airlines", Центр просвещения при Посольстве Республики Корея вносили свои предложения. В результате выработаны новые индивидуальные образовательные траектории специальности. Так, траектория "Перевод в сфере бизнеса" включает в себя такие дисциплины, как "Деньги, кредит, банки", "Финансовый менеджмент", "Правовые основы бизнеса" и другие. Траектория "Перевод в сфере туризма" открывает возможность студентам изучать "География туризма Казахстана", "Экскурсоведение", "Перевод туристических текстов", а также в условиях развивающегося медицинского туризма "Перевод медицинских текстов", "Основы предпринимательской деятельности в туризме" и другие.

По итогам практики работодатели принимают участие также в заключительной конференции с участием оценочной комиссии. Положительные отзывы, оценивающие достижение целей были получены от таких организаций, как АО «Samsung Engineering», АО "Daegu Medical Tourism Organization", ТОО «High Vill Kazakhstan», ТОО "Кайрат Курылыс", ТОО "НСnK", ТОО "KIBAN AGRO". По результатам прохождения производственной практики, а также в результате мероприятий по персональному распределению и трудоустройству выпускников появляются возможности трудоустройства. В плане по трудоустройству предусматривается поиск активных организаций и направление им письма предложения по заключению договора о сотрудничестве. Образовательные программы предусматривают обучение и помощь студентам в подготовке резюме, так студенты получают навыки составления резюме на корейском языке с учетом специфики менталитета Южной Кореи.

Выпускники, как правило, трудоустраиваются в первый период после окончания университета. Так, в 2013-2014 учебном году 68% выпускников по специальности "Переводческое дело" были трудоустроены, что было подтверждено соответствующими организациями по выплате пенсионных отчислений. 58,6% выпускников имели выплаты пенсионных отчислений, что свидетельствовало о полном трудоустройстве. 37,9% поступили в магистратуру, из них 31% выбрали магистерские программы зарубежных университетов. В 2014-2015 году трудоустройство выпускников было оценено в 68%, причем предварительно было выявлено, что по данным пенсионных отчислений были подтверждены рабочие места только 22,9%, а 74,1% поступали в магистратуру, из них - 51,4% выбирали магистерские программы зарубежных университетов. Таким образом, текущая потребность может быть измерена востребованностью выпускников по специальности "Переводческое дело" на рынке труда. Показатель в пределах 68% трудоустроенности может быть дополнен числом выпускников бакалавриата, которые поступают в магистратуру.

Выпускники по специальности «Переводческое дело» работают в Посольстве Республики Корея, работающих в Казахстане; в системе МИД РК; в Посольстве Казахстана в Республике Корея; в КазНУ им. аль-Фараби, в Евразийском университете им. Л.Н.Гумилева, в КазГУМОиМЯ им. Абылай-хана, в КазНПУ им. Абая, в Академии КНБ РК, и многих других вузах, колледжах и средних школах республики; в системе НАН РК: Институте востоковедения им. Р.Б.Сулейменова, на отечественных, в том числе и созданных ими самими, и южнокорейских компаниях и фирмах. Примерами организаций, в которых трудоустроены выпускники 2015 года по специальности "Переводческое дело" являются ТОО - из них - партнеры кафедры ТОО "NSnK", ТОО "Golden Tour Kazakhstan", ТОО "Kazakhstan Lottery Service"; АО - из них партнеры кафедры - АО "Самсунг инжиниринг" , АО "Daegu Medical Tourism Organization". Высокий уровень востребованности выпускников данной специальности – это показатель качественно высокого уровня подготовки по данной специальности.

БІЛІМ МЕН ДАҒДЫНЫ БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУДЫҢ МІНДЕТТЕРІ МЕН ТАЛАПТАРЫ

Студенттердің оқу материалын меңгергенін тексеру және бағалау – оқыту нәтижелерін бақылау, оқу процесінің әр түрлі кезеңіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетін басқару.

Білімді тексеру және бағалау студенттің білім алуына көмектесіп, оның және оқытушының білім сапасы жөнінде сандық мәлімет береді. Оқытушы тыңдаушының білім деңгейінен хабар алып, оның танымдық жұмысын ұйымдастыруға негіз жасайды. Оқытушы өз жұмысындағы жетістіктер мен кемшіліктерге баға беріп, жұмыс әдістерін толықтырып, түзетіп, жеке студенттермен жұмыстың жолдарын және құралдарын тауып, бағдарламалық білімдердің меңгерілуі деңгейін анықтайды.

Студент тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергенін ұғады. Егер білімді тексермесе, онда студент өз білімін терең, жан-жақты және дұрыс бағалай алмайды. Студент баға алған соң өзінің оқу орнындағы, үйдегі жұмыстарын жетілдіруге, жақсы сапаларын дамытуға, білім, іскерлік, дағдыларындағы кемшіліктерді жоюға мүмкіндік алады.

Білім, іскерлік және дағдыларды тексеру және бағалау тәрбиеге де ықпал етеді. Студенттердің өз оқулары, табысы, сәтсіздіктері туралы ой-пікірлері қалыптасып, қиындықты жеңуге ұмтылады. Баға студенттің өзі туралы ойына қозғау салады.

Білімді тексеру және бағалаудың мемлекеттік маңызы бар. Университеттің, оқытушылар ұжымының жұмысын білімді басқару органдары студенттердің үлгеріміне қарап бағалайды. Білім және ғылым министрлігі студенттердің білімдерінің сапасын, оқытушылардың жұмыстарының жетістіктерін және кемшіліктерін білу үшін бақылау және тексеру жұмыстарын береді.

Білімді тексеруге қойылатын талаптар:

- тексерудің және бақылаудың жүйелілігі, тұрақтылығы, міндеттілігі. Бұл талапты орындамау студенттердің оқуға деген қатынасын нашарлатып, білімнің сапасына кері әсер етеді;

- әрбір студент өзінің білімінің, іскерлік дағдысының бағаланатынын түсіну керек.

Егер білімді тексеру және бағалау оқыту процесінің құрылымына тұрақты түрде енсе, онда студент оқытушының сұрақтары мен тапсырмаларына жауап беруге дайын болады.

- студенттердің білім, іскерлік және дағдылары мемлекеттік оқу бағдарламаларына сәйкес тексеріледі. Бағдарламаны меңгеру - білімді бағалаудың негізгі өлшемі. Оқытушы студенттің қосымша біліміне, оқыған қосымша әдебиеттеріне кеңес, нұсқау, беріп, баға қоймайды.

- студенттердің теорияны және фактілерді білуін тексеру және бағалау арқылы, білімдерінің жалпы және ақыл-ой дамуына, жеке тұлғалық сапаларын қалыптастыруға ықпалын, оқуға әсерін білу;

- білім, іскерлік, дағдыларды түрлі тәсілдер арқылы тексеру;

- байқалған кемшіліктерді студенттің өзі түзетуі;

- оқытушы студенттерді білімдерін бақылап, бағалауға, кемшіліктерді жоюдың әдістемесі мен тәсілдерін білуге үйретуі;

- бағаны әділ қойылуы;

- студенттің өзін-өзі және басқаны бақылауы және бағалауы;

- әр тақырыпты оқудың нәтижесіне оқытушының және студенттердің баға беруі;

- бақылау-бағалау процесінің әрбір баланың оқу үлгерімінің төмендемеуіне, көңіл-күйінің жақсы болуына көмектесуі.

Студенттердің өздік жұмысын күнде бақылап отыру. -Бұл әдіс арқылы оқытушы студенттердің тәртібін, білімді қалай қабылдайтынын және түсінетінін, тәжірибелік іскерлік және дағдыларға машықтандыру кезінде өз бетімен атқара алатын жұмыстарын, оқуға икемділігін, қызығушылығын, қабілетін, білімді жүйелі алуын қадағалайды. Бақылау мәліметтеріне сүйеніп, оқытушы студенттердің жеке ерекшеліктерін анықтап, оларды өз жұмысында қолданып, студенттердің білімдерін дұрыс тексеруге және бағалауға мүмкіндік алады.

Ауызша жауаптар алу үшін оқытушы сұрақтарды тұжырымдап, кеңестер береді, міндеттер қояды.

Ауызша сұрау студенттердің білімін тексеріп бағалау үшін жиі қолданылады. Бұл әдіс арқылы оқытушы студенттерге оқылған материал бойынша сұрақ беріп, жауаптарын бағалап, материалды қаншалықты деңгейде түсінгендерін анықтайды.

Ал жазба жұмыстары үйде және аудиторияда орындалады. Тарих, география, биология, химия, физика пәндерінің оқытушылары студенттерге сурет салдырады, сызба, диаграмма сыздырады, карта мен жұмысты бағалайды.

Оқу бағдарламасының жекелеген тақырыптарын және бөлімдерін өтіп болған соң жазбаша немесе тәжірибелік бақылау жұмыстары өткізіледі. Бақылау жұмысының алдында оқытушы студенттердің оқылған материалды меңгергенін анықтау мақсатымен жазба жұмыстарын жүргізеді. Егер студенттер тақырыпты не бөлімді жақсы толық меңгермесе, онда бақылау жұмысының алдында қосымша тапсырмалар беріледі студент өзі ізденіп жұмыс жасайды, оқу материалын меңгерту бағытында еңбектенеді.

Бақылау-тексеру жұмыстары арқылы студенттер жаңа есептер шығарады, немесе тест тапсырады, олардың білімдері, оқиғаларды, хронологияны білуі тексеріліп, диктанттар, мазмұндамалар, шығармалар жазылып, бұйымдар әзірленіп, сурет салынып, сызба жұмыстары жүргізіледі, баяндама, рефераттар оқылады. Студенттердің дайындығын зертханалық-тәжірибелік жұмыстар арқылы тексеру физика, химия, биология пәндерінде студенттерге құралдар, қондырғылар арқылы тәжірибе жасатып, шамаларды өлшету үшін қолданылады.

Алдын ала әзірленген сұрақтар, тапсырмалар арқылы да студенттердің білімдері тексеріледі.

Емтихан – оқытушының жоғары оқу орнының жұмысына мемлекеттің бақылау жасау құралы. Емтихандар білім беру ұйымдарының бақылауымен және басшылығымен өткізіледі. Олар студенттердің білімдерін қорытындылауға және жүйелеуге көмектесіп, оқытудың беріктілігі принципін жүзеге асырып, студенттерді саналы тәртіпке үйретіп, оқуға ынталандырады. Сондықтан емтихандар оқу жұмысының сапасын көтерудің тиімді құралы болып табылады. Емтихан жылы шырайлы жағдайда өту үшін барлық студенттерге алдын ала сұрақтар беріледі. Тек қана практикалық тапсырмалардың, есептердің мазмұны туралы айтылмайды.

Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптарына қысқаша шолу жасап өттім.

Ережепов А.Е. Ережепова А.А.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие тенденции в сфере развития образования в Казахстане, как и на международном уровне, направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В материалах Болонской конференции подчеркивается необходимость формирования человека XXI века — профессионала в своей области, мобильной личности, устойчивой в динамическом развитии и самореализации. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г модернизация образования предусмотрена в контексте общемировых тенденций, направленных на интеграцию глобальных и национальных систем образования. Основные цели модернизации связаны как с обновлением содержания образовательных программ, так и с развитием личности, ее творческих способностей, то есть построение новой образовательной парадигмы - «компетентностный подход».[1]

Качество образования будущего специалиста и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста. В формировании и развитии данных компетенций важна роль, на наш взгляд, профессиональных практик, предусмотренных учебными планами Вузов, то есть практикоориентированного обучения.

Согласно принципам трансформации КазНУ имени аль-Фараби в исследовательский университет, интеграции образования и науки особую роль получает инновационное образование с использованием современных информационных, проблемно-ориентированных и проектно-организованных технологий, обеспечивающих партнерство университета, науки, бизнеса. В этой связи большая роль отведена организации ознакомительных, учебных, профессионально-производственных, исследовательских практик которые в совокупности обеспечивают непрерывную практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Концепция непрерывной практической подготовки студентов КазНУ имени аль-Фараби разработана на основании Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. [2]

Концепция непрерывной практической подготовки обучающихся призвана комплексно объединить отдельные виды практик.

Система непрерывной практической подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных форм, методов и средств формирования у обучающихся различных специальностей умений и навыков в соответствии с требованиями развития рыночной экономики.

Цель непрерывной практической подготовки обучающихся – модернизация системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года для повышения качества подготовки выпускников с высшим профессиональным образованием, удовлетворение потребностей личности и общества.[3]

Содержательная взаимосвязь всех видов профессиональных практики обеспечивается выполнением следующих принципов:

- принцип последовательности предполагает поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;
- принцип преемственности предполагает, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки;
- принцип динамичности, то есть постепенного усложнения задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;
- принцип полифункциональности или одновременного выполнения в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-развивающей и пр.) и овладения различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, помощника, консультанта и т.д.).

Профессиональная практика выполняет ряд функций. Адаптационная функция практически проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами предприятий, учреждений и организацией работы в них, но и привыкает к ритму производственного процесса, к взаимодействию в коллективе, начинает ориентироваться в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Обучающиеся начинают реально представлять себе все радости и трудности производственной деятельности. Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетентностей, формирование сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего специалиста. Воспитывающая функция практики, значение которой возрастает, состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении профессиональной культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля деятельности. Рефлексивная функция практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами производственной деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества, свою успешность или увидеть «слабые места» своей неуспешности[4]

Развитие современной системы высшего профессионального образования предполагает использование профессиональных практик (учебной, производственной, преддипломной -

бакалавриат, педагогической, исследовательской - магистратура), как одного из условий развития компетенций, которые определяют роль, место, вид и характеристика предприятия, учреждения, организации и инновационные процессы в их деятельности.

Профессиональная практика является составной частью учебного процесса и имеет цель закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых знаний, умений, навыков практической работы по изучаемой специальности. Всем известно, что именно практика, как ничто другое, лучше всего повышает профессионализм будущих специалистов на всех уровнях, дает им возможности приобрести опыт, который они пронесут всю жизнь.

Организация и проведение профессиональной практики студентов проводится в соответствии с законом Республики Казахстан: “Об образовании” (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 г.). В Закон Республики Казахстан «Об образовании» введены:

- понятие «кооперативное обучение» как одной из форм организации подготовки кадров, основанной на ответственности государства, работодателей и учебных заведений;
- новая статья «Социальное партнерство в области профессионального образования». В ней определены основные направления взаимодействия работодателей в подготовке специалистов, организации профессиональной практики и их трудоустройстве, привлечения работодателей к процессу обучения специалистов с производства, оценке профессиональной подготовленности выпускников.

Все указанные направления реализуются в Концепции непрерывной практической подготовки студентов в КазНУ имени аль-Фараби

В связи с внесением изменений и дополнений, в закон Республики Казахстан “Об образовании”, которые связаны с тем, что «Будут заключаться договоры между организацией образования, предприятиями и студентами, обучающимися по государственному образовательному заказу в вузах, осуществляющих подготовку специалистов для проектов ГПФИИР, по прохождению практики и трудоустройству» предлагается пересмотреть и внести изменения в Концепцию непрерывной практической подготовки студентов, в КазНУ имени аль-Фараби, разработанной на основании Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего специалиста и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста.

Основная цель профессиональной практики - создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного специалиста, способного работать в условиях конкуренции.

Предложения по совершенствованию проведения производственной практики:

- синхронизировать работу Центра занятости и карьеры и кафедр при заключении договоров с предприятиями (базами практик);
- продолжить заключение долгосрочных (до 3-х лет) договоров с предприятиями (базами практик);

Практикоориентированное обучение будущих специалистов проявляется в том, что обучающиеся (студенты, магистранты, докторанты) не только знакомятся с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательных организаций и организаций, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы. По время прохождения профессиональных практик полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются в практической деятельности, т.е. находят воплощение в деятельности обучающегося – практиканта, происходит процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания, формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки воздействия на других людей, способность работы над собой, что необходимо постоянно

заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

Литература:

1. Закон республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.). <http://edu.resurs.kz/elegal/zakon-ob-obrazovanii>
2. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы». "Казахстанская правда" от 14.12.2010 г.,
3. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010года « О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года». Источник: Информационная служба ZAKON.KZ
4. Газизова Т.В., и др. Роль учебной практики в подготовке будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3;
5. Глубокова Е.Н.,и др.. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: научно-методические материалы для подготовки преподавателей высшей школы. СПб: Академия исследования культуры, 2014. С. 77.

Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С.

КАДРЛАРДЫ ОҚЫТУ ДАЯРЛАУ САЛАСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ

Қазіргі таңда кәсіби білім беруді оның іргелілігін сақтай отырып практикалық бағыттауды күшейту арқылы компетенттілік негізде кәсіби білім беруді жанарту мәселесі көтерілуде.

Тәжірибелі-бағытталған білім беруді қалыптастыру үшін белгілі нәтижелерге қол жеткізуге, маңызды компетенцияларды меңгеруге бағытталған жаңа қызметтік-компетенттілікті тәсіл қажет.

Кейс-әдістің мәні оның негізінде нақты ситуация немесе жағдайларды (ағылшын сөзінен «case» - жағдай) сипаттаудықолданылудан тұрады. Анализдеуге ұсынылатын жағдай шынайы өмірдің ситуацияларын қамтып көрсетуі қажет. Екіншіден, сипаттауда зерттеуші шешу үшін жасарын мәселелер, бірқатар жанама неме тура қиыншылықтар немесе мәселе қамтылуы керек. Үшіншіден, белгілі бір немесе бірқатар мәселелерді шешу практикалық жазықтығына теориялық білімді аудару үшін алдын-ала теориялық білімнің кешенді меңгерілуі қажет. Кейспен жұмыс жасау процесінде жиі қосымша ақпараттар қажет. Нәтижесінде қатысушылар мәселелі жағдайдан шығудың өз қорытындылары мен шешімдеріне келеді, жиі көп шешімдерге келеді.

Кейс-технологияны «Мұнайды өндеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәнін беруде қолдану мүмкіндігі.

Кейс-әдісті белгілі бір пәнге қолданудың басты шарты оптималды шешім табу және оны талқылау үшін практикалық мәселелер, тапсырмалар, жағдайлар мен ситуациялар қалыптастыруға болатын қарама-қайшылықтардың болуы балып табылады.

«Мұнайды өндеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәнін беруде жағдайлар мен мәселелер жасау үшін қолданылатын қарама-қайшылықтар келесі аралықта болуы мүмкін:

1. студенттерге таныс және жаңа фактілер;
2. студенттерде бар білімдер мен оларды шешуге қажетті білімдер;
3. білімнің көптүрлілігі мен мәселені шешу үшін дұрыс нәтиже беретінін таңдау;
4. жаңа практикалық жағдайда осы әдістерді түрөзгерту қажеттілігі мен білімін қолдану;
5. таңдалған әдістің практикалық қолданымсыздығы мен мәселерді шешудің теориялық мүмкіндігі;

6. мәселелі жағдайды шешу үшін студенттердің білімдері мен қойылатын талаптар (студент бұл мәселені шешу үшін білімінің таяздығын ескеріп, оны ары қарай жетілдіру керектігін түсінеді де, жаңа теориялық білімі мен практикалық біліктігін арттыруға ұмтылады)

7. өз білімін қолданудың жаңа шарттары, яғни қайшылықты түсініп мәселені шешу үшін өзінің білімін практикада пайдалану жолын іздестіру.

Студент қайшылықты түсініп қиын жағдайға ұшырайды, оның ойында сұрақтар туындайды. Туындаған қиыншылықты студент өзінің білімге құмарлығы мен немесе зерттеу белсенділігінің нәтижесінде шеше алады.

Кейс-әдісті «Мұнайды өндеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәніне қолдану студенттің оқылатын материалға танымдық қызығушылығын, білімге деген күштарлығын тудыратын интеллектуалды күйге түсіреді де, олардың өзбетінше танымын арттыруға, ғылыми зерттеу әдістерін қолдану мүмкіндігін қолдануға, шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік береді және танымдық мотивациясын қалыптастырады және эмоциялық беріктік қабілетін дамытады.

«Мұнайды өндеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәнін кейс-технологиясы бойынша білім беру әдістемесі. «Мұнайды өндеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәнін оқытуда қойылған мақсатқа қол жеткізу құралы кейс болып табылады, ол студенттердің жұмысы үшін құжаттар пакеті.

Кейстің құрылымы мен мазмұны:

1. бағдарламаның тақырыбын, мәселелерді, сұрақтарды тапсырмаларды ұсыну;
2. практикалық жағдайларды толық сипаттау;
3. ілеспелі фактілер, варианттар, альтернативалар;

Оқу-әдістемелік қамтамасыздандырулар:

1. көрнекілік материалдар;
2. “Кейспен қалай жұмыс жасау керек?” туралы ұсынымдар;
3. Негізгі және қосымша әдебиеттер;
4. Кейспен жұмыс жасау режимі;
5. критерии оценки работы по этапам.

Жұмыстың (алгоритмі) реті:

Студент пен оқытушы сабағына дайындық

Ұйымдастырушылық бөлім. Кейсті беру

Студенттің кейспен жеке өзіндік жұмыс. Қосымша ақпаратты алу.

Тақырып бойынша теориялық материалды менгеруі бойынша тексеру.

Микротоптағы студенттердің жұмысы

Пікір талас (студенттердің топтық жұмысы)

Жұмыстың қорытындысын рәсімдеу

Оқытушымен қорытынды жасау

Әрбір деңгейдің әдістемесі

1. *Студент пен оқытушы сабағына дайындық.* Бұл деңгейде оқытушы оқу материалдарына логикалық талдау жүргізіп, мәселелерді қалыптастырады. Материалды іріктеу кезінде келесі ескеріледі:

1. кең көлемді оқу материалдардың есте сақталуы қиын;
2. белгілі жүйеде орналасқан компакттілі оқу материалы жеңіл қабылданады;
3. оқу материалындағы мағыналы пункттерге мән беру оны есте сақтау эффективтілігін арттырады.

2. *Ұйымдастырушылық бөлім* мазмұны мен әдістемесі жағынан дәстүрлі.

3. *Студенттің кейспен жеке өзіндік жұмысы.* Бұл деңгейде студенттер оқу-әдістемелік қамтамасыздандырулармен, қосымша материалмен жұмыс жасап, ұсынылған ситуацияларды анализдейді. Бұл деңгейде әрбір студент не істеу және қалай жұмыс жасау керектігін біледі.

4. *Оқылған материалдардың меңгерілуін тексеру.* Практикалық мәселені орындау үшін студенттер кейс бойынша жана материалдарды өздігінен оқып білуі қажет болғандықтан, оның меңгерілуі бойынша тексерулер жүргізілуі қажеттігі туындайды. Тексеру әдістері дәстүрлі (ауызша сұрау, бір-бірін тексеру, карталар бойынша жауап және т.б.) және дәстүрлі емес (тестілеу, рейтинг және т.б.) болуы мүмкін.

5. *Микротоптағы жұмыскейс-әдістегіорталық* орынды алады, себебі бұл тәжірибе алмасудың және зерттеудің жақсы әдісі. Студенттер топтарға бөлінген соң өзіндік жұмыстар атқара бастайды. Студенттер бір-бірін тыңдайды, өздері сөйлейді, алынған нәтижелерді анализдейді, жазып алады, сонымен қатар пікір таласып, тыңдауды үйренеді, ең жақсы жобалармен келіседі, қателерін табады, шешімдерін жобалайды, пікір таласқа материалдар дайындайды.

6. *Дискуссия*. Топтардағы пікір таласқа үлкен мән берілу керек, себебі оның барысында әрбір ситуацияның шешілуінің варианттары, туындаған сұрақтарға жауаптардың жүзеге асады. Дискуссия нәтижесінде бір шешімге келеді, оптималды деп танылған эксперттер мен оқытушы бірге шешім қабылдайды.

7. *Жұмыстың қорытындысын рәсімдеу*. Бұл деңгейде экспертті топ пен оқытушы бірігіп жасалған ескертулер ескеріліп, сызбаларға түзетулер енгізіледі. Бұл этап топ барлығын дұрыс жасағанда қолданылмайды. Бұл этапты пікір-талас немесе қорытындылаумен біріктіруге болады.

8. *Оқытушымен қорытынды жасау*. Бұл этапты да дискуссиямен біріктіруге болады. Бұл этапта ситуацияның ұжымдық шешімі қабылданады, сондықтан студенттер олардың шешімдері қандай түрде рәсімделетінін білуі керек.

«Мұнайды өңдеудегі деструкциялық процестердің технологиясы» пәнін білімберу үшін кейс-технологиясын қолдану

Тақырып: Мұнайға серік газдардың утилизациясы.

Мақсаты: Көмірсутекті шикізатты өңдеу бойынша алған білімдерін пайдалану және бекіту.

Ситуацияның сипаттамасы. Өзен кенорнындағы мәселе, мұнай кенорнындарында міндетті түрде кездесетін және оны біріншілік өңдеу кезінде бөлінетін, мұнайдың құрамында еріген күйде болатын фракция – газды (мұнайға серік газдар) іске асыру.

Сонымен бірге кенорнының технологиялық шешімі серік газдардың негізгі серік газдардың негізгі бөлігі пласттық қысымды сақтау үшін қайта кері жіберіледі немесе өртеледі.

Кейс сұрақтары: Осы дұрыс шешім бе? Экологиялық тұрғыдан бұл қалай көрінеді? Мұнайға серік газдарды утилизациялаудың тағы қандай әдістерін сіз ұсына аласыз? Бұл әдістердің ұқсатығы мен ерекшелігі? МСГ утилизациялау процесінің химизмі.

Тақырып: Октан саны.

Мақсаты: Көмірсутекті шикізатты өңдеу бойынша алған білімдерін пайдалану және бекіту.

Ситуацияның сипаттамасы. Көлікке жанармай құю бекетіне АИ 96 және АИ 92 маркалы бензиндерінің орнына екі бензовоз АИ 92 маркалы бензин әкелінді. Бұл оқыс оқиғаны түзетіп, жағдайдан ұтымды шығу үшін және оның октан санын 96-ға көтеру мақсатында АИ 96 резервуарына АИ 92 маркалы бензині мен толуол қосылды.

Кейс сұрақтары: Дұрыс шешім қабылданды ма? Ароматты көмірсутектер октан санына әсер ете ме? Мұндай бензин Евро-4 стандартына сәйкес келе ме? Жоғары октанды бензинді қандай жолдармен алуға болады?

Әдебиет

1. Сборник материалов педагогических чтений «Современные педагогические чтения», Екатеринбург, 2014. – С. 60.
2. Шимутин Е. Кейс-технология в учебном процессе // Народное образование 2009, №1. – С. 172-179.
3. Вержинская С. В. Химия и технология нефти и газа. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 400 с

СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ МЕН БАҚЫЛАУ ТҮРЛЕРІН ТАЛДАУ

Студенттердің меңгерген білімдерін бағалау – оқу үрдісінің негізгі элементтерінің бірі. Оқу-тәрбие үрдісін тиімді басқару мен болашақ мамандарды сапалы дайындау білімді бағалау жүйесін дұрыс ұйымдастыруға тікелей тәуелді. Білімді бағалауда оқытушы мен студент аралығында «кері байланыс» орнығып, студенттің оқу материалдарын меңгеру динамикасын бақылауға, білім, білгірлік, дағды деңгейлерін бағалауға және оқу жетістіктеріне талдау жүргізу арқылы оқу үрдісін ұйымдастыруға тиісті түзетулерді енгізуге мүмкіндік туындайды.

Бағалау функциялары *тексеру, оқыту, дамыту, тәрбиелеу, әдістемелік* болып жіктеледі [1]. *Тексеру функциясы* бойынша бағалау оқыту нәтижелерін қорытындылауда негізгі көрсеткіш болып табылады. Бағалау нәтижелері жеке студенттің оқу әрекетін ғана емес, сонымен қоса факультет деңгейінде оқу-тәрбие жұмысының жағдайын айқындайды.

Оқыту функциясы бойынша білімді бағалау өткен материалдарды жинақтау, қайта талдау, нақтылау мен толықтыру арқылы білімді қайталауға, бекітуге, ары қарай дамытуға жеткізеді. Бағалау оқыту ісін тиімді ұйымдастыруға, білімді өздігінен меңгеруге қажетті дағды мен білгірлікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағалаудың *дамыту функциясы* студент бойында межелікті дамытады, оның танымдық қабілеттілігін қалыптастырады. Бағалау зейіннің, ойлаудың, қиялдың шиеленісті жағдайында өтеді. Кез-келген тексеруде студент меңгерген білімін қайталай алуға, қайта өңдеп, жүйелеуге, дәлелдер келтіріп, жалпылама қорытынды жасауға бейімделеді. Бұл өз кезегінде оқытудың дамуына оң ықпалын тигізеді.

Тәрбиелеу функциясы жауапкершілік сезімін және белсенді оқу әрекетін қалыптастырады. Бағалауды дұрыс жүргізе білетін оқытушы студент бойында алған білімдері мен білгірлігін өздігінен дамыту сезімін оятады, өзін-өзі тексеру қажеттігін дамытады.

Оқытушы *әдістемелік функция* бойынша бағалауды ұйымдастыру арқылы өз жұмысының нәтижелерін талдайды, өзінің оқыту әдістемесін бағалайды, оқыту әрекетінің оңтайлы варианттарын таңдайды.

Бағалау оқу-тәрбие үрдісінің жоспарына сәйкес жүргізіліп, *жоспарлы да, жүйелі* болуы керек. Жүйелі бағалау қатені дер кезінде көруге және түзетуге мүмкіндік береді.

Бағалау студенттердің оқу әрекетінің жетістіктері мен кемшіліктерін нақты бағалай алатындай *шынайы* болуы қажет. Шынайылық оқытудың мақсаты мен мазмұнына, студенттің білім, білгірлік, дағды талаптарына, тексеру тапсырмалары мазмұнының тексеру мақсатына сай негізделіп анықталады.

Бағалау бағдарламаның барлық бөлімін қамтитын, оқыту материалдарын студенттердің нақты меңгерген деңгейін мейілінше толық айқындай алатындай *жан-жақты* болуы қажет.

Бағалау студенттің психологиялық-педагогикалық ерешеліктерін ескеретін *жеке* болуы керек. Барлық студенттерге бірдей талап қойылуы керек, сонымен бірге әрқайсысының жеке қасиеттері (табиғи баяулығы, ұяндығы, ұялшақтығы, өзіне асыра сенімділігі, физикалық кемістігі) ескерілуі қажет.

Бағалау тексеру жұмыстарына тадлау жүргізуге, қысқа уақытта толық баға қоюға, оқытушы мен студенттің уақытын ескеретін *үнелді* болуы қажет.

Бағалау байыпты жұмыс жағдайында жүзеге асырылатын педагогикалық сыпайы болуы керек. Студенттердің жауабын сұрақ қою арқылы бөлуге, оларды асықтыруға болмайды. Барлық ескертулерді, ұсыныстарды, бағалауды сыпайы және мейірімді түрде жасау қажет.

Бағалау түрлері: *алдын-ала, ағындағы, мерзімді, жалты*. Оқу үрдісін нәтижелі жоспарлау мен басқару үшін *алдын-ала бағалауды* жүргізеді. Бұл бағалау түрі студенттердің бастапқы білім мен білгірлік деңгейін анықтауға мүмкіндік береді және оқыту үрдісінде фундамент ретінде қолданылады.

Ағындағы бағалау – студенттердің білім мен білгірлік деңгейін тексерудің негізгі түрі. Бұл бағалаудың негізгі міндеті – студенттердің оқу әрекетін жүйелі басқару мен оған түзетулер енгізу. Ағындағы бағалау оқу материалын меңгеру сапасы жайында алғашқы мағлұматтарды алуға мүмкіндік береді және студенттердің жүйелі, мақсатты, жауапты оқуына ықпал етеді.

Мерзімді (межелі) бағалау студенттердің оқу материалын бөлім, тақырып бойынша меңгеруін анықтап, оқу сапасын айқындауға мүмкіндік береді. Бұл бағалау түрі семестрде екі рет жүргізіледі.

Жалпы бағалау түрін оқытудың соңғы нәтижелерін тексеру үшін жүргізеді. Бағалау емтихан тапсыру, дипломдық жобаны қорғау түрінде өтеді.

Бағалау әдістері: *фронталды сұрау, жеке сұрау, жазбаша. Фронталды сұрау* оқытушы мен студент арасында әңгімелесу түрінде өтеді. Мұндай жағдайда барлық студенттер белсенді ойлау жұмысына тартылады. Фронталды сұрау әдісі бойынша үй тапсырмаларын орындау тексеріледі, жаңа материалды оқытуға дайындық пен оны меңгеру деңгейлері анықталады, студенттердің зертханалық, практикалық сабақтарды орындауға дайындығы тексеріледі.

Жауап тереңірек, жан-жақты ойлануды қажет ететін жағдайда *жеке сұрау* әдісі қолданылады. Қойылатын сұрақтар нақты, анық, қолданбалы сипатта, оқытылған материалды толық қамтитындай болуы қажет. Ауызша сұраудың қорытынды бөлімінде студенттердің берген жауаптарына талдау жүргізіліп, кемшіліктері көрсетіліп, материалды меңгеру деңгейі бойынша қорытынды жасалады.

Жазбаша тексеру әдісі бағалаудың барлық түрлерінде қолданылады және аудиторияда немесе аудиториядан тыс үй тапсырмасы ретінде жүргізіледі. Жазбаша жұмыстар мазмұны мен формасы бойынша келесі түрлерге жіктеледі: химиялық диктант, есептер шығару, сызба-нұсқаларды дайындау, реферат жазу.

Жоғарыда қарастырылған бағалау функциялары, түрлері мен әдістері химик-технолог мамандығы студенттеріне «Химиялық технологиядағы негізгі процестер мен аппараттар» пәнін оқыту үрдісінде қалай жүргізілетіндігіне тоқталайық.

«Химиялық технологиядағы негізгі процестер мен аппараттар» курсы химиялық-технологиялық мамандықтардың оқу жоспарларында алатын орны мен қолданылу мақсаты бойынша «Жалпы физика», «Жоғары математика», «Физикалық химия» сияқты жаратылыстану-нақты пәндерін арнайы химиялық технология курстарымен байланыстырады және базалық инженерлік дайындықты қалыптастырады [2,3]. Оқу жоспарында бұл пән 6 кредит бойынша екі семестр оқытылады. Курстың дәріс материалдары химиялық технологияның гидродинамикалық, жылулық, массаалмасу үдерістері жүйелі қарастырылатын негізгі үш бөлімнен құралады. Студенттерге массаалмасу үдерісін оқытқанда курстық жобалау сабағы қатар жүруі тиіс, алайда оқу жоспарында курстық жобаға кредит бөлінбеген. Бұл жағдай студенттердің химик-технолог маманы болып қалыптасуда және дипломдық жобаларын орындау мен қорғауда үлкен нұсқан келтіруде.

Бұл пәнді оқытуда семестр бойына студенттердің жұмысын бағалау кезінде келесілер есептелінеді: 1) сабаққа қатысу/сабақты босатпау; 2) зертханалық сабақтарға белсенді және нәтижелі қатысу; 3) негізгі және қосымша әдебиеттерді оқу; 4) өзіндік жұмысын орындау; 5) барлық тапсырмаларды белгіленген уақытта тапсыру.

«Химиялық технологиядағы негізгі процестер мен аппараттар» пәні бойынша «5В072000 – Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығында оқитын 3 курс студенттері үшін білімді бақылау формалары келесідей орындалатын сабақ түрі мен тапсырмалардан құралады (1-кесте):

1-кесте – Білімді бақылау формалары

Студент орындайтын жұмыс пен тапсырма түрлері	Берілетін балл мөлшері, %
№ 1 зертханалық жұмыстың теориясы мен әдістемесін тапсыру.	6
№ 1 зертханалық жұмысты орындау.	6
№ 1 зертханалық жұмыстың есептеулерін тапсыру.	6
№ 2 зертханалық жұмыстың теориясы мен әдістемесін тапсыру.	10
№ 1 СӨЖ тапсыру.	16
№ 2 СӨЖ тапсыру.	16
№ 1 коллоквиумды тапсыру.	20
№ 2 коллоквиумды тапсыру.	20
Барлығы 1-7 апта бойынша:	100
Midterm	100
№ 2 зертханалық жұмысты орындау.	5
№ 2 зертханалық жұмыстың есептеулерін тапсыру.	5
№ 3 зертханалық жұмыстың теориясы мен әдістемесін тапсыру.	6
№ 3 зертханалық жұмысты орындау.	6

№ 3 зертханалық жұмыстың есептеулерін тапсыру.	6
№ 3 СӨЖ тапсыру.	16
№ 4 СӨЖ тапсыру.	16
№ 3 коллоквиумды тапсыру.	20
№ 4 коллоквиумды тапсыру.	20
Барлығы 8-15 апта бойынша:	100
Емтихан	100

Университеттің академиялық саясатындағы бағалау жүйесіне сәйкес әрбір студент орындайтын тапсырмаларды бағалау шкаласы құрастырылған (2-кесте).

2-кесте – Білімді бағалау шкаласы

Студент орындайтын жұмыс пен тапсырма түрлері (пайыздық көрсеткіш)					Бағаның таңбалық көрсеткіші	Бағаның сандық эквиваленті	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
Зертханалық жұмыстар			СӨЖ 16 балл	Коллоквиум 20 балл			
6 балл	10 балл	5 балл					
6,0	10,0	5,0	16,0	20,0	A	4,00	Өте жақсы
5,5	9,2	4,6	14,7	18,4	A-	3,67	
5,0	8,3	4,2	13,3	16,7	B+	3,33	Жақсы
4,5	7,5	3,8	12,0	15,0	B	3,00	
4,0	6,7	3,3	10,7	13,4	B-	2,67	
3,5	5,8	2,9	9,3	11,7	C+	2,33	Қанағаттанарлық
3,0	5,0	2,5	8,0	10,0	C	2,00	
2,5	4,2	2,1	6,7	8,4	C-	1,67	
2,0	3,3	1,7	5,3	6,7	D+	1,33	
1,5	2,5	1,3	4,0	5,0	D	1,00	
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	F	0,00	Қанағаттанарлықсыз

1-кестеде келтірілген мәліметтерге талдау жүргізетін болсақ, аралық бақылау қорытындысы 100 пайызды құраса, студенттердің теориялық материалдарды меңгергендеріне 40 пайыз бөлінген. Себебі студенттер теориялық материалды толық меңгермейінше басқа сабақ түрлерін, атап айтқанда өзіндік жұмыс тапсырмаларын, зертханалық жұмысты орындауды, жартылай семестрлік емтихан есептерін жүйелі талдап, есеп шығаруды жүргізе алмайды. Кредиттік технология талаптары бойынша бакалавриатта студенттің бір аудиториялық сағатына екі сағат өзіндік жұмыс бөлінген. Сондықтан студенттің өзіндік жұмысын дұрыс ұйымдастырудың маңызы өте зор. Бұл курста өзіндік жұмыс тапсырмаларына технологиялық есептерді шығару беріледі. Студенттердің технологиялық есептерді жүйелі талдап, одан қорытынды шығарып, білімдерін, білгірлік пен дағдыларын дамытып, технолог-маманы болып қалыптастыруда мәселеге бағыттап оқытудың маңызы өте зор. Студенттердің технологиялық есептердің алгоритмін құрастыра отырып, жүйелі талдай білуі, олардың ары қарай арнайы курстарды оқығанда технологиялық үдерістерді математикалық моделдеу жүйесін меңгеруге зор ықпалын тигізеді. Өзіндік жұмыс тапсырмаларын орындауға 1-7 апта аралығында 12 есепті шығару беріледі және 32 пайызға бағаланады. Барлығы 100 пайыздың қалған 28 пайызы зертханалық жұмыстарды орындауға бөлінген (1-кесте).

3-кесте – Оқу жетістіктерінің нәтижелері

Студенттердің тегі мен есімі	I бөлім, 4-семестр				II бөлім, 5-семестр			
	АБ, %	МТ, %	Емтихан, %	Барлығы, %	АБ, %	МТ, %	Емтихан, %	Барлығы, %
Ақанбет Дана	40	5	28	73, C+	53	9	23	85, B+
Әбілхан	46	5	28	79, B-	50	6	21	77, B-

	Абылай								
	Болат Меруерт	44	8	27	79, В-	54	9	22	85, В+
	Галимов Армат	41	6	30	77, В-	39	9	22	70, С+
	Есболатова Жайна	46	7	27	80, В	54	5	24	83, В
	Жұмаева Әсемгүл	46	9	29	84, В	57	5	20	82, В
	Иолқужикова Махаббат5	53	10	28	91, А-	58	9	26	93, А-
	Қайрат Жарас	45	8	28	81, В	41	9	25	75, В-
	Ораз Ұлжан	45	5	29	79, В-	57	5	27	89, В
0	Өтеш Нағима	51	7	27	85, В+	52	5	21	78, В-
1	Тагаева Ақбота	51	8	28	87, В+	56	9	27	92, А-
2	Ысқақов Ғани	39	6	23	68, С	49	5	22	76, В-

Өзіндік жұмысқа студенттің аудиториядағы, одан тыс оқу-әрекеті, сонымен бірге өздігінен және оқытушымен өзіндік жұмысты орындауы жатады. Студенттердің өзіндік жұмыстарды тапсыруы зертханалық сабақта жүргізіледі. Себебі зертханалық сабақтарды оқытуға кететін аудиториялық сағат көлемі 200 минутты құрайды. Бұл уақыттың 100 минуты аудиториялық болса, қалған 100 минут уақыт оқытушымен студенттің өзіндік жұмыстарды орындауға бөлінген. Бұл өзіндік жұмысқа тікелей студенттер өздігінен орындайтын тапсырмалардың орындауын талдау және зертханалық жұмыстардың есептеулерін жүргізуі кіреді.

Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты – алдымен студентті оқу материалдарымен, оқу-ғылыми әдебиеттермен өздігінен және саналы жұмыс жасай білуге үйрету, өзіндік тәрбие мен өзіндік ұйымдастырудың негізін қалыптасытру, сол арқылы ары қарай алған білімдерін кәсіби қолдана білуге, үздіксіз кәсіби біліктілігін арттыруды бойларына сіңіре білуге дағдыландыру. Оқытушының міндеті – студенттің ең жақсы қасиеттерін таба білу мен дамыту. Осы орайда студент үшін оқытушы әрі жеке тұлға, әрі кәсіби-шебер бола білуі қажет.

«5В072000 – Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығында оқитын 3 курс студенттерінің «Химиялық технологиядағы негізгі процестер мен аппараттар» пәнінің I және II бөлімдері бойынша оқу жетістіктерінің нәтижелері 3-кестеде келтірілген.

3-кестеде көрсетілгендей студенттердің пәннің екінші бөлімінен жинақтаған аралық бақылау нәтижелері бірінші бөлімнің аралық бақылауынан біршама жоғары. Ал бірінші және екінші бөлімдері бойынша студенттердің жинақтаған жалпы қорытынды нәтижелері бір-біріне жуық. Алайда, мысалы студент Галимов Армат бірінші бөлім бойынша 77 пайыз қорытынды нәтиже көрсетсе, екінші бөлім бойынша сабаққа себепсіз қатыспауы салдарынан, қорытынды 70 % нәтиже жинақтаған.

Сонымен қорыта келгенде оқу-тәрбие үрдісін тиімді басқару мен білімді бағалау жүйесін дұрыс ұйымдастыру студент бойында жауапкершілік сезімін ойатып, белсенді оқу әрекетін қалыптастырады, алған білімдері мен біліктілігін өздігінен дамытуға жетелейді, өзін-өзі тексеру қажеттігін дамытады.

Әдебиеттер

1. Жексенбекова В.А., Алинова М.Ш. Контроль учебных достижений обучающихся как фактор внедрения кредитной системы обучения в условиях модернизации казахстанского общества. – Алматы, 2009. -137 с.

2. Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Инновационные методы в преподавании дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии» Материалы 42-й Международной научно-методической конференции «Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения». Кн. 1. КазНУ им. аль-Фараби. 27-28 января 2012 г. С. 12-16.

3. Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. Роль расчётных задач в формировании профессиональной компетентности будущего химика-технолога при освоении дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии» Материалы 44-й науч.-метод. конф. «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» Кн. 2. КазНУ им. аль-Фараби, 16-17 января 2014 г. - С. 24-27.

Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДУЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "5В090200 - ТУРИЗМ"

В настоящее время возрастает необходимость подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества профессиональных компетенций в связи с процессами глобализации и интеграции Казахстана в мировое пространство и проводимыми реформами.

Социальная активность и компетентность специалиста, его правовая культура, способность к общению и сотрудничеству, умение получать и технологично обрабатывать информацию, принимать решения, действовать оперативно становятся всё более актуальными в условиях принятия инновационной модели общества.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – это владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций, или способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Компетентностный подход как реальный механизм освоения не только знаний, но и деятельности в целом выступает как ведущий ориентир развития современного профессионального образования. В туристской сфере набор таких компетенций достаточно широк. Выпускники помимо специфических профессиональных навыков должны обладать языковыми компетенциями, уметь работать в команде, самостоятельно принимать ответственные решения, творчески решать поставленные задачи и т.д.

Образовательная профессиональная программа по специальности «Туризм» ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области услуг, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными, прежде всего, в сфере международного и внутреннего туризма, индустрии гостеприимства. Программа учитывает потребность управленческих структур, научных учреждений и учебных заведений в профессиональном кадровом резерве, способном грамотно и эффективно решать поставленные задачи, принимать ответственные решения, совершенствовать свои знания и навыки, оперативно и адекватно действовать в условиях динамично меняющейся рыночной конъюнктуры, творчески подходить к решению организационных, управленческих и иных задач по профилю профессиональной деятельности.

Основная цель программы – обеспечение качества подготовки специалистов в области туризма и гостеприимства, их конкурентоспособности на отечественном и международном рынках туристских услуг.

Образовательно-профессиональная программа по специальности «ТУРИЗМ» включает паспорт профессиональной образовательной программы, перечень компетенций, ОУП специальности и каталог дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося – совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей, проявление стиля его учебной деятельности

Перечень индивидуальных образовательных траекторий по специальности «Туризм» определялся с учётом требований времени и с учётом анализа зарубежных программ обучения по данной специальности.

В связи с выше сказанным обучающимся было предложено 4 направления подготовки в рамках специальности: менеджер международного туризма, менеджер внутреннего туризма, менеджер гостеприимства и менеджер экологического туризма.

Менеджер международного туризма — это специалист в отрасли туризма, который занимается организацией туристских поездок клиентов за рубежом.

Менеджер внутреннего туризма – это специалист в отрасли туризма, который занимается организацией туристских поездок в пределах своей страны.

Менеджер гостеприимства - специалист по организации, контролю и управлению сервисной деятельностью в гостиницах и туристских комплексах, выполняющий организационно-управленческие, производственно-технологические и сервисную функции.

Менеджер экологического туризма - это специалист в отрасли туризма, который разрабатывает варианты отдыха на природе, позволяющие на время забыть о городской суете и бешеном ритме жизни мегаполисов.

Каждый модуль индивидуальной образовательной траектории включает – 35 кредитов. Дисциплины в рамках индивидуальных образовательных траекторий студенты начинают изучать в период теоретического обучения с III по VII семестры. Распределение дисциплин индивидуальной траектории обучения следующее: в 3 семестре – 1 дисциплина (3 кредита); в 4 семестре – дисциплин из ИОТа нет; в 5 семестре – 4 дисциплины (11 кредитов); в 6 семестре – 5 дисциплин (14 кредитов) и в 7 семестре – 3 дисциплины (7 кредитов).

Каждая траектория обучения включает перечень дисциплин, прослушав которые студент получает более полную информацию о том направлении, которое было выбрано им после окончания I курса.

Однако в процессе обучения у студента не предусмотрена возможность изменения траектории обучения и выборности дисциплин в рамках индивидуальной образовательной траектории. ИОТ включает перечень дисциплин, которые студент обязан изучить, выбрав ту или иную траекторию.

Необходимо разработать такие механизмы, позволяющие студенту изменить как траекторию обучения, так и предоставить право выбора дисциплин в рамках ИОТов.

Следует отметить, что менеджер туризма - это личность, обладающая:

1) активностью предпринимателя, мудростью педагога и психолога, ответственного врача, пытливостью исследователя, логикой юриста, стратегическим видением политика и руководителя, практическими умениями проектирования и разработки социальных проектов;

2) профессиональной подготовкой в области управления социально-экономическими системами и организациями при органичном сочетании структуры и содержания освоенной суммы фундаментальных и прикладных знаний науки, искусства и практики управления;

3) совокупностью знаний, навыков, личностными и психологическими качествами, проявляющимися в профессиональном управлении на базе ответственности, полномочиях принятия управленческих решений, добродетели, высокой морали и нравственности, уважения со стороны подчиненных сотрудников, накопленном опыте деятельности;

4) навыками профессиональной коллективной деятельности в составе единой управленческой команды с проявлением в ней потенциала профессионализма системы управления, сочетания влияния как факторов со стороны деловой среды, так и знаний, опыта и искусства общения, убеждения, коммуникаций, ролевых ситуаций каждой личности в команде, а также характера распределения функций, отношения каждого к работе, технологии решения проблем, взаимодействия звеньев, информационного и ресурсного обеспечения.

В целом высококвалифицированный специалист в области услуг должен обладать прочными знаниями в области экономики, экологии, бизнеса, предпринимательства, права, социологии, стратегического и инновационного менеджмента, информатизации и математического моделирования с целью принятия эффективных управленческих решений, своевременного нахождения

Современный вуз должен учитывать потребности и возможности каждого обучающегося, а значит предоставлять возможность формирования индивидуальных траекторий обучения. Организация индивидуальных траекторий требует изменения привычных для вуза подходов к организации учебного процесса – отказ от академических групп, переход на модульный принцип проектирования образовательных программ, сокращение доли аудиторной работы.

Список использованных источников

Профессиональные стандарты туристской отрасли Республики Казахстан. – Алматы: S-Принт, 2012. – 232 с.

Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К.

КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ?

Введение

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и в соответствии с Законом Республики «Об образовании» [1-2] в 2011-2012 учебном году в вузах введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). ВОУД является одним из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения. ВОУД в высшем образовании осуществляется с целью мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования (ГОСО) или типовыми учебными планами (ТУП) по специальностям для студентов последнего курса.

Задачами ВОУД ВО являются[3]:

- 1) осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;
- 2) оценка эффективности организации учебного процесса;
- 3) проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Целью настоящей статьи является анализ формы проведения ВОУД, принципов выбора, содержания, общих характеристик, валидности, надежности используемых тестов и иллюстрация наших выводов на примере спецификаций тестов для конкретной специальности.

1. Выбор содержания тестовых вопросов

ВОУД проводится в виде тестирования студентов выпускного курса по 4-м дисциплинам. Из них 2 – общеобразовательных, 2 – базовые специальные дисциплины. С привлечением преподавателей разных вузов Национальный центр тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) составляет базу вариантов тестов, которые включают 100 вопросов, 25 – по каждой дисциплине.

Таким образом, для всех вузов принимается одинаковое стандартное содержание контроля знаний студентов. Мы специально отмечаем, что рейтинг вузов как на международном уровне, так и внутри страны определяется конечными результатами учебной и научной деятельности в виде научных публикаций, патентов и изобретений, технических внедрений и т.д. Эти результаты заранее не стандартизированы по содержанию, они достигаются новыми знаниями, оригинальными научно-техническими методами. Каждый ведущий вуз имеет свою специфику в виде сложившихся научных школ, современной научно-технической направленности и соответствующую учебную программу. Очевидно, что невозможно оценить качество образовательных услуг, постановки учебной деятельности различных вузов тестированием студентов по единой стандартной программе, которой не должно быть. Это обусловлено, прежде всего, расширением границ академической свободы вузов в формировании образовательных программ. Так, в 2011 году академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ бакалавриата расширена до 55%[4]. К 2020 году в стандартах высшего образования во всех вузах РК компонент по выбору будет доведён до 70%. Университеты будут самостоятельно определять перечень дисциплин компонента по выбору в соответствии с требованиями рынка труда. Данное требование отвечает одному из принципов Болонского процесса, согласно которому вузы могут действовать в соответствии с руководящим принципом автономии в сочетании с ответственностью, т.е. университеты должны иметь право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и профилировать программы.

Сказанному можно возразить тем, что ВОУД проводится по объему учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО и ТУП, поэтому содержание тестов по обязательным дисциплинам

можно стандартизировать. Вопрос именно в том, что высшая школа, в отличие от общеобразовательной школы, должна быть ориентирована на преподавание научных основ нового понимания общества и природы, на приобретение студентами новых знаний. Поэтому всегда преподавание в высшей школе будет на таком уровне, на каком находятся научные исследования. Преподавание всех видов дисциплин (естественно-научных, базовых, профессиональных, специальных, индивидуально образовательных) должно иметь взаимосвязанное содержание. Так организован учебный процесс в высокорейтинговых вузах. Чтобы лишний раз убедиться в правильности наших рассуждений, поставим простой вопрос: каков будет результат, если оценить знание студентов, например, Массачусетского технологического университета по нашим тестам?

2. Ответственность за результаты тестирования по ВОУД

По существующей практике проведения ВОУД по результатам тестирования студентов объявляется средний балл по дисциплине. За результат тестирования несёт ответственность ректорат, деканат, кафедра, преподаватель, эдвайзер, но не конкретный студент, который получил низкий балл. Мы принимаем во внимание то, что мониторинг освоения учебной программы по направлениям обучения с целью диагностики и прогностики педагогического процесса можно проводить по усредненным характеристикам.

Однако ситуация вокруг ВОУД принимает другой характер. Результаты тестирования по ВОУД учитываются МОН РК для определения рейтинга вуза, специальности. В документах руководства вуза указывается фамилия лектора по данной специальности, который, может быть, вёл занятия по современным научным основам дисциплины, не включенным в базу тестов. Если даже вузу будет дано право персональной идентификации письменных работ, положение не меняется. Не установлены требования, которые должен выполнить в дальнейшем студент, не получивший пороговый балл.

3. О содержании спецификаций тестов для специальности 5В071900-Радиотехника, электроника и телекоммуникации

Нам известны утвержденные Национальным центром тестирования МОН РК спецификации тестов по дисциплинам «Основы электронной и измерительной техники» (ОЭИТ, 2015 г.), «Основы радиотехники и телекоммуникаций» (ОРТ, 2013 г.).

Содержание теста по ОЭИТ намного лучше, чем у теста по ОРТ, Указаны 7 разделов с относительным количеством заданий. Однако, не включены вопросы цифровой электроники, программируемых логических интегральных схем. Эти важные разделы науки и техники об измерениях могут включены в спецификацию за счет уплотнения некоторых разделов.

Спецификация теста по ОРТ (2013 г.) не имеет четко указанных разделов. Количество заданий распределено неравномерно: важным разделам «антенно-фидерные устройства», «многоканальные телекоммуникационные системы», «телекоммуникационные системы с маршрутизацией» выделено только по 1-му условному количеству заданий, тогда как по другим разделам – по 3. В содержании теста отсутствуют вопросы наноэлектроники, оптоэлектроники, квантовой электроники, широкополосных генераторов, которые представляют перспективные направления развития радиотехники и телекоммуникаций.

Студенты, прошедшие ВОУД, отмечают некорректность отдельных вопросов теста, наличие в вопросах малоизвестных, устаревших терминов и т.д. Поэтому сертификации тестов должны быть дополнены списком основных литературных источников, откуда должны были взяты вопросы теста.

Выводы

1. Содержание разделов теста по ВОУД должно утверждаться МОН РК по представлению самих вузов, если оно соответствует современному состоянию науки и техники.

2. Ввести правовые нормы по статусу ВОУД, включающие ответственность студента за результаты тестирования.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года.
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.

3. <http://www.testcenter.kz/ru/students/voud-vo/> - сайт Национального центра тестирования МОН РК.

4. Отчет о реализации принципов Болонского процесса в Казахстане // МОН РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности. – Астана, 2012. – 114 с.

Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современная социокультурная ситуация характеризуется всеобщей информатизацией, глобализацией и интернационализацией системы высшего образования, формированием единого мирового образовательного пространства. Учеными и преподавателями вузов осознается необходимость для обеспечения качественного образования обновления используемых в реализации высшего образования технологий за счет внедрения инновационных подходов развитых европейских стран. Педагогическая наука и практика нацелены на поиск оптимальных моделей общественного и индивидуально личностного развития обучающихся, адекватных современному социальному пространству. Одной из актуальных проблем является поиск возможных направлений международного обмена опытом по использованию дистанционных образовательных технологий при профессиональной подготовке студентов в современной информационно-образовательной среде.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования России [1] регламентируют необходимость обеспечения посредством электронной информационной образовательной среды университета свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения образовательной программы профессиональной подготовки.

Построение учебного процесса в современной информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер взаимодействия его участников. Сегодня педагог должен уметь выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе возможности средств информационно коммуникационных технологий, уметь управлять учебным процессом, создавать и использовать в практике преподавания электронные учебные материалы, проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса, использовать различные виды и формы контроля формирования компетенций, представлять результаты освоения основной образовательной программы в виде электронного портфолио студента, осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное.

В стандарте подготовки магистра педагогического образования указано, что будущий педагог должен обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач [1].

Современная информационно-образовательная среда определяется следующими характеристиками: гибкость (вариативное использование различных средств среды в зависимости от особенностей содержания), целостность (внутреннее единство компонентов среды, логичность представления материала), открытость (взаимодействие с мировым информационным образовательным пространством, возможность организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного пространства), полифункциональность (среда как источник знаний и способ организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся), альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности); диалогичность

(субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающихся); рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности и характера взаимодействия), вариативность (возможность самостоятельного выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории в достижении образовательных результатов), визуализация (представление явлений или процессов в удобной для зрительского восприятия форме), интерактивность (возможность оперативного контроля учебных достижений, свободного доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы обучающихся, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач).

Учебный процесс в современной информационно-образовательной среде направлен на формирование у студента опыта работы с информацией, её целесообразного применения для саморазвития и самоактуализации обучающегося. В центре внимания оказывается развитие у обучающегося умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для будущей профессиональной деятельности задач. При этом контроль, коррекция образовательного процесса, формирование умений и навыков обучающегося могут быть реализованы средствами информационно-коммуникационных технологий, что, с одной стороны, существенно облегчает профессиональную деятельность педагога, а с другой стороны, предполагает овладение педагогом новыми методами, формами и средствами обучения, характерными для информационной образовательной среды. Педагогу предстоит освоение новых социальных ролей и видов профессиональной деятельности, обеспечивающих получение ожидаемых образовательных результатов. В условиях учебного процесса в информационной образовательной среде педагог выступает в нескольких ролях – проектировщика учебных курсов; координатора и участника самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, эксперта-оценщика учебной деятельности студентов, организатора педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, тьютора. Педагог является носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, характеризуется рефлексивным профессионалом, способным к адаптации учебного процесса в соответствии с потребностями каждого отдельного, ученика.

Работа педагога в современной информационно-образовательной среде сопряжена с рядом педагогических проблем [2]. Первая проблема связана с созданием образовательных ресурсов нового поколения - ресурсов, с помощью которых происходит не только обогащение понятийного опыта субъекта, но одновременно осуществляется обогащение метакогнитивного опыта (умение самостоятельно обучаться в широких пространственно-временных рамках с использованием ИКТ), а также обогащение интенционального опыта (стимулирование мотивации, установок на самостоятельную образовательную деятельность).

Вторая проблема предполагает научное осмысление и разработку методик новых видов образовательных взаимодействий при использовании технического опосредования. Несмотря на имеющийся банк исследований вопросов организационно-методического обеспечения деятельности педагога в информационной образовательной среде, обозначенные проблемы остаются до конца нерешенными.

В информационно-образовательной среде педагог планирует, организует и направляет процесс обучения как результат совместной деятельности с обучающимися в соответствии с содержанием образования, личностным опытом, познавательными интересами и потребностями обучающихся. В профессиональной деятельности педагога основополагающим становится проектированный компонент, который предполагает анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предмета, разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм, разработку и постановку учебных и профессиональных задач, а также определение средств информационно-коммуникационных технологий для осуществления планируемой учебной деятельности.

Информационно-образовательная среда позволяет педагогу реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу студентов, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Для совершенствования технологии организации деятельности педагога в информационно-образовательной среде актуальным представляется изучение лучших практик системы высшего образования разных стран, в частности, Финляндии и углубление понимания финской систем высшего образования в части организации профессиональной подготовки студентов в современной информационной образовательной среде. Финляндия демонстрирует высокий уровень организации производства, развития науки благодаря научно обоснованной, гибкой и вариативной структуры образовательной системы [3], в т.ч. широко разветвленного дистанционного образования. В связи с этим представляется педагогически целесообразным обмен международным опытом использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для определенности охарактеризуем существующую в рассматриваемых странах систему образования. В Казахстане представлены следующие виды образования: общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование - бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение). В системе образования Финляндии также существуют дошкольные учреждения и общеобразовательная школа. Выпускники общеобразовательной школы получают право поступить в любое учебное заведение второй ступени, либо в гимназии (лицеи), либо в профессиональные училища. Система высшего образования в Финляндии представлена двумя параллельными линиями - классические университеты и университеты прикладных наук [4].

Международная интеграция и обмен опытом вузов разных стран по организации профессиональной подготовки студентов в современной информационной образовательной среде способствует развитию у педагогических кадров таких важных качеств личности как умение выбрать наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; готовность признавать недостаточность профессиональных знаний в области информационных технологий и сформировать мотивацию к повышению своей ИКТ-компетентности, совершенствование деятельности; рассматривать свою страну в межкультурном аспекте; получать знания о других культурах.

При рассмотрении практики использования ДОТ на примере двух университетов: российского и финского. В Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина (Россия) обучение с использованием ДОТ организовано на платформе дистанционного обучения BlackBoard. Университет является ярким примером организации сетевого взаимодействия участников дистанционного процесса обучения в условиях муниципальных систем образования. В Финляндии на базе Сайменского университета реализована модель сетевого взаимодействия нескольких университетов с использованием ДОТ. Дистанционные учебные курсы разрабатываются на платформе дистанционного обучения Moodle.

Международное российско-финское сотрудничество университетов, реализуемые в форме регулярных стажировок профессорско-преподавательского состава и проведении организационно-методических семинаров, позволяет организовать работу по обсуждению способов организации самостоятельной деятельности студентов в современной информационной образовательной среде с использованием ДОТ, организовать совместную разработку содержательных аспектов подготовки учебно-методических материалов для размещения их на платформах дистанционного обучения, создать целостную систему участников дистанционного обучения, определить их функциональные обязанности в системе дистанционного обучения; определить способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного обучения, создать методическую поддержку их работы, ресурсное и информационное обеспечение работы, выбрать наиболее удобную структуру библиотеки образовательных ресурсов, разработать современные контрольно-измерительные материалы.

Международная интеграция по вопросам профессиональной подготовки студентов в современной информационно-образовательной среде средствами ДОТ способствует появлению у педагогов устойчивого интереса к инновационным процессам в образовании, формированию потребности в самообучении, саморазвитии в профессиональной деятельности, потребности в

коллективной работе, нацеленной на получение образовательных результатов высокого качества. Профессиональная подготовка студентов в современной информационно-образовательной среде с использованием ДОТ усиливает мотивацию, повышает интерес и расширяет круг учебных задач, используемых в обучении, активизирует познавательные потребности студентов; обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает интерактивность обучения, включает в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ; повышает оперативность контроля результатов обучения.

Список литературы:

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.04.2015).

Носкова Т.Н. Какую информационно-образовательную среду можно считать высокотехнологичной? // ИпБекит: Вестник Герценовского университета. 2007. № 1. С. 45-47.

Хасанова И.Ф., Сергеева Т.А. Финляндия: развитие страны через развитие образования // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 6. С. 52-34.

Мишенев Ю.И. Современное состояние и тенденции развития образования в Финляндии // Известия ВГПУ, 2014. №2. С. 106-109.

Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешность реализации концепции модернизации казахстанского образования можно соотнести с рядом позиций, важнейшей из которых является обеспечение инновационной деятельности в образовании и науке.

КазНУ имени аль-Фараби будучи одним из крупнейших в республике вузов начал одним из первых претендовать на статус национального инновационного исследовательского университета. Приоритетным в деятельности вуза становится производство высокого качества знания, основанного на фундаментальных науках, обеспечение взаимосвязи образования и науки. Содержание самого образования становится элитным, во главу угла выдвигаются критерии наличия высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава, увеличение доли научной составляющей, а также создание структур, обеспечивающих коммерциализацию результатов научной деятельности студентов.

В образовательном процессе ключевой фигурой, безусловно, является преподаватель, следовательно, политика обеспечения качества начинается с личности и профессиональной компетентности самого преподавателя. В частности, в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, а именно философии, социологии, политологии многое зависит от системы учебных курсов, от содержательности рабочих учебных программ, насколько они включают богатство и многообразие различных школ, систем, подходов в осмыслении действительности, как ведется преподавание, насколько методологически оно выстроено, и какие методики технологии применяются. При этом преподаватель социально-гуманитарных дисциплин не просто транслирует знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Отсюда в качестве комплекса требований, предъявляемых к профессиональному уровню преподавателя выдвигаются: уровень компетентности; способность к преподавательской деятельности; коммуникативность; научно-исследовательская активность; креативность (инновационность); гибкость (чувствительность); мобильность и др.

Следуя мировым тенденциям развития высшего образования в КазНУ проведена масштабная модернизация образовательной деятельности в вопросах обеспечения компетентностного подхода в разработке учебных планов, реализации модульного обучения на основе новых экспериментальных программ по всем специальностям университета, создание которых проведено в результате сопоставительного анализа с образовательными программами ведущих университетов мира (Университет Кембриджа, Университет Оксфорда, Уэльский университет, Университет Беркли, Стэнфордский университет и др.). Основная цель нашего нововведения – это повышение академической мобильности студентов, то есть наши студенты

получают возможность обучаться в зарубежных университетах в течение полного академического периода с обязательным перезачетом кредитов.

Проблема инновационных проектов все чаще звучит в докладах различного университетского уровня, в идеях создания учебно-научных-инновационных комплексов или кластеров. При этом общепринятая терминология в области инновационной деятельности в настоящее время отсутствует, что ведет к разночтению содержания этого понятия, и в результате к разноплановым практическим рекомендациям.

Известны различные определения термина и понятий «инновация», связанных с инновационным процессом в образовании и науке.

Впервые понятие было введено в 30-е годы XX века австрийским ученым Й.Шумпетером, который четко отделил изобретение (открытие нового технического знания) от инновации (практическое применение нового знания в производстве). Инновацию он трактовал как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности [1, с.78-84; 2, с.136].

Существует мнение, что русским аналогом английского «innovation», перевод которого означает «введение новаций», является понятие «нововведение». «Нововведение», в буквальном смысле «введение нового», означает процесс использования новшества [3, с.153-207]. Понятие употреблялось более 100 лет назад в том же значении, в котором употребляется и сейчас. Широкое использование понятия «нововведение» приходится на последнее десятилетие XX века. В настоящее время оно часто встречается в переводной и отечественной, научной и учебной литературе. Из определения понятия «нововведение» следует, что инновации (нововведения) – это результат, и процесс. При этом результат – удовлетворение общественных потребностей – следует рассматривать как цель управления инновационным процессом, а сам процесс – как объект управления.

В зависимости от целей исследования используют различные подходы к группировке нововведений (инноваций), но наибольшей известностью пользуется классификация Й. Шумпетера [2,с.112].

Различают инновации:

- материально-технические (техника, технология, материалы);
- организационно-управленческие;
- информационные;
- социальные;
- экономические;
- образовательные.

Понятие «инновация» может иметь различные значения в зависимости от конкретных задач. Часто оно употребляется для обозначения новых идей, методов или устройств, а также процессов создания новых продуктов и технологий, включая управленческие. Этот термин наиболее широко используется для обозначения изменений в области технологий, отдельных процессов, управления, финансов, а также способов достижения этих изменений. Понятие «инновация» близко понятию «технология» (от греч. techno- искусство, мастерство и logos – понятие, учение), но не тождественно ему. Поэтому методологически неверно новые технологии называть инновациями.

Инновации – это не научная деятельность, связанная с познанием законов природы, а инженерная, в результате которой создаются новые искусственные объекты. Понятия «инновационный» и «научно-технический» не являются равнозначными, и отождествлять их не следует. Понятие «инновационный» шире и включает в себя компонент понятия «научно-технический», но не сводится к нему.

В научно-технической культуре «технологией» обычно называется организация производства новой продукции и доведение ее до потребителей. Это – научно-технические, производственные, управленческие и коммерческие знания и опыт. В понятие «технология» включаются три группы: продукты, процессы и управление. Новые технологии являются инновациями только для производства.

Инновация (нововведение) является скорее экономическим или социальным понятием, нежели техническим. Это явление, лежащее в сфере спроса, а не предложения, изменяет ценность и полезность всех экономических ресурсов. Инновации предполагают востребованность рынком и деятельность, ориентированную на рынок – инновационную

деятельность. Ее содержанием является деятельность по доведению научных и технических идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического использования. В состав понятия включаются те виды деятельности, которые с самого начала были направлены на создание новшества и реализацию его в общественной практике.

Инновационная деятельность является особым родом предпринимательством, направленным на использование новых знаний, получение технологически новых или улучшенных продуктов (процессов) в целях получения прибыли. Инновационная деятельность непосредственно следует за созданием и выявлением новшеств, состоит в их реализации и организации эффективного удовлетворения общественных потребностей, в новых товарах и услугах, не относится к научно-исследовательской деятельности.

Под научной деятельностью понимается деятельность, направленная на получение, накопление и обогащение научного знания путем осуществления фундаментальных и прикладных исследований, конструкторских, проектных, технологических и опытных разработок, выступающих в объективных формах: научного отчета, публикации, технической и нормативной документации, опытного образца [4, с.73].

Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, образовательных, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям. Поэтому в инновационном процессе невозможно выделить самое главное звено. Удача при создании научного результата должна быть дополнена технологичностью и рентабельностью при производстве и внедрении научной продукции. В конечном счете, должен быть произведен продукт, имеющий коммерческий успех. Только тогда инновационный процесс можно полагать полностью завершенным.

Инновационный процесс – это единственный в своем роде процесс, объединяющий науку, технику, образование, государство и предпринимательство. Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию (нововведение). Главная его черта – обязательное завершение инноваций. Оно может представлять различные совокупности стадий, вплоть до научных исследований, прикладных или даже фундаментальных, но непременно нацеленных на получение результата, пригодного для практического использования.

Инновационный процесс осуществляется в тесном единстве со средой: его направленность, темпы, цели зависят от социально-экономической среды, в которой он функционирует и развивается.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что он становится для обучающегося и интересным и полезным.

В чем же особенности инновационного обучения?

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем: использование личностно ориентированного обучения; поиск условий для раскрытия потенциала обучающегося; преодоление авторитарного стиля в системе преподавания; соответствие концепции гуманизации образования.

Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся; формирование личностных качеств обучающихся; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие различных типов мышления; формирование качественных знаний, умений и навыков.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: проблемное обучение; развивающее обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению.

Новациями в педагогической деятельности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин можно назвать разработку кейс-стади и использование таких форм как эссе на четко обозначенную тему с использованием определенного понятийного аппарата и в строго установленном объеме, написание рецензий, аннотаций на статьи, монографии, кинофильмы. Развитие навыков критического чтения и аналитического письма, умение творчески интерпретировать и комментировать тексты.

КазНУ им. аль-Фараби активно продолжает деятельность в интеграции образования, науки и инновационной деятельности, расширении подготовки магистров и докторов PhD, непрерывного послевузовского образования, расширении новых форм образовательных технологий, в том числе e-ltforming, дальнейшем развитии сфер предоставляемых

образовательных услуг, в достижении соответствия образовательных программ реальным потребностям общества.

Использованная литература

1. Силкина Н.В. Инновационная деятельность как системообразующий элемент образования, науки, техники и производства /Сб. науч. трудов «Профессиональное образование: тенденции и перспективы развития». Новосибирск, 2005. С. 78-84.
2. Шумпетер Й. Теории экономического развития. М.: Прогресс, 1982. 455с.
3. Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З. и др. Менеджмент организации. М.: ИНФРА-М, 1995. 432с.
4. Научно-технический прогресс. Словарь. М., 1987. 364с.

Жаңабекова М.А., Кенжекканова К.К.

«БАЗАЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІ» САБАҒЫНДА ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕР НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУЫ

Заман талабына сай жас ұрпақтарымыз әлемдік білім жүйесіндегі озық технологияларды кеңінен қолданып білім алуда. Жоғары оқу орындары білім берудің негізгі орталығы болғандықтан, білім беру жүйесінің қай-қай саласы болмасын, осы технологияларды кеңінен қолдануда көптеген сапалы нәтижелерге жетуде. Сол себепті еліміздің жаратылыстану, гуманитарлық бағыттағы білім беру орталықтары оқу үдерісінде студенттердің дәстүрлі әдістер мен жаңа ақпараттық технологияларды қолданатын замануи әдістер арқылы білім алып, шығармашылық белсенділіктерін арттыру жолында аянбай еңбек етуде. Себебі, студенттердің өздері таңдаған мамандық пәндерін меңгеруде дәстүрлі және замануи әдістерді қолдану арқылы шығармашылық белсенділіктерінің жоғары деңгейде болуы сапалы білім алудың қайнар көзі, ажырамас бөлігі дегіміз келеді.

Барлық деңгейдегі білім берудің басты **мақсаты** негізінен отандық азаматтарға шетел тілін үйрету кезінде Қазақстан Республикасының және тілі оқытылатын елдердің қоғамдық-саяси ахуалымен, әлеуметтік-экономикалық, мәдени өміріндегі тың ақпараттарымен, ғылыми және инновациялық қызмет саласындағы жетістіктерімен, оқу – білім және тәрбие берудегі оң қадамдарымен салыстыра және салғастыра таныстыру болып табылады. Бір сөзбен айтқанда, бұл мақсат әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы Білім беру бағдарламасы негізінде құрастырылған *мемлекеттік міндетті, жеке тұлғаны қалыптастыру модульдері, базалық кәсіби пәндер, міндетті компоненттер, пәнаралық және элективті пәндер* бойынша және әрбір модуль пәндері бойынша *өзіндік оқуға* берілетін пән бөліктерінің материалдары негізінде іске асады.

Бұл мақсатқа жету үшін осы кезге дейін жоғары оқу орындарына арналып білім беру бағдарламасының стандарты бойынша тек сабақ өту арқылы бекітілген оқыту формалары (дәрістік, практикалық, зертханалық) жеткіліксіз, себебі қазіргі кездегі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басты ұстанымы заман талабына сай инновациялық оқыту технологиялары мен оқытудың әр түрлі техникалық құралдарын қолдану арқылы келер ұрпаққа сапалы білім беру. Замануи технологиялардың қоғамымыздың түрлі салаларында орын алып дамуы бүгінгі күннің талабы болғандықтан, осы технологияларға негізделіп білім беру құжаттары түбегейлі өзгеруде, білімгерлердің қызығушылығын тудырып, шығармашылық белсенділігін арттыратын жаңа оқу-құралдары жазылып, қолданысқа енуде.

Осыған сәйкес, оқыту құралдары екі топқа бөлінеді: жәй және күрделі. *Жәй құралдар*: сөздіктер, оқулықтар және басқа да мәтіндер; қарапайым визуалды құралдар: нақтылы заттар, модельдер, суреттер.

Күрделі құралдар: механикалық визуалды құралдар: кодоскоп, диапроектор және т.б; *аудио құралдар*: магнитофон, радио, музыка ойнатқыш; аудиовизуалды: дыбысты фильм, телевизор, бейнежазба; оқыту процесін *автоматтандыру құралдары*: мультимедиялық кабинет, компьютерлер, ақпараттық жүйе, телекоммуникациялық жүйе [1. 19]

Олай болса, «Базалық шетел тілі» сабағында дәстүрлі және ақпараттық технологияға негізделген білім беру мақсатындағы сабақ түрлері мен сабақ барысында оқытушы мен

білімгерлер тарапынан көрініс табатын шығармашылық белсенділіктің әр түрлі деңгейдегі жұмыс түрлері мен әдіс-тәсілдерін, осы тақырыпқа қатысты ғалымдар және маман оқытушылар тарапынан жарыққа шыққан тұжырымдарға, сонымен қатар өз тәжірибіміз бен пайымдауымызға сүйеніп қарастыруға тырыстық.

Негізгі оқу жоспарындағы базалық кәсіби пән болып саналатын «Базалық шетел тілі» модулі бойынша А1,А2 және В1, В2 деңгейлері оқытылады. Бұл деңгейлердің мақсат-міндеттері мен тақырып мазмұндары бірдей емес, дегенмен олар бір-бірін толықтырып, жалғасып жатады.

Қазіргі таңда университеттің барлық мамандықтарында алғашқы курстан бастап «Базалық шетел тілінің» бір тармағы болып саналатын «Кәсіби бағдарлы шетел тілі» пәнін оқытылады. Бұл пәнді өз деңгейінде игеру үшін пәннің аты айтып тұрғандай, әрбір студент мектеп табалдырығынан шетел тілін жақсы оқып, жоғары оқу орнына оқуға түскенде өзі таңдаған мамандығын, демек кәсібіне қатысты негізгі пәндердің мазмұнын ағылшын тілінде игеріп, жалғастыра алатындай дәрежеде қалыптасуы керек деген сөз. Біздің бір байқағанымыз, студенттерді тестік тапсырмалар арқылы тіл деңгейлеріне бөлгенде, жоғарыдағы аталмыш деңгейлердің ішінен А2 және В1 деңгейлері басым болады. Бұл шетел тілін меңгеріп келетін студенттердің білім деңгейлері әлі де «Кәсіби бағдарлы шетел тілі» пәнін жеткілікті дәрежеде оқуға дайын емес дегенді білдіреді. Сондықтан болашақ мектеп түлектері жоғары оқу орнына дейін ең жоқ дегенде шетел тілінен алған білімдерін В2 деңгейінде көрсетулері керек. Ал шетел тілі білімдері С1 және С2 деңгейлерімен келген студенттермен «Кәсіби бағдарлы шетел тілі» пәнін оқыту, мазмұны кәсіптік лексикамен, ақпараттық - ғылыми мәтіндермен, замануи технологияларға негізделген оқу-құралдарымен жұмыс істеу аса қиындық туғызбайды, керісінше осындай топтар оқытушының тарапынан да кәсіби пәндерге деген қызығушылығын арттырады. А1,А2 деңгейлі тіл топтарында шетел тілін оқыту жоғары оқу орнына дейінгі мектеп бағдарламасын қайта өту болып табылады. Бұл, әрине күн тәртібіндегі аса өзекті мәселелердің бірі болғанымен, болашақта оң шешімін тауып, жақсы нәтиже берері сөзсіз деген ойдамыз. Себебі, қазір балабақшадан бастап үлкен кішіге дейін ағылшын тілін жаңа технологиялық құралдардың көмегімен тың әдіс-тәсілдерге негізделген бағдарламалар арқылы өз бетінше немесе тіл курстарына қатысып үйренушілер саны көбейуде.

«Базалық шетел тілі» пәні бойынша студенттердің басым көпшілігі ағылшын тілі пәнін В1 деңгейіне дейін меңгеріп келеді. Біз осы деңгейдегі студенттермен бакалавриатта «5В021000 – Шетел филологиясы» мамандығы бойынша білім беру-кәсіби бағдарламасының маманданымына сәйкес әзірленген *негізгі оқу бағдарламасын* басшылыққа ала отырып курстың мақсат міндеттеріне сәйкес тілдік материалдармен қоса шығармашылық белсенділіктерін арттыру мақсатында үш үлкен тақырып аясындағы мәтіндер негізінде жұмыс жасаймыз. Олар: а) *қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық аясы*; б) *қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени аясы және* с) *оқу-кәсіптік аясы*.

А) Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық аясы

Өзара түсінісу. Бейресми/ ресми қарым-қатынас (отбасында/ жұмыста).

Сөйлеу этикеті. Жеке сұхбаттасу. Әр түрлі мәдениеттегі қарым-қатынас аспектілері.

Жыл мезгілдері. Демалыс. Бос уақыт. Жыл мезгілдерін сипаттау. Менің сүйікті мезгілім.

Қысқы және жазғы демалысты өткізу. Бос уақытты өткізу. Ойын-сауық.

Сыртқы келбетті сипаттау. Фотосуреттерді салыстыру. Әр түрлі жастағы адамдардың сыртқы келбеті мен дене мүшелерін сипаттайтын сын есімдерді қолдану. Адамның бет-әлпетіндегі ым, қимылдарды сипаттайтын сөздерді қолдану.

Диета. Азық-түліктер. Тамақтану тәртібі. Әр түрлі елдердің тағамдарын сипаттау. Тамақтану кезіндегі тәртіп.

Б) Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени аясы

Қалалар мен елдер – Географиялық орналасу, өз қаласының әсем орындары. Оқитын тіл елі/елдері, ол елдің мәдени әсем орындары. Өз еліне және шет елге саяхат жасау, оны жоспарлау және ұйымдастыру, туристердің тұрғылықты орны, тұрмыс жағдайы, ірі қалалардың әсем орындарын аралау.

Мерекелер, салт-дәстүрлер – Отбасылық салт-дәстүрлер. Туған күнді мерекелеу. Өз еліндегі оқитын тіл еліндегі дәстүрлі мерекелер. Әр түрлі таптағы адамдардың мәдениеті мен өнері.

С) Оқу-кәсіптік аясы

Болашақ маманның кәсіби қабілеттері. Мамандықтың заманауи әлемі. Өз елінде және шет елде білімін жалғастыру мүмкіндігі. Халықаралық қарым-қатынас тілі және оның қазіргі заманда мамандық таңдаудағы ролі. Түрлі елдердегі және оқу жүйесіндегі мамандар дайындау ісі. Өз елімізде және оқитын тіл елінде жоғары білім алу жолдары. Академиялық үтқырлық.

Осы жоспарлы тақырыптарды меңгерту жолында жүзеге асып жатқан білім алу формаларын 3 деңгейге бөліп, оның 3-ші деңгейін білімгерлердің кәсіби тұлға болып қалыптасуда көрініс беретін таза шығармашылық белсенділікті дамытудың тиімділігін және жұмыс түрлерін айқындаймыз.

Алдымен, білімгерлердің шығармашылық белсенділік танытуындағы 1-ші деңгейін қарастыралық:

Деңгей	Сабақ түрлері	Әрекет	Әдіс	Технология
I деңгей	Семинар	Танымдық	Баяндау, жобалау-бағыттау	Проектор, Swat Podium
	Практикалық+тәжірбиелік	Танысу	Жобалау - бағыттау	Проектор, магнитофон
	Зертханалық	Алмасу	Ізденушілік	Мультимедийный кабинет

Осы уақытқа дейін жоғары оқу орындарында теориялық пәндер шетел тілін арнайы мамандық ретінде оқитын білімгерлерге ғана базалық цикл бөлімінде дәріс ретінде оқытылып келсе, соңғы заман талабының үдерістері нәтижесінде, біршама оқу орындарында әрбір мамандықтың кейбір негізі пәндері шетел тілін білетін студенттерден құралған топтарда таза шетел тілінде дәріс не практикалық сабақ ретінде оқытылуда.

Сабақ формасы бойынша берілген жаңа материалдарды бекіту алдымен оқытушының белсенділік танытуымен бірде тапсырманы, яғни оқу материалдарын *«мен айтайын»* деген білімгерлер тарапынан талас тудыратын ұстанымдармен орындалып, әрбір жауап бағаланады, өйткені кредиттік жүйедегі рейтинг талабы бойынша білімгерлер уақтылы бал жинауы керек. Әрине, бұл пассивті түрде өтетін білім деңгейін бағалау, яғни оқытушы мен білімгер тарапынан орындалатын *«қалыпты белсенділік»* дегіміз келеміз.

Егер оқытушы білімгерлердің тақырыпты терең меңгеруін, оған қатысты қосымша тапсырмаларды орындауын бірнеше әдістермен ұйымдастырса, қазіргі технологиялар мүмкіндіктерін ескере отырып жобалау, бағыт беру (проектно-ориентированный) әдісін кеңінен қолданып, өзі де белсенділік танытса, онда білімгерлер де кез-келген тапсырманы орындауда жан-жақты ізденіп, жаңа оқу құралдарын қолдануға бағытталған белсенділік, яғни *«шығармашылық белсенділік»* танытады, оқытушы мен білімгерлер арасында шығармашылық байланыс орнайды, тың ойлау әрекеттері бастау алады.

Бұл жағдайда білімгерлер тақырып аясындағы тапсырмалар бойынша *үш командалық топқа* өздері бөледі, бірнеше білімгерлерден тұратын топтарға бөлінеді, өздері қалаған тақырыптарды тандайды да, қызығушылықтары артады, бір-бірімен ақылдасып, оқытушыдан кеңес алады, белсенділік танытады, тіпті үлгерімі төмен студенттердің өздерін де топтық тақырыптарға нәтижелі тартуға болады, олар да топтың жеңіске жетуі үшін, тілдік материалдарды еске түсіруге тырысады және серіктестері айтып жатқан ақпараттарды есте сақтап қалады, әрі өздеріне ұнайтын тақырыптарды ағылшын тілінде меңгеруге қалыптасады, себебі оқытушы өзінің дайындаған оқу материалдары арқылы тақырыпты барлық деңгейдегі студенттерге толық ашып бере алмайды, себебі сабақ кестесі бойынша белгіленген дәріс уақыты шектеулі, сондықтан оқытушы тақырыпқа қатысты қосымша әдебиет көздерімен жұмыс жасауды, таңдаған тақырып аясында бір-бірін тыңдап, сұрақ қоюды міндетті түрде талап етуі қажет, сонда ғана олардың жауапкершілігі артады. Өздері таңдаған тақырыпты қызықты етіп орындау үшін жан-жақты ізденеді, тақырыптың бұлыңғыр, өзекті тұстарын зерттейді, түрлі бейне кестелер, бейнематериалдар, бейнеклиптер және аимациялар арқылы тақырыпты ашу үшін компьютерлік технологияның мүмкіндігін пайдаланып (Power Point, Photo Shop т.б. бағдарламалар арқылы) слайдтар жасайды, соның нәтижесінде ізденушілік ынталары оянады, тыңдарман тарапынан қойылатын сұрақтарға жауап беру мақсатында қосымша материалдармен танысады, яғни *«шығармашылық белсенділік»* ұстанымы көрініс беріп өзі оқиды, серіктерін оқытады, өзгені де оқуға ынталандырады. Жақсы өткен сабақ

қойылымы (презентация) бір-біріне және басқа топтарға үлгі болып, әрбір білімгерге бағытталған-бағдарланған оқыту әдісі жүзеге асырылады деген тұжырым жасаймыз.

Жоғарыда көрсетілген а) қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық аясы; б) қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени аясы және с) оқу-кәсіптік аясындағы тақырыптардың барлық тақырыпшалары негізінде аралық бақылау аптасынның қорытындысы бойынша 14 студенттен құралған үш командалық топ студенттерінің білім деңгейлерін сарауларда мынадай нәтижелерге қол жеткіздік:

Тақырып V деңгейі (14 студент)	а) қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық аясы	б) қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени аясы	с) оқу-кәсіптік аясы
Бастапқы -3	20 пайыз		
Орта -4		30 пайыз	50 пайыз
Жалғастырушы-7			

Д. Ш. Матрос пікірі бойынша, кез келген әдіс пен технология ақпараттық технология деп танылады. Сондықтан біздің топтық жұмыс әдісті қолдануымыз жеке тұлғаның білімін шыңдап, үлгерімі төмен, орта студенттерді жалғастырушы топ қатарына қосуға, оларды үздіксіз білім алып отыруға шыңдауға, бір-бірінен қалмай оқып қалыптасуға әсерін тигізді деп ойлаймыз.

Олай болса, жоғарыда аталған екі ұстаным да білімгерлердің үздіксіз білім алуын жетілдіруге бағытталған десек те, «қарапайым белсенділік» негізінен оқытушыдан дәріс кезінде тыңдаған білімді жай қайталаумен, үй тапсырмасын бұлжытпай орындаумен ғана шектеледі. Сондай-ақ, шет тілін оқытатын базалық, кәсіби және элективті пәндер бойынша аудиторияда өтілетін практикалық және зертханалық сабақтар да білімгерлердің дара ерекшеліктері мен қабілеттерін дамытуға, тақырыпты толықтай меңгертуге, танымдық әрекеттерін арттыруға жеткілікті мүмкіндіктер бере алмайды.

Сол себепті, оқу үдерісінің барлық формаларында, яғни әрбір білімгердің жеке өз бойында өз орнын табатын өзіндік жұмыс (СӨЖ) негізінде олардың шығармашылық қабілеттерінің белсенділігін арттыруға болады. Алайда екі ұстанымда да өздік жұмыс оқу үдерісінің екінші деңгейінде көрініс алғанымен, ол «шығармашылық белсенділік» ұстанымында білімгерлердің жас ерекшеліктеріне, ойлау қабілеттерінің даму дәрежесіне қарай әр түрлі деңгейде өрбиді, әртүрлі әрекет етеді, сондықтан өздік жұмысты (СОӨЖ және СӨЖ) орындауға қойылатын шарттар мен талаптар да әртүрлі болуы тиіс. Дегенмен, профессор Р. Лемберг СӨЖ –ді ұйымдастырудың мына шарттарын ұсынады:

- студенттің атқаратын жұмысының мақсатын айқын түсінуі;
- жұмыстың жемісті аяқталуына, оның алдағы нәтижесіне қызығуы;
- жұмысты студенттердің өз еркімен, қалауымен орындауы.

Сонымен қатар СӨЖ –ді ұйымдастыруға төмендегі талаптарды жатқызады:

- студенттердің бұл жұмысын оқу жұмысының басқа түрлерімен дұрыс ұштастыра білу;
- студенттердің дербестігін арттырып, өзіндік білім алу қабілетін жүйелі түрде дамыту;
- өзіндік жұмыстың мазмұнына күнделікті өмірден алынған материалдарды, хабарларды енгізу.

Ғалым Р. Лембергтің СӨЖ туралы пікірімен кейінгі толқын ғалымдар пікірлері де үндесіп жатыр. Мысалы, Ж. Абсеметова студенттің өздік жұмысын ұйымдастырудағы негізгі міндеттер туралы былай дейді: «Өздік жұмыстың тапсырмалары мен оны орындауға қажетті талаптардың нақтылануы қажет және методикалық нұсқаулар нақты және түсінікті болуы тиіс» [2, 22 б.].

Ал М. Жаңабекова болса, «өздік жұмыстың бірінші түрі болып табылатын СОӨЖ оқытушымен бірге орындалатын студент жұмысының аудиториядан тыс орындалатын тапсырмасы, соңғы оқу жылдары СОӨЖ жалпы оқу кестесіне кірмей, бөлек кесте бойынша жүргізіліп келеді дей келе, бұл сабақтың түрін ұйымдастыру практикалық сабақ барысында оқу материалдарын толық түсінбей қалған студенттермен жеке жұмыс жасауға, осы тақырып бойынша интранетке салынған тапсырманың орындалуын талап етуге, даярлық деңгейі әр түрлі студенттермен әр түрлі жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Бұл үшін әрбір кәсіби тіл

маманына «кеңсе уақытында» білім алушымен өздік жұмыс өткізуге жағдай жасалған «жұмыс бұрышы» ауадай қажет, ол әзірге қолжетімсіз мәселе» - деп қорытынды жасайды. [3.]

Жоғары оқу орындарында оқыту жұмысын тек сабақ арқылы немесе өздік жұмыс арқылы ұйымдастыру да соңғы оқу үдерісіндегі өзгерістерге, заман ағымының талаптарына, өскелең ұрпақтың жоғары оқу орындарына дейінгі оқу тәрбие жұмыстарының деңгейінің талаптарының артуына орай, ақыл-ойлары дамып, жеке тұлға ретінде бұрынғы білімгерлерге қарағанда қалыптасып келген жастардың танымдық әрекетін одан әрі жетілдіру, оны толықтыру, олардың шығармашылық белсенділіктерін, қабілеттерін арттыру мақсатында оқыту жұмысын ұйымдастырудың «қосымша» түрлері ауадай қажет, сондықтан оқытушы өзгені оқыту үшін өзі де жаңа білім үлгісімен қаруланып, үнемі ізденіп оқумен қатар, шығармашылық белсенділігін арттыру жолында кәсіби білімін шыңдап отыруы қажет деп ойлаймыз. Неміс философы Зиммель «білімді адам – ол өзі білмейтінді қайдан табуға болатынын білетін адам» деген екен.

Мына кесте арқылы білімгерлердің шығармашылық белсенділігін арттырудағы оқыту жұмысын ұйымдастырудың түрлерін бейнеледік:

Деңгей	Өздік жұмыс	Әрекет	Белсенділік	Технология
II деңгей	СОӨЖ	өткен материалды жалпылау, қайталау конспект жасау, шығарма	шығармашылық, ізденушілік	Проектор, Swat Podium
	СӨЖ	ғылыми баяндама, реферат, рецензия, пікір, тезис аннотация жазу	шығармашылық, проблемалық баяндау	Проектор, магнитофон
III деңгей	Қосымша	скайф конференция, желілік білім, олимпиада, пәндік үйірме, танымжорық	жобалық ұйымдастыру, шығармашылық	Мультимедийный кабинет

Кредиттік технология бойынша оқытудың оқу үдерісін ұйымдастыру кезінде оқу пәнінің көлемі 3 кредиттен кем болмайтын өлшеммен бағаланып жатқандықтан, оқу бағдарламасына сәйкес әрбір тақырыптық блоктағы оқу материалдарын, студенттің өз бетінше жұмысы (СӨЖ) және оқытушы жетекшілігімен орындалатын жұмысы (СОӨЖ) арқылы сабақ түрлерін жаңаша ұйымдастыра отырып, қосымша жұмыс түрлерін де игертуге тура келеді.

Сондықтан осы білімгерлердің өзі орындайтын өздік жұмысын (СӨЖ) «қашықтық» деңгейде «интранет» арқылы нақты тапсырмалар беріп, уақтылы орындалуын қадағалау кезінде кейбір білім деңгейі жоғары білімгерлердің қосымша тапсырмаларды орындаудағы «шығармашылық белсенділіктерін» анықтадық. Әсіресе үлгі ретінде берілген тапсырмаларды, ереже бағандарын басшылыққа ала отырып, тың тапсырмаларды өздігінен орындауы ағылшын тіліндегі сөздерді дұрыс оқуға, сөйлеуге талпынған студенттердердің тіл үйренуге деген қызығушылығын арттырды. Олай болса, өз кәсібін жетік меңгерген маман дайындау үшін жоғары оқу орнындағы алғашқы курстардан бастап білім алушыны өз бетінше көп жұмыс істеп ізденуге баулу қажет. Демек, «шығармашылық белсенділіктің кілті – өздік жұмыс, соның ішінде өзіндік жұмыс» деген тұжырымға келеміз.

Қорыта айтқанда, шет тілі сабағында мәтіндерде кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестерінің баламасын электронды сөздіктерді қолданып, жылдам әрі тез табуға және елтану материалдары мен білім деңгейін өлшейтін ойлау қабілетін бақылау мен жазбаша түрдегі сынамаларды орындауда интернет ресурстарын пайдалану қолжетімді болғанымен, электронды кітапханаларды жүйелі пайдалану, интерактивті тақтаны тиімді қолдану белсенділігі төмен студенттер баршылық. Сондықтан, студенттердің шетел тілдерін меңгеру үдерісінде дәстүрлі әдістерді жанашаландыру арқылы қазіргі технологияларды кеңінен қолданып, шығармашылық белсенділігін дамыту, білім деңгейін жетілдіруге көмек беру, жобалық бағыт-бағдар көрсету — оқытушының негізгі міндеті болып табылады.

Қорыта айтқанда, еліміздегі білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты шетелдік білім бағдарламаларымен салғастыру жолымен әлемдік білім беру кеңістігіне енетін үздіксіз білім берудің ұлттық үлгісін қалыптастыру аясында талап етілітін басты қағидалар, атап айтқанда, әртүрлі деңгейдегі оқу орындарда шетел тілінде оқытуда қолданылатын қазіргі инновациялық

технологияларды қолдану, ауызша және жазбаша аударма машығының жалпылингвистикалық және жалпытехникалық аударма терминологиясының дағдысын меңгеру, маманның қазіргі көзқарасын қалыптастыратын әлеуметтік-гуманитарлық жалпыкәсіби және жаратылыстану ғылымдары аясындағы жүйелі білімді толыққанды қалыптастыру болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Г.Исаева. Шет тілі сабағында инновациялық технологияларды қолданудың кейбір ерекшеліктері. «Жаңа тұрпатты мұғалім дайындаудың өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми конференцияның материалдары. Мектептегі шет тілі, 2011ж. №3 60б.
2. Ж.Абсеметова. «Кредиттік оқыту жүйесіндегі студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру туралы». XXXIX ғылыми әдістемелік конференция материалдары, 2009
3. М.А.Жаңабекова. «Ағылшын тілі сабағында өзіндік жұмысты ұйымдастыру арқылы білім сапасын жетілдіру» М.Томановтың 80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары, 363 б. – Алматы: Қазақ университеті, 20.02. 2012.

Жусупова А.К., Мурзағалиева М.Г.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Во времена Советского Союза в системе высшего образования, обучение было в основном ориентировано на передаче студентам знаний, которыми они могли успешно пользоваться в науке и на производстве. И в этом процессе им помогали крупные производственные предприятия и научные организации. В связи с развалом Союза, на всем постсоветском пространстве, в том числе и в Казахстане многие высшие учебные заведения лишились закрепленных мест практики в соответствии с профилем подготовки. Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными везде: и на производстве, и в бизнесе и на госслужбе. В результате такого подхода Казахстан пришел к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. На сегодняшний день, в условия рыночной экономики на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Качественные изменения, происходящие в высшем образовании, направлены, в первую очередь, на соответствие требованиям регионального рынка труда, который требует подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

В нашем университете, в частности на факультете химии и химической технологии можно выделить несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.
3. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами **компетентного подхода**. При этом **компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.**

Если перейти к более подробному рассмотрению каждого из этих подходов, то можно сказать следующее: при прохождении учебной практики после окончания 1 курса студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности. Во время этой практики студенты знакомятся с научными направлениями кафедр факультета, научно-исследовательских институтов, с ведущими научными руководителями тех или иных научных направлений, что должно способствовать их осознанному выбору профиля подготовки.

В период производственной практики, которая начинается с 2 курса студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в организациях с которыми заключены договора и эти договора заключаются под руководством кафедр а не университета. И студенты в качестве стажёров или дублёров специалиста приобретают опыт при изучении технологии производства, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д.

В период преддипломной практики который приходится на конец обучения, т.е. 4 курс студент приобретает достаточные знания и опыт под руководством научного руководителя, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае имеет целью решение реальной научной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

На вид вроде все вроде правильно, каждая из выше перечисленных практик достигает своей цели, но все же имеется ряд недостатков, которые хотелось бы отметить: я не зря выше акцентировала ваше внимание на том, что договора заключаются под руководством кафедр, ведь предоставляемые ими базы практик, которых и так немного, могут принять лишь незначительный контингент студентов, основная масса студентов вынуждена проходить практику в научно-исследовательских институтах или же по индивидуальному договору. А идеальная модель прохождения практик выполняема только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными под руководством университета договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов. И в условия рыночных отношений предприятия и организации хотят материального вознаграждения за предоставляемые ими услуги.

Что касается второго и третьего из вышеперечисленного подхода к практико-ориентированному образованию это действующая общеуниверситетская практико-ориентированная площадка (инкубаторы), позволяющая реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения студентами реальных задач по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов по заказу предприятий и организаций. В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель → конкретный результат.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

В системе общего и профессионального образования опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

С целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции при изучении учебных дисциплин преподаватель должен:

- постоянно акцентировать практическую значимость изучаемых законов и процессов при реализации технологических процессов по профилю подготовки;
- по наиболее важным для понимания и использования в практике законам задавать студентам задания на выполнение небольших по объёму и затратам времени виртуальных проектов реализации изучаемых законов и процессов при проектировании реальных технологических процессов;
- талантливым студентам, которых можно в будущем привлечь к научно-исследовательской работе по тематике кафедры, выдавать индивидуальные исследовательские,

проектные и конструкторские (нетривиальные) задачи, имеющие научную и практическую значимость.

На факультете химии и химической технологии работодатели читают элективные курсы. Они начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин.

В заключение обозначим проблемы, возникающие при внедрении практико-ориентированного обучения в вузе:

1. Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: **перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.**

2. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения.

4. Практиковать выдачу студентам младших курсов сквозных творческих проектов, переходящих в выпускные квалификационные работы.

5. На кафедрах и научно-институтах необходимо иметь действенную систему поиска и стимулирования талантливых студентов, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

Многие работы из перечисленных пунктов по улучшению практико-ориентированного обучения на факультете химии и химической технологии уже ведутся, в дальнейшем нужно их усилить.

И в заключении хотелось бы отметить, что без развития прикладных наук, наукоемких технологий нам не создать новую экономику – «экономику знаний». У нас не будет будущего, пока мы не станем активно заниматься коммерциализацией фундаментальных знаний. Для этого необходимо перестроить систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании : опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
3. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438-440.
4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33

Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В БАКАЛАВРИАТЕ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ НА РАЗРАБОТКУ КОМПАКТНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Специфика обучения студентов в стенах исследовательского университета, когда доля рабочего времени профессорско-преподавательского состава, отводимого на науку резко возрастает, требует усиленного внимания и к повышению творческой составляющей интеллектуального труда студентов. Как известно, один из главных выводов философии относительно факторов, повышающих эффективность творчества, состоит в том, что

*для повышения эффективности творческого труда
необходима абсолютная свобода личности.*

В педагогическом процессе движение к абсолютной свободе студентов означает представление им большего времени на решение таких задач, которые невозможно списать из Интернета.

Ни существующая система образовательных поощрений (например, - баллов), ни существующая система наказаний (например, - дополнительный летний семестр) не приводят к 100%-ному результату (повышенному стремлению у студента учиться и повышению его образованности). У многих студентов от курса к курсу тянутся «белые пятна» в их образовании. И это, несмотря на, порой, титанические усилия профессоров и других преподавателей (дополнительные, часто бесплатные, занятия, затянувшиеся СРСП и т.п.). Ликвидация элементарной безграмотности студентов младших курсов остается из года в год актуальной нерешенной проблемой. А для отдельных студентов, как показывает опыт последних десятилетий, эта проблема сохраняется вплоть до защиты дипломной работы.

Что же делать с проблемой повышения уровня образованности студентов младших курсов и выпускников вузов? Теоретически, в рамках науковедческой науки, давно известно, что успешность учебы и дальнейшей работы укладывается в весьма простую формулу:

Хотеть → Знать → Уметь → Успевать

Согласно этой формуле полная вероятность УСПЕХА данного человека равна произведению вероятностей компонентов вышеприведенной формулы

$$\underline{P_{\text{полн}} = P_{\text{хотеть}} * P_{\text{знать}} * P_{\text{уметь}} * P_{\text{успевать}}}$$

Из этой формулы для полной вероятности следует фундаментальный педагогический вывод: если хотя бы один компонент равен нулю (или близок к нему, то успеху не бывать).

По своему глубинному содержанию РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМАЛЬНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – это решение задачи, которая известна в математике и физике как ПРОБЛЕМА МНОГИХ ТЕЛ. В самом деле, чтобы оптимизировать систему образования в государственном масштабе, нужно оптимизировать взаимодействие многих составных частей этой системы. Это школьники, студенты, родители, педагоги, школы, вузы. И все это во всех городах, поселках и в государства в целом, плюс его разветвленная сеть управления образованием. А это и есть типичная «проблема многих тел» с ее «кошмаром многомерности».

Точных решений этой проблемы не найдено, так как, если имеются N тел, то для оптимизации их взаимодействия нужно составить связанную систему из 3N нелинейных дифференциальных уравнений второго порядка. Математических методов точных решений таких систем уравнений до сих пор не найдено. В математике для этого разрабатываются приближенные методы, а в физике создаются физические модели, упрощающие задачу. Это модель материальной точки, нерастяжимой упругой нити, абсолютно твердого тела, абсолютно черного тела, модель атомного ядра, модель кварков и т.п.

Проблема многих тел возникает не просто в системе N тел, а в системе *Взаимодействующих* друг с другом тел. Если, например, в атомном ядре имеется 100 взаимодействующих нуклонов, то возникает (3A-3)-мерная задача, то есть 297-мерная система дифференциальных уравнений. Такая задача точно не решается. В этом случае теория развивается по пути понижения мерности задачи, то есть по пути замены истинного гамильтониана модельным.

Конкретно все модели сводятся к понижению мерности задачи до двухтельной – кеплеровой задачи. Не ясно – разрешима ли в принципе проблема многих тел. Однако, по-видимому, можно проблему многих тел разбить на ряд подпроблем и стремиться к понижению мерности в каждой подсистеме. Система образования при устремлении к ее оптимизации не исключение.

Система образования направлена на изучение *гуманитарных и естественных наук*, следовательно, **образование и наука неразделимы** как два полюса магнита. Поэтому и оптимизацию системы образования нужно рассматривать как двуединую задачу одновременной совместной оптимизации образования и науки в государстве.

Авторами настоящей статьи на протяжении около пяти лет апробирован новый вид практических занятий – разработка самими студентами каких-либо научных проектов исследований. Особенно это эффективно для бакалавриата, когда еще не определен ни научный руководитель будущей выпускной работы, ни, естественно, тема этой работы. Однако этот вид практических занятий эффективен и для магистрантов для дополнительного исследования и

представления интересного доклада на ежегодный конкурс научных работ студентов, проводимый в стенах КазНУ им. аль-Фараби. Например, такие дисциплины, как «Экспериментальные методы ядерной физики», «Радонотерапия», «Биологическое действие излучений», давали широкие возможности для разработки студентами компактных проектов вполне практически значимых. Если условно разделить студентов на «домашних», любящих практически выполнимые задания, и «диких», предпочитающих фантастические дерзновенные, не решенные человечеством идеи, то выше перечисленные спецкурсы дают пищу для «домашних» студентов.

Перечислим ряд тем проектов, которые практически выполнимы лишь как теоретические оценочные работы в силу своей фантастичности, и, тем самым, более подходящие для «диких» студентов. Вот примеры таких тем.

Проект I. Разработка прямого метода экспериментального обнаружения внутриядерных сгустков ядерной материи;

Проект II. Экспериментальный поиск и сопоставление ядерной и темной энергии;

Поясним. Продвижение земной цивилизации ко все более мощным источникам энергии, по-видимому, кроется в продвижении к технологиям извлечения энергии связи из микрообъектов, меньших, чем атомное ядро. Что на этом пути, действительно, находятся все возрастающий энергетический потенциал, было обнаружено в работе Дьячкова-Юшкова /1/, в которой найден закон зависимости энергии связи микрочастиц от их радиусов

$$E = \frac{\hbar c}{r_0} e^{b-1} \left(\frac{r}{r_0}\right)^a, \text{ МэВ}, \quad (1)$$

где $a = -1,1702$; $b = -2,1552$.

Закон (1) позволяет предсказать удельную величину энергии связи на субнуклонном уровне, равную 820 ГэВ/распад. Это более чем на три порядка больше той энергии, которую человечество научилось утилизировать из процесса деления ядер.

С другой стороны, астрофизические открытия последних лет подсказывают существование феномена существования, так называемой, «темной материи» и «темной энергии». Осмысление и обоснование гипотезы, что темная энергия заложена в законе Дьячкова-Юшкова (1) и составляет основу предлагаемого бакалаврского проекта.

Проект III. Точное решение проблемы многих тел в рамках концепции близкодействия.

Проект IV. Мультикластерная и квазикристаллическая модели ядра.

Проект V. Новая концепция замены квантовой механики на криволинейное и слоистое риманово пространство.

Практический опыт показал, что сама постановка столь самостоятельной работы бакалавров разверзла такие глубины отсутствия знаний у студентов и столь обширные «белые пятна» в их профессиональной подготовке, что поначалу порождала у авторов статьи мысли об отказе от такой парадигмы обучения творчески способных студентов. Однако удивительный энтузиазм и готовность выполнить предложенные проекты заставили нас проявлять терпение и выдержку.

Наградой за действительно каторжный педагогический труд явились сами бакалаврские проекты. Поначалу компилятивные, вялые, догматические и наивные (даже для 4 – 5 курсов!), проекты по мере продвижения вперед постепенно приобретали современный научный вид. Сопутствующий педагогический результат состоял в том, что проектируя, например, некую физическую установку на пучке ускорителя, студент попутно выучивал все новые и новые разделы физики, математики, информатики и техники физического эксперимента. И это добровольно, сознательно, без каких-либо указаний преподавателя!

Процент успешных, удовлетворяющих современным требованиям, физико-технических проектов пока невелик – 10-15% от общего состава студентов в группе. Остальные студенты выполняют пока малоудовлетворительные проекты или полностью «замыливают» их. Но даже для них, по их собственным словам, раскрылись совершенно новые горизонты. И, наконец, третий результат проектной работы – все 100% студентов научились грамотно работать с документами и их оформлением. Нами замечено, что финансовую и организационную части проектов все студенты выполняют с особым воодушевлением. Метрологическая и калибровочная части студенческих проектов касательно приборов и установок в целом выполняются полностью и грамотно. А вот «Методики измерений», где нужен особенно

творческий подход и знание темы, удавались только, указанным выше, 10-15% наиболее одаренным.

Таким образом, наработанная практика показала, что для бакалавров и даже магистрантов создание поручаемых компактных проектов – значительная трудность, так как «списать» из Интернета принципиально невозможно. Преподаватель заранее озабочен тем, чтобы дать тему на самом острие науки, чтобы нужной для проекта информации в Интернете не было. Если преподаватель сам активен в науке – это несложно сделать. Это существенно, так как после выполнения проекта знания у студента будут великие, истинные и прочные.

Заключение

Таким образом, новый подход к контролю и оценке знаний решает следующие задачи.

1. Развивает творческое мышление студента.
2. Воспитывает инициативный подход к решаемым проблемам.
3. Демонстрирует, может быть впервые в его жизни, истинную глубину творческих мучений.
4. Дает действительно прочные знания.
5. Придает уверенность в себе и в свои творческие способности.

Литература

1. В.В. Дьячков, А.В. Юшков. Системно-структурный закон микромира // Изв. Национальной академии наук РК, серия физ.-матем. – 2013. – №2. – С. 130-133.

**Заядан.Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К.,
Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К.**

БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫНЫҢ ОҚУ ҮДЕРІСІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДА ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Білім беруді дамытудағы негізгі мақсат – білім беру жүйесінің барлық деңгейінде қоғамның жаңа талаптарына сәйкес келетін білімді, кәсіби біліктілігі жоғары жастарды тәрбиелеуге қол жеткізетін сапалы, бәсекеге қабілетті білім беру жүйесін қалыптастыру. Сондықтан мемлекетіміздің жарқын болашағының кепілі ретінде жоғарғы оқу орындарының мақсаты кәсіби деңгейлі, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жауапты, өзінің мамандығын жете меңгерген білікті маман дайындау болып табылады. ҚР-да 2011-2020 жылдарда білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында, «білім берудің Қазақстандық жүйесі, жаһандық бәсекелестіктен көріну үшін білім беру мазмұны және технологиясы саласында озық әлемдік тәжірибелерді қолдануды, жаңашыл біріктірілген ғылыми – білім беру құрылымдарды жасауды, білім беру қызметтерінде халықаралық ынтымақтастықты арттыруды мақсат етуіміз керек» - деп білімдегі басымдықтар анықталған [1]. Халықаралық білім кеңістігіне бетбұрыс жасаудың басты мақсаты - әлемдік стандарттармен сәйкес болатын Қазақстандық білім сапасын қалыптастыру, нарық қоғамында оның бәсекелестігі мен тартымдылығын арттыру.

Осы тұрғыдан келгенде, біздің университетіміздің міндеті Қазақстан республикасының даму стратегиясына және заманауи зияттылық талаптарына сәйкес жаңа формациядағы мамандарды дайындау болып саналады. Осы міндет негізінде оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану Қазақстан республикасының білімді дамыту концепциясында маңызды орын алады.

Жоғары білім берудің заманауи тенденциясының дамуы біздің өркениетіміздің ақпарат көлеміне негізделеді. Сондықтан инновациялық білім беру біртіндеп ескіруге қабілетті білімді ғана беруге бағытталмай, сонымен қатар ЖОО-да білім алу және өзінің өмірінің барысында өздігінен білім алуға мүмкіндік беретін негізгі құзыреттерді меңгеруге бағытталған болу қажет. Сол себепті инновациялық білім беру тәжірибемен тығыз байланыста болу керек. Сондықтан бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауда тиімді механизмды құрастыру жоғары оқу орындары мен білім беру жүйесінің тұтынушысы болып саналатын ұйымдар арасында жаңа сапалы қарым –қатынасты талап етеді. Себебі Әлемдік бәсекеге қабілеттілік, оның тікелей құрамдас бөлшектеріне тәуелді. Мысалы, белгілі бір өндірістің бәсекеге қабілеттілігі кәсіби

мамандарының бәсекеге қабілеттілігіне байланысты. Ал кәсіби мамандардың бәсекеге қабілеттілігі жоғары оқу орындарының міндеті, сол себепті бұл үдеріс жүйелі, кешенді түрде білім, ғылым және тәжірибе арасындағы интеграциялық байланыстың дамуын талап етеді. Білім беру және ғылыми ұйымдар мен бизнес саласының ынтымақтастығы оқу үдерісін ұйымдастыруға, профессор оқытушы құрамының деңгейін жоғарлатуға, бизнестің жаңа инновациялық жобалармен толығына септігін тигізеді. Бұл байланыстардың жүзеге асуы Отандың өндірістің мамандарының әлемдік озық әдістерді меңгеріп бәсеке қабілеттілігінің артуына және бизнес пен ғылым арасындағы трансферді өркендетеді[2].

Қазіргі таңда елімізде білімге негізделген инновациялық экономикаға өту қажеттілігі толық жетілді. Бұл мәселені білім, ғылым және бизнестің қауымдастығы ретінде тиімді ынтымақтастығымен ғана шешуге болады. Ғылым – жоғары білім негізі, оның сапасы. Отандық ғылымның даму деңгейі жоғары білім сапасының даму деңгейін анықтайды. Жоғары білім - кадр потенциалының ұдайы өсуінің негізі. Ғылым өндіріс пен технологияға идеяларды іздестіру көмегімен ғана емес, сонымен қатар экономика арқылы да әсер етеді. Білімге негізделген ғылымды қажетсінетін технологияларды қалыптастыруда білімнің алатын орны үлкен, сондықтан заманауи күрделі өндірісте біліктілігі жоғары қызметкерлердің жалпы мәдениеті де және еңбегінің сапасы да жоғары болатыны анық. Ал қазіргі таңдағы өндірістерге қойылатын талаптар қызметкерлердің біліктілігі мен білім деңгейін жоғарлату жолымен ғана қанағаттандырылады. Білікті қызметкер – өндірістің қажетті деңгейін қамтамасыз ететін басты фактор, себебі жаңа технологияларды құрастыру, ендіру және тарату, бәсекеге қабілеттілік кепілі білімді мамандар болып табылады. Осы негізде өндірістердің кәсіби білім беретін оқу орындарымен тікелей байланыста болуының мүддесі артады[3,4].

Сондықтан бұл мәселені шешуде ЖОО мен еңбек нарығын ұйымдастыру механизмін қалыптастыру қажет. Берілген механизм ЖОО мен жұмыс беруші арасындағы іс – шараларды біріктіруге негізделеді. Біріктіру барысында әр сала өздеріне қажетті деңгейлерді инновациялық жолмен шешуге ұмтылуы қажет.

ЖОО деңгейінде еңбек нарығының жағдайын бағалап, соған сәйкес білім беру жүйесін ұйымдастыру маңызды. Білім берудің жаңа технологиялары: өзгермелі еңбек нарығына сәйкес студенттердің қабілеті мен қызығушылықтарына байланысты дербес білім беру бағдарламаларымен қамтамасыз етілуі қажет. Заманауи білім берудің жалпы мүддесі студенттердің білім алу барысында дербестік және сыни ойлану икемдерінің қалыптасуы болып есептеледі. Оқу үдерісінде білім алудың жаңа әдістерін енгізу студенттердің танымдылық белсенділігі мен дербестігін арттыруға бағытталады. Жоғары оқу орындарында білім алуды ұйымдастырудың тиімді түрі дәріс сабақтарымен тәжірибені қатар алып жүру болып саналады. Білім беру жүйесі дедуктивті негізде дидактикалық триадаға сәйкес «Білім – икем – дағды» қалыптасқан. Бірақ негізгі назар білімді игеруге ғана аударылады. Білімді игеру барысында қажетті икем мен дағды қалыптасу қажет деп есептеледі. Бұл әдістің нәтижесінде жоғары білімді мамандар саны жылдан жылға артып, ал нарық саласы керісінше білікті тәжірибеден бағыт бағдары бар мамандардың жетіспеушілігінен зардап шегуде. Еңбек нарығында жеке білім ғана емес, маманның білімін тәжірибеде қолдану және белгілі бір кәсіби қызметтерді орындау қабілеттілігі сұранысқа ие.

Жоғары білім беру жүйесінде тәжірибеге бағытталған оқытудың қалыптасқан бірнеше әдістері бар. Тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерінің бірі студенттердің кәсіби ортаға ену мақсатында оқу, өндіріс және диплом алды тәжірибесімен байланысты. Бұл тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерінен басқа, қазіргі таңда студенттердің болашақ кәсіби қызметінде тұлға ретінде, білім, икем, дағдының қалыптасуына себебін тигізетін, сапалы кәсіби бағытталған білім беру технологиясын ендіру қажет. Білім белгілі бір қызмет тәжірибесін игермей тәжірибеге бағытталған болуы мүмкін емес. Білім берудің деңгейі құзыреттілік тәсілдеме әдісімен анықталуы қажет. Құзыреттілік түсінігі "не, білемін" түсінігінен көрі "қалай, білемін" түсінігіне сәйкес келеді. "Не, білемін" дәстүрлі білім беру парадигмасына қарайды, ал "қалай, білемін" көбінесе білімді қызметте пайдалану мүмкіндігімен байланысты. Сондықтан, құзыреттілік тәсілдеме әдісі тәжірибеге бағытталған білім берудің мақсаты мен міндетіне сәйкес келеді. Белгілі бір мәселені шешуде білім мен тәжірибені жұмылдыра білу мақсатында құзыреттілік түсінігін енгізу, кәсіби білімнің сапасын өлшеуде көп атқарымдылық құрал ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Білімді игеруге бағытталған дәстүрлік білім берумен салыстырғанда тәжірибеге бағытталған білім беру білімнен басқа, икем, дағды, қызмет тәжірибесін игеруге бағытталған. Қызмет тәжірибесі тұлғаның мақсатқа жетуінің ішкі

жағдайы, ол тұлғаның білімі, икемі мен дағдысы негізінде белгілі бір қызметке дайындығы ретінде саналады.

Сондықтан, дәстүрлік триада жаңа дидактикалық бірлікпен толықтырылуы қажет: "Білім- Икем- Дағды- Қызмет тәжірибесі". Сол себепті білім берудің дәстүрлі элементі - студенттер тәжірибесі ЖОО -ның бағдарламасының маңызды элементтерінің бірі болып саналады. ЖОО -да тәжірибені үздіксіз белгілі бір ұйымда немесе бір салада жүргізу қажет.

Студенттер таныстыру тәжірибесінде оқу-танымдық тәжірибесін меңгереді және теориялық сұрақтар мен мәселелерді талқылайды.

Өндірістік тәжірибеде ұйым маманы ретінде кәсіби қызметінің тәжірибесін меңгереді.

Ал диплом алды тәжірибеде ұйымның қызметі, оның бизнес-үдерістері жайлы көз қарастары интеграцияланып, өндірістік қызметтің тиімділігін арттыруға бағытталған ұсыныстар туындайды.

Әрине, үздіксіз тәжірибенің бұл үлгісі тәжірибе өту орнын кездейсоқ таңдауда жүзеге аспайды. Сондықтан, біздің ойымызша ЖОО–дары өздерінің студенттерінің тәжірибесін арттыру мақсатында ұйымдық негізде жетекші кәсіпорындармен тығыз байланыста жұмыс жасау қажет.

Бүгінгі таңда Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің биология және биотехнология факультетінің 5В070100 - «Биотехнология» мамандығы бойынша жоғары кәсіби білікті мамандар дайындау үшін бір қатар іс- шаралар жүргізілуде: жұмыс берушілерге, бітірушілерге арналған сауалнамалар әзірленіп, олардың нәтижелері бойынша бакалавр, магистр деңгейлеріне арналған құзыреттердің жүйесі өңделуде. Жүйе негізінде биотехнология кафедрасы тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану мақсатында бірқатар кәсіпорындармен «Фудмастер», «Агропродукт», «Райымбек Боттлерс», «Бахус», «Данон» және т.б. келісім шарттар жасады. Осы шарттар негізінде болашақ биотехнологтар нақты жұмыс орындарында әдіс-дағдыларын жетілдіреді және жаңа өндірістік технологиялармен жұмыс жасау тәжірибелерін меңгереді. Кәсіпорындарда студенттер тәжірибе алумен қатар мамандық бойынша оқылатын бір қатар пәндер: Биотехнология негіздері, Биотехнология объектілері, Өндірістік биотехнология, Үдерістер мен құралдар, Экологиялық биотехнология т.б. бойынша алған теориялық білімдерін іс жүзінде жүзеге асыра алады. Осы жүйе негізінде биотехнология маманын жан-жақты дайындаудың толық мазмұнында әрбір жеке пән органикалық бөлшек ретінде құрылған. Оқу жоспары жұмыс берушілердің талабына сәйкес сапалы бітірушілерді дайындауға мүмкіндік береді.

Студенттердің танымдық, кәсіби дайындығы барысында тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерінің маңызы зор. Студенттер теориялық және практикалық білімді саналы игеріп, интеллектуалдық қызмет жасай білуге тәрбиеленеді. Тәжірибеге арналған оқыту әдістерінің бірі ретінде биотехнология кафедрасының ұжымымен «Жас биотехнолог», «Экология және қоршаған орта», «Микробиолог» үйірмелері ұйымдастырылған. Үйірме жұмысы барысында студенттерді ғылыми жұмыстарға баулау және бағыт бағдар беру; биотехнология ғылымының жаңа өзекті ғылыми мәселелерін талқылау; биотехнология кафедрасының ғылыми жобаларымен танысу және талқылау мәселелері қарастырылады. Үйірме жұмысының нәтижесінде студенттер 1-2 курс соңында өздерінің мамандығы бойынша бағыт бағдар алып, өндірістік және диплом алды тәжірибесінің бағытын таңдайды. Ал 3 курс студенттері университет, қала деңгейіндегі байқауларға қатысуға мүмкіндік алады. Мысалы, 2015-2016 жылы студенттік бизнес инкубатор байқауына биотехнология мамандығынан онға жуық тақырыптар ұсынылып, талқыланды. Оқу, зерттеу, талқылау, тәжірибе жүргізу арқылы студенттер кәсіби ортаға еніп өзінің мамандығына деген қызығушылығын арттырады, білімге деген сенімі нығайып, іскерлігі мен дүниетанымы қалыптасады.

Сонымен, биотехнология мамандығын дайындауда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану студенттердің әлеуметтенуіне, кәсіби салада өзінің орнын табу үшін және ойланатын, ізденетін, интеллектуальды дамыған, креативті ойлануға, әртүрлі жағдайда ерекше шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасайды.

Қолданылған әдебиеттер

1 Д.М. Тілеуберген «Интеграция науки, образования и производства: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане!» // доклад, Д.М. Тілеубергенк.э.н., старший эксперт-экономист Центра научной экономической экспертизы АО «Институт экономических исследований», 2012.

2 Виханский О. Элитный управленец для науки и бизнеса: кто он // Знание-сила. 2004. №1

3 Касымова Ю.Н. Модель конкурентоспособности выпускника и система показателей ее оценки / Касымова Ю.Н., Рачек С.В. // Дискуссия. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур». – 2012. – № 12(30). – С. 77–80.

4 Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. - 188 с.

Ибраева Г.Ж.

**СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ MASTER'S IN DEVELOPMENT PRACTICE (MDP)
«SUSTAINABLE DEVELOPMENT» КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ И КОЛУМБИЙСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА, НЬЮ-ЙОРК В ПОВЫШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕПУТАЦИИ ВУЗА**

Все нобелевские открытия сделаны на кросс-дисциплинарном уровне, на стыке специальностей. Распространить такую систему в условиях казахстанских вузов вполне реально. Начало было положено в сентябре 2015 года программой Master's in Development Practice (MDP) Sustainable Development, созданной совместно Колумбийским университетом, США и КазНУ им. аль-Фараби.

Это программа для будущих лидеров страны, которые способны не только понимать текущие и будущие проблемы развития, но и применять комплексный, междисциплинарный подход в решении проблем, как изменение климата, деградация окружающей среды, рациональное использование энергии, быстрая урбанизация и рост численности населения, конфликты и глобализация в XXI веке, которые являются важными предпосылками эффективности действий в области устойчивого развития.

Сегодня в КазНУ создана прочная основа для образования и научных исследований в области устойчивого развития на уровне курсов и модулей бакалавриата, магистратуры и PhD на разных факультетах. Кроме того, с 2011 г. КазНУ был вовлечен в магистерскую программу MDP/Global Classroom «Устойчивое развитие» при **Columbia University in the City of New York, Trinity College Dublin** и др. Программа Global Classroom «Sustainable Development» оказалась успешной и около 100 студентов получили сертификаты Колумбийского университета, работали над различными проектами. КазНУ стал членом Ассоциации университетов МДП Устойчивое развитие при Колумбийском университете, куда входят 35 лучших вузов мира.

Стояла новая **цель** – создать совместную двухгодичную программу для магистрантов, которая позволила бы получить диплом по двум специальностям – по специальности факультета и по Устойчивому развитию, то есть **Master in Sciences (MS)/ Master in Sciences. Sustainable Development.**

Была разработана **Стратегия программы**, подготовлены все необходимые документы, которые прошли экспертизу программы Устойчивое развитие при Колумбийском университете, получила одобрение на 6 Саммите программы MDP/ **Sustainable Development** в Париже в июне 2015 года.

Основными **задачами** для КазНУ как члена ассоциации MDP/ Sustainable Development являются:

1. подготовка молодой когорты ученых со знанием, компетенциями и навыками, необходимыми для отстаивания вопросов устойчивого развития на всех уровнях: от местных государственных органов и учреждений до национальных структур;

2. создание коммуникации различных международных организаций и национальных структур в целях содействия распространения практических знаний и навыков, которые необходимы для современных практиков в области устойчивого развития;

3. участие в национальном и глобальном диалоге о том, как обеспечить учебную среду, способствующую междисциплинарному подходу к решению проблем устойчивого развития, а также государственной политики и управленческих аспектов для решения этих проблем.

Программа MDP/ Sustainable Development.

Таким образом, программа MDP/ Sustainable Development предлагает в КазНУ двойную специализацию. Студенты могут выбрать первую специализацию (например, по экономике, политическим наукам, биологии и т.д.) и вторую специализацию, по устойчивому развитию. Принимая во внимание все эти проблемы, было предложено название программы как Мастер в науках (MS) / Магистр наук. Устойчивое развитие.

Учебный план для программы был пересмотрен, чтобы соответствовать основному учебному плану КазНУ, и соответствовать требованиям магистерской программы Колумбийского университета. Можно выделить пять основных методологических подходов:

- 1) *Кросс-дисциплинарной;*
- 2) *Сочетание теоретических и прикладных знаний;*
- 3) *Критическое и независимое мышление;*
- 4) *Работа в группах и рецензирование,*
- 5) *Репетиторство.*

Учебный план программы MDP Sustainable Development включает 50-55 кредитов (12-15 кредитов в семестр). 3 семестр – в Колумбийском университете. Обучение ведется на английском языке.

Впервые в одной аудитории собрались представители естественных и гуманитарных наук, чтобы совместно готовить научные проекты, дискутировать и обмениваться новыми идеями. Таким образом, в настоящее время по программе *Master's in Development Practice (MDP) Sustainable Development* с сентября 2015 по 2017 гг. обучаются 20 студентов магистратуры трех факультетов университета: химико-технологического, географии и природопользования и журналистики. В будущем учебном году (сентябрь, 2016) планируется включение в программу Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» магистрантов из английских групп обучения практически всех факультетов университета.

Table 1. Структура основных курсов программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» (Автор - профессор Колумбийского университета Р.Абазов)

	Course name Name of sub-course (credit per sub-course)	Credits	Core pillar
Semester 1	1. International Development Perspectives		Social science
	1.1 Economic development (5)		
	1.2 Human and social development (5)		
	1.3 Political/institutional development (5)		
	2. Global Classroom		All pillars
	3. Theory of Sciences and Methods in Development Studies		Social sciences/ all pillars
	3.1 Qualitative methods (4.5)		
	3.2 GIS (1.5)		
	3.3 Quantitative Research Methods (9)		
Total number of credits Semester 1		12-15	
Semester 2	4. Global Public Health		
	5. Sustainable Development and Natural Resource Management		
	6. Urban and Rural Development and Livelihoods		
	7. Development Organisations and Programme Management		

	8. Development Practitioner Seminar		
	Total number of credits Semester 2	12-18	
Semester 3	9. Field Studies of Program/academic exchange program		
	9.1 Subject would be selected according to the offer from host organization/university		
	9.2 Subject would be selected according to the offer from host organization/university		
	9.3 Subject would be selected according to the offer from host organization/university		
	10. Field Methods/ Field Research Report		
	Total number of credits Semester 3	12-18	
Semester	11. Thesis Writing		All pillars
	12. Development Practitioner Seminar/field study	0	All pillars
	Total number of credits Semester 4	12-18	

Программа разделена на **четыре семестра или 4 модуля**.

Первый семестр включает общие теоретические курсы в том числе Методы научного исследования, Основы устойчивого развития, факультативы и т.д. (12-15 кредитов), который проходят студенты всех специальностей.

Второй модуль/семестр включать курсы по специализации и дисциплинарные платформы для более глубоких знаний в отдельных областях. Эта программа проводится по факультетам, в соответствии с созданной специально программой для англоязычных групп.

Третий семестр включает полевые исследования и стажировки в зарубежных вузах-партнерах или в местных государственных и частных организациях в рамках подготовки к карьере в выбранной области международного или национального управления. Программа Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» предложит список партнеров внутри и за пределами страны.

Четвертый семестр посвящен написанию магистерской диссертации. Подготовка диссертации позволит студентам специализироваться в области их научных интересов, проводить исследования, собирать данные и материалы различных организаций этой области.

Программа готовит студентов как для профессиональной карьеры и для дальнейшего академического обучения на высоком международном уровне.

Table 2. MDP Program List of the Courses for Concentrations (Trajectory) Драфт

Эта программа раскрывает, каким образом формируются образовательные модули на каждом факультете университета, которые позволяют студентам получить необходимые навыки и компетенции:

Foundation module (12 credits):

Foundation of Sustainable Development (jointly with CU) (online course from Columbia University); v

Research methodology: organization and planning of scientific research

International organizations and the policy of sustainable development

Introduction to international economy and global governance

Economics Module (Trajectory) (12 credits):

Management of Sustainable development of Urban Social, Economic & Environmental Systems

Mechanisms of project financing of sustainable energy and environmental development
Green Economy, Governance and Energy
Innovative Management & Planning for Green Economy and Corporate Social Responsibility

Geography Module (Trajectory) (12 credits):

Energy Management and Alternative Energy Development
Nature Management: Environmental and Technological Foundation
Environmental Biochemistry and Energy
Strategic Management of Energy and environmental systems

Law Module (Trajectory) (12 credits):

Global Governance and the UN system: the Legal Aspects
Comparative Study in Environmental Law
Application of Environmental Law in Kazakhstan
International Legal Regulation of sustainable development: Energy Sector Regulation

Journalism Module (Trajectory) (12 credits):

Global discourse and the UN system: the ideas of sustainable development
Mass Communication for Sustainable development: history and major concepts
Modern Analytical Methods for International Communication
Public Relations: Theory and Methods of Writing on Sustainable Development

Biology Module (Trajectory) (12 credits):

Biochemistry
Biological and Environmental systems
Modern Analytical Methods for Environmental system
Biotechnologies and Sustainable Development

Программа Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк организована благодаря деятельности визитинг-профессора Колумбийского университета Рафиса Абазова. В чтении лекций принимают активное участие ученые США, Германии, Португалии, а также наши преподаватели, в частности, новой кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию факультета географии и природопользования.

Программы как Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк созданные на кросс-дисциплинарном уровне, на стыке специальностей, позволяют студентам получать как теоретические знания, так и практические навыки и компетенции международного уровня, создают научное и интеллектуальное поле для мыслителей и ученых мирового класса, повышают международную академическую репутацию вуза.

В заключении, информирую, что шесть проектов программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета выиграли гранты фонда Клинтона, и магистранты КазНУ им.аль-Фараби приглашены на презентацию своих инновационных идей (апрель, 2016 г.) в университет Беркли, Калифорния, США.

Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К.

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, целью которой является: повышение

конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Целью в сфере высшего образования, обозначенной в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Таким образом, качество образования, становится стратегическим условием дальнейшего динамичного развития высшей школы, фактором интеграции ее в международное образовательное пространство.

Приоритетными задачами в сфере образования являются:

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
- совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления, формирование системы государственно-частного партнерства в образовании;
- совершенствование системы мониторинга развития образования;
- обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны;
- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;
- обеспечение интеграции образования, науки и производства.

Главной задачей сегодняшнего дня в образовании является внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования.

Рыночная экономика Казахстана, выход предприятий на международные рынки товаров, технологий требует конкурентоспособности продукции. В связи с этим, потребность работодателей в специалистах и работниках высокой квалификации увеличилось.

Работодателям стало нужно работники с умением работать в команде, способностью самостоятельно учиться, готовые к быстрой смене сферы профессиональной деятельности.

Так как в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов, работодатели должны взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования. В связи с этим, работодатели, студенты, учебные заведения и государство заинтересованы в высоком качестве образования.

Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса.

Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Следовательно, учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и студентов и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования.

Для улучшения качества образования работодатели должны участвовать в:

- реализации образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.);
- внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования;
- государственной аккредитации программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- независимой внешней оценке программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- аккредитации образовательных программ работодателями или профессиональными сообществами;
- работе коллегиальных органов агентств по внешней оценке качества образования;
- оценке и сертификации квалификаций выпускников.

Пути совершенствования образовательного процесса на факультете химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби:

- Кафедрами совместно с учебно-методическим отделом ведется постоянный мониторинг компетенций, востребованных работодателями, и оперативно осуществляется корректировка учебного процесса в соответствии с результатом мониторинга.

- Для усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса акцентируется внимания на образовательных программах по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, в том числе программы, ориентированные на предпринимательство, изменение содержания учебных курсов, перенос части занятий непосредственно на производство, проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Например, на кафедре химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров при подготовке специалистов по специальности «5В072100 - Химическая технология органических веществ» по дисциплинам «Производство и переработка полимеров», «Контроль качества полимерных материалов», «Технология получения полимерных композиционных материалов» часть практических занятий проводится на базе промышленных предприятий, таких как ТОО «Бергапласт», ТОО «ТЕКС», ТОО «Дорпластинвест».

- Разработка практико-ориентированных курсовых и дипломных работ и выполнение их студентами по заказу предприятий-работодателей, что обеспечивает актуальность, практику значимость и способствует закреплению выпускника на предприятии, с проведением защиты на предприятии.

- Участие представителей предприятия в образовательном процессе – привлечение представителей работодателя – практиков для преподавания отдельных курсов и дисциплин.

- Стажировки преподавателей на предприятии проводятся в целях актуализации практических навыков преподавателей.

- Обучение сотрудников предприятий в магистратуре, докторантуре. Факультет химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби содействует развитию персонала предприятий-партнеров путем привлечения к обучению в магистратуре и докторантуре.

- Организация совместной с предприятиями научной работы. Факультет химии и химической технологий осуществляет научные разработки, как по заказу предприятий, так и совместно с ними, с привлечением студенческих научных подразделений. В частности, выполняется научно-исследовательская работа с последующим внедрением результатов исследований в производство с компанией по производству краски ТОО «Боя» и фармацевтической компанией «Ромат».

В рамках реализации Государственной программы индустриального - инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы были выбраны 6 приоритетных отраслей обрабатывающей промышленности, такие как металлургия, химия, нефтехимия, машиностроение, строительство материалов, пищевая промышленность. В связи с этим, на факультете химии и химической технологии преподаватели проходят стажировки на различных производственных предприятиях.

Преподаватели кафедры химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров прошли стажировку на нескольких предприятиях: фармацевтическая компания «РОМАТ», ТОО «Полимер Курылыс», Павлодарский нефтехимический завод, Атырауский нефтеперерабатывающий завод.

«РОМАТ» — фармацевтическая компания, крупнейший в Казахстане холдинг, в состав которого входят три современных завода по производству медикаментов, биопрепаратов и полимерных изделий, научно-исследовательские работы по разработке противотуберкулезных и других препаратов, национальная дистрибьютерская сеть, с филиалами в 18 городах республики и Китае, прямые контракты с мировыми фармацевтическими лидерами, розничная сеть из 30 аптек в 5 городах Казахстана, численность сотрудников — 1200 человек. Основные направления деятельности компании «Ромат» — производство и сбыт лекарственных средств, оптово-розничная продажа медикаментов, предметов личной гигиены, детского питания, косметических средств.

ТОО «Курылыс-Полимер» является заводом-изготовителем передовых строительных материалов из полимеров, в частности применяющиеся в строительстве дорог, зданий и сооружений. В рамках программы ГПФИИР в регионе в период 2010-2014 годы была

запланирована реализация 38 инвестиционных проектов на общую сумму более 546,7 млрд. тенге. Предполагается создание порядка 6,8 тыс. рабочих мест на период строительства и около 7,2 тыс. рабочих мест на период эксплуатации. На сегодняшний день из 38 проектов введено в эксплуатацию 29 на сумму 101,1 млрд. тенге, с созданием более четырех тысяч рабочих мест. Завод имеет 2 цеха, который состоит из 7 секторов изготовления полимерных материалов ПМ. Это – секторы по изготовлению 1) вспененного полиэтилена; 2) вспененного полистирола; 3) геосинтетических полотен; 4) сварных плоских георешеток; 5) армированных пленок 6) и паро-влаго-ветрозащитных мембран; 7) сеток фасадных, строительных и общего назначения.

Павлодарский нефтехимический завод – одно из крупных предприятий в Казахстане по переработке нефти и производству нефтепродуктов. В 2009 г. ТОО «ПНХЗ» вошел в состав АО НК «КазМунайГаз».

Завод был введен в эксплуатацию в 1978 году. ТОО «Павлодарский нефтехимический завод» ориентирован на переработку нефтяного сырья западно-сибирских месторождений, запроектирован по топливному варианту.

В состав завод входят следующие комплексы и технологические установки:

- комплекс ЛК-6У – по переработке нефти;
- комплекс КТ-1 – по глубокой переработке мазута;
- установка производства нефтяных битумов;
- установка замедленного коксования;
- установка производства серы.

В 2009 году была пущена в эксплуатацию установка по производству водорода.

Павлодарский нефтехимический завод выпускает свыше 10 видов нефтепродуктов: автомобильные бензины, топливо для реактивных двигателей, дизельное топливо, котельное топливо, сжиженные газы, битумы, кокс, серу различных марок и т.д.

Современный этап развития нефтегазовой отрасли Казахстана выдвигает перед нефтеперерабатывающими заводами задачи, решение которых должно способствовать дальнейшему его технологическому развитию и повышению экономического потенциала.

Основными целями этих стажировок является: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение передового опыта, обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии.

Исмаилова А.Г.

СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН ТИІМДІ БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕСІ

Қазақстан Республикасындағы кез келген жоғары оқу орнындағы (ЖОО) студенттер білімінің бағалануы жалпы және кәсіби құзыреттілікке сай орындалады. Білім, түсінік, білік және дағдыны қамтитын құзыреттілік әртүрлі пәндерді оқыту нәтижесінде және түрлі кезеңдерде орындалады [1]. Кез келген студент үшін оқыту нәтижесін бағалау маңызды мәселе. Оқу процесінде студенттердің білім деңгейі күнделікті, аралық және соңғы бағалау арқылы бақыланады.

Химия және химиялық технология факультетіндегі кәсіби пәндерді үйрету процесіндегі студенттің ағымдағы, аралық және қорытынды білімін бағалау проблемасы білім алушылардың мотивациясына, бакалаврды дайындау процесінде студенттің оқу программасын сапалы түрде қабылдауымен тығыз байланысты. Студенттің ЖОО-да алатын кез - келген бағалары субъективті элемент түрінде көрсетіледі, себебі ол бағалар білім берушімен студенттің өзіндік ішкі бағасына сай, оның бағалау критерийінің көпфакторлы талаптарына сай тиісті балл арқылы өзінің сол бағаға сенімділігімен сипатталады.

Әртүрлі оқытушылардың бір оқу структурасында студенттерді әртүрлі деңгейде бағалауы, курстастарынан бағасы төмен, бірақ білім деңгейі бірдей студенттердің арасында қақтығыс тууына себеп болады [2]. Және керісінше, білім беру бағдарламасында студенттерді бірдей әділ бағалау шарттары қарастырылған, мұнда бағалау критерийлері бірдей және профессорлық оқытушы құрамының студенттің жеке, объективті емес көзқарастарын арнайы

түрде елемей, ескермей білім алушыға стимул ретінде, оның оқу программасын түсінуіне, максималды түрде қабылдануына жақсы әсер етеді.

Осылайша, студентке түсетін эмоциональды және психологиялық салмақ оқыту барысында бірнеше есе жоғары болады. Осы жерден білімді қадағалау системасы, студенттің жетістіктерін бағалау үлкен мотивациялық рөл атқаруы тиіс. Ол студенттің бәсекелестік ортада, әділ тәртіптер мен бағалау әдістерінің арқасында, рейтингті түрде бағалау шарттарына байланысты жоғары бағаға оқуына, білім алуына мотивация болып табылады.

Білім берудің ерекшелігі әртүрлі білім берушілердің оқу бағыттарының кейбір түрлерін потенциалды түрде жеткілікті жоғары деңгейде объективті түрде студенттің білімін бағалауын 100%-ға жақындатады.

Егер де талап етілетін критерийлер міндетті түрде қолданысқа ие болып, барлық профессорлық оқытушы құраммен бірге басқарушы ұжымдармен қабылданған ережелермен тығыз байланыста болса, нәтижесінде тиісті білімді қадағалау шарттарына сай, студентке баға қоюда объективті және жалпы бағдарлама бойынша студентке қатысты оның білім деңгейін әділ бағалау жоғары деңгейде болады [3].

«Әділдік» бұл жерде аса маңызды термин болып келеді. Себебі, ол студент пен білім беруші арасында бірдей қабылдануы керек.

Студентті объективті бағалаудың негізгі тапсырмасы – субъективті көзқарасты жойып, жүйелеудің максималды деңгейіне дейін көтеру.

Профессорлық оқытушы құрам қызметінің «мөлдір» жүйесін қалыптастыру мақсатында студенттердің оқу ағымындағы үлгерімі туралы ақпаратты университет сайтында берілген. Сайттан пән тәртібі, оның басталу, аяқталу уақыты, бағалау критерийлері мен бағалаудың шарттары көрсетілген.

Одан бөлек, оқытушының жұмыс бөлімін, қорытынды және сынақтық бөлімдерін алмастыра алатын электронды кестелер құрылған. Кестеде студенттің оқу барысында жинаған балл сандары автоматты түрде саналады. Электронды кесте құрылу барысында студенттің ауызша жауаптары, жазбаша жұмыстары бағаланады және бағалау емтихан сынағына жолдама болып табылады.

Сол себепті электрондық кестенің болуы және оның қолжетімділігі ең маңызды факторлардың бірі болып табылады, себебі студент ол жерден бағаның дер кезінде әділ қойылғандығын көре алады.

Барлық бағалардың ашық қойылуы мен білім берушінің қойып қойған бағаны өзгерте алмауы бұл жерде үлкен мотивациялық және студентке қатысты негативті немесе жоғары позитивті көзқарасына сай бағаны өзгерте алмауы да маңызды рөл атқарады.

Аспектизация, яғни бірнеше аспектіні бір уақытта әртүрлі білім берушілермен үйретілуі көп жағдайларда студенттерге тақырыпты қысқа уақытта меңгеруіне, студенттердің жоғары объективті деңгейде бағалануына көмектеседі. Сондықтан аспектизация, білім берушінің міндетті түрде жыл өткен соң ауысуы сияқты, эффективті элементтердің бірі болып келеді.

Объективті түрде бағалаудың деңгейін көтеру мақсатында жасалатын іс-шаралар алғашқыда білім берушілермен қосалқы жұмыс және жауапкершілік үшін позитивті іс шара ретінде қабылданбайды.

Бастапқы мүмкін болатын негативті көзқарастарға қарамастан, нағыз өз істерінің мамандары бұл өзгерістерге бейімделіп, берілген тапсырманы сәтті аяқталуымен орындап шығады. Дәл сол педагогтар жаңа оқыту системасындағы студентті объективті бағалаудың арқасүйер элементі болып шығады.

Айталғын шаралардың барлығы әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің химия және химиялық технология факультетінде орындалады, дегенмен де осындай әділ жүйеге қарамастан химия және химиялық технология факультетіндегі студенттер арасында емтихан барысында жаппай көшіру элементтері бар, сол мақсатта студенттің білімін бағалау мәселесі көтеріледі. Мүмкін бұл мәселенің бір ұшы білім берушілерге және білім жүйесін басқарып отырған ұжымдарға да байланысты шығар, себебі университетте студентке берілген 15 апта аралығында жеті-сегіз пән оқытылып, сессия уақытында күн сайын немесе күнара әртүрлі пәннен емтихан тапсыртады. Кез келген адам үшін бұл ауыр сынақ және де студенттердің көпшілігі алған білімін жинақтап бере алмайды. Осыған орай келтірілген мәселелер ескерілсе, біздің студенттер үшін емтихан кезінде түсетін эмоциональды және психологиялық салмақ аз болар деген үміттеміз: - емтихан сұрақтарын құру-жинақтау барысында, сұраққа жауап алу мақсатында емес, сұрақтағы мәселені шешетін жауап

қарастырылса; - элективті пәндерді бағалау дифференциальды сынақ ретінде өткізілсе; - видео-камера немесе кезекші оқытушы арқылы ұсталған студентке қатаң шара қолдану, мысалы, оқудан 6 айға шығарылу; - студенттерге психологиялық көмек беретін орталық ашу арқылы, оларды алдын-ала емтиханға дайындау шаралары ұйымдастырылса мәселенің шешілуіне себеп болады деп санаймын.

1. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ – компетентность в современном образовании / Интеграция образования. 2013. № 2. С. 130-135.
2. Макарова М.Н. Федорова О. Оценка балльно-рейтинговой системы студентами и УДГУ (результаты социологического исследования) / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013. С. 17-22.
3. McMillan, James H. Fundamental assessment principles for teachers and school administrators. Practical Assessment, Research and Evaluation. 22 (3), Н. 255-276. 2012.

Исмуханова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б.

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: АКТУАЛИЗАЦИЯ НИП В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ И ДОКТОРОВ РНД

*«Легче всего перенести кладбище, чем изменить программы обучения»,
- Вудро Вильсон*

В предлагаемой статье сделана попытка анализа образовательной политики (education policy) в Казахстане с учетом проведенных в стране реформ в этой сфере. Наука как важная часть образования и человеческой деятельности связана практически со всеми уровнями жизнедеятельности человека и общества. Наука - это знание, изучающее, исследующее, позволяющее делать выводы, совершать открытия, развивать полученное знание. А образование - это не только процесс накопления знаний, а умение ориентироваться в потоке информации и самостоятельно находить и создавать новое знание. Следовательно, наука - это продолжение образования, а образование - это фундамент науки. Насколько будет развита система образования, настолько будет развит и научный потенциал страны.

Образовательная политика (policy) может быть частью проводимой государством политики (politics), однако, это понятие намного шире, чем понятие политики (politics). К сожалению, аналогов английским словам «policy» и «politics» в русском и казахском языках нет, а эквивалентом является одно понятие «политика», что не отражает истинной сути этих, по сути, совершенно разных категорий. Однако одно не исключает другого, но их интерпретация не совпадает.

Возвращение науки в стены университетов - краеугольный камень для науки Казахстана, или поворотный пункт для нового импульса экономического и политического развития государства в целом. Решение вопроса возможно только в том случае, если у политиков появится четкая, принципиальная и непротиворечивая стратегия управления образованием и наукой. Наряду с этим нужно решить и другие стратегические вопросы, связанные с артикуляцией идеологии, определением перспектив в области общественной политики, изменение ценностей в обществе и многие другие вопросы, которые на данный момент еще не решены, а если решаются, то не доведены до логического конца.

С одной стороны, мы понимаем, что стратегия управления и развития различных наук требует различных подходов и сценариев. С другой стороны, нужны общие фундаментальные подходы в управлении наукой и образованием в целом. Образование и наука достаточно консервативные сферы общества, задевающие интересы всех слоев населения, поэтому изменения в этой области требуют точных расчетов, четких подходов и продуманных решений. Забегая вперед, заметим, что, если все оставить так, как есть, или принимать решения на старых политических позициях и постулатах, то еще не скоро мы вернем науку в стены университетов, а наша наука и образование еще долго останутся на задворках истории.

На сегодняшний день основная стратегическая задача нашего университета стать исследовательским университетом. Для информации приведем критерии, разработанные еще в начале 70-х годов XX века Фондом Карнеги (Carnegie Foundation) «Классификация учреждений высшего образования США» [1;2].

Для того, чтобы называться исследовательским университетом, необходимо выполнение следующих условий:

- наличие в университете программ подготовки бакалавров;
- наличие в университете докторантуры, в том числе с определенным количеством научных направлений, по которым присуждается степень PhD;
- определенный объем научных и образовательных грантов, получаемых подразделениями и отдельными исследовательскими группами или учеными;
- вхождение в список ведущих университетов по показателю национальной финансовой поддержки проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Основные признаки современного исследовательского университета следующие:

- наличие профессорско-преподавательского состава, активно участвующего в образовательных программах, вместе с тем, в проведении научных исследований (в среднем преподавательской деятельности уделяется 25–75% рабочего времени);
- высокий профессиональный уровень научных исследований;
- наличие научно-исследовательской базы в форме богатого библиотечного фонда, информационных ресурсов, сертифицированных лабораторий и др.;
- обучение по программам бакалавриата и послевузовского образования.

Обучение в исследовательском университете включает два важных аспекта: подготовку научных специалистов (с присуждением ученой степени PhD) и получение базового высшего образования студентами.

Первичный экспресс-анализ ситуации в отечественной науке показывает, что естественные и технические науки более или менее развиваются в стенах университетов, хотя их темпы достаточно слабы. Но в социально-гуманитарной сфере ситуация достаточно плачевная. Мы предполагаем, что даже «безобидное» разведение гуманитарных и социальных наук по разные стороны классификации казахстанской науки говорит о необходимости вернуть их в одну группу наук, хотя бы потому, что логически социальные науки - это неотъемлемая часть гуманитарных наук. По-другому, просто, невозможно. Это аксиома!

Общеизвестно, что наших ученых, в частности, в сфере социально-гуманитарного знания очень мало знают в мире. Другой немаловажный фактор - низкий индекс цитируемости и полное отсутствие журналов и изданий, входящих в международные рейтинги. Тематика наших исследований также вне трендов мировой науки. Почему?

Одной из проблем, лежащих на поверхности, с которой важно начинать все преобразование в этом аспекте, является необходимость налаживания тесной взаимосвязи научных исследований, в особенности научно-исследовательских проектов, с магистерскими и докторскими работами.

Поводом для написания этой статьи стала наша авторская инициатива изучить ситуацию изнутри, исходя из сложившейся в нашем университете традиции по реализации научных проектов. Мы получили некоторый первичный срез за последние три года по выполненным проектам. Основной целью было желание проследить участие магистрантов и докторантов в реализации научно-исследовательских проектов в различных подразделениях университета. Основной гипотезой было предположение о том, что на естественных и технических факультетах магистранты и докторанты больше вовлечены в этот процесс, чем на социогуманитарных факультетах. Эта гипотеза, к сожалению, подтвердилась.

Для решения более глубинных проблем, связанных с менеджментом образовательных проектов, нужен большой массив данных в этой сфере, поэтому мы несколько сузили свои задачи при написании этой работы до рассмотрения общих условий для лучшей интеграции науки и образования на данном этапе развития страны. Но мы также полны решимости продолжить наши исследования в этой области!

Основной тезис данной работы «Нет проекта - нет магистранта/докторанта», следовательно, без этого практически невозможно опубликовать содержательную статью в престижных научных изданиях и т. д. Тема, которую мы сегодня обсуждаем, имеет, скорее,

прикладное значение и требует практических решений. Мы понимаем, что подобный тезис требует пересмотра схемы финансирования науки в целом в рамках научно-исследовательских проектов во всей системе образования и науки в Казахстане, потому что прежние схемы показали слабую эффективность существующих подходов финансирования и управления наукой и образованием. Мы предлагаем изменить схему финансирования на уровне подготовки магистрантов и докторов PhD. А что именно?

В части финансирования научно-исследовательских проектов следует предусмотреть прямое вовлечение магистрантов и докторантов в реализацию исследовательских проектов институтов, факультетов, кафедр и лабораторий. Тематика проектов и диссертаций на всех уровнях должна быть взаимосвязана. Успех реализации научных проектов и защита диссертаций на уровне магистратуры и докторантуры должны быть взаимосвязаны.

Такая схема финансирования даст шанс для магистрантов и докторантов вузов страны не только получить работу во время учебы, но и шанс для получения навыков анализа и исследования, а также управления научными проектами. Студенты вузов будут иметь возможность сконцентрироваться на творческой реализации без необходимости поиска дополнительных источников финансирования.

Основным пунктом единения образования и науки является также активное вовлечение магистрантов и докторантов в научные проекты, осуществляемые профессорско-преподавательским составом. Магистранты осуществляют научную работу не просто как студенты, которым надо получить диплом, а как сотрудники, члены одной исследовательской, научной школы. С целью достижения максимального соответствия содержания различных компонентов образовательных программ специальностей факультета спросу рынка труда и профессиональной практике при подготовке бакалавров, магистров, докторантов особое внимание следует уделить организации и проведению практик. В образовательных программах студентов предусмотрено проведение учебной, производственной и педагогической практик, а также научно-исследовательской практики в магистратуре и докторантуре. Разработана и реализуется Концепция непрерывной практической подготовки.

В идеале на протяжении всего обучения магистрантам и докторантам следует создать условия для проведения научно-исследовательской работы, а на последнем курсе, в соответствии с рабочим учебным планом, прохождение вузовской педагогической практики. Научно-исследовательская работа должна включать также подготовку и публикацию научных трудов в научных изданиях страны и зарубежья; подготовку докладов и выступлений на методологических семинарах, научно-теоретических и практических конференциях национального и международного масштаба.

Требование наличия публикаций в рейтинговых изданиях не должно быть обязательным условием для защиты диссертаций, но мотивировать выпускников к публикациям в престижных изданиях следует. Защита диссертации - это лишь пропуск в науку, но есть доказательство ценности исследования в абсолюте. Было бы целесообразным снять завышенные требования к уровню публикаций молодых ученых в Казахстане.

В государственной Стратегии в сфере высшего образования предусматривается, что к 2020 году «качество высшего образования Казахстана соответствует лучшим мировым практикам в области образования; как минимум, два вуза Казахстана включены в рейтинги лучших мировых университетов; выпускники отечественных высших учебных заведений востребованы работодателями».

В соответствии с задачами этой программы одним из приоритетных направлений развития экономики является «интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники». В действительности, проблема теоретической и прикладной науки в системе высшего образования является ее оторванность от экономики, производства, что сказывается на развитии общества в целом.

На основе государственных программных документов в КазНУ им. аль-Фараби была разработана «Стратегия развития университета» с миссией «Формирования кадрового потенциала – высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда» с перспективой войти в число ТОП-200 ведущих исследовательских университетов мира.

В Стратегическом плане КазНУ им. аль-Фараби на 2015-2020 годы определено 6 стратегических направлений:

1. Повышение качества учебно-образовательной деятельности.
2. Развитие и повышение качества научно-исследовательской и инновационной деятельности.
3. Расширение международного сотрудничества.
4. Улучшение воспитательной и социальной работы, вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие страны.
5. Развитие инфраструктуры и внедрение новейших информационных технологий.
6. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности.

Следует еще раз отметить, что концепция исследовательского университета базируется на тесной интеграции образования, научных исследований и производства в рамках университета, включая использование исследований в практике обучения студентов.

Исследовательский университет осуществляет генерацию знаний и проведение широкого спектра исследований; внедряет эффективную систему подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологических секторов экономики и социальной сферы; обеспечивает высокую степень интеграции науки и образования; имеет международное признание научной и образовательной деятельности; наличие собственной системы коммерциализации научных результатов и сферы инновационных технологий.

Мировые исследовательские университеты сочетают в себе обучение, исследование, научные открытия и их внедрение в инновационные отрасли промышленности. Одними из главных параметров мировой оценки вузов являются показатели развития науки – число публикаций в авторитетных международных изданиях, высокий индекс цитируемости, выполнение международных научных проектов, число лауреатов научных премий и т.д. Все показатели в равной степени применимы как для естественно-технических, так и гуманитарных факультетов.

Напомним, что можно всё оставить так, как есть, и принимать решения на старых политических позициях и постулатах, тогда будет сложно вернуть науку в стены университетов, а наша наука и образование так и останутся на задворках истории...

Таким образом, в заключении отметим, что результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные образовательные и исследовательские услуги и продукты, отвечающие требованиям времени и рынка, учитывающие стратегию индустриально-инновационного развития страны. Составной частью инновационной деятельности является инновационный менеджмент. В глобальном контексте уровень образования, развитие человеческого капитала, инновационное развитие в совокупности определяют конкурентоспособность всей нации. Информатизация и глобализация культуры предъявляют все более высокие требования к уровню и качеству образования населения, следовательно, созрела необходимость разработки принципиально новой образовательной политики и изменения стратегии управления образовательными программами, как на национальном уровне, так и на уровне отдельно взятых субъектов образования.

Использованная литература:

1. Коверников Я.Б., Архипова К.К., Хитяева Д.А. Критерии исследовательского университета: практика США // http://www.dc.tsu.ru/WebDesign/TSU/nfpk.nsf/urls/d3_35_7.doc
2. The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education, 2000 Edition, Edited by Alexander C. McCormick. Menlo Park, CA: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 2001 // <http://www.carnegiefoundation.org/classification>
3. Государственная программа развития образования РК// Стратегия «Казахстан -2050» // <https://strategy2050.kz>
4. Стратегический план развития КазНУ им. аль-Фараби на 2015-2020 годы <http://www.kaznu.kz/>
5. Масалимова А.Р. Специфика подготовки научных кадров на современном этапе: проблемы и перспективы // Материалы межведомственной научно-методической конференции «Совершенствование системы подготовки военных кадров как важнейшее условие развития суверенного Казахстана и реализации Послания президента РК «Нурлы жол - Путь в будущее» - А., 2015 г., стр. 22-27.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ: ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Концепцией модернизации казахстанского образования предусмотрено создание механизма устойчивого развития. В этой связи ставится задача обновления профессионального образования на основе компетентностного подхода, путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Сказанное выше в полной мере относится и к подготовке специалистов-психологов. При этом КазНУ – является главной кузницей психологических кадров страны и законодателем основополагающих учебных документов для РК.

По нашему мнению, применение компетентностного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс ВУЗа обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества на рынке услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация компетентностного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

В таком варианте компетентностный подход близок к практико-ориентированному подходу в образовании, направленный на применение теоретических знаний в решении практических и прикладных вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

По мнению российских авторов Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкина[2] в системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента представлены на рисунке 1.

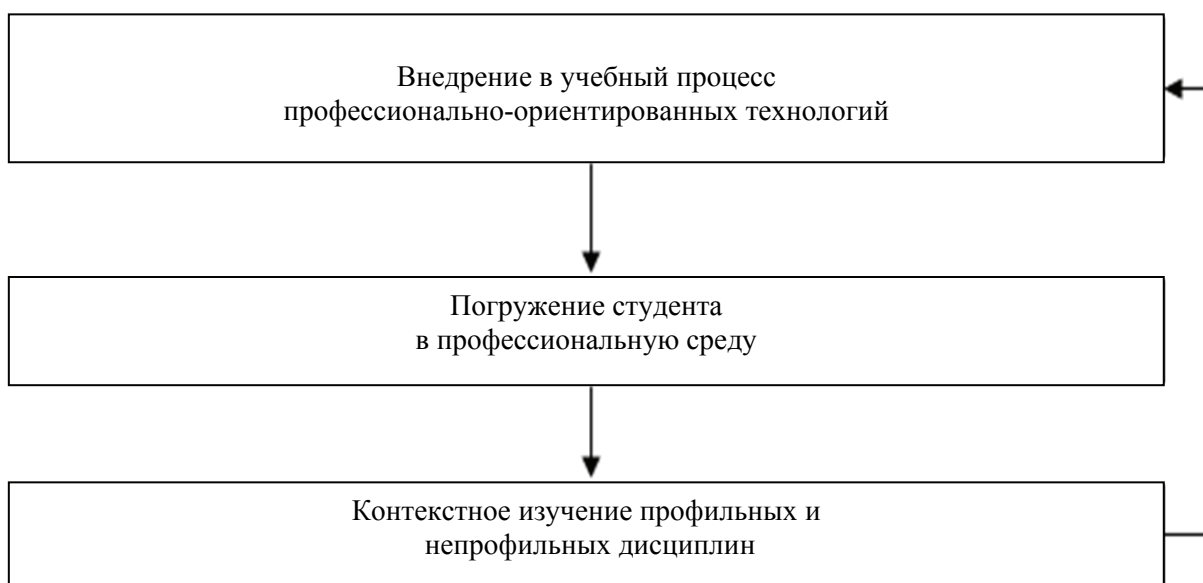


Рисунок 1. Основные этапы практико-ориентированного обучения

К практико-ориентированным образовательным технологиям, по мнению авторов, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих бакалавров (магистров).

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Таким образом, реализация компетентностного подхода, равно как и практико-ориентированного способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов нового формата, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Основной задачей реформы высшего профессионального образования является создание возможностей для обучения бакалавров и магистров в соответствии с принципами практикоориентированности с целью получения специалистов с определенным набором компетенций, позволяющим максимально эффективно применять их на практике.

К основным принципам практико-ориентированного обучения можно отнести:

1. Принцип практико-ориентированного целеполагания

Согласно этому принципу процесс обучения каждого студента происходит на основе и с учетом его личных целей, связанных с получением определенного набора компетенций.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории

Этот принцип устанавливает соответствие формируемых студентом компетенций действующим образовательным стандартам. Человек может не только выбрать образовательные компоненты из предлагаемого ему набора, но и создать собственные элементы своей образовательной траектории.

3. Принцип продуктивности обучения

Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение обучающимися образовательного продукта.

4. Принцип первичности образовательной продукции студента

Человек, которому дана возможность проявить себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет ему изложен, шире раскрывает свои потенциальные возможности, овладевает технологией творческой деятельности, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса.

5. Принцип ситуативности обучения

Чтобы организовать творческую деятельность студента, преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель – вызвать мотивацию и направить деятельность студента в направлении получения компетенций и решения связанных с ними проблем.

Смысл построения ситуаций, в которых студент может проявить самостоятельность, состоит в обеспечении его образовательного движения.

6. Принцип образовательной рефлексии

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия – это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Студент осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирование, графическое изображение происходящих изменений, работа в группах, различные виды практик. Рефлексия – необходимое условие, для того чтобы студент и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практикоориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться бакалавр (магистр), способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Для повышения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо часть занятий (практические, семинарские) проводить на базе учреждений и организаций по профилю подготовки специалистов.

Так в частности, в процессе подготовки студентов – психологов у нас есть большое желание и потребность занятия по ряду практических дисциплин (практикум специализации, медицинская психология, психология семьи и брака, психология развития, психология спорта и др.) проводить на базе Центров профессиональной деятельности - клиник, центров семьи и психологической помощи, центров развития и коррекции, спортивных учреждений и пр., но возможности нет. Это объясняется тем, что мы строго «привязаны» к аудиторному расписанию. При этом аудитории оснащены видеокамерами, производящими мониторинг. Также не представляется возможным перенос занятий на базы практик и внесение изменений в расписание занятий. Помимо этих «глобальных» проблем у нас до сих пор не решается проблема с оснащением некоторых аудиторий. Так требуются обычные столы и стулья, т.к. практические занятия по психологии предполагают работу в тренинговом кругу, либо кооперацию в группы разных размеров, где и нужна «мобильная мебель», а не тяжелые и не удобные парты. Отдельным вопросом стоит низкая техническая оснащенность аудиторий. И это в век технического прогресса, и в самом передовом вузе страны.

Таким образом, для успешной реализации практикоориентированного обучения в рамках компетентностного подхода необходимо, чтобы желания и потребности студентов, преподавателей, работодателей совпадали с возможностями вуза.

Литература:

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 26.12.2015)

Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

В настоящее время отчетливо проявляются следующие общемировые тенденции развития высшего образования: - переход от концепции «образование-обучение» к концепции «образование-становление»; ориентированность на результат; - компетентностный подход к разработке образовательных программ; развитие проблемно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; развитие самостоятельного и аналитического мышления; - усиление междисциплинарной подготовки, вариативность учебных программ; быстрое применение полученных знаний на практике; - соответствие образовательных программ реальным потребностям общества, подготовка специалистов по запросам работодателей, эффективность трудоустройства выпускников; - интеграция образования, науки и инновационной деятельности; - интернационализация образования, дудипломное и включенное обучение, создание национальных и международных образовательных кластеров по направлениям[1,2].

Базовые принципы Болонского процесса наряду с кредитной системой обучения включают модульное обучение как инструмент реализации компетентностного подхода. При этом модульная образовательная программа состоит из совокупности модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Компетентностный подход, во-первых, означает перенос акцента образовательного процесса с предметно-дисциплинарного на ожидаемые результаты освоения студентом знаний и навыков, во-вторых, формирование компетенций идет от профессиональных требований работодателей или их ассоциаций, под компетенции определяются необходимые для изучения предметы. Согласно «TUNING Educational Structures in Europe» компетенции: 1.«знания и понимание»: теоретические знания в академической области, способность знать и понимать; 2.«знания как действовать»: практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях; 3.«знания как быть»: ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими людьми в социальном контексте[3,4].

Качество профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации при компетентностном подходе к обучению зависит от степени обоснованности трех основных моментов: - Цели обучения (для чего учить); - Содержания обучения (чему учить); -Принципов организации учебного процесса (как учить). Первый вопрос, встающий на этом пути, - язык, на котором следует описывать цели подготовки специалиста. Можно предложить язык знаний и умений. Знания никогда не существуют сами по себе: они всегда являются элементом какой-то деятельности (каких-то умений) и знания не составляют самостоятельного элемента целей образования. Описание цели образования (модели обучения) означает представление или системы типовых задач, или системы адекватных им умений (видов деятельности).

В формируемой модели обучения должны быть предусмотрены три основные части: - компетенции, обусловленные особенностями нашего века; - компетенции, диктуемые требованиями профессии, специальности; - компетенции, обусловленные социально-политическим строем страны, его духовно-нравственной системой. Первая составная часть включает такие умения (и тем самым определенные знания), которые необходимы не только данному специалисту, но и представителям других специальностей. Например, уметь учиться, уметь управлять коллективом, быть готовым к коллективной деятельности. Вторая часть модели специалиста для каждой профессии определяет свой, конкретный состав умений. Однако в соответствии с типами задач, решаемыми специалистами с высшим образованием, все умения можно объединить в три группы: 1) первую составляют умения, позволяющие вести исследовательскую работу; 2) вторую – умения, необходимые специалисту для решения

практических задач; 3) третью – умения, обеспечивающие подготовку студентов к педагогической работе. Третья часть (личностный блок) включает в себя нравственные и мировоззренческие задачи, требования общей культуры[4].

В модели обучения выпускника КазНУ имени Аль-Фараби специальности 5В050900 – «Финансы», к примеру, можно использовать следующие названия групп компетентностей: ключевые, общепрофессиональные, специальные.

Ключевые компетентности составляют ядро модели обучения выпускника ВУЗа. С одной стороны, они имея двойственную природу не являются профессионально обусловленными, так как этими компетентностями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности. С другой, ключевые компетентности профессионально значимы, поскольку они составляют основу, базу для профессиональных компетентностей, позволяют им более полноценно реализовываться.

Важной особенностью ключевых компетентностей является то, что они дают возможность выпускникам ВУЗа в случае необходимости быть востребованными на рынке труда, успешно реализовывать себя в других профессиях (в сферах деятельности, не связанных с полученной в ВУЗе квалификацией).

Поставив задачу выявить ключевые компетентности финансиста, мы выделяем следующие: - Информационная компетентность. Выражается в способности ориентироваться в информационном потоке: умение находить и систематизировать источники информации в области экономики, управления и организации деятельности в отраслях и сферах национального хозяйства; использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях экономической деятельности; развитие творческого потенциала, инициативы и новаторства, а также владение новыми информационными технологиями, способность к критическому отношению к информации. - Коммуникативная компетентность. Подразумевает приобретение высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение грамотной и развитой речью, понимание ценности сотрудиических отношений, дружбы, доверительных отношений между людьми. Умение слушать и слышать другого, сопереживание, уважение к другим и самоуважение как основа коммуникации. Критическое отношение к себе и к своему собеседнику, умение вовремя признать свои ошибки и свою правоту. - Социально-правовая компетентность. Включает в себя, овладение гуманитарной культурой, высокими нравственными, этическими и правовыми нормами, культурой мышления как гражданина Казахстана, члена общества, знающего символы нашего государства (герб, флаг, гимн). Нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Опыт общественно-полезной деятельности. Способность брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и т.д.

Именно эти три компетентности являются действительно базовыми, необходимыми для каждого современного человека независимо от уровня образования, от профессии и места проживания. Однако, в некоторых источниках, встречаются компетентность самосовершенствования и компетентность деятельности. - Компетентность самосовершенствования в нашем случае подразумевает выработку у выпускников способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной экономической жизнедеятельности. - Компетентность деятельности включает в себя получение полноценного, качественного экономического образования, знания средств и способов деятельности во всех областях экономики, в отраслях и сферах национального хозяйства. Умение увидеть и сформулировать проблему, предложить матрицу ее решений и выбрать наиболее эффективное; готовность принять ответственные выбор и решения.

Общепрофессиональные компетенции являются следующей составляющей модели обучения выпускника, которыми должен обладать специалист в области экономики и финансов – общепрофессиональные компетенции.

Финансист (financier; французском языке: [fin̥sjɛ]) — термин, характеризующий человека, который обычно имеет дело с большими объемами денежных средств и, как правило, занимается финансированием проектов, крупномасштабным инвестированием или управлением капитала. Термин происходит от французского слова «финансирование», «оплата». В нашем случае финансист — специалист в области финансовых операций^[1]. На

латыни термин «финансы» означает «окончание», «финиш» — завершение денежных расчетов населения с государством. Французы, предпочитающие все и вся переименовывать, понятием «finance» нарекли наличность, доход. Рынок, инвестиции, внедрение нового товара, реклама, конкурентоспособность — поле деятельности для современного финансиста. Молодой специалист должен представлять, куда вложить капитал, чтобы получить большую выгоду. Если финансист неопытен или имеет недостаточную квалификацию, он может неправильно вложить эти средства, вследствие чего они могут пропасть[5].

Иными словами финансист — специалист, занимающийся анализом хозяйственной деятельности организаций. Финансистом, непосредственно осуществляющим анализ, оценку, прогноз и принятие управленческих решений является физическое лицо, прошедшее подготовку и обучение, в том числе в учреждениях дополнительного и профессионального образования, и получившее сертификат профессионального финансиста на право осуществления работ (услуг) в области производственно-хозяйственной, банковской, налоговой, коммерческой и т.д. деятельности.

На основе обзора и анализа опубликованных за последнее время статей и выступлений, посвященных финансовой деятельности, выделим следующие общепрофессиональные компетенции финансиста.

1) Компетентность в области экономической и финансовой теории и практики

Уровень компетентности выпускника в данной области зависит от уровня знаний: - экономических законов рыночной экономики, денежно-кредитной, бюджетно-налоговой теории и форм их проявления; процессов глобализации и интернализации, происходящих в современном мире; - основных научно-управленческих, финансово-хозяйственных, маркетинговых проблем функционирования предприятий; - организационных аспектов хозяйственной деятельности предприятия; - современного состояния экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес сообщества; - основных тенденций развития современного бизнеса; - ценообразования, налогообложения и форм государственного регулирования деятельности предприятия.

2) Компетентность в области юриспруденции в области производственно-хозяйственной, финансовой деятельности. Уровень компетентности выпускника в данной области зависит от уровня знаний: - Конституции и Гражданского Кодекса Республики Казахстан; - Налогового, Трудового Кодексов РК; - Постановления Правительства в области производственно-хозяйственной и финансовой деятельности; - Приказы Министерств и ведомств по регулированию процессов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности; - Нормативные документы по ценным бумагам и финансовым инструментам.

Специальные компетентности должны включать компетентности, характеризующие работника определенной сферы производства (например, в корпорации), науки и культуры и характеризующие его готовность к работе в этой узкой области профессиональной деятельности. Специальные компетентности связаны также с необходимостью привлекать специалиста к анализу, оценке, прогнозу и принятию управленческих решений. Поэтому выпускник должен обладать следующими специальными компетентностями: - иметь представление о производственно-хозяйственной и финансовой деятельности корпорации как неотъемлемой части рыночной экономики; о государственном регулировании производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, а также правовых аспектах подобного рода деятельности корпорации; - знать историю становления и тенденции развития производственно-хозяйственной и финансовой деятельности корпораций в Казахстане и за рубежом; - понимать сущность основных явлений и процессов, возникающих в области производственно-хозяйственной и финансовой деятельности корпораций; - знать основные официальные методические документы, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность корпораций в Республике Казахстан; - разбираться в основных видах рисков, связанных с осуществлением производственно-хозяйственной и финансовой деятельности корпораций в Республике Казахстан; - демонстрировать знания об особенностях осуществления компьютерной технологии учета, аудита, а также проведения анализа, оценки, прогноза и принятия управленческих решений для конкретных целей инвестирования капитала, налогообложения, реструктуризации и антикризисного управления корпорацией.

После построения компетентностной модели обучения специалиста необходимо выделить уровни сформированности каждой компетентности: базовый и продвинутый. Под базовым уровнем компетентности понимается уровень, который в основном сформирован у

студентов первого курса и развивается в дальнейшем процессе обучения; под продвинутым уровнем – формируемый, как правило, в ВУЗе и далее развивается в процессе профессиональной деятельности. В настоящее время существует множество разновидностей построения модели обучения специалиста-выпускника отличающихся как по составу так и по структуре сформированных образовательных программ.

Зарубежный опыт – Россия. Модули: - общеобразовательные; -основные образовательные (ядро профессиональной подготовки);- дополнительные образовательные (факультативы, необязательные дисциплины); - в магистратуре базовые, углубленно-вариативные, специализированные, дополнительные модули. Разработка модулей на основе проблемно-ориентированного подхода, обучение навыкам решения проблем.

Зарубежный опыт – США. Массачусетский технологический университет. Характеристики учебного плана: - опора на фундаментальные теоретические знания; - релевантность теоретических знаний (контекстное обучение);- синтез решений проблем; - диверсификация методов практического применения;- стремительное возникновение новых проблем. Характеристики модулей: - формат кейс-стади; - постепенное развитие и внедрение новых идей;- высокая степень вовлеченности ППС.

Зарубежный опыт – Европейские вузы. - Основные модули - группы дисциплин, составляющие ядро соответствующей науки. - Поддерживающие модули дисциплины поддерживающие профессиональную подготовку (например для «менеджмента» математические дисциплины, статистика и информатика). - Организационно – коммуникативные, например, управление временем, работа в группах, риторика, иностранные языки. - Специализированные модули, расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области, факультативные. - Переносимые модули - дипломы, магистерские диссертации, стажировки, проекты, выстраивающие связи между теорией и практикой[6].

Резюмируя вышеизложенное следует подчеркнуть, что построение модели обучения специалиста – выпускника ВУЗа должно начинаться с формулировки компетенций требующихся на государственном уровне исходя из принятых стратегий развития национального хозяйства, достижения приоритетов установленных Президентом страны, а также воспитания личности, патриота и гражданина Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Педагогические проблемы и вопросы совершенствования регулирования развития образования в Казахстане. International Scientific Analytical project Международная Академия Наук и Высшего Образования * Всемирная Федерация Научной Аналитики (МАНВО; Лондон, Великобритания) (2012-08-31 12:00:00 - 2012-09-06) Первенство / Конференция «Открытое Европейско-Азиатское первенство по научной аналитике» Пути преодоления кризисных явлений в педагогике, психологии и языкознании.

2. Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Мировые тенденции, приоритеты и механизмы модернизации национальной системы образования International Scientific Analytical project Международная Академия Наук и Высшего Образования * Всемирная Федерация Научной Аналитики (МАНВО; Лондон, Великобритания) (2013-01-30 12:00:00 - 2013-02-05 18:00:00) Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов.

3. О реализации компетентностного подхода на основе модульного принципа обучения с целью подготовки конкурентноспособного специалиста . Проректор по учебной работе КазНУ профессор Балакаева Г.Т. ректорат 04.04.2011г.

4.Философ Елена Брызгалина о причинах формирования, ограничениях и значении компетентностной парадигмы образования <http://festival.1september.ru/articles/574903/>

5.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82>

6. А.Б. Звездова, к.э.н., доцент, В.Г. Орешкин, к.п.н., доцент кафедры рекламы и коммуникативных технологий; Межрегиональный институт экономики и права компетентностный подход в высшем профессиональном образовании http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf

БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУДЫҢ РОЛІ

Жоғарғы оқу орындарында тәжірибеге бағытталған оқыту – студенттің кәсіби ортаға енуіне мақсатталған өндірістің кәсіби шынайы талаптары жайлы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған, оқу және өндірістік практикаларды ұйымдастырумен байланыстырылады.

Тәжірибеге бағытталған оқытудың мәні жалпы және кәсіби құзыреттіліктің бірлігіне негізделген оқу процесінің трукториясының құрылуына байланысты. Тәжірибе бағытталған оқыту негізіне іргелі білімнің және кәсіби-қолданбалы дайындықтың бірлестігі кіреді. Жалпы кәсіби білім және өндірістік талаптар арасындағы байланыстарды қамтамасыз етуді қажет етеді.

Қазіргі кезде мамандардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарға сәйкес элективті пәндерді студенттердің жаңа, білім алу маршруттары ретінде қарастыруға болады. Оқу процесінде элективті пәндер, студенттердің терең манадандырылған білім алуында; ғылым саласындағы жаңалықтардан хабарлар болуында; ғылым саласындағы жетістіктерді практикада қолдануда; ғылым аралық және пән аралық интеграцияларды дамыту тәсілдерін және жолдарын іздестіруде маңызды роль атқарады.

Қазіргі кезде болашақ мамандардың жекетілген құзыреттілігін қалыптастыруда жоғары оқу орындарындағы элективті курстардың мазмұнында қосымша ғылыми мәселелерді шешу қарастырылған.

Құзыреттілік бағыт - білім беру жүйесін жұмыспен қамтамасыз ету қажеттілігіне бағыттау. Яғни, құзыреттілік жұмыс берушілердің ұсыныстарымен байланысты болуы қажет. Жоғары оқу орындарында элективті пәндерді топтастыру технологиясы, бұл пәндердің оқу процесіндегі ролін және оларды оқыту әдістемелерін терең түсінуде маңызды тәжірибелікті қажет етеді.

Жоғары оқу орындарындағы жүйе оқу процесін ғылым, техника саласындағы жетістіктермен интеграциялауға және осының негізінде қоғаммен өндірістің қазіргі даму дережесіне сәйкес мамандарды дайындауға бағытталған. Қазіргі мамандардан нақты жағдайда дұрыс шешім қабылдау және мәселені "аша" білуге қабілеттілікті қажет етеді.

Бүгінгі таңда еліміздің мұнай кен орындарын игеру, мұнай химиясы өндірісін қарқынды дамыту, сондай -ақ жалпы химия өнеркәсібін қайтадан жаңғырту органикалық катализ, мұнай химиясы синтезі салаларында түпкілікті білімі бар кәсіби деңгейі жоғары мамандардың болуы қажет. Химик – технолог мамандарын дайындау инженерлік мамандандыру салаларын қамтитын пәндерді оқытуды талап етеді.

Ғылымның дамуына байланысты мұнайды өңдеуде және өндіруде неғұлым экономикалық жағынан тиімді, замануи өндіру және өңдеу әдістеріне деген қажеттіліктің артуына байланысты осы салада жоғары квалификациялы мамандарға деген талаптар артуда. Сондықтанда, оқу жоспарларымен бағдарламаларының мазмұны және оқыту технологиясы студенттің алған білімін практикада қолдана алатындай құрылуы қажет.

Мұнай өңдеу саласындағы мамандарды дайындау жүйесі аймақтағы салалардың инновациялық ғылыми-техникалық талаптарына білім беру сапасының сәйкесітілігін көрсетеді. **Мұнай өңдеу саласына қажетті мамандандырылған** білікті де білімді мамандар дайындауда элективті пәндер, студенттерге осы саладағы әрбір қондырғының технологиялық регламенттерін, технологиялық режимдерін, процестің жүру механизмдерін жете түсінуге, теориямен практиканы байланыстыруға мүмкіндік береді.

Оқыту - деңгейі құзыреттілікті қалыптастыру әдістерімен анықталатын тәжірибе жинау сатысынсыз тәжірибе бағытталған болып саналмайды.

Тәжірибеге бағытталған оқыту білуге, игеруге, меңгеруге және практикалық тәжірибеге бағытталған. Сондықтанда, осының негізінде дидактикалық бірлік: «Білу керек – игеру керек – меңгеру керек – практика» қалыптасады.

Практикаға бағытталған оқыту - кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда студенттің оқу бағдарламасын аудиториядан тыс, оқу барысында шынайы практиканы орындау арқылы меңгеруге негізделеді. Яғни практикаға бағытталған оқытудың мақсаты студентті қазіргі замануи кәсіби практикалық жұмысқа дағдылануын қалыптастыру.

Еліміздің экономикасының дамуы, жоғары оқу орындарының жүйесімен бизнес-қоғамның арасындағы тығыз байланысқа тікелей тәуелді. Бизнес қоғамдарымен бірлесе жұмыс жасау еліміздің экономикасының технологиялық, инфрақұрылымдық және инновациялық жағына сай мамандарды дайындауға мүмкіндік береді.

Қазіргі кезде студенттердің мамандандырылуында қажетті білім алуда маңызды факторлардың бірі - оқылатын пәндерден алатын білімдерін жүйелеуде элективті пәндерді топтастыру маңызды роль атқарады. Жеке оқу жоспарын ұйымдастыруға тікелей қатысуға мүмкіндік беретін оқу үрдісінің кредиттік технологиясы бойынша студенттер оқу жоспарына кіретін пәндерді еркін таңдай алады. Сонымен қатар, арнайы және элективті пәндерге бөлінетін кредит көлемі студенттердің мамандандырылуында қажетті білім алуда маңызды.

Жоғары оқу орындарында оқылатын пәндер элективті және міндетті компоненттерге бөлінеді. Элективті компонент оқу бағдарламасы бойынша студент таңдап алатын міндетті түрде оқылатын пән. Әрбір семестрде оқылатын элективті пәндер тізімінен студент мамандандырылған бағытына қажетті пәндерді таңдау арқылы өзінің жеке оқу траекториясын қалыптастырады. Осылайша қалыптастырылған жеке оқу траекториясы студенттің жеке оқу жоспарында бекітіледі.

Элективті пәндер – оқу материалдарын эксперименталды түрде бағалау және жасау үшін құрылған «полигон» ролін атқара алады. Элективті пәндердің мақсаты – білім беру бағдарламасы негізінде мамандандырылған бағытта студенттердің білімін тереңдету және кеңейту болып табылады. Элективті пәндерді оқытуда видеоматериалдарды қолдану студенттердің материалды толық қабылдауына үлкен үлес қосады.

Дәрісті оқу барысында видеоматериалдарды қолдануға мүмкіндік беретін интерактивті тақталарды пайдалану уақытты ғана үнемдеп қоймайды, сондай-ақ студенттің материалды жете меңгеруіне мүмкіндік береді. Қазіргі кездегі мұнайлы шикізаттарды өңдеу процестерінің негізі болып табылатын каталикалық реакциялар ауқымды тауарлы органикалық және бейорганикалық өнімдер синтезінде негіз болып табылады. Осындай кең ауқымды тауарлы химиялық өнімдер алуда өндірістік процестердің аппараттық жабдықталуын меңгеруде интерактивті тақта көмегімен көрсетілетін видеоматериалдардың маңызы зор.

Қазіргі кезде негізгі педагогикалық инновация интерактивті оқыту әдістерін қолдануға байланысты. Интерактивті әдіс - білім алушылардың активтілігіне, топтық тәжірибеге сүйенуге, кері байланысқа негізделген. Қайтымды бағалау және бақылау мүмкіндігіне, бірлесе білім жинақтауға, қатысушылардың қарым-қатынасының ашық жүйеде жүруіне негізделген шағын білім алушылар ортасы қалыптасады. Оқытушы жаңа білімді бере отырып, студенттің өздігінен ізденуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар студенттің белсенділігіне жағдай жасайды. Оқытушылар оқу үрдісінде әртүрлі: презентация, дискуссия, топпен жұмыс, критикалық ойлау секілді активті әдістерді қолданады [1]. Интерактивті әдіс - сабақтың эффективтілігін арттырып, студентте қызығушылық тудырады. Студенттің аналитикалық қабілеттілігін қалыптастырып, дамытады. Өзінің іс-әректігіне жауапкершілікпен қаруға үйретеді. Студентте жоспарлау дағдысын қалыптастырады. **Аталған әдістер студенттің теорияны практикамен байланыстыру деңгейін арттырады. Соңғы жылдары жоғары оқу орындарында жұмыс берушілердің мамандарды дайындауға қатысу формалары жетілдіруде. Қажетті мамандар дайындау студенттердің жоғарғы курстарға өткенде ғана емес, олардың жоғарғы оқу орындарына қабылдағанға дейін, мамандықтар шеңберінде жеке оқу бағдарламалары, элективті пәндердің мазмұны дайындалып, қалыптасқанда басталады.**

Оқу процесі барысында студенттердің практикалық дайындығының негізгі элементтері: практикалық (семинар) сабақтары, студенттердің зертханалық және өзіндік жұмыстары, курстық жобалар, оқу және өндірістік практикалар жатады. Соның ішінде элективті пәндерден алған білімін бекітуде өндірістік практикалардың маңызы зор. Өндірістік практика студенттің элективті пәндерді оқу барысында алған білімін практикада қолдануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, кері байланыс, яғни практиканы өткен ұйымнан студенттің білім сапасы, маман ретінде кемшіліктері жайлы ақпарат алуға болады [2].

Студентті болашақ маман ретінде дайындауда және өндірістік жағдайға жылдам бейімделуінде кәсіпорын маңызды роль атқарады. Болашақ маман-менеджердің қалыптасуында оқу және өндірістік практиканың маңызы зор. Өндірістік практика болашақ маманның практикалық дағдысын қалыптастыратын университет қабырғасында алған теориялық білімін практика жүзінде қалыптастыруға мүмкіндік береді. Өндірістік практиканың кәсіби мамандарды дайындаудағы негізгі функцияларына теориялық білімін

тереңдету және кеңейту және оны нақты жағдайларға қолдануды; дамытушы – болашақ маманды шығармашылық активтілігін, танымпаздығын, психологиялық, коммуникативтік қабілеттілігін дамытуда; тәрбиелеуші - болашақ маманды активті жеке тұлға ретінде қалыптастыруда; диагностикалық – болашақ маманның кәсіби деңгейін бағалау жатады.

Практика - өндірістердегі жаңа техниканың ролін, прогрессивті технологияның, жаңа ғылыми жетістіктердің ендірілу деңгейін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды роль атқарады.

Өндірістік практиканың негізгі міндеттеріне:

- оқу үрдісі барысында мамандандырылу бағыты бойынша алған практикалық дағдыларын жетілдіру және бекіту;

- жалпы және кәсіби құзыреттілігін дамыту;

- замануи өндірістік процестермен, технологияларды жетілдіру;

Студенттер өндірістік практикада цехтардың жұмыс жасау принципімен жете танысып, теориялық білімін практикамен түйіндеуге мүмкіндік алды. Зауытта жинақтаған практикалық қордың студенттің болашақта біліктіде білімді маман болып қалыптасуында тигізетін әсері зор.

Мысалы Шымкент қаласында орналасқан «Петро Қазақстан Ойл Продакс» ЖШС зауытында студенттер зауыттың әрбір секциясының және цехтардың жұмыс жасау принципімен жете танысып, теориялық білімін практикамен түйіндеуге мүмкіндік алды. Зауытта жинақтаған практикалық қордың студенттің болашақта біліктіде білімді маман болып қалыптасуында тигізетін әсері зор.

Қазіргі уақытта ғылыми-техникалық бағыттың қарқынды дамуына байланысты оқу үрдісі үнемі даму үстінде болғандықтан, студенттерге болашақ маман ретінде қойылатын негізі талаптардың қатарына жалпы құзыреттілік және мобильділік жатады. Яғни, студент технологиялық үдерістерді практикалық басқару үшін теориялық жағдайларды қолдана алу қажет. Осыған орай жоғары мамандандырылған маман-технологтарды әзірлеуге элективті пәндердің алатын орыны ерекше.

Әдебиеттер

1. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.

2. Булгакова К.Н., Сенчакова И.Н., Особенности организации и проведение производственной практики бакалавров химиков // Международный журнал экспериментального образования. – №4. – 2013 . – С. 56-59

Калиаскарова З.К., Иканова А.С.

ПРЕПОДАВАНИЕ ВОПРОСОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ ГЕОГРАФОВ

В статье рассматривается роль устойчивого развития, которое влияет на показатели социально-экономического развития страны. Важную роль в продвижении устойчивого развития природы и общества в целом традиционно играет образование, ставшее в последние годы приоритетным фактором прогресса в человеческом сообществе.

Современное развитие общества движимое технологическими достижениями и новыми инновациями за последние 100 лет испытало сильный экономический рост сопровождающийся материальным благосостоянием во всем мире. Он основан на классическом потреблении бесплатных ресурсов воздуха, воды, земли и полезных ископаемых. Последствия такого рода развития непосредственно или косвенно угрожают миру загрязнением окружающей среды и нехватки природный ресурсов, который влияет на устойчивость развития окружающей среды и общества в глобального масштабе. В результате человеческой деятельности являющимся основным агентом влияния возникли экологические проблемы (изменение климата, загрязнение воздуха и воды, накопление различных отходов, глобальное потепление, утрата биоразнообразия, истощение ресурсов, кислотные дожди и т.д.) и сейчас человечество угрожает всему живому в окружающей среде [1]

Устойчивое развитие взаимодействует основными аспектами жизнедеятельности человека, которое можно визуализировать в виде трех пересекающихся кругов, представляющих три столпа устойчивого развития - окружающей среды, экономики и общества (рисунок 1).



Рисунок 1 – Триединная концепция устойчивого развития [2]

Составляющие данной визуализации присутствуют во всех направлениях географической науки (физической географии и геоэкологии, геоморфологии экономической, социальной и политической географии, геодемографии др.)

Общепризнанно, что образование определяет мир завтрашнего дня и является наиболее эффективным средством, с помощью которого общество сможет противостоять вызовам настоящего и будущего. Прогресс зависит от результатов образования, исследования, изобретения, инновации (ЮНЕСКО, 1997) [3]. Хорошее качество образования является важным инструментом для достижения более устойчивого мира. Это было подчеркнуто на Всемирном саммите ООН в Йоханнесбурге в 2002 году, где переориентация существующих систем образования наметилась в качестве ключа к устойчивому развитию. Образование для устойчивого развития (ОУР) способствует развитию знаний, навыков, понимания, ценностей и действий, необходимых для создания устойчивого мира, который обеспечивает охрану окружающей среды и сохранение, способствует социальной справедливости и призывает экономическую устойчивость.

Современная картина мира показывает промышленный и технологический рост предлагает самый высокий материальный уровень жизни и уровень потребления, одновременно уничтожающий и разрушающий окружающую природу и представляющий угрозу человечеству. Сейчас мы понимаем, что проблемы окружающей среды не можем решить, с технологической точки зрения. Таким образом, для того, чтобы решить проблемы устойчивого развития должны повернуть лицом к образованию и приобретению навыков для сохранения окружающей среды.

Объектом развития устойчивого развития рассматривается города и села, районы и страны, территорий и акваторий, промышленности и сельское хозяйство, туризм и образования, биосфероз и экосистемы, природы и природопользования и т.д.

Основные атрибуты устойчивого развития внутренние и внешние движущие силы (аспекты) развития социума:

- природные,
- экологические,
- этнические,
- хозяйственные,
- экономические,
- политические и т.п.

Смысл обучения устойчивого развития ... формировать «знание, необходимое для поддержки и улучшения качества нашей жизни и качества жизни последующих поколений. Это

то, что вооружает людей, их группы, бизнес и правительства знаниями о том, как жить и действовать устойчиво, а также дает им понимание экологических, социальных и экономических условий обеспечения устойчивости» [4].

В настоящее время тесное взаимодействие общества и окружающей среды ставит человечество перед жестким экологическим императивом, что вызывает необходимость серьезной подготовки специалистов различных отраслей по вопросам общей экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Экологическое и природоохранное мышление должно стать неотъемлемой частью идеологии специалиста и реализовываться им при выполнении профессиональных задач, а также частью общечеловеческой культуры молодого поколения.

Достижение перечисленных целей возможно только в рамках концепции образования для устойчивого развития, т. е. такого развития человечества, которое обеспечивает равенство современных и будущих поколений в удовлетворении своих потребностей при существующем уровне развития биосферы. Образование для устойчивого развития является важнейшим фактором и двигателем социального прогресса и реформ.

В Казахском Национальном университете имени аль - Фараби в основных учебных планах всех специальностей в блоке «Социально-коммуникативный модуль» внесена дисциплина «Экология и устойчивое развитие» в объеме 2 кредитов. При формировании основной учебной программы по специальности «5В060900-География» кроме данной дисциплины по блоку «Базовые профессиональные модули» изучаются следующие курсы: Общее землеведение, Введение в экономическую, социальную и политическую географию, Почвоведение, Геология, Геоморфология, Основы гидрологии, Основы метеорологии, Теоретические основы социальной и экономическое географии, Техничко-экономические основы производства, Экономическая и социальная география мира и Казахстана, Физическая география материков и океанов, Физическая география Казахстана, Географические основы управления природопользованием, Экономико-географическая оценка природных ресурсов, Основы мониторинга окружающей среды, Ландшафтоведение. В результате изучения данных курсов студенты приобретут навыки оценки воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием совместно со специалистами и квалифицированными научными сотрудниками. А также, проведение региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов, разработки практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориального проектирования, градостроительного и ландшафтного планирования.

Дальнейшая специализация студентов географов подразделяется на две образовательные траектории:

- физическая география, геоморфология и геоэкология;
- экономическая, социальная и политическая география;
- природопользование и ландшафтный дизайн.

По модулям первой индивидуальной образовательной траекторий изучаются следующие дисциплины: Биогеография с основами экологии, Мелиоративная география. Неотектоника, Четвертичная геология, Геохимия ландшафтов, Геофизика ландшафтов, Экологическое проектирование и экспертиза, Региональные проблемы рационального природопользования и охрана ландшафтов. Главной задачей изучения которых, является подготовка профессиональных физико-географов, владеющих методологией и методами исследования ландшафтной оболочки Земли и ее компонентов, навыками сбора справочной географической информации, методами изучения компонентов географической среды, а также навыками работы с измерительными приборами и картографическим оборудованием и способность использовать базовые географические знания по отраслям географических и смежных наук для решения исследовательских и научно-прикладных профессиональных задач.

Вторая индивидуальная образовательная траектория включает следующие дисциплины: География транспорта и коммуникаций, География агропромышленного комплекса, Политическая география с основами геополитики, Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья, Человеческое развитие и качество жизни, Социально-географические исследования, Рекреационная география мира, Территориальное управление и планирование, География городов с основами геоурбанистики. При изучении которых, закладываются основы знания закономерностей формирования пространственных структур

хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил совместно со специалистами и квалифицированными научными сотрудниками.

По модулям третьей индивидуальной образовательной траекторий изучаются дисциплины: Экономика природопользования, Проблемы природопользования в зарубежных странах, Экономическая оценка месторождений полезных ископаемых, Эколого-экономические проблемы Республики Казахстан, Планирование природоохранной и хозяйственной деятельности. Приобретаются навыки оценки воздействия на окружающую среду, выявления и диагностики проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решения эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

В результате освоения базовых и профессиональных знаний по курсам специальности «География» студенты приобретают навыки разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирования типовых природоохранных мероприятий и эколого-экономико-географической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков в проектной и производственной деятельности, экономико-географической оценки природных ресурсов территории.

Выпускники географы могут проводить проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проводить мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов.

Как сказано в изречении великого ученого В.В. Докучаева «Только то прочно и устойчиво, только то и жизненно и выгодно, только то и имеет будущность, что сделано в согласии с природой» поэтому обучая студентов основам устойчивого развития мы не только даем знания и но и бережем нашу природу для будущих поколений.

Использованная литература:

1. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): Пер. с англ./Под ред. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета/-М.:Прогресс, 1989
2. Протасов В.Ф., "Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России", М., "Финансы и статистика", 2000, 293с.
3. Садовничий, В.А., Касимов, Н.С. Становление образования для устойчивого развития в России. // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – № 4 (29). – 2006. – С. 3-9.
4. <http://www.unece.org>

Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г.

РЕПРОДУКТИВТІ САУЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕДИКО-ГЕНЕТИКАЛЫҚ БІЛІМ АЛУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

БҮҮ бойынша (1994), репродуктивті денсаулық – толық физикалық, ақыл-ой, әлеуметтік жағдайлардың репродуктивті жүйеге қатысты функциялары мен процестерінде ауруларды болдырмау болып табылады. Халықтың репродуктивті денсаулығының сандық көрсеткіші арқылы денсаулықты сақтау және қалпына келтіру бойынша маңызды стратегиялар мен әдіс-тәсілдер ойлап табуға мүмкіндік береді [1].

Репродуктивті денсаулық – адамның ұрықтану қабілеті мен баланың туылуын сипаттайтын толық физикалық, психологиялық және әлеуметтік саулығының жағдайы; ана саулығын, жүктіліктің қауіпсіздігін, босануын, баланың денсаулығы мен тірі қалуын қамтамасыз ету, келесі жүктіліктерді жоспарлау болып табылады. Репродуктивті жүйенің патологиясы көптеген факторлар әсерінен (әлеуметтік-экономикалық, экологиялық факторлар және т.б.) пайда болуы мүмкін [2].

Тірі организмнің қалыптасуы, дамуы гендерге және олардың өзара әрекеттесуіне байланысты. Қазіргі заманда адам ауруларының пайда болу механизмдерін анықтау, алдын алу

және емдеу барысында генетика ғылымының үлесі өте зор. Оның маңыздылығы «Адам геномы» халықаралық ғылыми жобаның 2003 жылда аяқталуынан кейін ұлғайып келе жатыр.

Генетика (медициналық генетика) медициналық практиканың, соның ішінде репродуктивті саулықты қалыптастыру саласында, орталық ұйымдастырушы бөлімі болып саналады. Себебі, адам генетикасының негізгі қағидаттарына байланысты:

- гендердің альтернативті формаларының (аллельдердің) популяцияда бар болуы;
- мутациялар мен әр түрлі гендер варианттарының әсерінде ұқсас белгілердің (фенотиптерінің) пайда болуы;
- жанұялық аурулардың пайда болуына гендердің ауруға сезгіштігі, олардың өзара және қоршаған ортамен әрекеттесуінде пайда болатынын түсінушілігі;
- рак ауруының және қартаюдың дамуында соматикалық мутациялардың рөлі;
- пренатальды диагноздың және генотерапияның мүмкіндіктері;
- алдын-ала гендік тестілеу және көпшілікті скринингтен өткізу [3].

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының көрсеткіштері бойынша дүниеге келген нәрестелердің 2,5% түрлі ақаулармен туылады. Оның ішінде 1,5-2% экзогенді факторлар, яғни тератоген атауымен белгілі болса, ал қалғандары тұқымқуалаушылық табиғатына байланысты болып келеді. Экзогенді ақаулардың себебін атап өту керек: биологиялық (инфекциялық аурулар, ұшық, қызылша, токсоплазмоз, хламидия инфекциясы, цитомегаловирустар инфекциялары), физикалық (радионуклидтер, ион сәулелерінің барлық түрі), химиялық (гормональды препараттар, барлық ісік клеткаларына қарсы препараттар, пестицидтер, ауыр металдар). Ақау дамуының генетикалық факторы популяциядағы жалпы генетикалық жүктемеге көрініс беріп, жер шары халқының 5% байқалады. Шамамен генетикалық жүктеменің 1% гендік мутацияларға тиісті болса, 0,5% хромосомалық мутацияларға, 3-3,5% жуығы тұқым қуалайтын компоненті бар ауруларға (диабет, атеросклероз, жүректің ишемиялық ауруы, кейбір ісік клеткалары және т.б.) байланысты. Тұқым қуалаушылық фактордың 40-50% перинатальды өлімге әкеледі және сәби кезінен мүгедектікке ұшыратады [4,5].

Қазіргі уақытта жанұялардың 15% бедеулікке ұшыраған, ал бедеуліктің отбасында көбінесе 50-60% әйел бедеулігі кұрайды. Бұл жағдай көптеген елді мекендерде өзекті мәселелердің бірі болып отыр [6,7].

ҚР Ұлттық Генетикалық Регистрінің мәліметтері бойынша елімізде жыл сайын 1200-1500 жүктіліктердің үзілуі генетикалық себептерге қатысты. Олардың ішінде летальды туа біткен ақаулар 60%, жүйке түтігінің зақымдалуы - 30% және хромосомалық аурулар - 10%-ды кұрайды [8].

Генетикалық ақаулары бар балаларды ерте (бала туулуға дейін) анықтауға және психофизикалық жетілудің ауытқуы бар балалардың туылуын алдын-ала болдырмауға бағытталған бағдарлама елімізде еңгізілген [9].

Сонымен, репродуктивті саулықтың қалыптасуында тұқымқуалаушылық фактордың маңызы зор болуына қатысты медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі сөзсіз.

Жұмыстың мақсаты: студент жастардың медициналық генетика саласындағы білімділік деңгейін анықтау.

Зерттеу жұмысында 20 сұрақтан тұратын сауалнама кұрастырылды. Сауалнаманың мазмұнына белгілердің тұқымқуалау механизмдеріне, адам репродуктивті саулығына әсер ететін тұқым қуалаушылық және сыртқы орта факторларына, сонымен бірге жанұяда репродуктивті саулықты сақтау шараларына қатысты сұрақтар қойылды. Сауалнама Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің әр түрлі мамандық бойынша білім алып жатқан 1 курс студенттер арасында өткізілді.

Сауалнама жаратылыстану-математикалық бағытында білім беру 4 факультеттердің (биология және биотехнология; химия және химиялық технология; физика-техникалық және механика-математика) студенттер арасында жүргізілді. Сонымен бірге, сауалнамаға қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 3 факультеттерінің (заң; тарих, археология және этнология факультеті; философия және саясаттану) студенттері қатысты. Сауалнамаға жауап берген студенттердің жалпы саны 350 болды. Сұрақтарға берілген жауаптардың сапалығы, дұрыс жауаптар жиілігі, пайыз бойынша анықталды (кесте).

Кесте – Медициналық-генетикалық саласындағы сауалнамадағы дұрыс жауаптар деңгейі

Білім беру бағыттары	Факультеттер	Студенттер саны	Дұрыс жауаптар	
			саны	жиілігі, %
Жаратылыстану - математикалық	Биология және биотехнология	50	545	54,5
	Химия және химиялық технология	50	388	38,8
	Физика-техникалық	50	440	44,0
	Механика-математика	50	422	42,2
Қоғамдық-гуманитарлық	Заң	50	406	40,6
	Тарих, археология және этнология	50	390	39,0
	Философия және саясаттану	50	314	31,4

Кесте бойынша, биология және биотехнология факультетіндегі студенттердің білімі ойдағыдай, қанағаттанарлық деңгейде (54,5%) орындалғаны түсінікті – биология саласында мамандандыру дайындықтарына байланысты. Бірақ жақсы деңгейде деп айтуға болмайды. Басқа мамандықтардағы студенттердің медициналық-генетика саласындағы білімділігі қанағаттанарлық деңгейден төмен болып шықты, 31,4 - 44,0 пайыздар аралығында.

Қазіргі кезде мемлекеттік білім беру жоспары бойынша жоғары оқу орындарында (ЖОО) әр түрлі мамандықтарды дайындауда студенттерге міндетті түрде «Адамның тіршілік қауіпсіздігі» мен «Экология және тұрақты даму» деп аталған пәндері оқылады. Бұл пәндерде еліміздің тұрақты дамуына қатысты адам тіршілігін, өмірін сақтау және табиғатты, қоршаған ортаны сақтау мәселелері қарастырылады. Айтылған мәселелер ұлттық қауыпсіздіктің приоритеттері екендігі баршаға мәлім.

Осы қатарда еліміздің барлық ЖОО-да студент жастарға «Медициналық генетика негіздері» пәні міндетті түрде оқылуы керек деп ойлаймыз. Пәнде адам денсаулығының тұқымқуалаушылық және өзгергіштік қасиеттерге тәуелділігі; аурулардың пайда болуында тұқым қуалаушылық және сыртқы орта факторлардың рөлі, әсер ету механизмдері; тұқымқуалаушылық аурулардың (хромосомалық синдромдардың, гендік және тұқым қуалауға бейімделген аурулардың) клиникасы және генетикасы, оларды алдын-алу шаралары; жанұяда тұқымқуалаушылық ауруларды болдырмауда медико-генетикалық кеңес берудің қағидаттары қарастылырады.

Сонымен, репродуктивті саулықты қалыптастыру мәселелерін төмендету, болдырмау үшін барлық студент жастарға медициналық генетикадан білім беру керек.

Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласында әр жанұяның білімділігі жоғары болса, келесі ұрпақтың саулығы қалыпты болады, еліміздің демографиялық күйі жақсарады, ұлттық қауыпсіздік күшейеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1 Кулаков В.И. Репродуктивное здоровье населения России // Акуш. и гин. – 2002. – №2. – С.4-7.
- 2 Альбицкий В.Ю. Юсупова А.Н., Шарапова Е.И., Волков И.М. Репродуктивное здоровье и поведение женщин России. - Казань: Медицина, 2001. – 248 с.
- 3 Ньюссбаум Р.Л., Мак-Иннес Р.Р., Виллард Х.Ф. Медицинская генетика: учебное пособие. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. - 624 с.
- 4 Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Academia, 2008. – 286 с.
- 5 Кулешов Н.П., Мутовин Г.Р. Наследственные и врожденные болезни: вклад в заболеваемость и инвалидизацию, подходы к профилактике. Альманах «Исцеление». Вып. 5-М.: Тривола, 2001. – 354 с.
- 6 Кулигина М.В., Васильева Т.П., Кулигин О.В., Коновалов О.Е., Богатова И.К., Шевелева А.А. Репродуктивное поведение и здоровье населения (медико-социальные аспекты). - Иваново: Изд-во «Иваново», 2008. - 240 с.

7 Сухих Г.Т. Адамян Л.В. Состояние и перспективы репродуктивного здоровья населения России // Современные технологии в диагностике и лечении гинекологических заболеваний. – М. - 2007. – С.5-19.

8 Святова Г.С., Салимбаева Д.Н., Березина Г.М., Хорошилова И.Г. Анализ результатов пренатального скрининга в Республике Казахстан (2007-2014гг.) // Медицинская генетика. – 2015. – Т.14. - №4 (154). – С.80.

9 Скрининговая программа дородовой диагностики и профилактики врожденных и наследственных заболеваний у детей. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 28 марта 2006 года № 140. <http://www.03portal.kz/spravochniki/pravovaya-baza/prikazy-ministerstva-zdravookhraneniya/4066-prikaz-ministra-zdravookhraneniya-respubliki-kazakhstan-ot-28-marta-2006-goda-140>

Камзанова А.Т.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ИЛИ УЗКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

В XXI в. психологическая наука становится актуальной и востребованной отраслью знаний за всю свою историю существования в ее междисциплинарных исследованиях в области науки и практики. Психология не только формирует научные проблемы, связанные с системой «мозг и психика» для такого рода масштабных междисциплинарных исследований, но при этом является исключительно значимым звеном в проведении такого рода исследований. Современная психологическая наука характеризуется своей междисциплинарной направленностью, высокими требованиями в проведении компьютеризированных экспериментальных исследований с применением современной психофизиологической аппаратурой, разработкой высокотехнологичных психодиагностических инструментов и статистических пакетов обработки массива данных, развитием различных узкоспециализированных отраслей и направлений исследований, которые мгновенно вносятся в программы специализаций подготовки специалистов-психологов в ведущих вузах мира, проведением множества ежегодных международных конференций, публикациями научных результатов в мире высоко индексируемых научных журналах с целью обмена новейшими результатами психологических исследований, обеспечением во всем мире ученых-психологов доступом к любой профессиональной информации посредством интернет-коммуникаций и др. Все эти направления современного динамичного развития психологической науки реализуются с единственной целью определения и понимания сложной природы психики, сознания и поведения во взаимосвязи их с функциями высшей нервной деятельности, биологическим субстратом. Известно, что этой проблемой занимались ученые со времен древности и по сей день ее решают не только психологи, но и специалисты различных областей человеческого знания, таких как философия, медицина, биология, физика и др. Современные достижения мировой психологической науки характеризуются включением компьютерных технологий в экспериментальные исследования, которые позволили современным ученым создать «умных» биороботов, раскрыть тайную завесу нейронных процессов биологического мозга, что в свою очередь способствовало современной психологической науке приблизиться к научному решению классических проблем, которой задавались ученые еще с далеких античных времен о системной взаимосвязи биологического мозга с психикой, сознанием и поведением [1,2].

Все вышеуказанные условия современного развития психологии как науки способствуют комплексному усложнению и теоретических и прикладных знаний в современной психологии, что в свою очередь объективно влияет на возникновение определенных трудностей в классической подготовке психологов-универсалов, которая предусматривает концепцию обучения таких психологов, которые по окончании вуза способны работать во всех отраслях психологической науки. На самом деле, системная и в своей основе эффективная классическая система подготовки специалистов-психологов XX столетия, в условиях увеличения узконаправленных психологических отраслей и наличием множества теоретических подходов, разработанных в результате интенсивно проводимых экспериментальных исследований в

психологической науке XXI в. не позволяют включать в программу обучения психологов огромный багаж постоянно обновляющейся профессионально-научной информации.

В мировой практике подготовки психологов данная проблематика была решена иной концепцией образования, а именно подготовкой узкоспециализированных психологов-исследователей и психологов-практиков, которая определяется современными тенденциями развития психологической науки и практики в мире, где каждый ученый должен знать все научные разработки в индивидуальной специализации, определять современные проблемы и тенденции дальнейших исследований в своей области знаний и быть осведомленным о междисциплинарных связях, которая в свою очередь помогает лишь в ориентировании налаживания важных научных связей со специалистами-учеными из смежных отраслей наук с целью проведения масштабных междисциплинарных экспериментальных исследований. Это в свою очередь отражает современную динамику проведения исследований коллективом ученых, в котором могут находиться психологи-специалисты разных отраслей единой психологической науки и практики, так как фонд знаний и компетенций одного специалиста-психолога в своей отрасли научной специализации не находит своей представленности в информационном фонде знаний, умений, навыков специалиста-психолога другой отрасли психологии в виду выше указанных причин.

Как известно в современных условиях подготовки узкоспециализированных психологов-исследователей и психологов-практиков в зарубежных вузах ежегодно переиздаются учебники, по некоторым отраслям даже трехлетней давности учебники исключаются из процесса обучения, так как не отражают научную информацию о последних разработках в области психологической науки и практики [3]. Поэтому для современного зарубежного психолога, который специализируется в одной отрасли психологической науки, важно знать научные труды огромной плеяды не только исторически важных ее представителей, но и всех современных ведущих ученых-экспертов этой отрасли по всему миру, что конечно объективно определяет ту самую невозможность знания всех отраслей психологической науки априори в виду современных интенсивных тенденций развития науки. Именно это качество узкой специализации современных зарубежных психологов по сей день подвергается критике многими отечественными психологами, что по объективным причинам является некоторым образом препятствием в реализации стратегии интеграции и развития психологической науки в СНГ в мировом масштабе.

В современных условиях, когда соответствующее мировым стандартам качественное образование является стратегическим направлением и индикатором развития казахстанского общества ученые-психологи вынуждены только успевать узнавать о новых достижениях в мировой психологической науке, знакомится со множеством зарубежных ученых, что несомненно сказывается на постепенном снижении расширения знаний о развитии всех отраслей психологической науки и практики по объективным причинам.

Таким образом, сложившаяся узкоспециализированная система подготовки специалистов-психологов в мировой образовательной среде постепенно включается и в траекторию развития подготовки специалистов-психологов в Казахстане. На сегодняшний день кафедра общей и прикладной психологии Казахского Национального университета им. аль-Фараби внесла в образовательные учебные программы по специальности «Психология» значительные изменения. К примеру, в контент дисциплин включены не только теоретические разработки, но и анализ последних исследований в мировой психологии, нейронауки, когнитивной психологии с целью подготовки психологов-исследователей и психологов-практиков, внедрены узкоспециализированные индивидуальные образовательные траектории обучения как консультативная психология, организационная психология, клиническая психология, психология здоровья, которые на сегодняшний день являются достаточно популярными в ведущих вузах.

Известно, что с целью разработки узкоспециализированных индивидуальных образовательных траекторий обучения необходимо постепенно решать проблему и языкового барьера, которая в свою очередь способствует замедлению процесса интеграции психологической науки с мировой. Общеизвестно, что английский язык становится межнациональным научным языком общения между специалистами психологами, который является единственным препятствием для психологов стран СНГ в процессе обмена опытом, идеями, проведением международных экспериментальных исследований, и конечно в доступном объяснении основных достижений мировой психологической науке. Все это создает

определенно высокие требования к профессиональным компетенциям психологов Казахстана. В этой связи за последние три года кафедра ведет подготовку магистрантов психологии и докторантов PhD на английском языке. Если в 2012 году существовали английская и казахская группа подготовки, то с 2014 года кафедра перешла на единую англоязычную систему преподавания дисциплин в магистратуре и докторантуре PhD. Ежегодно увеличивается количество англоязычных преподавателей кафедры с сертификатом IELTS 6.0. На сегодняшний день данными сертификатами обладают 8 преподавателей.

Таким образом, интенсивное и одновременно сложное развитие психологической науки, которое расширяет границы междисциплинарных научных исследований в области мозга, психики, сознания, поведения логично определяет тенденцию узкой специализации психологов в мировой практике.

Список литературы:

1. Александров А.Д. Основные задачи психологии XXI века. - СПб.: Питер, 2003. – с. 53.
2. Kaku M. The Future of the Mind: The Scientific Quest to Understand, Enhance, and Empower the Mind. Published by Doubleday. - 2014. – 400 p.
3. Barrett L.B. The Future of Psychology: Connecting Mind to Brain // Perspectives on Psychological Science. - 2009. – №4. - P. 326-339.

Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г.

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются проблемы виртуального образования. Автор представил опыт работы по применению виртуального обучения в вузе, которое предстает как компонент виртуального образования. Созданная автором статьи виртуальная среда в вузе представляет собой виртуальное пространство, в котором субъекты и объекты образовательного процесса взаимодействуют посредством электронных средств коммуникации.*

Abstract. *This article discusses the problems of virtual education. The author presented the experience in the use of virtual learning in high school, which is presented as a component of virtual education. Established correspondent virtual environment at the university is a virtual space in which subjects and objects interact with the educational process by means of electronic communication.*

Кілттік сөздер: *виртуальное образование, дистанционное обучение, виртуальная образовательная среда.*

Key words: *irtual education, distance learning, virtual learning environment.*

Современная система Казахстана ориентирована на формирование новой образовательной системы, которая направлена на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из приоритетных направлений в области повышения качества образования является реализация e-Learning обучения.[1] Сегодня виртуальное обучение, дистанционное образование имеют достаточный уровень развития и существенный спрос. В странах Европы и Азии созданы университеты дистанционного образования, реализуются проекты повсеместного обучения, полноценного подключения к образовательной системе всех желающих «в любой точке» и «из любой точки» мира.

Практически в каждой развитой стране имеются технологические центры, которые управляют дистанционным обучением, работают с университетами, занимаются обучением и разработкой мультимедийных материалов.

Виртуальное обучение в ВУЗе – обучение, представленное совокупностью интегрированных информационных и педагогических технологий, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов с виртуальными образовательными ресурсами. Мы рассматриваем виртуальное обучение как компонент виртуального образования в Вузе. При этом виртуальное образование понимается как образовательная среда, виртуальное пространство, в котором взаимодействуют субъекты и объекты образовательного процесса посредством электронных коммуникаций[2].

Виртуальная образовательная среда, как совокупность информационных ресурсов, обеспечивает комплексную методическую и технологическую поддержку образовательного процесса, управление образовательным процессом, а так же его качество. Поэтому, можно говорить о том, что виртуальная образовательная среда выполняет следующие функции: информационно-обучающую, коммуникационную, контрольно-административную.

При виртуальном обучении реализуется мультимедийная образовательная продукция в виде цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы выступают объектами виртуальной реальности. Цифровой образовательный ресурс является информационным объектом.

Для того, чтобы определить основы виртуального обучения, необходимо рассмотреть теоретический и методологический аспекты виртуальной реальности.

Разработка виртуального образовательного пространства вуза является инновационной модернизацией системы профессиональной подготовки будущих специалистов, направленная на повышение качества профессионального образования [3]. Разработка виртуального образовательного пространства вуза должна строиться с учетом свойств виртуальной реальности, в основе разработки должен лежать феномен виртуального мировоззрения.

В чём же заключаются возможности виртуального образования и в чём заключаются преимущества обучения с использованием виртуальных технологий? В первую очередь необходимо выделить психолого – педагогические возможности, обеспечивающие возможность порождения виртуальных образов, развивающих теоретическое, интуитивное, творческое виртуальное мышление обучающихся [4].

Виртуальная образовательная среда как часть системы единого информационного пространства вуза позволяет повысить качество подготовки специалистов через совершенствование управленческих, образовательных процессов в образовательном учреждении.

Виртуальное обучение предоставляет ряд возможностей, таких как гибкость графика обучения, прохождение материала без ограничения временными рамками, дистанционность. Эти возможности виртуального образования позволяют вносить в образовательную среду новые элементы и компоненты, провести дифференциацию и индивидуализацию профессиональной подготовки будущих специалистов.

В сфере профессиональной подготовки виртуальное обучение может стать инновационной технологией в образовательном пространстве вуза, направленного на создание и организацию образовательных траекторий, позволяющих овладеть профессиональными компетенциями в кратчайшие сроки.

Виртуализация образовательного процесса в ВУЗе представляет собой совокупность очного, дистанционного образования и самообразования. Портал «виртуального обучения», созданный нами (<http://virtualedu.kz>), предоставляет развитую виртуальную инфраструктуру, включая электронную библиотеку, участие в видеоконференциях в режиме он–лайн. Специфика данного портала заключается в возможности предоставления образовательных ресурсов для обучающихся «на расстоянии», открывает дополнительную возможность изучения предметов из учебных программ вуза, представленных в Виртуальном центре, оригинальных авторских курсов и учебных материалов.

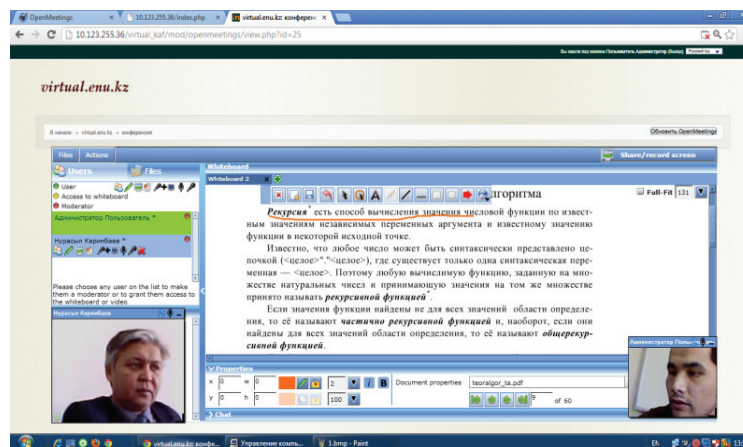


Рис.1. Фрагмент урока виртуального обучения

Данный портал представлен разделом «on-line test», позволяющим проводить контроль и самоконтроль уровня знаний обучающихся. Прохождение он-лайн тестов поможет студентам не только определить уровень знаний, но и направление, в котором им нужно двигаться для успешного усвоения предмета. Это также даёт дополнительную возможность для определения уровня знаний (если учитывать, что обучающиеся самостоятельно осваивают предмет или дисциплину).

Прохождение он-лайн тестов по предмету в значительной степени экономит время преподавателя при подготовке к проведению занятий, контролю знаний, т.к. портал предлагает помимо тестов различные виды заданий и упражнений по различным дисциплинам, направленных на отработку умений и навыков студентов.

При этом каждый образовательный контент представляется как совокупность знаниевых, когнитивных виртуальных дидактических единиц, диагностирующих в оптимальных по размерам и форме содержательных компонентах.

Основным критерием при конструировании модели виртуального образовательного пространства вуза является содержательная оптимизация системы виртуальных контентов. Именно они должны обеспечивать динамичное освоение профессиональных компетенций на основе комфортного усвоения знаний.

Создание и реализация данного портала решает задачи эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; разработки учебно-методических материалов и способов их доставки обучающемуся; реализации эффективной обратной связи между преподавателем и обучающимся. Портал предоставляет возможность рассылки учебных материалов (электронных лекций, учебных пособий), переписки студента с консультантом или преподавателем.

Портал «виртуального обучения» можно позиционировать как средство, обеспечивающее надежный доступ к интересующему пользователя содержанию, приложениям и службам, организованным как единое целое; предоставляет возможность выбора содержания образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и требованиям рынка.

Портал «виртуального обучения», работая в режиме off-line, осуществляет передачу (контент) лекционного материала, виртуальных лабораторных работ. При этом используются цифровые образовательные ресурсы, главным критерием которых является соответствие стандарту SCORM, что позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы. Благодаря этому учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования.

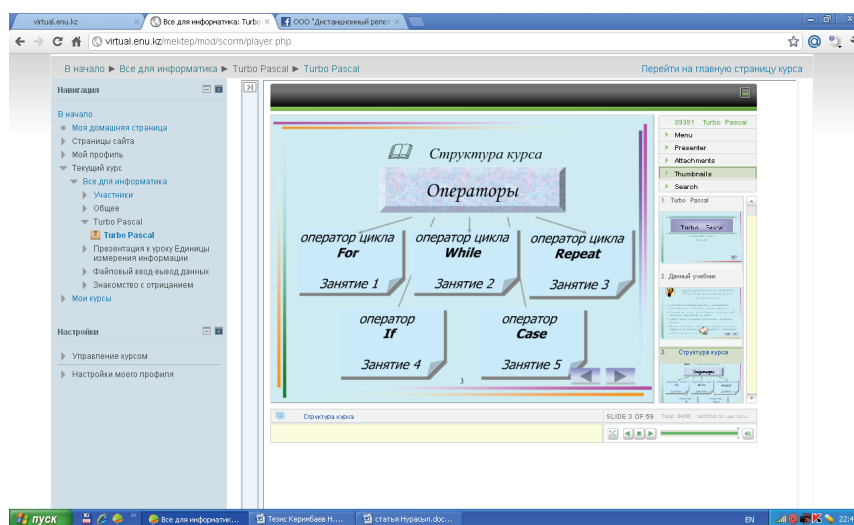


Рис.2. Фрагмент SCORM пакета

Виртуальное обучение – это инструмент повышения личной и профессиональной эффективности для любого человека, ориентированного на саморазвитие и совершенствование. Методологическое и педагогическое обоснование рационального использования всего спектра возможностей виртуального обучения в образовательном процессе вуза является сегодня актуальным. Перспективными при разработке и создании виртуальной среды остаются вопросы взаимодействия виртуального мира с включением сенсорных характеристик, взаимодействие технологии виртуальной реальности и биокибернетического интерфейса.

Таким образом, виртуальное обучение позволяет реализовать качественное, прозрачное и доступное обучение. Представленная виртуальная образовательная среда обеспечивает комплексную поддержку виртуального обучения, управление образовательным процессом и контроль качества, направленные на повышение эффективности подготовки будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Kerimbayev N., Akramova A., Suleimenova J. E-learning for ungraded schools of Kazakhstan: Experience, implementation, and innovation // Education and Information Technologies. – 2014. – С. 1-9. Springer
2. Kerimbayev N. Virtual learning: Possibilities and realization // Education and Information Technologies. – 2015. – С. 1-13. Springer.
3. Керимбаев Н.Н. Профессиональное использование икт как один из компонентов методической системы подготовки будущих учителей. Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, Россия, 2012, №5 -С.65-68.
4. Носов Н.А. Виртуальная цивилизация // Виртуальные реальности в психологии и психопрактике. – М., 1995.
5. Ahmad R., Piccoli G., Ives B. Effectiveness of virtual learning environments in basic skills business education: a field study in progress // Proceedings of 19th International Conference on Information Systems. - Helsinki, 1996.
6. Керимбаев Н.Н. Оқу процесінде қашықтан білім беруді қолдау мәселелері // Хабаршы «Қайнар» -Алматы, 2009.№2/1 -С.117-120.

Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т.

О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В МАГИСТРАТУРЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Переход к преподаванию в вузе на английском языке становится все более привычным для казахстанской высшей школы, это делает ее более открытой для мониторинга и оценки на соответствие международным образовательным стандартам. Англоязычное обучение психологии имеет то неоспоримое преимущество, что позволяет использовать богатейшие образовательные интернет-ресурсы, имеющиеся в открытом доступе. Для преподавания психологии это особенно важно, так как 96-97% научной информации по психологии публикуется на английском языке. В этом отношении ситуация с преподаванием психологии резко отличается от положения дел в области преподавания химии, математики и др. Таким образом, переход к преподаванию психологии на английском языке означает принципиальную возможность существенного подъема качества обучения и приближения его по своему содержанию к уровню ведущих вузов мира (несмотря на все издержки недостаточного владения языком как преподавателей, так и студентов, которые имеют место в ряде случаев).

Помимо научных статей, монографий, учебников и справочной литературы, а также интернет-материалов, содержащихся на многочисленных сайтах, преподаватель психологии может обратиться к имеющимся в открытом доступе видеолекциям и другому видеоматериалу. Так, например, могут быть использованы видеолекции, выложенные в открытый доступ вузами, находящимися на первых местах мирового рейтинга, например, Массачусетским технологическим институтом (номер 1 в ряду 800 вузов, в котором КазНУ занимает 275 место). Эти лекции насыщены интереснейшим экспериментальным материалом, вкрапленным в содержание лекции, наряду с профессионально выполненными слайдами. Мой опыт

стажировки в Оксфордском университете, а также университетах Цинциннати, Канзаса и других показывает, что технический уровень лекционной презентации потому так высок, что на лектора работает целая команда. Если ему нужен для демонстрации 5-минутный учебный фильм на определенную тему, он будет предоставлен учебным центром по его заказу, а если нужный материал отсутствует, учебный фильм нужного содержания, качества и объема будет снят и предоставлен профессору. Аналогично, если необходимо спланировать, провести и обработать статистически психологический эксперимент, а затем представить результаты в нужном формате, на помощь преподавателю психологии придет команда из 20 компьютерщиков, которые за долгие годы работы в отделении психологии фактически стали соавторами многих психологических экспериментов (из опыта работы в отделении экспериментальной психологии Оксфордского университета). Все это делает работу психолога-лектора высокоэффективной, а его презентации очень красочными, эмоционально-заряженными и интересными для студентов. И вот теперь, с переходом к англоязычному обучению у казахстанского преподавателя появилась реальная возможность создать эффект присутствия наших студентов на подобных лекциях.

Вместе с тем, использование видеолекций не означает полного перехода на дистанционный формат обучения, так как наш студенческий контингент нуждается в регулярных комментариях и информационных «вставках» со стороны преподавателя, который время от времени прерывает видеопроказ своими комментариями и вопросами, проверяя уровень усвоения материала студентами. Это позволяет назвать эту форму обучения гибридной, или смешанной. Соотношение видеоматериала, с одной стороны, и комментариев, вопросов, изложения материала самим преподавателем может варьировать в зависимости от темы лекции и качества самого видеоматериала. Как правило, поиск такого качественного видеоматериала, в котором высокий научный уровень лекции сочетался бы с таким же высоким качеством речи лектора и его харизмой, занимает значительное время преподавателя. Однако, именно такая форма обучения вызывает большой интерес у студентов и лекция проходит в интерактивном формате. Чем меньше аудитория, тем больше интерактивное обучение является необходимым. Классический формат лекции-монолога, когда преподаватель выступает в роли единственного носителя знаний в аудитории сегодня рекомендуется лишь для больших аудиторий и даже там не всегда пользуется успехом.

В магистратуре занятия проводятся, в основном, в вечернее время. Реальность такова, что не все студенты и не всегда посещают аудиторные занятия. В этих случаях переход на гибридную, полу-дистантную форму обучения с предоставлением студенту информации об источниках электронных книг и видеолекций является хорошей заменой дополнительных занятий и позволяет обеспечить почти 100-процентное усвоение материала.

Однако возникает вопрос, относящийся к контролю знаний студентов и контролю деятельности самого преподавателя. Трудоемкость подготовительного этапа его работы обычно не видна и внешне может показаться, что преподаватель фактически не работает в аудитории. С другой стороны, формат классической лекции внешне выглядит более легким для проверки, в то время как студенты могут фактически не участвовать в лекции, так как она им неинтересна. Безусловно, сегодня преподаватель психологии не может всерьез претендовать на роль единственного источника информации в аудитории. С переходом к англоязычному обучению каждый преподаватель все больше осознает необходимость повышения своей педагогической квалификации и освоения богатейших интернет-ресурсов, имеющих на английском языке. Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, внешне трудоемкий формат классической лекции по психологии малоинтересен современному студенту, что особенно заметно при переходе на английский язык обучения. С другой стороны, использование видеоресурсов лектором может восприниматься как отступление от классических канонов лекционной работы.

Еще более заметное противоречие можно наблюдать в практике работы контролирующих органов, требующих соблюдения одинакового содержания обучения в соответствии с типовой программой. До введения преподавания на английском языке, как правило, учебно-методический комплекс дисциплины и, прежде всего, syllabus разрабатывался на русском языке и затем переводился на казахский язык. При этом нередко рекомендуемая литература была одна и та же – на русском языке. Это объяснялось отсутствием аналогичных источников на казахском языке. Однако такое положение дел вряд ли можно считать нормальным, если

речь идет о преподавании на английском языке. В этом случае рекомендовать устаревшую литературу на русском языке при наличии богатейшей интернет –базы свежих научных статей, книг и других ресурсов, было бы странным. Однако именно с таким положением дел сталкивается сегодня преподаватель психологии в магистратуре, где психология не является профильным предметом. Так, в 2014 году в одном из бизнес-вузов республики проверка МОН РК приходит к выводу о необходимости соблюдать устаревшее содержание типовой программы 2008 года (разработанной в КазНУ) и рекомендуемой там литературы на русском языке 15-летней давности, хотя очевидно, что в 2008 году самой идеи преподавания психологии на английском языке в Казахстане еще не было.

Возникает вопрос-в какой степени инновации в высшей школе, (а переход к англоязычному обучению в наши дни, безусловно, является такой инновацией) поддаются регламентации при проверке контролирующими органами? Не лучше ли положиться на опыт и рекомендации самих преподавателей, которые зачастую используют в обучении ими самими добытые ресурсы, материалы, лично привезенные из дальнего зарубежья, либо найденные в результате долгих поисков в интернете. Ведь, как правило, даже крупнейшие вузы республики не обладают сегодня достаточно современным книжным и журнальным фондом по психологии на английском языке.

Итак, опыт первых лет перехода к англоязычному обучению психологии в магистратуре указывает на то, что нормы контроля за деятельностью преподавателя с опорой на устаревшие типовые программы приходят в противоречие с требованиями дня, с необходимостью опираться на современные источники научной информации, на свежие научные статьи и интернет-ресурсы. Опора на устаревшие типовые программы была оправдана в период стабильности в сфере высшего образования, сегодня, в эпоху изменений, она явно пришла в противоречие с требованиями дня и просто со здравым смыслом.

**Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С.,
Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М.**

ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жылуфизика және техникалық физика кафедрасы «Техникалық физика», «Жылуэнергетика», «Стандарттау, сертификаттау және метрология (сала бойынша)», «Физика («Жылуфизика» білім беру траекториясы)» мамандықтары бойынша бітіруші кафедралардың қатарына жатады. Ғылыми қызметі саласындағы кафедра ұжымының негізгі міндеті – іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізу, инновациялық оқыту әдістерін қолдану, оқу-тәрбие процесінің ғылыми деңгейін жоғарылату, нарықта ауадай қажет мамандарды даярлау. Аталған мақсаттарға оқу процесіне курстық және дипломдық жұмыстар, жобалар, диссертациялар, ғылыми семинарлар, дөңгелек үстелдер, жас ғалымдардың конференциялары және т.б. түріндегі міндетті элементтерді бейімдеу арқылы қол жеткізіледі. Осындай интеграцияның оң тұстарының бірі – білім беру сапасын жоғарылату.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруға бакалавриат пен магистратура студенттерін белсенді жұмылдырып, соңғылары осы жобаларды докторантурада жалғастырады.

Ғылыми зерттеулерді оқу процесіне енгізу оқытушылардың қажетті кәсіби деңгейін қолдаудың, болашақ мамандардың біліктілігін арттыру және кәсіби құзыреттерді қалыптастырудың қажетті шарты болып табылады.

ЖОО-дағы ғылым жаңа білім мен идеялардың тууын, білімнің жаңғыртылуын, білімнің технологияға айналуын және мәдениеттің дамуын қамтамасыз етеді. Осындай зерттеу жұмыстарының бағыттылығы жаңа технологияларға қол жеткізумен ұштасады, сондықтан осы тұрғыда дипломдық жұмыстар мен магистрлік диссертациялар кафедраның мынадай ғылыми жобалары шеңберінде орындалады: «Жоғары қысым мен Рейнольдс санының үлкен мәндеріндегі сұйық отындардың бүрку, тұтану және жану процестерін зерттеу», «Қоршаған ортаға бөлінетін азот тотықтарының мөлшерін селективті каталитикалық емес кеміту механизмін қолданғандағы Қазақстанның ЖЭС-да күлділігі жоғары көмірді жағудың «таза»

технологиясын жасау», «Қазақстан Республикасының экологиялық ахуалына антропогенді әсерді кеміту мақсатында ЖЭС жану камераларында энергетикалық отынды жағу барысында өткір үрлеу технологиясын қолдану» және т.б.

Кафедра студенттері мен қызметкерлері өз зерттеулерінің нәтижелерін үнемі жариялап отырады, жобаларын түрлі конференцияларда, байқаулар мен форумдарда баяндайды.

Ғылыми жобалар негізінде оқу процесіне бакалавриат студенттері үшін келесі арнайы курстар енгізілген:

- Жылуфизикасындағы сандық әдістер
- Жану және жарылыс физикасы
- Тұтқыр сұйықтың конвективті тасымалы
- Тұтқыр сұйық ағысы;

Магистратурада:

- Жану камераларындағы әсерлесетін ағыстарды 3Д модельдеу
- Сұйық және қатты отындардың жануы бойынша есептеуіш тәжірибе
- Жылуэнергетикасындағы плазма технологиясы
- Өткізгіш ортаның жылуфизикасы
- Жылуэнергетика және экология мәселелері
- Реологиялық сұйықтардың жылуфизикасы;

Докторантурада:

- Сыртқы әсерлердің жану камераларындағы жылу және масса тасымалы процестеріне

әсері

- Энергетикалық отынды газификациялау әдістері
- Тамшылы сұйықтардағы жылу және масса тасымалы
- Конвективті жылу және масса тасымалы процестерін екіөлшемді модельдеу
- Конвективті жылу алмасу теориясының таңдаулы сауалдары
- Жану камераларындағы сұйық отынның жануын модельдеу

Мұнда кафедраның тек бір ғана ғылыми мектебінің – жылу және масса тасымалы зертханасының (жетекшісі – ф.-м.ғ.д., профессор Асқарова Ә.С.) көпжылғы жұмысын оқу процесіне енгізу нәтижелері келтірілген.

Кафедраның ғылыми қызметінің жетекші бағыттарының бірі – төменгі температуралар облысындағы жұмыстар (криофизика және криотехнология зертханасы, жетекшісі - ф.-м.ғ.д., профессор Дробышев А.С.). Осы облыста барлық оқу деңгейлерінің студенттеріне келесі курстар ұсынылады:

- Кристофизика және криотехнология
- Төменгі температуралардағы заттардың жылуфизикалық қасиеттері
- Гелий физикасы
- Төменгі температуралар физикасындағы эксперименттік әдістер
- Криокристалдар мен кванттық кристалдар

Профессорлар Исатаев С.И. пен Жаврин Ю.И. жетекшілігімен бір топ зерттеушілер ұжымы бірқатар арнайы курстарды қалыптастырды: «Аэродинамика негіздері мен қанаттар теориясы», «Аэрогидродинамикалық құрылғыларды есептеу», «Жылуфизикалық есептеулер мен құрылғыларды жобалау әдістері», «Көпкомпонентті газ қоспаларындағы диффузиялық орнықсыздық», «Нақты газдар мен сұйықтар физикасы».

Әрбір курстың құрамына дәрістер, семинар және зертханалық жұмыстардың, студенттердің өздік жұмыстарына тапсырмалар кешендері кіреді. Осы пәндердің материалдарын меңгеру үшін физикалық процестер мен құбылыстарды білу, математикалық аппаратты меңгеру, сандық және компьютерлік модельдеу әдістерін қолдану, тәжірибені қою және тәжірибелік мәліметтерді өңдеу қабілеті болуы тиіс.

Бірнеше жылдар көлемінде ф.-м.ғ.к., доцент Кашкаров В.В. «Техникалық физика» және «Физика» мамандықтарының 1 курс магистранттарына авторлық жобадағы «A survey of the main principles of contemporary physics» (Заманауи физиканың негізгі принциптері) курсының ағылшын тілінде оқып келеді.

Пәнді табысты оқып-үйренудің басты алғышарты оның әдістемелік қамтылуы екені анық. Кафедра ұжымымен қазақ және орыс тілдерінде 5 монография мен 35-тен аса оқулықтар мен оқу құралдары шығарылды: «Өткізгіш ортаның жылуфизикасы», «Теплофизика

проводящих сред»; «Реологиялық сұйықтардың жылуфизикасы», «Теплофизика реологических жидкостей»; «Тұтқыр сұйықтың ағысы», «Течение вязкой жидкости», «Численные методы теплофизики»; «Жану физикасы», «Физика горения»; «Numerical methods in thermal physics» және т.б.

Әрбір оқулық пен оқу-әдістемелік құралдың материалдары бойынша электронды оқулықтар жасалынады.

Кафедрада «Жылуфизиканың өзекті мәселелері» (жетекшісі – проф. Асқарова Ә.С.) және «Техникалық физика» (жетекшісі – т.ғ.к. Манатбаев Р.Қ.) атты ғылыми үйірмелер қызмет атқарады; кафедраның магистранттары мен докторанттары үшін бакалаврларды жұмылдыра отырып, тәжірибелік мәліметтерді талқылау және ғылыми мақалаларды жазу бойынша апта сайын семинарлар өткізіледі.

Кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысы мен оның нәтижелерін оқу процесі мен өндіріске бейімдеудің өзара байланыс сызбасы



Жасалынған жұмыстың мойындалған нәтижелеріне табысты қорғалған дипломдық жұмыстар, магистрлік және докторлық диссертациялар; оқу процесіне, өндіріске бейімдеу туралы актілер; ғылыми мақалалар, түрлі деңгейдегі конференцияларға қатысу; мақтау қағаздары мен сертификаттарды жатқызуға болады.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе

Под организационной формой урока понимается взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определённым, заранее установленным порядком и режимом [1, 178]. В методике обучения иностранным языкам выделяются хоровая, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная формы (режимы) работы. Во время индивидуальной работы изучение иностранного языка осуществляется самостоятельно студентом под руководством преподавателя. Некоторые исследователи рассматривают индивидуальную работу как специфическую форму самостоятельной работы [2,3,4]. Реализация цели изучения иностранного языка определяется его содержанием и технологией обучения.

Индивидуальная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся и способствует повышению эффективности процесса изучения иностранного языка. Задачей преподавателя является подборка содержательного материала, обеспечение рациональной организации самообразования, формирование сознательного овладения методами изучения ИЯ. Индивидуальная работа носит индивидуализированный характер. Каждый учащийся использует источники информации в соответствии со своими собственными потребностями и возможностями, он работает согласно собственному графику, чтобы добиться наилучших результатов.

Индивидуальная работа предполагает использование индивидуальных форм в течение всего процесса изучения иностранного языка. Она может осуществляться в различных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах. Что необходимо для развития индивидуальной активности студента, когда он изучает иностранный язык?

-во-первых, студент должен знать, что он собирается делать, каков должен быть его конечный результат;

-во-вторых, он должен быть в курсе методики осуществления предстоящей работы;

-в-третьих, нужно уметь использовать такие средства изучения, как: запись звука, дидактический и воспитательный материал, чтобы работать в парах; справочные материалы (грамматические, фразеологические, лексикографические, энциклопедические словари).

Следует отметить время для индивидуальной работы. Как показывает наша практика преподавания ИЯ, наиболее рациональным для студентов является время: 20-25 минут каждый день и 2-2,5 часа еженедельно. Индивидуальная работа студентов различается следующими уровнями: Воспроизводящий, частично креативный, креативный.

Воспроизводящий уровень очень важен в изучении иностранного языка, так как он лежит в основе всех других уровней. Он ответственен за формирование языковой, лексической, грамматической баз обучающихся и произношения. Так, например, учащиеся на этом уровне должны произносить звуки, слова, фразы за диктором или воспроизвести отрывок из текста. В результате, учащиеся обучаются воспринимать новый материал самостоятельно. Однако преподавателю следует помнить, что злоупотреблять такими формами обучения нельзя, так как такая работа скучна и монотонна. Но и проявлять спешку не следует: в этом случае учащиеся не смогут усвоить материал в полном объеме.

Уровень частично творческий реализует передачу умений, приобретенных в других аналогичных ситуациях. От обучающихся требуется больше мыслительной активности. Здесь основная работа связана с методами подстановки, расширения и преобразования.

Уровень творческий связан с формированием навыков и умений находить решения в более сложных коммуникативных ситуациях. Например: действовать согласно заданной ситуации, подготовить доклад на заданную тему или прослушать доклад и сформулировать своё мнение по содержанию доклада. Именно выполнение индивидуальной работы этого уровня формирует творческую личность. На этом уровне информативными источниками являются, в первую очередь, учебники, которые содержат необходимый грамматический материал, материалы лингво-культурологического характера, двуязычный словарь, текстовый материал и аудиозаписи. Но как добиться того, чтобы обучающиеся правильно использовали эти источники? В распоряжении учащихся должны быть дидактические материалы, которые помогут усваивать самостоятельно одновременно язык и методологию обучения: установки для

упражнений, письменные рекомендации и наводящие вопросы, тесты с ключами. Рассмотрим эти виды методологии обучения:

-**Установки** ориентируют внимание обучающихся, концентрируя их внимание на трудностях. Поэтому эти установки следует читать очень внимательно.

-Рекомендации предлагаются в форме советов по выбору оптимальных вариантов правил, касающихся иностранного языка. Количество рекомендаций должно быть ограничено.

-Наводящие вопросы способствуют самостоятельному нахождению ответа по результатам активного поиска.

-Тесты с ключами способствуют закреплению изученного материала.

Такие методы изучения иностранного языка, активизируя самостоятельную работу учащихся, являются наиболее эффективными. При этом можно также использовать различные схемы, изображения, картины и т.п. Индивидуальная работа, таким образом, активно реализуется непосредственно в процессе изучения иностранного языка. Она должна стать частью всех этапов обучения: от начала и до конца. Идея непрерывного образования предполагает развитие у обучающихся необходимости самообразования. У иностранного языка большие возможности для саморазвития и самосовершенствования. Способность к индивидуальной работе является наиболее важным фактором конкурентоспособности сегодняшних бакалавров. Важным стимулом для развития способности к индивидуальной работе является европейский языковой портфолио, который облегчает оценивание собственных знаний и умений учащихся и позволяет преподавателю иметь общее видение прогресса каждого учащегося в отдельности в изучении ИЯ [5].

Что такое Европейский Языковой Портфолио (ELP)? Это свод документов, где люди, где бы то ни было изучающие языки, собирают и хранят все документы, отражающие их достижения в изучении языка и их опыт в межкультурной коммуникации. ELP принимается в Европе, как всем понятное, информативное и признанное доказательство определенного уровня владения европейскими языками, достигнутого его обладателем. Документы, содержащиеся в портфолио, отражают все этапы изучения языков и свидетельства о достигнутых уровнях компетенции и используются для представления языкового опыта в подробной документальной форме, соответствующей критериям Совета Европы. В жизни и карьере студента есть много моментов, когда ему необходимо представить свой языковой портфолио — поступление и/или перевод в другое учебное заведение, выбор языкового курса, встреча с работодателем. В этих случаях портфолио будет адресован тем людям, которые принимают самое важное решение для обладателя портфолио. Портфолио важен также и для самооценки и рефлексии изучения языков.

ELP нацелен на то, чтобы:

1) мотивировать студентов на дальнейшее изучение языков, обеспечивая признание всех их усилий расширить и разнообразить свои языковые навыки на всех уровнях; 2) обеспечить официальный документальный перечень всех достигнутых ими языковых и культурологических навыков для представления этих документов при поступлении в учебное заведение или при приеме на работу.

Портфолио состоит из 3-х разделов:

1) Языковой паспорт. Раздел «Языковой паспорт» представляет собой документы, подтверждающие определенный уровень владения европейскими языками на момент предоставления портфолио. Документы представлены в формате, отражающем критерии оценки языковых навыков в Совете Европы, содержат как официально присвоенные квалификации (часть «Сертификаты и дипломы»), так и описание достигнутых языковых компетенций и межкультурного опыта в период изучения языка (часть «Резюме изучения языка и межкультурного опыта», которая включает в себя самооценку обладателя портфолио, оценки его преподавателей и языковых образовательных учреждений и/или экзаменационных советов, с обязательным указанием этих источников документации). Кроме того, в раздел «Языковой паспорт» входит «Языковой профиль», где на основании «Европейской Схемы Уровней Владения Языком» владелец портфолио самостоятельно представляет оценку своих знаний, разбивая их по навыкам и уровням владения языком.

2) Языковая Биография. Раздел «Языковая биография» отражает способность к самооценке и планированию изучения языков. В этом разделе владелец портфолио представляет

а) свою историю изучения языка, анализируя собственные достижения и прогресс и подкрепляя анализ примерами и фактами языковой биографии; б) перечень межкультурного опыта, т.е. поездок и контактов, и как они повлияли на развитие компетенций и навыков.

3) Досье. Раздел «Досье» предоставляет обладателю портфолио возможность отобрать материал, которые ему кажется интересным и информативным, и поместить его в портфолио в качестве иллюстраций тех достижений в области изучения языка, которые были представлены в разделах «Языковой паспорт» и «Языковая биография». Материал может включать в себя примеры эпистолярного жанра – переписка, творческие сочинения, либо наиболее удачные тестовые работы, либо иллюстрации к участию в проектах, т.е. все, что, по мнению владельца портфолио, является показательным в плане изучения языков.

Таким образом, формирование способности к индивидуальной работе является важным фактором в развитии профессиональных языковых качеств выпускников филологических специальностей. Навыки индивидуальной работы могут успешно реализоваться в процессе изучения иностранных языков. Наличие языкового портфолио способствует правильному оцениванию собственных достижений учащихся в усвоении иностранного языка.

Список литературы:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб: Изд-во «Русско Балтийский информационный центр “Блиц”», «Cambridge University Press», 2001. – 178 с.;
2. Павлова И.П. типологии обучающих программ по иностранным языкам и их место в самостоятельной работе студентов: межвуз.сб.научн.тр./И.П.Павлова; Куйбыш.Гос.ун-т, каф.нем.филолог.-Куйбышев: КГУ, 1990.-с.145;
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб.пособие/ В.И.Загвязинский.-М.:Изд.центр, Академия, 2001.-192с.;
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов / П.И. Пидкасистый, М.Г.Гарунов. - М.: Знание, 1978. -56с.
5. <http://www.cambridge-centre.ru/portfolio/>

Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К.

СООТНОШЕНИЕ ТЕОРЕТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

“Теория это когда все понятно, но ничего не работает, практика - когда все работает, но ничего не понятно.

Но бывают моменты, когда практика соединяется с теорией - это когда ничего не работает и ничего не понятно...”

Альберт Эйнштейн

Целью любого высшего учебного заведения является предоставление качественных образовательных услуг, в результате освоения которых выпускник будет востребован на рынке труда как компетентный специалист своего дела. Но настоящие реалии таковы, что в вузах студент получает преимущественно теоретические знания, которые нередко не соответствуют положению дел на практике. Выпускники специальности «Психология» часто сталкиваются с проблемой трудоустройства в частных организациях и бизнес-структурах, где от них требуют навыка оценки и развития как отдельной личности, так и команды. Для того, чтобы стать практикующим психологом, им необходимо получать дополнительную специализацию по определенному виду психологической практики, проходить множество курсов повышения квалификации. Мы наблюдаем как бы самостоятельное, относительно независимое существование теории и практики. Психология как наука, призванная служить человеку, остается замкнутой в себе и на себя. Многие серьезные идеи обсуждаются, проверяются, но не внедряются и остаются на бумаге [1].

Только создание особой, практико-ориентированной теории, доступной специалисту в любой области может изменить практическую психологию. В.В. Рубцов, размышляя о психологии XXI в., отметил, что «новое время психологии — это время практико-ориентированных теорий, концепций, взглядов» [2] и потому выпускник психологического факультета «должен делать и действовать (а не только уметь рассказывать о психологии), т.е. в определенном смысле быть прикладным психологом» [3].

При этом следует отметить, что владение набором методик не тождественно владению психологией в целом, как, по образному выражению Г.Айзенка, термометр в руках фельдшера не делает его врачом. И практическая психология это нечто значительно большее, чем сумма методик и тренинговых техник. Психологическая практика превратилась в самостоятельную сферу человеческой деятельности — деятельности по решению проблем людей психологическими методами. Современные менеджмент, маркетинг, реклама, спорт, политика, и конечно, педагогика, медицина без психологии просто немыслимы - психология превратилась в существенную часть нашей повседневной жизни. Во всех книжных магазинах отдел «Психология» самостоятелен и заполнен массой книг. Специальность психолога стала одной из самых престижных. Психолог и в нашей стране, и за рубежом выступает с телеэкранов, дает комментарии важнейших событий, оценивает поведение людей и т.д.

И очень важно уже в стенах университетов готовить специалистов, которые могут приложить теоретические знания к реальной жизни и решать реальные проблемы с реальными людьми. И для того, чтобы обучение в вузе было максимально практико-ориентированным, необходимо обеспечить учебную, производственную, а также научно-исследовательскую практику студентов и магистрантов в психологических центрах, научно-исследовательских институтах и клиниках. Профессиональная практика является обязательным компонентом учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную, педагогическую, производственную и преддипломную. В магистратуре и докторантуре вводится исследовательская практика.

Учебная практика обучающихся может проводиться в подразделениях Университета или на предприятиях, в учреждениях и организациях. Производственная, педагогическая, преддипломная практика обучающихся, проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами о предоставлении базы практики [4].

База практики утверждается ответственной кафедрой, которая, как правило, заключает договор с несколькими средними школами и гимназиями и распределяет по ним студентов. Обычно во время прохождения практики студенты преподают урок самопознания или проводят тестирование на школьниках в качестве помощников школьного психолога. Другого опыта работы с людьми, овладения различными инструментами диагностики и коррекции будущие психологи не получают. В результате мы получаем дипломированных психологов с отсутствием конкретных навыков и компетенций в работе с людьми, которые порой не знают, куда идти устраиваться на работу.

В разрабатываемых преподавателями учебных планах четко прописываются компетенции, которыми овладеют студенты после каждого курса. Это системные (способность и готовность к овладению теми или иными знаниями), инструментальные (способность использовать практические техники и инструменты в работе), межличностные (умение строить успешные коммуникации), а также предметные (знания, умения и навыки в рамках данной дисциплины) компетенции. Но несмотря на компетенции, ответственность за формирование которых преподаватель берет на себя, содержание самого курса не охватывает организации реально практико-направленной деятельности. Хотя из принципа деятельностного подхода следует, что психика человека проявляется в деятельности и в ней она формируется. Если мы хотим развивать в студентах какие-то навыки, то необходимо организовать деятельность, где требуется использование такого навыка.

Психологическая наука - это не только система принципов, приемов и средств теоретического и эмпирического познания действительности, но также и практического воздействия на нее. Знание является «реализованной силой» в той мере, насколько оно может служить потребностям общества и личности. Психология должна быть «соизмерена» обыденностью человеческого существования и инструментально адаптирована к его проблемам жизни в обществе. Именно это является условием ее эффективности и востребованности [5].

Таким образом, недостаточность в настоящее время собственных баз практик существенно сужает возможности создания подлинного практико-ориентированного обучения.

Список использованной литературы

1. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы// Вопр.психол., 2003. -№ 4./http://www.voppsy.ru/044091.htm
2. Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопр. психол. 2000. № 1. С.3–35.
3. Шувалов А.В. Проблемы развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей // Вопр.психол.,2001.- № 6.- С. 66–79.
4. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби Под редакцией □ Г.М.Мутанова.- 26 декабря 2013 г. протокол №3 (с изменениями от 29 августа 2015 г., протокол №1)
5. Козлов В.В. Теория и практика психологии//Вестник интегративной психологии. Выпуск 7.- 2009. /http://www.nrpsy.ru/teoria_problemi_vkozlov3.html

Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕДКОМЕТАЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

В послании народу Казахстана Президент республики Н.А.Назарбаев отмечал необходимость наращивания выпуска редкоземельных металлов (РЗМ), так как во всем мире растет спрос и происходит увеличение их потребления. Трудно назвать области новой техники, в которых в той или иной степени не применялись бы РЗМ, их сплавы или соединения. Республика Казахстан располагает значительными запасами как собственного редкоземельного, так и РЗМ-содержащего комплексного минерального сырья. По запасам редкометального сырья наша страна входит в первую тройку в мире, но реализует свой потенциал в области переработки сырья и получении чистых РЗМ далеко в неполной мере. Суммарные сырьевые ресурсы месторождений РЗМ весьма значительны и дают возможность для создания в Казахстане производства редкоземельных концентратов и металлов.

Усилия государства нацелены на подготовку кадров для реализации индустриально-инновационного развития республики по приоритетным направлениям промышленности. Начинать нужно с решения проблем воспроизводства кадров не только для науки и образования, но и для промышленности. Развитие перерабатывающего сектора экономики требует подготовки и выпуска компетентных химиков-технологов, химиков-инженеров и других специалистов новой формации. Первостепенной задачей образования является подготовка специалистов-профессионалов в сфере практической деятельности, способных не только генерировать идеи и развивать их, но и внедрять новые технологии в производство, прошедших подготовку по соответствующей специализации, способных работать на предприятиях, выпускающих конкурентоспособную продукцию высокого передела, а также ориентированных на конвертацию результатов инновационных научно-исследовательских работ в производство.

В рамках реализации второго этапа госпрограммы ГПИИР II целью, которой является развитие индустриально-инновационной экономики Казахстана, Казахский национальный университет имени аль-Фараби всецело интегрирует свою деятельность с субъектами реального сектора экономики страны. В соответствии с этим заключаются трехсторонние договора между университетом, студентом и предприятием, предусматривающим обучение, прохождение производственной практики и дальнейшее трудоустройство. Реализация такого образовательного процесса, осуществляемая кафедрой аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов КазНУ им. аль-Фараби призвана обеспечить подготовку востребованных, конкурентоспособных специалистов, обладающих высоко профессиональными навыками и умениями в области химической и перерабатывающей промышленности. Приоритетными компетенциями выпускников факультета должны стать не только глубокие теоретические знания, но и умения и навыки работы с технологическими

схемами производственных процессов, знать технические характеристики применяемого оборудования.

Для этого, прежде всего образовательный процесс должен быть тесно связан с потребностями производства и современными научными достижениями. Поэтому важно разрабатывать интегрированные образовательные программы, которые бы активировали творческий интерес обучающихся к овладению широким спектром профессиональных знаний. Этому способствует и внедрение в учебный процесс кредитно-модульных образовательных программ на основе компетентного и личностно-ориентированного подхода. При этом осуществляется перенос акцента образовательного процесса с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на самостоятельное овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, основанными на новейших достижениях науки, что необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Подготовка бакалавров и магистров по специальности «Химическая технология неорганических веществ» проводится по трем образовательным программам: «Технология неорганических веществ и материалов», «Технология переработки минерального сырья», «Технология электрохимических производств», что отражает наиболее динамично развивающиеся современные химические производства Казахстана.

В рамках этих образовательных программ бакалавриата читаются базовые профессиональные и элективные дисциплины, отражающие химию и технологию редких и редкоземельных элементов, такие как:

- «Основные процессы и аппараты в химической технологии»;
- «Технология добычи минерального сырья»;
- «Минеральное сырье Казахстана. Безотходные технологии»;
- «Основы электротехники в технологии редких элементов»;
- «Анализ редкометального сырья»;
- «Разделение и обогащение редкометального сырья»;
- «Комплексная переработка минерального сырья»;
- «Анализ минерального сырья и продуктов его переработки»;
- «Пробоподготовка в анализе руд и минералов»;
- «Промышленное проектирование химических предприятий»;
- «Основы проектирования и оборудование заводов»;
- «Основы методов обогащения минерального сырья»;
- «Технология и аналитический контроль производства цветных металлов».

Теоретическая часть читаемых дисциплин охватывает следующие актуальные проблемы и вопросы: современные технологии переработки минерального сырья и получения высокочистых веществ, материалов и соединений; внедрение малоотходных и безотходных способов переработки минерального сырья; методы разделения и концентрирования редких и редкоземельных элементов; вопросы переработки техногенных отходов и использование вторичного сырья; анализ низких концентраций ценных компонентов в рудах и минералах; влияние выбросов перерабатывающих предприятий на объекты окружающей среды.

Приобретение студентами практических навыков осуществляется на лабораторных занятиях по анализу редкометального и редкоземельного сырья, включающих пробоподготовку, разложение сырья различными «сухими» и «мокрыми» методами, выделение ценных компонентов, разделение и концентрирование их и количественный анализ компонентов спектрофотометрическими, электрохимическими, хроматографическими методами. Все это в целом позволяет будущим специалистам освоить глубокие знания и получить практические навыки для успешной работы на предприятиях химической отрасли.

Выполняя госпрограмму инновационно-индустриального развития Казахстана с целью подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для химической отрасли на кафедре разработан основной учебный план (ОУП) для магистратуры по специальности «Химическая технология неорганических веществ». Учебный план составлен с учетом предложений предприятий химической промышленности Казахстана по подготовке кадров. В ОУП, наряду с другими дисциплинами, по технологиям переработки и получения редких и редкоземельных элементов включены следующие курсы:

- «Проблемы комплексной переработки редкометального и редкоземельного сырья»;

- «Современные технологии редких и редкоземельных элементов»;
- «Химическая технология подземного выщелачивания руд»;
- «Химические технологии получения энергонасыщенных материалов»;
- «Процессы и аппараты цветной металлургии».
- «Актуальные вопросы анализа и переработки минерального сырья»
- «Технологии производства тугоплавких и рассеянных металлов»
- «Экологические проблемы технологии переработки минерального сырья».

Магистранты изучают современное состояние горно-добывающей отрасли страны, методы повышения глубины переработки минерального сырья, актуальные проблемы переработки минерального сырья, разнообразные технологии переработки минерально-сырьевых ресурсов, такие как: электрохимическая переработка руд и минералов с получением ценных компонентов; комплексная переработка промышленного сырья и отходов редкометалльного производства; современные методы анализа сырья и продуктов его передела; учет и предупреждение экологических рисков предприятий перерабатывающей промышленности.

Для реализации этой программы на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов заложен прочный научный и учебно-методический фундамент, полученный в результате научных исследований многих десятилетий по изучению и анализу редких, благородных, рассеянных и редкоземельных металлов. Опубликованы многочисленные работы по химическим свойствам редких и редкоземельных элементов и их соединений, анализу редкометалльного и редкоземельного сырья, разработкам методов определения, разделения и очистки редких металлов. Посвященная этим вопросам монография Сонгиной О.А. «Редкие металлы» [1,2] была переведена на казахский, китайский и польский языки, изданы многочисленные учебные, учебно-методические пособия и разработки [3-4].

Для решения задач по совершенствованию профессиональной подготовки студентов, обучающихся на технологических специальностях, необходима организация производственных практик на предприятиях перерабатывающей промышленности. В целях закрепления теоретических знаний и усиления практико-ориентированных образовательных программ были заключены соглашения о сотрудничестве с промышленными предприятиями, предусматривающие прохождение производственной практики специалистов и их дальнейшее трудоустройство. Трехсторонние договора заключены со следующими предприятиями: ТОО «AltyntauKokshetau», Васильковский ГОК (КазЦинк), являющийся крупнейшей золотодобывающей компанией Казахстана; ТОО «ПВ-5»НАК «КазАтомПром»; РГП «Национальный центр по комплексной переработке минерального сырья республики Казахстан» и другими. Студенты при прохождении производственной практики получают навыки обогащения руд и минералов, комплексной переработки редкоземельного сырья, технологии переработки иттрий-редкоземельной руды, сорбционного извлечения золота ионообменными смолами, технологии переработки отработанных ванадиевых катализаторов, технологического сопровождения горно-подготовительных и добычных работ и т.д. Кроме того, студенты знакомятся с технологическими регламентами и технологическими инструкциями, расчетами коэффициентов извлечения ценных компонентов и фактических потерь при переработке и обогащении руд. Полученные навыки позволяют студентам связать теоретические знания с задачами будущей профессиональной деятельности по избранной специальности.

Таким образом, проделана большая организационная, учебно-методическая работа для подготовки инженерных кадров для химической отрасли в области технологии переработки и получения редких и редкоземельных металлов и их соединений в рамках реализации программы индустриально-инновационного развития республики.

Литература

1. Сонгина О.А. Редкие металлы, М.: Госхимиздат, 1981.
2. Сонгина О.А. Сирек металдар, Алматы: Қазақ университеті, 2005, 455 б.
3. Шарипова Н.С., Мусабекова А.А. Анализ минералов и руд редких элементов. Алматы: Қазақ университеті, 2008, 250 с.
4. Шәріпова Н.С., Мұсабекова А.Ә. Сирек элементтердің минералдары мен кендерін талдау. Алматы: Қазақ университеті, 2010, 239 б.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСЫ»

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи. Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.[1]

Сфера массового высшего образования сегодня переживает довольно значительные трансформации под воздействием требований к ее выпускникам, которые предъявляет нынешняя социальная и профессиональная практика. Основной мотив таких требований - молодой специалист должен быть подготовлен в ВУЗе таким образом, чтобы он мог без особых проблем и проволочек включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Такого рода обучение должно ориентироваться на конкретную практику, а не на учебники, должно осуществляться в тесном сотрудничестве учебных заведений и производственных организаций.

Подготовка квалифицированного специалиста невозможна без осуществления практико-ориентированного обучения, которое предполагает освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях.

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, воображения, творческих способностей, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволяет адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески. Современный человек находится в контексте всеобщей интеграции, интегрируется все: экономика, наука, культура, подходы и концепции. Умение ориентироваться в этом водовороте, готовность к жизни и деятельности в активно взаимодействующем мире – также одна из задач образования.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска студентов.[2]

Практико-ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, студенты получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития учащихся, формирования их сознания.

Практико-ориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Практико-ориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе/при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Площадки при вузе:

- мастерские профессиональной деятельности,
- профессиональные лаборатории,
- центры профессиональной деятельности,
- агентства профессиональных технологий,
- конструкторские бюро,
- студенческие бизнес-инкубаторы,
- студенческие фирмы,
- технопарки,
- НИЛ, НИО,
- структурные подразделения вуза (и их внутренние отделы и отдельные направления работ).

Площадки при участии вуза на предприятиях и в организациях [4]:

- «базовые кафедры» (de facto официальные представительства ВУЗа на предприятии/ в организации по отдельным направлениям профессиональной деятельности),
- отделы и подразделения предприятий и организаций,
- полностью предприятие/организации, вся деятельность которых может использоваться для привлечения к работе студентов. Безусловно, требуют целевых договоренностей, формализованных в виде контрактов о сотрудничестве с указанием предмета, форм и условий взаимодействия, а также выгод участников.

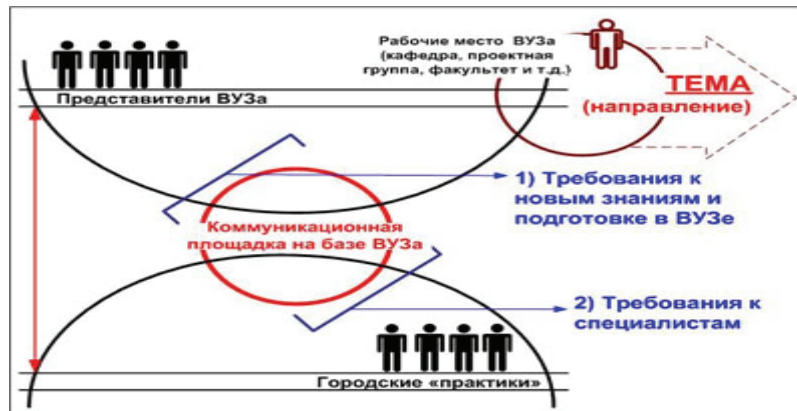


Рисунок 1 - Форма коммуникации, организованной в виде Кафедры- клуба

Источник: Волков В.Е. Практика в образовании. Что такое практикоориентированное обучение. Как практически организовать/ осуществить такое обучение?// Доклады XXI Чтений памяти Г.П. Щедровицкого (23.02.2015) Практики методологии: «Технологии мышления в практике предпринимательства и стандарты трансляции методологического мышления».

Смысл предложенной на рисунке 1 схемы заключается в том, что в центре происходит обсуждение актуальных проблем практической деятельности, продуктовым выходом этого обсуждения является техническое задание на изменение содержания учебных предметов, заказ на теоретическое исследование зафиксированной проблемы, на разработку новых инструментов для практики.

Проходя обучение, начиная с первого курса студенты проходят массу Практик и стажировок. Учебный процесс обеспечен современными методиками, технологиями обучения, базами данных, оборудованием и программным обеспечением, осваивая которые выпускник, приходя на работу по окончании вуза, будете работать со знакомыми инструментами и программами и комфортно выполнять свои обязанности.

Развитие индивида происходит через его деятельность, то образование и воспитание должны строиться с помощью специально направленной деятельности студента, ориентированной на виды его будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс, выстроенный по принципу практикоориентированного обучения, обеспечивает эффективность и привлекательность обучения:

- 1). Для студентов (в виде наличия вариативных мест практической деятельности);
- 2). Для преподавателей (в виде возможности актуализации содержания своей работы, а также высвобождения времени для занятия практической и методической деятельностью);
- 3). Система практикоориентированного обучения предполагает пересмотр существующего учебного процесса, задавая новые требования к его содержанию.

Согласно спроектированным видам профессиональной деятельности специальности «Финансы», выпускник на момент окончания университета должен:

- а) иметь навыки практической деятельности по направлению освоенной им образовательной программы дисциплин специальности «Финансы»;
- б) обладать навыками аналитической, нормативно-информационной деятельности;
- в) уметь: самостоятельно работать; планировать свою профессиональную деятельность; ставить и решать профессиональные задачи;
- г) знать: профессиональный язык; устройство своей профессиональной сферы; устройство рынка труда по своему профессиональному направлению; теоретические и практические возможности своего профессионального направления.

На этапе проектирования практикоориентированного содержания образования педагогом решаются следующие задачи:

- 1). Определение критериев отбора практикоориентированного содержания учебного материала;
- 2). Определение соотношения теоретической и деятельностной составляющих в процессе обучения;
- 3). Определение соотношения аудиторной и самостоятельной работы учащихся в процессе освоения практикоориентированного содержания обучения.

Содержание учебной дисциплины является отражением емкости и полноты знаний соответствующей науки. Следовательно, содержание изучаемой дисциплины должно отражать современный уровень развития данной науки, ее специфику, т.е. «...определяя содержание обучения, мы переводим социальный заказ на язык педагогической науки».

Таким образом, осуществление практико-ориентированного обучения предполагает использования практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов.

Практико-ориентированное обучение оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса: учебных дисциплин, учебной и производственных практик, внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Практико-ориентированное обучение студентов выполняет в педагогическом процессе специфические функции:

- методической цели, являющейся как главное направление при отборе и проектировании преподавателем содержания занятия;
- критерия педагогической ценности при разработке методики проведения занятия и мотивации учения студентов;
- критерия обученности.

Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению учащихся.[1]

Студент специальности «Финансы» должен знать:

- теорию финансов, денежного обращения и кредита, банковского дела и финансового менеджмента, бухгалтерский учет,

- действующее законодательство в области финансовой, кредитной, банковской, биржевой и валютной деятельности,
- порядок совершения операций на финансовом рынке (рынке капитала, рынке кредитных ресурсов, рынке ценных бумаг, валютном рынке),
- основы экономики хозяйствующего субъекта, внешнеэкономической деятельности, налогообложения,
- методику и методологию экономического анализа.

Особо важно уметь читать бухгалтерский баланс, так как последний является конкретным отчетным документом, характеризующим использование финансовых средств хозяйствующего субъекта.

Студент специальности «Финансы» должен уметь разбираться в финансовой информации (отечественной и зарубежной), анализировать результаты финансовой деятельности и эффективность мероприятий по вложению капитала, составлять финансовый план, рассчитывать и прогнозировать результаты от использования капитала, оценивать рациональность и эффективность разрабатываемых финансовых программ, составлять отчет по использованию финансовых ресурсов.

Важнейшей характеристикой деятельности студента на практико-ориентированном учебном занятии является самостоятельный подбор материалов в процессе решения проблем и овладеть навыками практической деятельности в ходе проведения эксперимента и обобщения полученных результатов. Практико-ориентированное обучение оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса. Содержание лекционного материала выстраивается на основе противоречий, обращения к реальным фактам и процессам из жизни, а сущность явлений раскрывается в ходе эксперимента. Предлагаемая структура практико-ориентированной лекции и практического занятия приведена в соответствие со структурой деятельности студентов, что позволяет повысить качество осваиваемого материала. Усиление прикладной, практической направленности содержания обучения в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента содержания предупреждает абстрактное восприятие учебного материала и формирует умение применять знания для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире. Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт студентов, поднимая таким образом уровень познавательного интереса. Насыщенность информационных каналов практико-ориентированным содержанием позволяет повысить эффективность системы обучения.

Реализация компетентностного подхода при подготовке современных финансистов предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: использование компьютерных технологий, деловых игр, решение производственных ситуаций, эффективная организация внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Практико-ориентированное обучение на экономическом факультете находит выражение в разных формах:

- в проведении экскурсий в музей Национального банка Республики Казахстана, в банки второго уровня, в налоговые комитеты, на казахстанскую фондовую биржу, в инвестиционные фонды, в финансово-хозяйственные отделы акиматов и в ведущие предприятия и организации;

- в привлечении высококвалифицированных специалистов для проведения лидерских лекций для студентов специальности «Финансы»;

- в прохождении производственной практики в финансовых организациях и в финансовых подразделениях акиматов и предприятий.

Применение компьютерных технологий для ведения финансовой деятельности является необходимой составляющей работы современного финансиста. Сегодняшние работодатели при приеме на работу обращают внимание на умения активно применять информационные технологии, поэтому возникает необходимость более эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания.

Список использованных источников:

1. Дмитриева Л.Б. Разработка практико-ориентированных заданий для обучающихся// <http://pedsovet.org>
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения

учащихся // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2000 год

3. Козловская Т.И. Модели практикоориентированного обучения в зарубежных вузах. Тольяттинский государственный университет. Проектно аналитический центр «школа новых образовательных технологий»

4. Глоссарий современных педагогических технологий [Электронный ресурс]. [//edu.tltsu.ru](http://edu.tltsu.ru)

5. Волков В.Е. Практика в образовании. Что такое практикоориентированное обучение. Как практически организовать/ осуществить такое обучение?// Доклады XXI Чтений памяти Г.П. Щедровицкого (23.02.2015) Практики методологии: «Технологии мышления в практике предпринимательства и стандарты трансляции методологического мышления».

Қабылғазина К., Әлім Ә.

ОҚЫТУДЫҢ ТӘЖІРИБЕЛІК-БАҒДАРЛЫҚ ТӘСІЛІ

Әлемнің білікті социологтарының зерттеу қорытындысы бойынша, мәдени –рухани институттары дамыған елдің өзінде жас ұрпақ тәрбиесі мен үлкендердің құндылық бағдарын (ценностная ориентация) қалыптастыруда БАҚ-ның соның ішінде теледидардың үлес салмағы 40-45 пайыз екен. Демек, бұл бүгінгі электронды БАҚ қандай болса, ұлт та сондай болады деген пікірді қалыптастырады.

“Ғаламдық жаһандану арқылы адамзаттың алдынан жаңа постидеологиялық кезең ашылды. Оның бізге не берері бүгінгі ұрпақтың білімі мен білігіне байланысты. Менің пайымдауымша, күллі әлем үшін ашық та айқын ақпарат таратуға негізделген жаңа заманға бастайтын жаһандану БАҚ-тарға қойылатын талапты күшейте түсті. Сондықтан олар өздерінің әрбір сөзі үшін моральдық жауапкершілікті терең сезінуі керек. Баспасөздің еркіндігі мен оның қоғам алдындағы моральдық жауапкершілігі арасындағы тепе-теңдікті таба білу – бүгінгі форумның күн тәртібіндегі ең басты мәселелердің бірі болады деп есептеймін. Сөз бостандығы шексіз емес. Ол табындыратын ғана емес, талқандайтын да қуатты күш. Ол саясатты қана жасап қоймайды, сонымен бірге ел тағдырына ықпал ететін қоғамдық пікір мен қалың бұқараның санасын да сомдайды. Сондықтан сөз бостандығы дегенді журналистік ар-ұждан жауапкершілігі деп те танығандарыңыз жөн»,– деген болатын медиафорумда сөйлеген сөзінде ҚР Президенті Н.Назарбаев.

Ата-бабаларымыздың бай рухани қазынасын жастарды тәрбиелеуге жүйелі түрде пайдалану ұлттық БАҚ-ның еншісінде екендігі міне, осы пікірлерден айқын көрінеді. Бұл ретте электронды журналистиканың атқаратын қызметі зор. Яғни, жастар тәрбиесінде халықтық педагогиканың мол құндылықтарын пайдалану оқу орны қабырғасында алған білімнің жасампаздығына әсер етеді. Оның қайнар бұлағы халықтың ауыз әдебиетінде, жыр-толғауларында, көнеден келе жатқан көсемсөздерінде, рухани мұраларында және қазіргі заманғы публицистикалық еңбектерде. Ал халықтық педагогика деген – сан ғасырлар бойы жинақталған, ұрпақ тәрбиесі жөніндегі ой-пікірлер, білім, тәжірибелер жиынтығы. Келер ұрпақтың ұлттық келбетінен айырылып қалмауы үшін жастарға халықтық тәрбие беру әбден қажет. Дінтанушы Х.Зейдан “Дін және әдебиет” (“Религия и литература”) атты еңбегінде былай дейді: “Қай ұлт болмасын, өз бойын өзі ұдайы һәм ұқыптап тексеріп тұрмаса, ұлт ретіндегі ұлық және кішік сипаттарын, құлықтық көзқарасын, тақылет-тәрбиесін, автономды салт-санасын, мәдени өріс-қонысын жіті зерделеп және осы зерделенгеннен тағылымдық, тұрмыстық-тәжірибелік ғибрат алып отырмаса, қайбір қасиетсіз, әсіреңкі әдет-қылықтар атадан балаға ауысып, ұрпақтан ұрпаққа жалғасып, әлгі ұлтқа мінез болып сіңісе бастайды. Асқына келе мұндай дерт ұлттық мінездің құрамдас бір бөлігіне, ажырамас серігіне айналып кетеді”. Міне, бұл мәселе әлем халықтарының бәрінің алдында тұрған жай. Ертеңгі күнге, ұрпақтан ұрпаққа ұлттық қасиеттерді жеткізу алдыңғы толқын азаматтардың міндеті, оны әркім түсінуі тиіс.

Қазақ дәстүрінің тазалығы мен адалдығына қарағанда, ұятсыздық пен келеңсіздіктің бәрі жастар санасында орын алуында алдына жан салмай қызмет етіп отырғандар да осы бұқаралық ақпарат құралдары. Бүгінгі таңда шет елдік ақпарат құралдары, әсіресе теледидар жас

ұрпақтың нөмірі бірінші тәлімгері болып отыр. Бұл мәселе тек қазақстандықтарды ғана ойландырып отырған жоқ, әлемдік деңгейдегі ауқымды мәселе болып табылады. Ақпараттық дақпырт пен қиял ұлттық рухты тұншықтырудың болуы мүмкін сұмдықтарын ашық – жарқын көрсетуде. Әлі өмірде болмаған сұмдықты жастар өздерінің ішкі түйсіктері арқылы, басқаша айтқанда фантазиясына қанат бітірумен ұштайды. Мұндай тәсілдің тигізер кеселі сол, олар көріп жүрген шетелдік бағдарламалары мен киноларындағы атыс-шабыс, адам өлімі, жезөкшеліктің күйтырқы суреттері, суық қаруды қолданудың әдіс-тәсілі, алдау-арбау, маньяк-террорист туындататын сұркія ойлары арқылы бойындағы инабатты аттап өтеді. Жастардың бойындағы имандылықты жоюға жас ұрпаққа елімізде шектеу қойылмаған фильм сценарийлері, хабарлар мен кітап мазмұндары, әр түрлі жастар журналдары көп көмектесуде. Мұндай сюжеттердің өмірден көрініс тауып үлгергені жасырын емес. Ұлттық құнсызданудан қорғау БАҚ-ның әсіресе телевизия мен радионың міндеті болуы тиіс және өзінің ұлттық ерекшелігінен жерінбеуге жігерлендіруі қажет.

Ақпараттық және басқа технологиялардың осы заманғы дамуы, шектеусіз әлемдік рынокқа шығу, бүкіл дүние жүзімен сауда жасау мүмкіндігі, әлемдік білім мен ақпараттың негізгі ортасына қосылу мүмкіндігі, бүкіл әлеммен еркін байланысқа түсу, басқа елдерден үйрену, өзге халықтардың мәдениетін білу арқылы рухани баю мұның бәрі қазіргі дүниенің бізге беретін нәрсесі. Әрине, әлемдегі болып жатқан мұндай өзгерістерден табиғи және адами байлығы мол Қазақстан шет қалуы мүмкін емес екені ақиқат.

Тыңдарманға мағлұмат беру, жаңалықты жеткізу, мәлімет тарату мәселелері электронды журналистикада да өзіндік бағыт-бағдарын тапқан. Тиянақты ой, шешімді түйін, ұсыныс пікір қалыптастыру дәрежесі де жоғары деңгейде қалыптасуда. Алайда, көптеген журналистерде мәселені көтеру, аудиторияға жеткізу бар да оны шешу жолдарын көрсету, бағытын ұсыну жағы кемшін тартуда. Қоғамдағы шешімін таппай жатқан жайларды көру, айту керек. Ал оның шешілу жолын тиісті орындармен келісе отырып көрсетуге тырысқан хабарлар рейтингісі асқақтайтыны ақиқат. Түйіні табылмай жатқан мәселелерді құр айта беру халықты тығырыққа тірейтін факторлардың бірі болып табылады. Сол үшін де болашақ журналистердің тәжірибелік сабақтарын көбіне көп мәселелік-бағдарлық бағытта өткізу аса тиімді болмақ. Проблемалық-бағдарлық оқытуда студенттер түйіні шешілмеген мәселелерді өз беттерінше шешуге жұмылдырылады. Проблемалық ситуацияны шешу арқылы студенттердің шығармашылық ойлауы дамиды, интеллектуалдық таным үрдісі жетіледі, тез арада шешім қабылдауға үйренеді.

Проблемалық оқытуға негізделген жұмыстар, тапсырмалар оқушылардың ғана өзіндік ойлауына, өзіндік ізденісіне бағытталады, білімді өз беттерімен алуға жол ашады, таным белсенділігін арттыруға түрткі жасайды. Проблемалық сұрақтарды, ситуацияны шешу- шығармашылық үдеріс. Ал шығармашылықтың мәні- жеке тұлғаның бір нәтижеге қол жеткізуі. Проблема шешу, проблемалық тапсырмалар, сұрақтар әртүрлі іс-әрекеттер арқылы жүзеге асады. Проблемалық оқытудың тиімділігі- ол оқушының өз дербес іс-әрекеті арқылы проблеманы шешуі, сол жолдағы ізденісі, шығармашылық өнімге қол жеткізуі. Мысалы, эфирге жіберілетін хабардың айналасында редактор мен сценарист арасында дау-дамай болды. « Жақсы сценарий тууы үшін тақырыптың өткірлігі қажет. Сценарист – шығармашылық иесі, ешкімге тәуелді болмауы қажет. Редакторға да бағынышты болмауы тиісті. Сценарист жұмысына қол сұғушылық көбінесе жақсы хабардың пайда болуына кедергі келтіреді. Сценарист шығармашылық адамдары болғандықтан оларға еркіндік беру керек, олардың жақсы қызметтерін көрсетуге тырысып, бірге қызмет жасауға ұмтылу керек», - дейді сценарий жазушы. Ал, хабар редакторына сценарист шешімі ұнамайды. Бұл тұстағы хабар редакторының міндеті: Хабардың форматын, бағытын түсінуі керек. Редактор әдеби талантты, білімді, жаза алатын, талғамды болуы тиіс. Осы жерде проблемаға хабар режиссері араласады. Оның рөлі қандай болуы керек? Әр режиссер өзінше шешім қабылдайды. Олардың көпшілігі хабардың бүкіл тағдыры қолдарында тұрғандықтан болу керек, менмен мінезді болып келеді. Ескертулерді режиссерге жеке айту керек. Шығармашылық топ мүшелерін ол кейде орынды, орынсыз кінәлап жатқанда редактордың ара түсу құқығы бар. Редактор режиссердің қателігін байқап, оны жоюға тырысуы керек. Бізде режиссерға бәрі бағынуы керек, соның сөзі ғана жүзеге асырылады деген тенденция бар. Шешім айтуға тиісті редактордың өзі проблеманы шеше алмай тұр. Ал, хабардың актуальдылығы басым. Бірі сценарист, бірі редактор, бірі режиссер, бірі жүргізуші рөлін сомдайтын студенттер түйінді шешу арқылы бір пікірге ортақтасады. Проблемалық оқытуға негізделген тапсырмалардың

қай түрі болмасын болашақ журналистердің шығармашылық іс-әрекетін талап етеді, ол тапсырмалардың барлығы олардың шығармашылық қабілетін, дарынын дамытуға бағытталады.

«БАҚ өндірісінде сценарийшілер идеясын пайдаланып кету, сөйтіп жақсы сценарист жобаларынан айырылып қалу жағдайлары кездеседі. Егер шығармашылығы мықты, ой - өрісі кең сценарист өз жобасымен келе қалған болса бағдарламаға тарту керек. Басшылар тарапынан өз идеяларын, ұсыныстарын сценарий жазушыларымен келісе отырып өндеген жөн. «Хабар барысында сценарист жобасы бойынша оқиғаға қатысты бір адам болса, «артық етемін» деп бірнеше адам әкелуге болмайды; Танымал адамның қатарына белгісіз адамды әкеліп отырғызуға болмайды. Себебі, біріншіден танымал адамның көлеңкесінде қалып қойған студия қонағына жағымсыз әсер етеді. Егер лауазымды, шебер сөйлейтін адам болса ғана тайталаса алуы мүмкін; Экраннан жағымсыз болып көрінетін адамдарды тартудың да қажеті жоқ. Телевизия эстетикалық тәрбие құралы екендігін ескеру керек, әрі көрермендер сезіміне, талғамына нұқсан келмеуі тиіс; Қысылатын, ұяң, сөйлеуге жүрмейтін адамдарды қайта тәрбиелеудің еш қажеті жоқ. Сол мәселені жетік біліп тұрғанмен сөйлей алмай тұрса хабар сапасына нұқсан келеді» деген кәсіби дағдылардың бәрін қолдана отырып, шәкірттер эфирге сапалы хабардың жол тартуына атсалысады.

Редактордың экрандағы жүргізуші образына көңілі толмай қалды дейік. Ол режиссерге ұнап тұр, міне, тағы бір проблема туындады. Бірақ редактор өз пікірін дәлелдеуі қажет. Негізінде жүргізушіге қолдау көрсетіліп отырғаны жөн. Камерадағы немесе микрофон алдында айтылатын мәтінді немесе ақпаратты жүйелеп, оның жұмысына мүмкіндік жасау. Адами қарым-қатынаста болу. Жүргізушінің қатесін достық тактикамен жеткізу керек. Жүргізушінің де кейбір пікірлеріне құлақ асу қажет. Хабардың жақсы болуы жүргізушіге де қатысты. Міне, осындай тәжірибелік тұрғыда сипаттама берілген ұжым мүшелерінің қатысуымен жаңа хабар немесе бағдарлама түсіріледі. Ол тұста «осындай хабар түсіріледі, уақыты (хронометражы) мерзімділігі осындай» деп тапсырыс беріледі. Бұл мәселені шешудің технологиялық тәсілі болып табылады.

Тікелей тәжірибелік-бағдарлық сабақкейс стади тәсілімен өткізілді. Дәріс «Микрофон алдында сөйлеу дағдысын қалыптастыру» деп аталды. Пішіні практикалық (зертханалық) дебаттар ұйымдастыру арқылы қалыптастырылды.

Пікірсайыстың білім берудегі маңызы:

1. Шәкірттің жан-жақты білімін қалыптастырады
2. Шешендікті қалыптастырады
3. Тапқырлыққа ұштайды
4. Логикалық ойлауға, пайымдауға үйретеді
5. Зеректілікке бейімдейді
6. Сын айта білуге дағдыландырады
7. Топ алдында еркін сөйлеуге дағдыландырады
8. Өз ойын ашық айтуға қалыптастырады.
9. Адамдармен мәдени қарым-қатынасқа бейімдейді

Ұйымдастырушылық қызметтері жүзеге асырылған соң, хабардың қызықты мәнді шығуына бәрі ат салысады. Көптеген әдіс, тәсілдер, техникалық «ойнату» тәсілдері, шығармашылық шарықтау, еліктеу, ой-қиялға еркіндік беріледі. Технологияның көмегімен расфокус (бұлдырату) жасап, құбылту, ретраспекция (өткенге оралу) арқылы өткен кадрларды жанғырту, т.б. көптеген түрлендіру, бояуын қанықтыру тәсілдерін техникалық топ жүзеге асырады. Ал шығармашылық топ хабардың алғашқы сөзінен бастап, хабардың өн бойындағы ЗКТ (кадрден тыс мәтін) мазмұнына дейін көңіл бөліп, қарастырады. Үйдің іргесінің мықты қалануы қабырғалардың, керегенің, шаңырақтың тұтас, бір дүние болып өрілуіне жалғасады. Телехабарларды жасаушы ұжым мүшелері де осы бір күрделі технологияның ірге тасының мықты болуына көңіл бөлулері керек. Сонымен, электронды журналистика мамандарын даярлауда, олардың біліктілігін арттыруда тек тәжірибенің, өндіріспен тікелей қарым-қатынаста жұмыс істеудің маңызы зор екендігін баса айтқымыз келеді.

Ақпараттық технологияны қолдануда, әдетте шынайы өмірлік жағдайлар келтіріліп, бірігіп шешу мәселелері ұсынылады, рольдік ойындар пайдаланылады, білгірлігінің қалыптасуы барысында жеке белсенді позициясын қалыптастыруға жағдай тудырады, қарым-қатынас дағдыларын орнықтырады, сыни тұрғыдан ойлауға үйретеді. Демек, ақпараттық технологияны пайдалануды оқу үрдісіне енгізу тиімді. Сабақ берудің барлық сатысында

қолдануға болатын түрі – аудио құралдар – микрофон, диктофон, дауыс күшейткіштер,микшерлік басқару пульті, радио мен теледидардың хабарлары, сұхбаттар жазылған үнтаспа,проектор, компьютер т.б. үнемі қолданыс табуы керек. Аудиоматериалдар сабақта мынадай мақсатта қолданылады:

- біріншіден, қажетті ақпаратты әсерлі жеткізеді;
- екіншіден, студенттің бақылаушылығы мен талдау дағдыларын жетілдіреді;
- үшіншіден, өз пікірін, ойын тұжырымдап айтуға үйретеді.

Таспа арқылы тыңдалатын мәтін тілді дамытуға жәрдемдеседі. Шәкірттің коммуникативтік қарым-қатынасын, күзіреттілігін, шығармашылық қабілетін дамыту мақсатында жұптық, топтық тапсырмалар беріледі.

Әлеуметтік желілермен жұмыс істеу арқылы студенттердің тілдік сауаттылығы, шығармашылық потенциалының, тілдік күзіреттілігінің дамуына мүмкіндік туады. Мысалы, әлеуметтік желілер арқылы пікірсайыс өткізу тәсілін жиі қолданамын. Жуырда «Кеш үйлену сән бе, әлде мәжбүрлік пе?» деген тақырыпта өткен желілік пікірсайысқа көптеген адамдар қатысқанына пікірсайысты ұйымдастырған студенттер көзімді жеткізді.Бұл жерде болашақ журналистің проблема қоя білуі, сауатты жаза білуі, ойын жеткізе алуы, мәселені ушықтармай дұрыс бағыттау білуі сияқты мәселелер бағаланды.

Қорыта келгенде: «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай жаңа білім беру өте – өте қажет» деп ел Президенті атап көрсеткендей, ақпараттық технологияларды оқытудатәсілдерді тиімді пайдалану білім сапасын жақсартуға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтыңмедиафорумда сөйлеген сөзі.
2. Қазақстан Республикасының2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы// Қазақстан жоғарғы мектебі,2004 №1. 5-20 бб.
3. Тұрғанбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. Алматы, 2000
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образование и образовательная технология. Москва, 2001

Казаков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2

Компетентностный подход, заложенный в основу образования, предполагает подготовку выпускников, обладающих специальными навыками и мировоззрением, способных интегрировать и координировать свою работу.

Данный подход акцентирует внимание на цели образования и в качестве результата образования предлагает рассматривать не сумму усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных проблемных ситуациях. С этой точки зрения оценка формирования компетентности обучающихся на определенном этапе, по результатам освоения образовательных программ является часто используемым средством контроля работы на практике.

Подготовка конкурентоспособных креативно мыслящих специалистов по программе магистратуры для промышленных предприятий, входящих в программу ГПИИР-2 необходимо осуществлять при прохождении следующих этапов:

Актуализация учебных планов по специальностям магистратуры с учетом проблем, стоящих перед промышленными предприятиями по программе ГПИИР-2 с участием работодателей и запросов производства. Темы магистерских диссертаций согласовывать с предприятиями.

Формирование принципов исследовательской деятельности при разработке УМКДП, РУПов и силабусов и реализация их при изучении специальных и профильных дисциплин в учебном процессе.

Закрепление магистрантов за конкретными производственными предприятиями программы ГПИИР-2 для подготовки семестровых НИР, прохождения стажировок, производственных практик и подготовки магистерских диссертаций. Проведение представителями ИТР предприятий для консультирования, соруководства магистрантами.

Использование технической базы оборудования, программных продуктов и инновационного технологического потенциала для выполнения прикладных магистерских диссертаций. Обеспечить возможность прохождения стажировок магистрантов и их руководителей из числа ППС на высокотехнологичных зарубежных предприятиях в рамках отрасли.

Обеспечить возможность руководства и участия магистрантов в программах грантового и целевого финансирования, хозяйственно-договорных работ с промышленными предприятиями, коммерциализации технологий разработок.

Развивать участие докторантов в разработке объектов интеллектуальной собственности.

Движение к автономности университетов в Казахстане может быть осуществлено с увеличением грантового финансирования по приоритетным направлениям развития экономики Казахстана, в рамках программы ГПИИР-2; увеличением числа ведущих научных сотрудников за счет их подготовки в рамках повышения квалификации; достижением более тесных взаимовыгодных связей с производством для решения их текущих и перспективных проблем развития и созданием исследовательских структур в университете.

Для осуществления приведенных этапов необходимо повышение качества исследований, которое может быть достигнуто за счет развития международных исследований; создания эффективной приборной, лабораторной базы оборудования; развития междисциплинарных связей; разработки методики качественных и количественных критериев оценки исследований; привлечение ИТР предприятий в исследовательскую деятельность.

Задание целей обучения необходимо сопровождать показателями их достижения для того, чтобы можно было точно и определенно сделать заключение о степени реализации этих целей. Определение уровней достижения целей обучения не только облегчает проведение контроля усвоения соответствующих целям знаний и умений, но и позволяет определить достаточные для реализации данных целей методы и формы обучения. Поэтому модель будущего специалиста определяется не только определенной структурой, но и конкретными показателями достижения уровня профессиональной компетентности.

Шаги по совершенствованию практикоориентированного обучения магистрантов может быть осуществлено в виду выполнения следующих этапов исследовательской деятельности:

- интенсификация деятельности офисов коммерциализации бизнес-инкубаторов, технопарков;
- создание инвестиционных фондов для поддержки исследовательской и предпринимательской деятельности, стартапов, спинаутов;
- способствование развития предпринимательской деятельности в университете. Создание экспериментальной и производственной базы для изготовления макетов, опытных образцов и серий инновационной продукции.;
- Активизировать участие обучающихся в НИР; Повышение активности участия студентов в НИР и ориентация дипломных работ по результатам НИР. Увеличение активности публикации в Рейтинговых изданиях

Исследовательская стратегия

1. Разработка стратегии ВУЗов на основе международного опыта
2. Расширение международного партнерства и усиление международного информационного пространства.
3. Вхождение в международные проекты приобщение студентов, магистрантов, докторов PhD.
4. Привлечение лекторов ведущих университетов, проведение и участие в международных семинарах и конференциях.
5. Развитие институтов повышения квалификации в рейтинговых международных университетах.
6. Пересмотр методов и подходов финансирования научных исследований с учетом регионов и их вклада в ВВП государства.
7. Пересмотреть маркетинговую и рекламную стратегию ВУЗов с переходом к «ориентированному» маркетингу на производство.

8. Исследовательская работа совместно с заинтересованными промышленными и заинтересованными профильными Министерствами.

9. Переориентирование рабочих и учебных программ, направленных на исследовательскую работу.

Таким образом, профессиональная подготовка магистранта в той или иной специальности представляет собой нормативную модель, отображая научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков способов деятельности и выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре магистранта.

Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә.

БОЛАШАҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ БАРЫСЫНДАҒЫ ЕҢБЕК ЕТУДІҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСТАРЛАРЫ

Аннотация: Мақалада еңбек ету барысындағы тұлғалық ерекшеліктердің психологиялық астарлары, адамның еңбектің мәнін түсінудегі мәселелер қарастырылған. Осы тақырыпты зерттеу қазіргі уақытта ешқандай өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Негізгі сөздер: еңбек субъектісі, еңбек әрекеті, еңбек мотивациясы, еңбектен қанағат алу.

Ключевые слова: субъект труда, трудовой деятельности, мотивация труда, удовлетворенность трудом.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты трудовой деятельности и личностные особенности понимания смысла труда. Исследование данной темы актуально.

Abstract: This article addresses the problems of subjective significance of labor, age, sexual difference of understanding the meaning of work and personal features subjectively understand the importance of work. Study of the topic is relevant.

Соңғы жүз жылдықтарда "еңбек" ұғымы еуропалық мәдени дәстүрлерде мазмұны және қабылдауы бойынша әртүрлі өзгерулерден өтті. Еңбекке қатынас табыну және сүйіну, көңілі қайту, өгейсіреу кезеңдерін басынан өткізді. В. Даль "Еңбек - бұл жұмыс, тапсырма, жаттығу, іс болып табылады, яғни, осының барлығы күшті, талпынуды және күтімді қажет етеді, сондай-ақ әртүрлі денелік қысым немесе ақыл-ой күшінің нәтижесінде қажуға алып келуі мүмкін" деген анықтама береді [1].

Ал С. Ожегова " Еңбек - ақыл-ой және физикалық қысымды қажет ететін адамның қоғамдық пайдалы және орнықты іс-әрекеті болып табылады деген [2].

Адамдардың көпшілігінің санасында еңбек өмір сүру барысында өзгеріп отырады деген түсінік қалыптасқан. Еңбек ете бастаушыларда көптеген қуанышты жағдайларды күту мен еңбекке қатынасты иллюзиялар болса, ал кейде кейбіреулерінде бұл сезім еңбектің дербес өмірімен айналысар алдындағы үрейді туғызған. Кейінірек көбісінде еңбектен түңілу пайда болған. Кемел жаста кейбір адамдарда өзінің жұмысына деген қызығушылық пен тұрақтылық қалыптаса бастайды. Адамдардың зейнетке шығар алдындағы және шыққаннан кейінгі еңбекке деген қатынастары жағымды болса (тек жақсы нәрселерді еске алады), ал зейнеткерлердің көп бөлігі өздерінің жұмыссыздығын, әрекетсіздігін уайымдайды. Ия, осыдан адамдар үшін еңбек етудің мәні қандай деген сұрақ туындайды. Тұлға үшін нақты еңбектің мағынасы жағдайларға байланысты анықталады. Оған адамның балалық шақта қалыптасқан құндылықтар жүйесі (немесе өмір сүру барысында және қазіргі сәтте өзекті болып табылатын құндылықтар), еңбектің адам өміріндегі алатын орны (пайдалы адам болудың тәсілі қандай және тіршілік етудің әлеуметтік дұрыс қабылданған тәсілдері қандай), сондай-ақ өзіндік еңбек әрекеті, оның заттық және құрылымдық мазмұны, құралы, шарты, өнімі әсер етеді.

Кәсіби әрекет - бұл ең бірінші еңбек әрекеті болып табылады. Осымен байланысты еңбек етуде адамға өз еңбегін ұйымдастыру үшін не кедергі болуы мүмкін деген жағдайды қарастыру маңызды. Осыған байланысты

Е. А. Климов еңбек туралы келесідей "сенімдерді" бөліп көрсетті:

"*Жеңіл еңбек*" қалайтындар - бұған өз жұмысына ешқандай күш жұмсамайтындар, есте сақтауына қысым түсіргісі келмейтіндер, жасаған жұмысын ойлап, уайымдап, қобалжымайтындар және т.б. жатады. Осыдан шығатыны адам егер өз жұмысын, оның нәтижесін

уайымдамайтын, тәуекелге бел бумайтын болса, онда оның робот пен машинадан еш айырмашылығы болмайды.

Аңқау антиэнтропизм, барлығын рет-ретімен орнындағысы келетіндер. Бұлардың арасында да рухани дүниесіне кедергі келтіретіндей жағдайлар болуы мүмкін.

"Соқырлық" сезімі - бұл басқа адамдардың жанын түсіне алмау және басқалармен бірге көңіл көтере алмау. Осының негізінде психолог, ол адамның ішкі жан дүниесін зерттеп, нәтижеге қол жеткізуге тырысу керек. Осы арқылы ол осындай адамдарға көмектесе алады [3, 21-32б.].

Әрбір адамның еңбек ету барысында өз еңбегінен қанағат алу-алмауына байланысты оның еңбекке деген қатынасын көруге болады. Енді еңбектен қанағат алу мен еңбектің мәніне назар аударсақ. К.Замфир еңбектің мағынасыздығына мысал келтіреді. Мысалы, адамға жалақысы жоғары төленетін, шұңқыр қазу жұмысы тапсырылса, яғни, оны күніге өзің кешке қазасың деген шарт қойылса, онда осы жерден сұрақ туындайды, "адам өз еңбегінен қанағат ала-алады ма?" деген. Ия, алғашында бұндай ұсыныс адамдарды қызықтыратыны сөзсіз, ал егер сол жұмысшыға қоршаған адамдардың қалай қатынас жасайтынын елестететін болсақ, онда әңгіме мүлде басқаша болмақ. Мамандардың айтуы бойынша, еңбек қоғамға пайдалы болуы керек деп есептейді, сол арқылы адам өз еңбегінің жемісін қоғамда көре отырып еңбек етуге талпынады деген тұжырымға келеді[4, 24-29б.] .

К. Замфир еңбектен қанағат алуды оның мазмұнымен байланыстырып бағалауды ұсынады. Жүйе келесідей негізгі көрсеткіштерді көрсетеді, олардың әрқайсысын 5 баллдық шкаламен бағалауға болады:

Жалпы шарты - бұған жұмысқа дейінгі көлік мәселесі; жұмыстың ыңғайлы кестесі; әлеуметтік жалақылар (асхана, балабақша және т.б.); төлемақы; қызметте өсу мүмкіндіктері жатады;

Еңбектің физикалық шарттары - бұған еңбектің қауіпсіздігі; жұмыс орнының эстетикасы; дыбыс; температура; дiрiл және т.б. жатады;

Еңбектің мазмұны - әртүрлілігі - монотондылығы; еңбектің қиындылығы, қойылатын талап; жетекшілік элементтері және жауапкершілік; жеке қабілеттіліктермен сәйкес келуі және т.б. жатады;

Еңбекте адамдармен қарым-қатынас - бұған ұжыммен қарым-қатынас; тікелей жетекшілермен қарым-қатынас жатады;

Еңбектің ұйымдастырушылық шеңбері - бұған кәсіпорындағы ұйымдастырушылық деңгейі; қоғамдық пікірлермен сәйкестігі; әлеуметтік-психологиялық ахуал жатады [4, 43-51б.]. Адамның еңбектен қанағат алып жұмыс жасауы осы жоғарыда көрсетілген шарттарға да байланысты болады. Себебі кез келген адамның еңбектің мәнін дұрыс түсініп еңбек етуі, біріншіден еңбектен қанағат алып жұмыс істуіне алып келсе, екіншіден сол еңбек ету жолында үлкен жетістіктерге жетуіне, шебер маман болуына өз септігін тигізеді.

Еңбектен қанағат алу кезіндегі негізгі мәселе болып, жұмыссыздық және соның нәтижесінде өмірден қанағат алумен өзара байланысы болып табылады. М.Арғайлдың айтуы бойынша, өмірде жұмыссыз бақытты адамдар да кездеседі. Бірақ, оларды, жұмысы бар, бақытты адамдармен салыстыруға болмайды. Көпшілігі, жұмыссыздарға менсінбеушілік қатынас қарсылық әдепті білдіреді деп көрсетеді, яғни: жұмыссыздар - бұлар жалқау, асықпайтын, қайыршы адамдар деген көзқарас туындауы мүмкін. Бірақ, жұмыссыздыққа деген икемділік адамдардың екі түрлі тобында кездеседі:

1. біліктіліксіз күш еңбегімен шұғылданатындар;
2. түбегейлі уақыт иелері, яғни, өз уақыттарын асқа және сусындарға өткізетін жеке меншіктің иелері.

Ал қазіргі кезде жұмыссыздықты, сәтсіздіктің белгісі, әлеуметтік таңба, ауытқудың формасы ретінде қарастыруға болады. Егер жұмыссыздар өз уақыттарын өздері ұйымдастыратын болса, онда олар жұмыссыздықтан аз тарығады: кейбір жұмыссыздар өз біліктіліктерін кеңселер мен шеберханалар салу арқылы қолданады (олар жұмыссыздықты оңай өткереді); ал біреулер жай ғана жаңа өмір сүруге бейімделеді, көбісі азғынданады (яғни, төсекте ұзақ жатады, сағаттап теледидар қарайды, өз өмірін өзгертемін деген талпыныстардан бас тартады және т.б.).

Мысалы, жұмыссыз «бақытты» адамдар үшін - бос уақыттың құндылығы, жұмыс құндылығынан жоғары болып табылады. Мәселе, олардың өз бос уақытын қандай мақсатта жұмсайтынында болып табылады (еркіндік еркіндік үшін бе сонда?).

Жұмыссыздарға деген эволюциялық көзқарастарға тоқталу қызықты болып табылады. Елизаветта I кезінде Англиядағы барлық жұмыссыздарды қайыршылар ретінде санаған. Ал өнеркәсіптік төңкеріс мерзімінде - жұмыссыздар деп санаса, ал қазір бос уақытты иеленетін адамдар ретінде санайды [5, 89-103б.].

Г.К. Уайттың айтуы бойынша еңбек жолын жобалау және оны жетілдіруі екі тармақтан тұрады: 1) жұмыс адамының есебі бойынша жобалануы керек; 2) бұл процеске жұмысшылардың өзі қатысу керек [6, 232 б.].

Г. К. Уайт еңбек мотивациясын көтерудің негізгі ерекшеліктерін бөліп көрсетті:

1. Сыртқы еңбек мотивациясын жобалау. Тапсырма бойынша - тапсырмаға деген талаптар мәнді, түсінікті және басшылықпен кері байланыс орнатуды қамтамасыз етуі жөн. Еңбекті ұйымдастыру бойынша - еңбектің ұйымдастырылуы мақсатқа жетуге мүмкіндік беруі, тиісті қолдау мен көмекті және оқыту мүмкіндігі мен қажетті ақпаратты алуды қамтамасыз етуі керек. Жұмыс жағдайының сипаттамалары бойынша - тиісті төлемақы, қызметкерлердің дұрыс қатынасы, жұмыс орнының эстетикалық тартымдылығы жатады.

2. Жұмысшының ішкі мотивациясын жобалау жұмысшының өз жауапкершілігі, оның әрекетінің дербестігі мен жоспарлауға қатысуы.

3. Г. К. Уайттың көзқарасы бойынша "эквивалентті айырбастау" тұжырымдамасы өте маңызды болып табылады. Бұл тұжырымдаманың монотонды өндірістерде алатын орны ерекше. Мұнда бір сарынды еңбек жұмысты орындаудың түрлілігімен, тапсырмаларды орындаудың темпімен, жұмыс орнының жағдайымен орнын толтырады.

4. Еңбек мотивациясын қалыптастыру кезіндегі оптималдылық принципі. Әр адамның бойында жауапкершілікке сай индивидуалды табалдырық болады және ол стресс, конфликт жағдайларын тудырады. Әсіресе бұл біліктілік пен білімнің, қажетті ақпараттың жетіспеушілігі кезінде көрінеді.

5. Төлемақы мөлшері жұмысшының күтулеріне сай болуы жөн. Тиісінше осы күтулер анықталынып, арнайы қалыптастырылуы керек. К.Замфир айтқандай "өндірістегі еңбекті гуманизациялаудың тиімді тәсілі адамдардың өз-өзін және басқалар туралы білімдермен байыту" болып табылады [6, 331б.].

Қазіргі уақытта басқарудың субъективті және интуитивті әдістерін есепке алу жөн.:

- физиологиялық көрсеткіштер - жұмыс ауыртпалығы денсаулыққа зиян тигізбеуі, жұмыс таңдап алынған қызметкерлер үшін тым ауыр болып көрінбеуі керек.

- өзара әрекеттесулердің психосоциалды көрсеткіштері - оператор жұмыстың жылдамдығына әсер етеді және оның тәсілін өзгерте алады. Сонымен қатар, қызметтестерімен визуалды және сөздік байланыс орната алуы және әрекеттесу кезінде жұмыстың тәсілін және темпін өзгерте алу мүмкіндігі болуы керек.

- демалу үзілістерін анықтайтын психосоциалды көрсеткіште - оператор жұмыс темпіне әсер ете алады және жұмыс күні кезінде өз уақытын ұйымдастыра алады. Осыған орай осының барлығын қаншалықты орындауға болады және нақты өндіріс жағдайында орындау мүмкіндігі бар ма деген сұрақ туындайды. Бұл сұраққа жауап беру тек басшылықтың біліктілігі мен ерік-жігеріне ғана байланысты емес, сонымен қатар еңбек етушілердің өзіндік абырой сезіміне, кәсіби мотивациясына, олардың өз еңбегімен қатар өз құқықтарымен мақтана алу сезімінің болуына байланысты [7, 44б.].

Сонымен қатар, В.Д. Шадриков, іс-әрекет мотивациясының сызбасын ұсына отырып, еңбек әрекетіндегі мотивтердің қалыптасуы, қызметкердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға байланысты деп көрсетеді. Еңбекке деген қажеттілігін қанағаттандыру бағытында тұлға әрекет саласында өз орнын табады, яғни осыған байланысты кәсіби мотивтердің құрылымы қалыптасады. Осы процестердің нәтижесінде іс-әрекеттің және оның жеке аспектілерінің тұлғалық мағынасы қалыптасады [8, 26 б.]. Ал енді осымен байланысты адамдардың кәсіби іс-әрекетіне тоқталып кетсек, К.К. Платонов оны келесідей белгілермен сипаттап көрсетеді:

1. Өнімділікпен (тиімділікпен, жетістілікпен);
2. Интенсивтілікпен, жылдамдық және қарқындылықпен;
3. Дәлдікпен және сенімділікпен;
4. Ұйымшылдықпен (шығынның санын азайту);
5. Біліктілікпен [9, 74 б.]

Еңбек субъектісі іс-әрекетінің тиімділігін қамтамасыз ететін келесі психологиялық механизмдерді қарастыруға болады:

1. мотивация

2. адамның тұлға ретінде анықталуы
3. тұлғаның даярлығы
4. тұлғаның компетенциясы [10].

Осы жерден, еңбек әрекетінің субъективті мәнін түсінумен байланысты

И.Г. Кокурина бойынша кәсіби әрекет мотивациясына тоқталып кетсек. Яғни, оның айтуынша " Еңбек мотивациясы - бұл еңбектің негізгі ынталарына маңызды орын беру процесі, осының негізінде тұлғаның еңбек әрекетіне кері әсерін тигізетін, маңызды мотивтердің құрылымдық деңгейі пайда болуы мүмкін" деп көрсетеді [11, 15 б.]. Сонымен, қорыта келгенде, тұлға үшін еңбек етудің мәні әр кезде әртүрлі болған. Біз бұны зерттеген кезде, адамның еңбекке деген қатынасы мен оның ішкі мотивациясын, қанағат алу факторларын қарастырдық. Себебі, адамның неғұрлым еңбекке қызығушылығы жоғары болған сайын, оның еңбегінің нәтижесі соғұрлым жемісті болмақ. Ал, еңбек етудің мәнін дұрыс түсініп, қабылдай білген адамның еңбектегі дәрежесі жоғары болады. Әр адам - жеке қайталанбайтын тұлға болып саналады. Сол себепті, олардың еңбек етуге деген қатынасы, түсінігі әртүрлі болмақ, ал егер еңбек етудің мәнін дұрыс түсінген адамды, өз еңбегінің жемісінен көруге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Даль 1982 – Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1982. Т. IV.
2. Ожегов 1970 – Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1970.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1998.
4. Зеличенко А. И., Шмелев А. Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 1987. — № 4.
5. Леонова А. Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: Современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия. - М., 1995.
6. Замфир К. Удовлетворенность трудом: Мнение социолога. — М., -1983.
7. Қалымбетова Э. К. Еңбек психологиясы: Алматы "Қазақ университеті" 2008.
8. Леонтьев А. Н., Шадриков В. Д. Деятельность и способности. - М.1993.
9. Платонов К.К.Профессиография, ее значение и методика работы // Социологический труд. - 1971. -№4. - С. 74-83.
10. Деркач А. А., Орбан Л. Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости. - М., 1998.-136с.
11. Кокурина Н. Г. Методика изучения трудовой мотивации. - М., 1990. - 208с.

Қалыш А.Б.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ДӘСТҮРЛІ НОРМАТИВТІК МӘДЕНИЕТІ ХАҚЫНДА (зерттеу тақырыбын негіздеу)

Әр түрлі жағдайларда адамдардың іс-әрекетін реттейтін қарым-қатынас пен этикет қағидалары халық мәдениетінің ерекше саласына сирек айналатыны белгілі.

Мәдениеттің барлық жүйелерінің қызмет істеуіндегі қарым-қатынастың ерекше орны тек қана коммуникация теориясының мамандары, лингвистер мен семиотиктердің ғана емес, сондай-ақ, психологтар, социологтар, этнографтардың да қызығушылығын тудырып отыр.

«Этикет» түсінігі адамдар арасындағы қатынастың сыртқы көрінісіне байланысты іс-әрекеттер қағидаларының жиынтығы (айналадағыларға деген сыпайы іс-әрекет, қарым-қатынас жасау мен сәлемдесу түрлері, қоғамдық орындардағы мінез-құлық, өзін-өзі ұстау мен киім киюі) болып табылады [1, с. 400].

Дәстүрлі халық этикетінің айтарлықтай маңыздылығы – оның адамдар арасындағы қарым-қатынас тілін көрсетуінде, түсінік аппараты, яғни, өмірде болатын сан алуан жағдайларда адамдардың жынысы, жасы, әлеуметтік мәртебесіне лайықты қарым-қатынас ұстанымдарын айқындаудағы грамматика мен синтаксис болып табылады.

Осылайша этикет, тек қарым-қатынас жасаудағы ережелер жинағы ғана емес, әлеуметтік жүйеде қалыптасқан маңызды мәдени құндылықтар жиынтығын көрсететін, бекітетін және мақұлдайтын мәдениеттің ерекше құбылысы болып табылады.

Этикеттің ерекшеліктері әдет-ғұрыптың айтылған белгілерімен қатар тұрғанда басқаша шындықты көрсетеді. Мәдениеттің нормалары мен құндылықтары ол үшін ақпарат болып табылады. Адамдар арасындағы қарым-қатынас үдерісіндегі негізгі нүкте ретінде пайдаланып, ол оларды бекітеді және растайды.

Әрбір этикеттік жағдай – ол әрқашан сөзбен, ишаратпен, ыммен, тұрған тұрыспен және т.б. амалдармен көрсетілетін диалог, жолдаулармен алмасу болып табылады. Этикеттік жағдайларда мүдделі тұлға болып бүтін бір қоғам емес нақты адамдар қатынасады, этикеттік ережелерді бұзу – әдет-ғұрыпқа байланысты болғандықтан, бүкіл қоғамды емес, бұзушыны жазаға тарту қаупін тудыратын жағдай. Этикеттік ережелерді бұзудың өзі кейде ерекше ереже болып табылады. Басқаша айтқанда, этикеттік жағдай – ойын қағидалары жеке еркіндік, мінез-құлық, қызығушылық сияқты нақты өмірлік жағдайларға қатысты шығармашылық сәті. Кей жағдайда этикет – ол шығармашылықтың барлық түрін қолдану арқылы қалаған тілекке жету өнері. Көптеген қоғамда этикеттік суырыпсалма шеберлері ерекше қадірленеді, олар қарым-қатынас кезінде өзінің іс-әрекет стратегиясын құруы соншалық, тіпті дәстүрді бұзуды айналадығылар этикеттің ерекше талғампаздық белгісі ретінде қабылдайды [2, с. 121-122].

Алайда, этикет пен әдет-ғұрыпты қатаң түрде бір-біріне қарама-қарсы қоя отырып салыстыру, берілген категориялардың ерекшеліктерін анықтауға арналған тек теориялық әдіс болып табылатындығын атап өткен жөн. Мәдениеттің шынайы кеңістігінде бұл құбылыстар бір бірімен тығыз байланысты, ал кей жағдайларда өте ұқсас болады. Бұл рәсімдеу деп атауға болатын этикеттік жағдайларға тығыз байланысты. Мысал ретінде көптеген дәстүрлі қоғамдарда құда түсу, той жасау немесе қонақты салтанатты түрде күтіп алуды айтуға болады, бұл жағдайда барлық қатысушыларының іс-әрекеті мәдени дәстүр тәртібімен қатаң бақыланады, ал тәртіптен бас тарту қатысушылардың кінәлаушылығына ұшырайды.

Этикет пен моральді салыстыру ерекше мәселе болып табылады. Мораль мен этикеттің мәдени нормалар жүйесі болып табылатындығы оларды бірі-бірімен біріктіреді. Олардың ерекшелігін этикетті таза іс-ірекеттік жеке сала, этнос пен этниканың адамдар қатынасын реттеу саласындағы көрсеткіш ретінде қарастыру арқылы аша аламыз. Мораль мен этикеттің арасындағы қатаң байланыс туралы күмәнді ойлар болмағанда, осы түсіндірулер жеткілікті болатын еді. Тіл мен сөйлеу қоғамның рухани мәдениет құндылықтарына ұқсас болмағандықтан және тек кіршіксіз мазмұнды көрсететін қарапайым жоспар ғана емес, оның бойында іс-қимылдың ерекше табиғаты мен қисыны бар, сондай-ақ, этикет те этикалық ұстанымдардың күнделікті көрсетілімі ғана емес екендігін түсінуге болады. Тіл мен шешендіктің жоғары дәрежесін игеру әр қашан биік руханилық және білімділіктің көрсеткіші ғана емес. Сонымен қатар, кейде шешендік білімсіздік пен надандықты қалқалап тұрған бетперде болуы да мүмкін. Сондай-ақ, жоғары талғамдағы этикетілік те пасықтықты жасырып тұруы мүмкін.

Жұмыстың зерттеу аймағы негіздемені қажет етеді. Бір қарағанда оның негізгі мазмұны айқын – дәстүрлі халық әдебінің қағидалары, этникалық әдептің, этникалық мәдениеттегі этикеттің нормалары хақында. Ақиқатында түсініксіз жәйттар көп. Қазіргі таңда осы саланың ғылымында кемінде екі түсіндірмесі қалыптасқан. Оның біреуі С.М. Широкогоровпен Ю.В. Бромлейдің құнды еңбектерімен байланысты. Бұл бағытта этникалық мәдениет тұрғысынан – этностық мәдениет ерекше ортақ мәдениеті (соның ішінде тілдік), танымы тұрақты және де өзгеден ерекшеленетін бірлігі, тарихи қалыптасқан адамдар жиынтығы, деп түсіндіріледі [3, с. 13-15; 4, с. 48-51].

Келесі бағыты ертедегі XIX ғасырдың екінші жартысындағы этнография ғылымының қалыптасуынан бастау алады. «Этникалық мәдениет» және «этникалық» өзгеше, қарапайым халыққа тән, жоғарғы элитаға, өркениетке қарама-қарсы қалыптасқан сипаттаманы білдірді. Мұның негізгі мағынасында этникалық мәдениетінің фольклор мәдениетімен ұқсастығы жиі баяндалған. Ұлыбритания мен АҚШ-та «этник» түсінігі үстем таптардың англо-саксон тегінен шыққан құрамындағы шетелдік мәдениет немесе нәсілдер тобының өкілін білдіреді, олармен шектеулілік, дамымаушылық, төмендетушілікпен байланыстырылады. Бұл ұғым этникалық әдеттегі деңгейде сақталған, 1960 жылдардағы Ұлыбритания мен АҚШ-тағы әлеуметтік ғылымдарда этникалық теорияның санатында мүлдем өзгеше. Бұл терминмен отандық

ғылымда этнос деп аталатын шыққан тегі тарихи мәдени қауымдастықтан тысқары әлеуметтік-психологиялық әрекетті тұлғалармен байланысты [5, р. 92-106].

Бірақ батыстық ғылымда бұрынғысынша өзінің қалыптасуы мен дамуында «жоғары» яғни қалалық, ұтымды, кәсіби мәдениетте айтарлықтай айырмашылықтары бар этникалықты дәстүрлі халық мәдениеті ретінде белсенді қолдануда. Әлбетте бұл американдық этнологияда (мәдени антропологиямен қолданыстағы қосымша ғылыми пән) әсіресе оның «этноғылым» деп аталатын қосалқы пәндерінен байқаймыз.

Дәстүрінің тарихи тамыры тереңде жатқан беделді, ғұлама ғалымдардың арқасында этнологияның осы санаты отандық ғылымда да сақталған. «Этноэтикет» түсінігінің осы дәстүр аясында толық айқындалатын құбылысы – халықтың (зиялы қауым, ақсүйектер, ғылыми жағына және т.б. қайшы келетін) мінез-кұлық ережесі, сол не басқа да қағидалардың болу себептері, сонымен қатар халық өміріндегі осы қағидаларды тәжірибеде жүзеге асыру туралы түсінік.

Екінші жағынан – дәстүрлі халық мәдениеті жергілікті ерекшелікке байланысты жан-жақты өмір сүрді. Дәстүрлі халық мәдениеті өзінің жан-жақтылығымен қарым-қатынаста типтік ортақ белгілері бар: жазу түрлерінің дамуы – дәстүрге негізделген механизмнің дамуы; әдеп ережелерінің жасаушысы – халық (осыған сай, халықтың ауызша шығармашылық ескерткіштері қалыптасады), авторлық жаңа енгізілім ерсі қабылданады; тұрмыстың бейсанасыз сипаты – әдеп ережелері орынды рефлекс душар етпейді, оның негізі жоғарғы буын өкілдерінің беделінде, ал халық этимологиясы екінші фольклорлық сипаттамаға ие; әдеп ережелері өзінің қызмет көрсету аясында материалдық жағдайы мен әлеуметтік дәрежесіне тәуелсіз, барлығына міндетті.

Халық этикетінің ерекшелігі осы қоғамға тән дәстүрлі қоғамдық мәдениеттің сипатынан таптық қоғамдағы әдеп, танымдық әдіске негізделген арнайы ерекше институт ретінде сақталды. Таптық индустриалдыққа дейінгі қоғамда әдеп институтсаналдық қарапайым халық үшін сақталған жиынтық болған.

Ғұрыптық-коммуникативтік салаларында әдеп барлық дүниетанымын және халықтың әлеуметтік құрылымынан көрініс табады. Мысалы, орталықазиялық көшпенділер қонақты киіз үйдің батыс жақ бөлігіне отырғызады, ас пен сусынды оң қолдарымен ұсынады, отбасы үлкендері де әрқашан киіз үйдің батыс бөлігіне отырғызылған, ғұрыптық іс-шараларда барлық отырғандар жас ерекшелігі мен әлеуметтік дәрежесіне қарай ыңғайластырылады, оң жақ пен батысқа қарай үйдің үлкендері, сол жақ пен шығысына қарай – балалар. Бұл тек өзгешелік емес, фольклор мен діни ғұрыптардағы дүниетанымдық принциптердің қасиеттілігі, тазалығы.

Мәдени кеңістікте әдептің сіңіп кетуі халықтың тыныс-тіршілігінде оның мәнін анықтау қажеттілігі өзге де нормативтік құбылыстардың ажырату ерекшеліктерінде. Шынында да, әдептің тәртіптен ерекшелендіртін не құқықтық ережеде (отбасы және неке, мүлік, қылмыстық және т.б.), адамгершілік, экономика, саясат, дін.

Қорыта келгенде, әдептің ерекшелігі сол жоғарыда айтылған салалардың алғышарттары сынды және олардың нақты дамуының өзіндік тәсілі. Барлық көрсетілген институттар әлеуметтік тәжірибиелерді тек адамдармен сөйлесу арқылы ғана жүзеге асырады. Бұл жерде әдептің рөлі ерекше. Оны сөз, іс-қимыл қарым-қатынас құралы ретінде көруге болады десек те барлық қатысушылардың өзара жыныстық, жас ерекшеліктік және әлеуметтік дәрежесі ескеріледі. Осылайша әдеп өмірдегі болып жатқан жәйттарға некелік, жер мәселесі немесе діни ғұрыптарда қарым-қатынас тудырады.

Әдебиеттер:

1. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 668 с.
2. Калыш А.Б. Внутрисемейный этикет // Калыш А.Б. Семья и брак в современном Казахстане. – Алматы: Арыс, 2013. – С. 121-143.
3. Широкогоров С.М. Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. – Шанхай, 1923 (Отдельный оттиск из LXVII Известий Восточного факультета Государственного Дальневосточного университета. – Вып. XVIII. – Т. 1. – 134 с.). Переиздана в С. М. Широкогоров. Избранные работы и материалы. – Кн. 1. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2001).
4. Бромлей Ю.В. Теория этноса. – М.: Наука, 1973. – 418 с.

5. Banks M. Ethnicity: anthropological constructions. – London/New York: Royal Anthropological Institute, 1966. – 240 p.

Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С.

**ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БИОЛОГИЯ САЛАСЫНДАҒЫ
МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦИЯСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ**

Қазақстан Президентінің "Қазақстан - 2030" Жолдауында заманауи қоғамның перспективті дамуының глобальдік факторлары ретінде білім және ғылым екендігі ерекше айқындалды. Биылғы жылдың Жолдауында да Қазақстан Президенті өз дәрісінде білімнің сапасын арттыру мәселесіне өте үлкен көңіл бөлді. Әсіресе, білім беру жүйесін модернизациялау және оны халықаралық даму деңгейіне шығару мемлекетіміздің Елбасшысы үшін ерекше маңызды приоритеттердің бірі болып табылады.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындарында білім беру жүйесіне біршама инновациялық өзгерістер енгізіліп, оқу бағдарламаларын қазіргі заман талабына сай қайта жаңғыртты. Атап айтқанда, еліміздегі және қала берді Орта Азиядағы ең ірі университеттердің бірі - әл – Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті болып табылады. 2014 жылы қара шаңырағымыз өзінің 80 - жылдық мерейтойын да атап өтті. Қазіргі таңда университетіміз өз қармағында 20 -дан астам ғылыми-зерттеу институттарын, халықаралық зерттеу және әдістемелік орталықтарын, технопарктері біріктірген қуатты ғылыми және білім орталығы деп мақтан тұтамыз. Университет аясындағы барлық мамандықтар шет елдің еуропалық стандарттарына сәйкестеліп аккредиттеу жүйесінен өтті. ҚазҰУ мұғалімдерінің ұжымы және әкімшілік-басқарма жүйесінің жұмыла істелген жұмыстарының нәтижесінде университетіміз "QS Quasquarelli Symonds" халықаралық агенттігінің рейтингісінде 14-ші орынды, әлем университеттері бойынша 299 орынды алып республикамыздағы көшбасшы жоғарғы оқу орындарының бірі болып саналады.

ҚазҰУ-дың осындай алдыңғы қатарлы жетістіктерін ескере отырып, республикамыздың көптеген жоғарғы оқу орындары біздегі технологияны, оқу үдерістері мен оқу бағдарламаларын жаппай үйренгілері келеді, сонымен қатар, біздің университетімізде өз біліктіліктерін арттырып та жатады. Осы мәселені ескере отырып, биология және биотехнология факультетіндегі биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасының меңгерушісінің жетекшілігімен және инициативасымен С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік университетінің биология саласында қызмет ететін оқытушы – профессор құрамымен тікелей онлайн байланысы арқылы «Қазіргі таңда биология саласындағы мамандарды дайындаудың білім беру стандарттары және оның нарық талабына сәйкестігі» тақырыбында әдістемелік конференция өткізілді.

Жалпы, дәстүрлік жүйеде ұйымдастырылып жүрген барлық конференциялар кәсіби коммуникацияның кең таралған формасы ретінде қарастырылады. Соңғы жылдары, ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы кәсіби байланыстардың жаңа формаларының пайда болуына ықпал етті. Электрондық журнал, электрондық кітапхана сияқты кәсіби коммуникациялармен қатар интернет - технологияның нәтижесінде "интернет - конференция" немесе "онлайн - конференция" формасы қарқынды дамыды. Интернет арқылы онлайн байланыстағы конференция түрі кеңейтілген коммуникациялық - ақпараттық қызмет қатарына жатқызылады, өз кезегінде бұндай формадағы конференция бір уақытта бірнеше топтың өзара байланысуын қамтамасыз етеді. Онлайн режиміндегі конференция кәдімгі дәстүрлі конференцияларды өткізудің аналогы болып табылады. Онлайн конференцияны ұйымдастыру сатылары классикалық конференцияны ұйымдастыру сатысына сәйкес:

1. Конференцияның статусы мен тақырыбы айқындалады;
2. Конференцияны өткізу уақыты, ұйымдастыру комитеті анықталады;
3. Алдын - ала баяндама жасаушы авторлардың саны белгіленеді;
4. Конференция туралы ақпарат беру және конференцияға қатысуға шақыру;

5. Модератормен конференцияның материалдарын жинау және оларды ғаламтор сайтында жүктеу;
6. Конференцияны салтанатты түрде ашу, баяндамаларды талқылау;
7. Конференцияның қорытындысын жасау, конференцияны жабу рәсімін өткізу;
8. Қортынды құжаттарды жариялау.

Бірақ, осындай конференцияның өзіне тән спецификасы бар. Олардың негізгісі: конференция туралы хабарландыруды, шақыруды, толық ақпаратты ұйымдастыру комитетінің веб-сайтынан арнайы тарату тізімдері (электрондық мекен-жайлар) арқылы тез тарату мүмкіндігі; онлайн конференцияның өткізу орны - ұйымдастырушылардың ғаламтор порталы болып табылады; барлық материалдар конференция сайтына жүктеліп, ғаламторда бәріне қол жетімді болады.

Конференция материалдарын талқылау, қызықтырған мақалаларға пікір қалдыру немесе авторлардың электрондық пошталарымен кері байланыс арқылы жүзеге аса алады. Сонымен қатар, интернет конференцияның негізгі спецификасы оны өткізу орнын таңдаудың қарапайымдылығымен, материалдарды талқылау бойынша пікір - талас дискуссия өткізу әдісімен ерекшеленеді. Интернет-конференцияның негізгі функциясы: авторлардың географиялық орналасуына тәуелсіз болып, бір-бірімен еркін пікір-талас, ашық байланыс орнату, ғалымдардың ғылыми көзқарастарын, идеяларын жеткізу және ашық жарялау, ғылыми қоғамдар құрастыру, ғалымдардың бір - бірімен қосымша қаржы және уақыт шығындарынсыз кеңейтілген коммуникациялық платформада тығыз байланыстарын орнату болып табылады.

Осындай бірқатар жағымды жақтарын ескере отырып, кафедраның ұйымдастырған онлайн - конференцияның басты қатысушылары айқындалды, олар: екі университеттің биология факультеттерінің декандары және биология саласында мамандарды тікелей дайындауға атсалысып жүрген оқытушылар мен профессорлар. Онлайн конференциясының барысында ҚазҰУ профессорлары Болондық декларация контекстіндегі Қазақстандағы ұлттық жоғары білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтары жөнінде тақырыпты кеңінен өрбітті. Тақырыптың негізгі өзегі: "Биология" саласындағы білім беру бағдарламаларын жаңарту, мемлекеттік стандарттарды нарықтың талаптарына сәйкестендіру, білім беру сапасын жақсарту, студентті болашақта күзіретті, заман нарығына сай маман ретінде қалыптастыру сұрақтары талқыланды.

Тақырыпқа сай айта кететініміз, әл - Фараби атындағы ұлттық университетіміздің ерекше статусы - оған өзінің жеке эксперименталдық оқу бағдарламаларын құрастыруға мүмкіндік берді. Әрине, бұл тәжірибе - өз кезегінде, қазіргі таңда жаңа, сапалы білім беру бағдарламаларын дайындауға қажетті таптырмас тәжірибе болды. Қазіргі уақытта университетте барлық мамандықтар үшін Негізгі оқу жоспарлары бекітілген. Жаңа оқу жоспарына сәйкес биология саласының қыр - сырын игеруші бакалавр студентінің биология саласы бойынша бірнеше бағытта білім алу қажеттігін ескерді. Биология мамандығының студенттері 3 курстан бастап 4 түрлі бағытта жалғасатын жеке оқу траекториясын қалауынша таңдап, оқуын жалғастырады. Жеке оқу траекториялары (ЖОТ) келесі бағыттар бойынша белгіленген: ЖОТ1: "Молекулярлық генетика", ЖОТ2 "Физиология", ЖОТ3 "Гистология және цитология", ЖОТ 4 "Өсімдіктер мен жануарлардың биоалуантүрлілілі" деп аталады. Осыған орай, қазір Қазақ ұлттық университетімізде биолог студент белгілі бағыттағы жеке оқу траекториясын қалауы бойынша өзі таңдай алады. Онлайн – конференцияда университетіміздегі осы үрдіспен таныстырып, студенттердің зоология, генетика, молекулярлық биология және ботаника салаларын өздерінің қалаулары бойынша таңдайтындығы түсіндірілді. Осындай ерекше жаңашылдықтарымен бөліскен ҚазҰУ университетінің оқытушылары биология саласындағы мамандарды дайындаудың қазіргі бағдарлама бойынша мәселелері және оны шешудің жолдары туралы ойларымен бөлісе отырды.

Онлайн – конференцияда бірнеше проблемалық сұрақтар өзінің шешімін тауып жатса, ал кейбір сұрақтар қызу талқылауларға түсті. Шығыс Қазақстан университетінің деканы Мырзағалиева Анар биолог студенттерді дайындаудағы жүйелік технология тақырыбы бойынша баяндама жасап, қазіргі таңда осы салада дайындалып жүрген зоолог, ботаник, геоботаник мамандары бойынша шалғайда білікті мамандардың жетіспеушілігін алға тартты. Әсіресе, оқытушы құрамындағы кандидаттардың аздығы, ал PhD доктор маманының тіптен мардымсыздығын ескерді. Бұл фактор өз кезегінде болашақ биологтардың ғылыми өсуіне үлкен кедергі болатындығы сөзсіз екендігін де айта кетті. Биология саласына қызығушылық бар, дегенмен, осы мамандыққа түсушілердің саны жылдан жылға азайып келеді. Осы

мәселенің себебін зерттеу және оған қызығушылықты арттыру үшін университет оқытушыларының оқушыларға арналған кәсіби бағдарлау жұмыстарын жүргізудің әдістемелері және олардың сапасын арттыру бойынша құнды пікірлерін алға тартты. Сонымен қатар, ҚазҰУ-де PhD докторантураға қабылдау шарттарын және осы университет аясында болашақ биолог мамандарын Қазақстанның басқа да аймақтары үшін мақсатты дайындау мәселесін көтерді.

Конференцияның қорытынды бөлімінде екі университет арасында студенттердің академиялық ұтқырлығы, оқытушылардың біліктілігін арттыру, студенттердің өндірістік тәжірибе алмасуы сияқты бірқатар маңызды мәселелері талданды.

Екі университет арасында өткізілген онлайн - әдістемелік конференция екі жақтың университеттеріне нәтижелі болды деуге болады. Жалпы, осындай онлайн -конференцияларды болашақта республикамыздың барлық маңызды жоғарғы оқу орындарымен ұйымдастырып, болашаққа дайындап жүрген студенттерді бірыңғай бағдарламамен, жүйелі түрде сабақтасып дайындау өзінің үлкен нәтижесін берері анық.

Республикамыздан қашық орналасқан Шығыс Қазақстан университетінің оқытушы - профессор құрамы конференцияның соңғы бөлімінде осындай ашық, кадрларды дайындау, студенттерге сапалы білім беру сияқты мәселелі өткір тақырыптарды қозғап, өз еліміздегі өзекті мәселелерді шет елдіктермен емес, өз отандастарымен шешуді жөн көрген, көп сұрақтарды шешу жолдарын талқылауға мүмкіндік берген ҚазҰУ ұжымына үлкен алғыстарын білдірді.

Бұндай форматтағы конференция – кафедра үшін ұйымдастырылған алғашқы тәжірибелі әдістемелік конференция болғанына қарамастан, онлайн байланыстағы пікір алмасу бір жарым сағатқа созылып, мазмұнды, көркем, мағыналы және тартымды болып өтті. Болашақта кафедрада басқа университеттердің жас ғалымдары мен профессор құрамының бірлескен ғылыми онлайн - конференцияларын ұйымдастырып, өткізу жоспарда бар.

Қойбақова А.С., Ахметбек Г.

ҚЫТАЙ ТІЛІНДЕГІ ТАПСЫРМА ТҮРЛЕРІ МЕН ОЛАРДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Бұл мақалада қытай тілін оқытуда қолданылатын тапсырмаға негізделген әдістеме жайлы айтылады. Мақалада тапсырма түрлеріне, ерекшеліктеріне жаттығудан айырмашылығына тоқталып, мысалдар келтіріледі.

Түйін сөздер: тапсырма, коммуникативті, интерактивті

В этой статье рассматриваются методы преподавания китайскому языку на основе задач. А также подробно излагается виды и особенности задач, и приводятся примеры.

Ключевые слова: задача, коммуникативный, интерактивный

This article discusses the methods of teaching the Chinese language-based tasks. As well as detailing the types and characteristics of tasks and leading examples.

Keywords: task, communicative, interactive

Коммуникативті оқыту әдісі ХХ ғасырдың 70 жылдарында бой көтерген коммуникативтік қабілетті жетілдіруді қадағалайтын тіл оқыту әдістемесі болып табылады. Коммуникативті оқытуда білім беру — оқушының өзін ауызша (тыңдап түсіну, сөйлеу) және коммуникацияға (оқу және жазбаша) тарту, яғни, оқылып жатқан тілде бүкіл курс бойынша қарым-қатынасын қалыптастыру деген сөз. Оның негізгі идеясы тілді оқушылардың мағынаны мен ақпаратты жеткізуде тілді оқып үйрену болып табылады. Мұның екі түрлі артықшылықтары бар, ол біріншіден, мағынасын жеткізу (бірақ бұл тілдік жаттығулар формасында емес) және ақпарат жеткізу (бірақ ақпараттардың қайталануын емес). Мақсатты тілді үйрену қызметі үйренушілердің үйренуге қызығушылығын арттырып, олардың жігерлерін ынталандырып, үйрену өнімділігін күшейтеді. Екіншіден, мағынасын бейнелеу және ақпаратты жеткізуді мақсат еткен үйрену қимылы үйренушілермен шынайы түрдегі қарым- қатынас орайын ұсынды. Сондықтан, үйренушілердің шынайы түрдегі қарым-қатынас жасау қабілеті

мен шынайы қарым-қатынас ортасындағы жүргізіліп келген тілдік қабілеттің қалыптасуына тиімді жағдай туғызады.

Тапсырма формасындағы тілдік оқыту міндетті оқыту әдістемесі деп те аталады. Бұл коммуникативтік теория аясында дамып келеді. Оқытудың бұл әдістемесі коммуникативтік тілдік формасы, үйрену формасы секілді маңызды оқыту идеясы болып табылады. “Тапсырма” термині ең алғаш тілдік қарым-қатынас барысында қолдана бастаған. Сонымен қатар бұл тілдік оқыту әдісі одан ары теорияға және өзара алмасу теориясы секілділерге сіңісіп тілдік теорияның ықпалына ұшырап отырады[1, 18].

Бұл тұста студенттердің шын мәнінде ой пікірін білдіруі мен ақпараттарды жеткізуіне қандай түрдегі қызмет тиімді болады деген сұрақ туындайды. Біріншіден, үйренушілердің, шын мәніндегі, өзара қарым қатынасы үйренушілердің ой пікірін білдіруі мен ақпарат жеткізуіне ең тиімді болмақ деген. Осы қызмет барысында көптеген оқушылар мол ақпараттар игереді. Олардың барлығы басқалардан өздері білмейтін ақпараттарға ие болып отырады, бұл ақпараттарға ие болу үшін олар тапсырма түрінде өзара қарым-қатынас жасайды, олардың байланыс жасау барысындағы бастысы мақсаттары маңыздылығын көрсету, бірақ бұл тілдік жаттығулар формасында болмайды.

«Тапсырма» термині де қолданыс барысында туындай отырып, коммуникативті тілдік әдістеме барысындағы маңызды ұғымға айналды. Тапсырманың тілдік формасы барған сайын артып, әрі дами келе тілдік әдістеме негізіне айналуда.

XX-ғасырдың 80-жылдарының орта шенінен бастап, тіл білімі ғалымдардың коммуникативті оқыту әдістемелері жайындағы түйіндемелері тапсырманы зерттеулерден бастап тапсырманың екінші тілді оқытудағы рөлін зерттей бастады. Бұл жылдары Крашен (Krashen) теориясы екінші тілді игерудегі зерттеулердің бастамасы болды. Крашен теориясы бойынша екінші тілді игеруші әріптерді теруді игерсе, екінші тілді меңгеруіне жол ашылады деп саналады. Ал басқа да ғалымдар өздерінің бұған қайшы пікірлерін ұсынған. Мысалы, Сюан (Swain 1985) екінші тілді оқушылар тілдерді игеруге қабілетті бола тұра, оны табысты игеріп шығуына кепілдік жоқ деген пікірді алға тартады. Ал Лұң (Long 1985) тілді меңгерудің кілті кіру амалдары және шығу амалдарының жеткілікті болуына байланыстылығын атап өтті [2, 129].

Тапсырмаға негізделген тілдік оқыту әдісінің артықшылықтары көп. Тапсырма негізделген тілін оқыту әдістерінің қайнар көздерінің басқа оқыту әдістерімен салыстырғанда айқын артықшылығы бар. Оның теориялық зерттеулер тіл білімін зерттеу процесіндегі ізденістермен тығыз байланыста. Осылайша, тапсырмаға негізделген әдістеме білімнің даму барысындағы тілді оқытудың теориялық және практикалық тарихында оқытудың бір жолы болып табылады.

Коммуникативтік тілдік оқытуда тапсырма ойды жеткізудегі маңызды шара. Тапсырма «тар мағыналы тапсырма» және «кең мағынадағы тапсырма» болып бөлінеді. Тар мағыналы тапсырма тек кейбір коммуникативті мақсат үшін тіл қызметін пайдалану болады және тапсырма тілдік емес нәтижелі болуы тиіс. Кең мағынадағы тапсырманы коммуникативтік тапсырмалар және оқыту тапсырмалары деп бөлуге болады. Мазмұны тілді негіз еткен іс шара оқыту қызметі болады.

Тапсырманың екі түрі бар, олар нақты және оқыту тапсырмалары. Нақты тапсырма нақты өмірлік тапсырмалардан тұрады немесе өмірде кездесетін түрлі жағдайлар болуы мүмкін. Мысалы, оқушының сабақтан тыс оқуда, өмірде, қызметте кездестіретін түрлі жағдайлар, оның ішіне әуе билеттеріне тапсырыс беру, хат жазу, картадан мақсатты жерді табу, телефон нөмірлерін іздеу, ауа райы болжамдарын тындау, т.б.

Ғалымдар тапсырмаға негізделген оқыту әдістері шынайы түрде орындалмаса да, оқыту тапсырмасының барысында оқушылар қабылдауға, ақпаратты беруге, жеткізуге, сонымен қатар өз көзқарастары мен пікірлерін білдіру қажет. Сондықтан бұл тапсырмалар тілді оқыту процесін жетілдіруге көмектеседі.

Оқыту тапсырмаларының бірнеше түрлері бар:

1. Мозаикалық тапсырмалар (Jigsaw)
2. Ақпараттық тапсырма (ақпараттық - алшақтық тапсырмалар)
3. Мәселелік тапсырма (мәселелерді шешуге арналған)
4. Мәселені шешуші тапсырма (шешім қабылдау тапсырмалары)
5. Пікір алмасу тапсырмалары

Тапсырмалар сонымен қатар қарапайым және күрделі болып келеді.

Қарапайым тапсырманың бірнеше ерекшеліктері бар, әдетте тек 1-2 ғана мүмкіндіктердің болуы; үйренушілерге жеткізілетін ақпараттың қарапайымдылығы мен нақтылығы; қажетті тілдік білім мен тілдік дағдылардың қарапайым пайдалану қажеттілігі; қысқа уақыт ішінде аяқтау мүмкіндігі т.б..

Мысалы:

Бірінші тапсырма: дыбысталған мазмұн негізінде ондағы сыйлық түрлері мен оған сәйкес жануя мүшелерін тап.

Екінші тапсырма: Анықтамалық байланыс. Топтағы студенттерден аты жөнін, мекен-жайы мен телефон нөмірлерін сұраңыз.

Күрделі тапсырманың ерекшеліктері:

1. әдетте бірнеше қадамдардан тұрады;
2. әдетте студенттерден шағын топта, тіпті жеке бөлініп жұмыс жасау талап етіледі;
3. түрлі ақпарат қабылдау, сондай-ақ ақпаратты өңдеу, талдау қажеттілігі;
4. бірнеше тілдер мен тілдік дағдыларға қатысты болуы мүмкін;
5. әдетте 20-30 минут немесе одан ұзағырақ уақыт талап етіледі.

Күрделі тапсырмалар бірнеше қарапайым тапсырмалардан құралады. Бірнеше тапсырмалар арасында байланыс болады, алдыңғы тарсырма кейінгі тапсырмаға дайындық жасайды. Мысалы:

1. шолу және ауа - райына байланысты мәлімдемелер жасау;
2. ауа райы өзгерістеріне қарапайым сипаттама беруді үйрену;
3. түрлі маусымдарды қарапайым түрде сипаттауды үйрену.

Қарапайым іс- қимыл тапсырмасы:

«Төмендегі суреттерге қарап, солтүстік Қытайдың төрт мезгіліндегі ауа райының құбылуы туралы айтуға тырысыңыз, сөздік қоймадағы иероглифтар сізге көмектесе алады. Сөздік қойма: жылы (暖和), салқын (凉快), ыстық (热), суық (冷), жұқа (薄), қалың (厚), желдің соғуы (刮风), қар жауу(下雪)» [2, 142].

Топтық іс қимыл тапсырмасы:

«Бірінші топ көктем, жаз, күз және қыс мезгілдері болып бөлініп, төмендегі төрт аспекті бойынша әрбір мезгілдің ерекшелігін жеке дайындайды».

1. Ауа райы;
2. Табиғат көрінісі;
3. Тамақтану;
4. Көңіл көтеру.

Қайта топталып, көктем, жаз, күз және қыс төрт адам болып қайта бөлінеді. Осы төртеуін салыстырады.

Жұптасып орындалатын тапсырмалар:

«Төмендегі кестені пайдалана отырып дайындалыңыз. Содан соң серіктесіңізден оның туған жерінің ауа райы туралы сұраңыз»

«Екеуіңіз бірге өз туған жерлеріңіздің қандай ерекшеліктері бр екенін салыстырып, көпшілікке таныстырыңыз»

Дамытушылық тапсырмалар: 3 студент бір топқа бірігіп, пікірлерін білдіру.

«Бір қытайлық сіздің елге саяхаттап келгісі келеді. Оның қаңтар, мамыр, тамыз және қазан айларында уақыты бар. Ол қай айда барса ең керемет мезгіл болатынын білгісі келеді. Оған саяхат уақытын ұйымдастыруға көмектесіңіз және неге бұл жолы баруға тиіс екенін айтыңыз. Оған қандай киім және заттарды өзімен бірге алып келу қажеттігін түсіндіріңіз. Сөздік қойма: алып жүру (带), (穿) кию, (又) тағы, (有时候) кейде» [2, 150].

Рөлдік ойындардың артықшылықтары көп. Ол студенттердің тілді пайдалануына мүмкіндік береді, сондай-ақ өмірлік тәжірибені бастан өткізуге, коммуникативті құзыреттіліктерді жүзеге асыруға көмектеседі. Басты назар аударатын мәселе, студентке берілетін тапсырмада еліктеуден аулақ болу керек, себебі еліктеу процесінде жиі қарым - қатынас тілдің көрінісі болып табылады.

Тапсырма мақсаты - бағытталған сыныптағы коммуникативтік немесе интерактивті қызметімен өзара байланысты мәселелер тобының шешім ақпарат түсінуді, өңдеу қатысуымен жүзеге асырылады мақсатты, тілді үйрену қосымшасы тілін үйренушілерге ықпал, немесе мәселені шешу үшін болуы тиіс шетел тілі аудиториялық.

Тапсырма мен жаттығулар айырмашылығына келсек,

- тапсырма мақсаты екі сипатқа ие. Бірінші, тапсырма оқытушылық және оқытушылық емес мақсаттардың болуы. Ал жаттығуда тек қана оқытушылық мақсат қана болады;
- Тапсырмада көп жағдайда тілдік емес нәтижелер көрініс табады, ал жаттығуда әрқашан тілдік нәтижелер көрсетіледі;
- Тапсырмада коммуникативті және интерактивті әдістер қолданылады. Бұл әдістер көбінесе студент пен студент, студент пен оқытушы, студент пен материал арасында жұптасып немесе көп жақты жүзеге асырылады;
- Тапсырма орындауда ұжымдық, серіктестік іс шаралар мен қимылдар жасалады.

Тапсырманың құраушы элементтері:

1. Мақсаты. Күнделікті өмір мен жұмыс барысындағы міндеттер секілді, оқытуда да ең алдымен мақсаты болады. Ол неғұрлым нақты сипатта болуы тиіс.
2. Мазмұны. Тапсырманың бұл элементін жай ғана бір сөзбен жеткізуге болады. Ол «не істеу». Тапсырманың мазмұны дәріс барысында көрсетіледі.
3. Тәртібі. Студенттің тапсырманы пайдалану мен орындау бойынша белгілі бір дәрежеде, процесіне қатысатын аяқтау үшін қадам «қалай істеу керектігін». Бұған белгілі тапсырманы орындаудағы орын, тәртібі, уақыты т.б. кіреді.
4. Қолдану материалдары. Бұған тапсырманы орындау барысында қолданылатын барлық материалдар жатады.
5. Оқытушылар мен студенттердің рөлі. Тапсырманың барлығында оқытушылар мен студенттердің нақты рөлі болуы маңызды емес, бірақ тапсырма жанама болады немесе оқытушы мен студенттің сипаттамаларын көрсету үшін қолданылады. Студенттерге арналған нақты айқындалған рөлдер де қарастырылуы мүмкін.

6. Сценарийлер. Аудиториялық тапсырмаларды ұйымдастыруға қолданылатын сценарийлер элементі, ауызша байланыс түрғыда, оның ішінде қоршаған ортаны немесе жағдайларын орындау туындайтын тапсырмалар жатады. Тапсырманы жобалау, тіл мен мәнмәтін арасындағы қарым-қатынастардың студенттердің білімін жақсарту үшін қажетті.

Тапсырма әдіс, құрал, форма болып табылады. Ол мазмұн немесе мақсат емес. Бірақ тапсырманы пайдалана отырып, дәрістің өнімділігін арттыра аламыз. Үйренушілерге шынайы орта, мақсатты жүзеге асыратын мәселені шешуге мүмкіндік алып келеді. Сондықтан тапсырма тілді оқытуда қарапайым тілдік жаттығулардан арылып, мағыналы, тілдік қолданбалы, коммуникативті мақсатты тілдік тәжірибе болып табылады [3, 87].

Тапсырмалар арқылы студенттердің қытай тілінде сөйлеу қабілеттерін арттыру мәселесі шешіледі және диалогтық қарым- қатынас жасауға мүмкіндік беріледі. Сонымен қатар студенттердің қытай тілінде сөйлеу қабілеттерін арттыру үшін түрлі топтық немесе жұптық тапсырмалар беріп, әрбір студентке жеке рөлдер мен міндеттер атқаруды талап етіп, бірігіп жұмыс жасату бойынша білім деңгейлері төмен студенттер үлгерімі жоғары студенттермен кеңесіп жұмыс жасауына жағдай жасалады. Ондай болса студенттердің пәнге деген қызығушылығы, бәсекелестік сезімі негізінде студенттердің білуге құштарлықтары артады.

Қорыта келе студенттердің коммуникативті және кәсіби құзыреттіліктерін арттыру мақсатында тапсырмаға негізделген оқыту әдістемесі арқылы білім беру тиімділігін айтқан жөн. Әр сабақты түрлендіріп өткізу студенттердің білім деңгейін көтереді, қажетті білім алуға, біліктерді қалыптастыруға жағдай жасалынады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. 程晓堂: 《任务型语言教学》，高等教育出版社，2004。
2. 程克拉、刘开浸: 《中学英语任务型—教学理念与教学示例》，华南理工大学出版社，2005。
3. 程克拉: 《任务型外语学研究》，广东高等教育出版社，2006年。

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ

Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Білім беруді акпараттандырудың президенттік бағдарламасы электронды оқулықтарды жасауға себепші болды. Бүгінгі күнде ЖОО білім берудің мазмұнының 60%-ы және кәсіби білім берудің 10%-ы түрлі сандық интерактивті мультимедиалық білім беру ресурстарын (СИМБР): электронды оқулықтарды (ЭУ); мультимедиалық оқыту бағдарламасын (МОБ); виртуалды саяхаттарды (ВС); электронды дидактикалық құралдарды (ЭДҚ) және т.б. жасау жолымен сандық форматқа көшірілуде. Электронды оқулық – бұл студентке ғана емес, сонымен қатар оқытушыға көмек. Бұл электронды оқулықтың авторларымен яғни, әріптестерімен қашықтан кәсіби қарым-қатынас жасау құралы. Өйткені біздің электронды бағдарламалар – бұл көбінесе дайын сабақ конспектсі. Сондай-ақ, оның жан-жақтылығының арқасында, олар әдістемелік деректер қоры бола алады.

Оқытудың тиімділігі оқытудың жеке тұлғалық стиліне, яғни, студентке оқу материалын тиімді сипаттайтындай қабылдау механизміне тәуелді болады. Осыған байланысты оқу іс-әрекетін тиімді қамтамасыз ету бәрінен бұрын студенттердің өзіндік іс-әрекетін, оқытушының әрбір студентпен жеке тұлғалық оқу іс-әрекетін сүйемелдеуді және жобалар мен оқу жұмыстарын оқытушылармен бірге ұйымдастыруды жобалайды. Осылайша ақпараттық технологиялардың дамуы жаңа әдіс-тәсілдердің пайда болуына және сонымен бірге оның сапасын жоғарылатады.

Дегенмен электрондық оқулық кәдімгі кітапты толық ауыстырмайды және ауыстыра алмайды. Электронды оқулықтардың, дәстүрлі қағаз кітаптардан айырмашылығы «жанды» болып келеді және педагогика ғылымдарының негізін салушы Ян Амос Каменский тұжырымдаған: «Барлық мүмкін деген нәрселерді қабылдауды сезіммен жүзеге асыру керек, атап айтқанда: қабылдау үшін көруді, көзбен; естуді есту қабілетімен; иістерді иіс түйсігімен; дәмге тиістіні дәммен; түйсікке қатыстыны түйсіну жолымен. Егер қандайда болмасын затты бірнеше сезіммен қабылдау керек болса, бірнеше сезімді салу» дидактиканың алтын ережелеріне сәйкес келеді. Электронды оқулықтар және СИМБҚ-ның басқа да түрлері интерактивті, олар дыбысталған, оларда студенттің жауаптары елеусіз қалмайтын шынайы қарым-қатынастың элементтері бар.

Әрбір электронды оқулық үлкен авторлық ұжыммен даярланады, біріншіден ғылым докторлар мен кандидаттар, профессорлар мен доценттер, республикамыздағы қандай да болмасын пән саласындағы ең жақсы мамандар. Сонымен қатар, авторлық ұжымға педагог-технолог, әдіскер және міндетті түрде бағдарламалаушы, жан бітіруші, дизайнер, дыбыс операторлары және басқалар кіреді.

Электронды оқулықтарда студент оқу материалына жүгінуін қаншалықты қажет етсе, соншалықты мүмкіндік береді. Ол бір тапсырманы, оның ең жақсы нәтижесіне жеткенше орындауы мүмкін. Электрондық оқулық сырттай (дистанциондық) оқу формасының өзекті кезеңі болып табылады. «Электрондық оқулық» терминінің көп таратылғанына қарамастан, әртүрлі туындыгерлер оған алуан түрлі мағыналарды береді. Жалғыз жалпы қабылданған белгісі болмаса да, дегенмен, оны оқытатын программалардың көптеген түріндегі біреуіне ғана жатқызуға болмайды. Электрондық оқулықты программалық-әдістемелік комплекске жиі жатқызатын болды. Мұндай электрондық оқулықтар оқу курсы өз бетімен немесе оның үлкен бөлімдерін оқып үйренуге мүмкіндік береді және құрамында қарапайым оқулықтың, анықтамалықтың, есеп кітапшасының және зертханалық сабақтардың қасиеттерін біріктіреді. Осы электрондық оқулық дәстүрлі оқыту тәжірибесінің баламасы емес, қосымшасы болып табылады және студенттің кітаптармен, конспекттермен, жаттығулармен және т.б. жұмыс істеуін алмастырмайды. Электрондық оқу құралының ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық мүмкіндіктерді толық пайдалануын компьютерлер қамтамасыз етеді. Осындай мүмкіндіктерге: оқулық авторының аудиотүсініктемелері; оқу материалына аудио және видеосюжеттердің, анимацияның енгізілуі; контекстік көмекшелерді (подсказка собственный перевод), сілтемелерді (гипертекст) орындау; сандық немесе графикалық түрінде күрделі есептеудің нәтижелерін тез арада орындау; студенттің білімін оперативті өзіндік бақылау (ол жаттығуларды және тесттерді орындаған кезде) жатады.

Электрондық оқулықты құру процесінде автор пәндік аймақ пен ақпараттық технологиялар аймағында білімдар болуы қажет. Тәжірибеде екі маманның ынтымақтастығы – «пәндік-дәріскер» және «программист-маманы» болады. Осы жұмыстың негізгі кезеңдері:

Оқулық мәтінінің «шімай жазу» вариантын дайындау(дәрістер курсы бойынша оқу құралының материалдарын түбегейлі өзгертсе де болады);

Электронды оқулықтың кейбір жеке бөлшектерінің «арнайы» әрекеттестігін құрастыру (оқулықтың рационалдық құрылымы және материалдардың баянадалуын мұқият ойластырған дәйектілік негізінде, мүмкін қиылыс сілтемелерді ұйымдастыру және т.б.), сонымен қатар, аудио және видеосюжеттер сценарийлардың, түрлі иллюстрациялардың алғашқы дайындығын (олар текстте статикалық немесе электрондық компьютерлік оқулық оқу процесінде динамикалық пайда болады);

Компьютерде электрондық компьютерлік оқулықтың құрамдас бөліктерін іске асыруға болады.

Жоғары оқу орындарында электронды оқулықты кейде «пәндәк дәріскер» деп те атайды. «Пәндік - дәріскердің» ақпараттық технологиялар бойынша кез-келген білімдері аса пайдалы болады, бірақ міндетті емес. Бірінші екі кезеңде автордың біліктілігі пәндік салада және оның ұстаздық, әрі әдіскер мүмкіндіктері үлкен рөл атқарады. Бұған себеп: тек электрондық оқулықты жазу процесінде ғана емес, сол сияқты қарапайым оқу құралын немесе кітапты жазу процесі кезінде автор қиыншылықтарға тап болады. Осы қиыншылықтардың кейбіреулеріне тоқталайық:

Білімдердің айналу процесі мәтін арқылы сызба бойынша іске асырылады: «автордың білімі» - мәтін – «оқырманның білімі». Бірінші кезеңде автормәтінді жазады, бірақ мәтінде автордың білімі емес, оның белгілі бір ақпараты болады. Күндізгі оқу формасындағы білікті дәріскер көптеген көмекші ресурстарға ие болады да, осы ресурстар арқылы жоғарыда айтылған ысыраптардың азаюына көмектеседі. Сөйлеуде дұрыс қойылған акценттері, вербальды қарым-қатынастардың артықшылықтары зерттелетін тараудағы маңызды жерлеріне назар аудару мүмкіндігін береді. Оған қоса, аудиториямен қайтымды байланысты орнату, материалды ұғыну деңгейіне байланысты дәрістердің жоспарын өзгерту мүмкіндігі болады. Бұл жерде тыңдаушылар сұрақтарының және дәріскердің қажетті сұрақтар рөлі, студенттердің бір-бірімен қарым-қатынасының рөлін бағаламаса болмайды. Көрсетілген мәселелерді ескерген кезде студенттің электрондық оқулықпен жұмыс істеу жұмысын жеңілдейді.

Әрбір дәріс суреттеулермен сипатталса студент тек өзінің мақсатымен және міндетімен танысып қана қоймай, сонымен бірге жан-жағындағы жағдайды ұғынып, пайда болған мәселелердің түбірінұғып, оны шешу механизмдерімен танысады.

Ұстаздың кеңес беру уақыты шектеулі болғандықтан, электрондық оқулықта студенттердің аса көп ықтималдық сұрақтарына жауаптарын ұсынғаны жөн. Материалдың ұғынылуын бақылау үшін тесттерді қолданған жөн. Электрондық компьютерлік оқулықты дайындаған кездегі маңызды сәті электрондық оқулықтың дарабөліктер қарым-қатынасының сценарийлерін және аудио-видео сценарийларын дайындауы болып табылады.

«Пәндік - дәріскердің» программалық қамсыздандыру туралы білімі аз болғанымен, бұл кедергілерді тудырмайды. Бірақ ол тек өз саласындағы оқулықтармен танысып қана қоймай, басқа да салалардағы оқулықтармен танысуы қажет. Негізгі мақсаты – қазіргі кездегі ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін зерттеу. Аудио - және видео үзінділеріне, формулалардың визуализация әдістеріне, графиктерге, суреттерге, кестелерге және т.б. ерекше назар аудару керек. Мұнда ең бастысы студентке білімді толыққанды жеткізу. Келесі қадам: «пәндік - дәріскер» мен ақпараттық технологиялар маманының үйлесімді жұмысы.

Электрондық оқулықтарды құру технологиялары мультимедиа ортасында оқыту курстарын құрастыру ұзақ және қымбат тұратын процессі болып табылады. Сондықтан, компьютерлік оқу курсының барлық негізгі құру кезеңдерін алдымен жақсылап ойланып жасау қажет. Алдымен, мультимедиа ұсынылатын ортаның оқу курсы таңдалады. Берілген пән бойынша курстардың болжамды шығындары мен уақыттарын анықтау, оның мүмкіндік таралымы және аудиториясын анықтау керек. Мультимедиа типі курсқа қойылатын аудиториялық жалпы талаптарды анықтауға мүмкіндік береді. Негізінде курстың жалпы білімдік оқытылу ерекшеліктерін ескеруі қажет. Олар студенттің жалпы түрлі дайындық деңгейлерімен және компьютерлік білімдерінің деңгейлерімен байланысты. Осы білімдерін тексеру үшін алғашқы тестілеу өтіледі де, студенттің барлық білімі анықталады. Арнайы оқу курстарының да дайындық деңгейлері ескерілу керек. Білетін тақырыптарын қайталамау

мүмкіндігі де беріледі. Сонымен бірге пән саласындағы ең соңғы ақпараттармен қамтамасыздандырылуы да қажет.

Электронды кітаптың дайындық кезеңінде оқулық мәтінінің жазылуы, иллюстративті және анықтамалық материалдың таңдалуы, интерфейстің эскизін және оқытатын бағдарламаның сценарийін құру, сонымен қатар, жеке блоктардың сценарийлерін құру (анимациялық үзінділер, видео үзінділер, компьютерлік модельдеуді жасайтын программалар, білімді тексеретін блоктар және т.б.). Осы кезеңде қалауы бойынша оқу материалының түрлі варианттарының ұсынулары форма және мазмұны бойынша құрастырылады. Ол студенттің психикалық типіне байланысты болады. Мұндай жағдайда тағыда, алдын ала психологиялық тестілеуді өткізу керек болып қалуы мүмкін. Оқулықтағы тестпен жұмыс істегенде оның құрылымдарына керекті барлық тақырыптардың нақты тізімін анықтап жасау керек. Олар берілген оқулықта баяндалуы қажет. Студенттің қандай білімді және дағдыларды үйренуі белгілі болса, әрбір тарау және оқу курсыоған толығымен жауап берсе, онда ол кітапты жетістікті деп есептеуге болады. Нәтижесінде, әртүрлі мнемоникалық амалдарды, шрифттік айыруларымен қоса, графиктерді, суреттерді және мультипликацияларды қолданған жөн. Бұл үшін қорытынды жинақтауларды күшейту керек: негізгі мәліметтерді қосу, негізгі жағдайларды құрастыру, кестелерді құру қажет. Кейін мәтінге үлкен өзгерістерді енгізбеу үшін оны ұқыпты саралау жөн. Толық сараланған мәтін гипертекстке түрленеді.

Оқулықтың мәтінімен қоса мультимедиа сценарийіне компоненттер мен тақырыптар тізімі, сонымен қатар, оның құрылымы алдын-ала баяндалуы қажет. Анимациялық, аудио және видео үзінділер, иллюстрациялар және т.б. сценарий бойынша таңдалады. Оқулықтың толық сценарийі әдетте мәтіннің тақырыптарға, тарауларға, түсініктерге байланысын да қарастырады. Сонымен бірге суреттерге, дауыстарға, видео үзінділерге, кестелік ақпараттың қолданылуына, бейнеленген материалдардың (графиктер, схемалар, суреттер) анимацияланған суреттердің және фотоматериалдардың, аудио және видео үзінділердің, компьютерлік модельдердің сілтемелеріне де жауапкершілікпен қараған дұрыс.

Электронды кітапты жасаудың негізгі кезеңіне оқулықтың тікелей құрастырылу операциясы кіреді. Оның мазмұны ұсынылатын формадан өзгеше болуы қажет. Материалдың ұсынылатын формасы қатаң болуы қажет. Беттерде артық графикалық немесе мәтіндік ақпараттар болмауы керек. Олар оқырманның көңілін бөлуі мүмкін. Кітап фоны бірсазды болғаны жақсы (бірақ міндетті емес). Фоны жарық, ал мәтіні қараңғы түспен, мысалы, қара немесе қараңғы көкшіл түспен жазылуы қажет. Қараңғы фон мен жарық шрифтті қолданған дұрыс болмайды, себебі, оқырманның көздерін шаршатады. Шрифттің гарнитурасы жақсы таңдалса мәтіннің оқылуы жеңіл болады. Егерде ол серифтерсіз (засечкалар) жазылатын болса, онда шрифттік гарнитуралардың кіші шрифттерін қолданбау керек. Бағдарламаға графикалық суреттерді қосқанда ақпараттық құралдарға бейімделуін де ескерген жөн. Оқу бағдарламасының жалпы көлемін азайтуға арналған GIF, JPEG және т.б. форматтарды қолданса болады.

Анимациялық объектілердің қимылдарын жасаудың шексіз мүмкіндіктері бар. Соның ішінде мәтіннің және дауыстың визуалды өрнектеулерін көрсетуге болады. Әр түрлі компьютерлік платформаларға арналған көптеген анимациялардың екі өлшемді (2D) және үш өлшемді (3D) бағдарламалық құралдары бар. Видео үзінділерді жасау үшін компьютерлік видеомонтаждың бағдарламалық-техникалық кешендері қолданылады. Алдын-ала суреттер мен дауыстардың кітапханаларын дайындап алған дұрыс, олар монтаждау кезінде керек болады. Монтаждаудың сапасын жоғарлатуда Adobe Premiere және Video Studio сияқты пакеттер қолданылады. Материалды жақсы қабылдауға әсер ететін элементтердің бірі – дауыс болып табылады. Дауыс диктордың айтуы бойынша немесе видео үзіндінің немесе кейіпкерлердің диалогы ретінде естілуі мүмкін. Дауыспен жұмыс істеу үшін әр түрлі бағдарламалық қамсыздандырулар қолданылады. Олар дауыстарды ойнауға, жазуға және синтездеуге мүмкіндік береді.

Мультимедиа оқулықтардың әр түрлі элементтерінің құрылуында параллельді орындалуы мүмкін. Олардың біріктірілуі аяқталатын кезеңде іске асады. Оқулық тақырыптарға бөлінеді, гипермәтіндік сілтемелердің жүйесі пайда болады. Мультимедиа оқулықтарына тән үлкен көлемдік ақпараттар тек ойластырылған интерфейсін және навигация жүйесінің бар болуына байланысты болады.

Аяқталатын кезеңді өткізгеннен кейін оқулықтың тестілеуі мен түзетілуі жүргізіледі. Тестілеуден өткен мультимедиа-оқулық зерделік меншік ретінде тіркелу керек. Мультимедиа -

оқулығын құрастыруға қатысқан құрастырушы ұжымның авторлық құқықтарын міндетті түрде ескеру керек. Оқулықтың пайдаланылуы кезінде туындаған кемшіліктерді түзету үшін, жаңа қосымша модульдерді қосу үшін, анықтамалық ақпаратты жаңалау үшін арнайы орындар қалдырып қойған жөн.

Баспалық оқулықтарға қарағанда, электрондық оқулықтарға қойылатын талаптар өзгеше. Бірақ принципі өзгермейді: нақты құрылым, шрифттің өлшемдерінің өлшемін қатаң қадағалау және оның тағайындалуы және т.с.с.

Электрондық оқулықтың артықшылығы – материалдың ұйғарылуы бұл жерде айтарлықтай көп болады. Материалдың ұйғаруын қалай көбейтуге болады? Біреулер – фреймдерді қолданған жөн деп есептейді, ал тағы біреулері экрандағы орнын алады, ал басқалар мәтінді бүкіл экранға ашады. Фреймдер мониторда жиі болатын ақпаратты құруға мүмкіндік береді. Мұндай ақпараттарға: автордың аты-жөні, вебмастердің аты-жөні, ұйым туралы мәліметтерді орналастыруға болады. Бірақ фреймдер ақпараттық кеңістіктің көп бөлігін алатындықтан, мәтіннің өзіне аз орын тиіп қалады.

Электронды оқулықты баспа кітапсияқты құрылымда да жасауға болады. Бірақ оэлектронды оқулықтың тиімділігі жоғалады, жүктеме уақыты көбейеді, оқулықты пайдалану қиын болады. Бірақ кеңістік жеткілікті болады да, мәтіннің орын ауыстырылуын, гиперсілтемелерді әр параграфтың соңында енгізу мүмкіндігіне асыруға болады. Ал егер браузердің терезесін бүкіл экранға ашсақ, ешбір көркемдеудің элементтері студентті алаңдатпайды да, ол сіздің оқулықпен бірге жалғыз қалады.

Оқулықты көркемдеген кезде жоғары сапалы суреттерден аулақ болған жөн. Олар жүктеменің жылдамдығын төмендетеді. Мәтінді көркемдеген кезде өзінің стильдерін қолданбаған да жөн. Шрифттерді асыра пайдалану да артық болады. Браузер дайындаушыларының үндеу бойынша тұрған дайын стильдерін қолданған дұрыс. Олар әр түрлі деңгейдегі атауларды айыруға қолайлы. Шрифтті де үндеу бойынша қойған жөн. Тағы біз айта кетер жай: оларды құрылымымен сәйкестендіріп қойған жөн. Яғни, оқулықта үш деңгейлі атаулар құрылымдардың закладкалары үш санмен белгіленуі қажет.

Қазіргі уақытта электронды білім алу болашақта жаппай ағарту саласын қамтитын жаңа үрдісті шығармашылық еңбек. Үшінші мыңжылдықта қолға алынып жатқан инновациялық жалпыадамзаттық үрдіс. Электронды оқыту жүйесі (e-learning) білім берудің барлық сатысын технологияландыруымен ерекшеленуде.

Электронды оқыту дәстүрлі білім берумен астасып жатыр. Бұл ретте оқытушының сабақ беру шығармашылығын алып тастау деген сөз емес. Керісінше, ЖОО оқытушы тақырыпты түсіндіру барысында небір қызықты дерек-дәйектерді қосымша пайдалануына мүмкіндіктер жасайды. Заманауи оқытушы жаңа техникалық әрі педагогикалық жаңашылдықтарды өзара шебер үйлестіре алатын маман болуы тиіс. Өз дәрісінің режиссурасын, сценарийін өзі жасап, қай жерінде, қалай электронды оқытуды пайдалану керектігін шебер меңгерген болуы тиіс. Яғни, заманауи оқытушыдан үздіксіз жетілу, біліктілігін жоғарылату үдерісін талап етеді. Жаңашылдықты игерген тұлға десек артық емес. Тек шығармашылығы мол оқытушы ғана студенттердің шығармашылық мүмкіндіктерін аша алады, дамытады. Өз беттерінше жұмыс істеуіне, ойлануына дағдыландырады.

Қазіргі кезде электрондық WEB оқулықтың қандай екендігі туралы біртұтас ой жоқ. Электронды оқулық дегеніміз — мультимедиялық оқулық, сондықтан электронды оқулықтың құрылымы сапалы жаңа деңгейде болуға тиіс. Электронды оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Себебі, студенттің өзіне көрнекілік қолданған тиімді қажет элементінің жанында жазуы болады.

Электронды оқытудың негізгі мәселелері ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде ақпараттық білім беру ортасын құру және оны тиімді пайдалану болып табылады. Электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді: кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады; гипермәтіндік түсініктемелердің көп рет қолданған кезде уақытты үнемдейді; белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады. Білім берудің кез келген саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану студенттердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Қандай мемлекетте болсын болашақ дамуының басты мақсаты адами капиталдың өсуіне байланысты. Біздің еліміздің де ұзақ мерзімді стратегиясының бірі - білім жүйесін әлемдік

денгейге көтеру. Білім саласындағы оқыту үрдістеріне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу қажет. Білім мен тәрбиенің негізі, қайнар бұлағы оқу орындары десек, оқулық сол білімнің өзегі, тәрбиенің құралы, ұлттық мәдениеттің ұраны. Осындай озықтыққа электронды оқулықтардағы олқылықтар жараспайды. ХХІ ғасыр техника заманы болғандықтан елімізде білім беруде орнын ойып алар сауатты электронды оқулықтар жасау біздің міндетіміз.

Әдебиеттер

1. Савельев А. и др. «Создание и использование баз данных», М: 1991
2. Куправа Т.А. «Создание программирования баз данных средствами СУБД», М: Мир, 1991.
3. <http://www.nci.kz/content/elektrondyk-okytu>
4. Диго С. М. «Проектирование баз данных», «Финансы и статистика» 1988
5. Голицина О.Л. «Базы данных. Интеллектуальная обработка информации». М.: «Нолидж», 2000
6. Жантеева З.Ө., Нақысбеков О. Орысша – қазақша оқушыларға, студенттерге арналған сөздік. Алматы 2001.
7. Базы данных. Учебник для высших учебных заведений /Под ред. Хомоненко А.Д. - СПб.: КОРОНАпринт, 2000, - 415с.

Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

В последнее время активно развивается междисциплинарное направление в теории и практике управления качеством – **Управление знаниями**. В рамках этого подхода разрабатываются и внедряются процессы и решения, связанные с тем, как организация приобретает знания из опыта, умений сотрудников и других источников, включая внешние, и использует интеллектуальный потенциал для повышения эффективности, результативности и адаптивности деятельности организации.

При этом информационные технологии, организационная структура и бизнес-процессы, культура объединяются для создания условий, при которых знания (опыт, умения, информация и данные, которые имеют значимость для бизнеса) выявляются, собираются, распространяются и используются.

Формально управление знаниями можно определить как совокупность стратегических и оперативных усилий, направленных на увеличение и повышение эффективности использования интеллектуального капитала организации в целях повышения результативности (прибыльности) деятельности.

Под **знаниями** понимают высокоструктурированную (классифицированную, с выявленными логическими, семантическими и ассоциативными связями) информацию, имеющую практическую значимость для бизнеса.

Знания аккумулируются и формируют **интеллектуальный капитал фирмы**, под которым понимается вся совокупность знаний, заключенных в формальных документах, опыте, способностях и знаниях сотрудников и имеющих критическое значение для развития и непосредственной деятельности организации. Интеллектуальный капитал в развитой экономике становится наиболее ценным, сильным, высокоэффективным и мобильным видом капитала.

Для эффективного использования интеллектуального капитала необходимо его постоянное приумножение, обновление, приобретение. При этом приобретение не означает его увеличения (чисто количественного), а наоборот, представляет собой процесс обратный – сведение массива информации к строгой совокупности взаимосвязанных фактов и правил.

Составным подпроцессом приобретения знаний является извлечение знаний, которое представляет собой деятельность по оперативному получению знаний, имеющих непосредственное практическое значение. Извлечение знаний можно определить как извлечение дополнительной ценности из имеющегося интеллектуального капитала. Этот

процесс требует не столько технологических, сколько человеческих усилий. Для определения того, какое знание необходимо приобретать, следует промоделировать идеальный образ компетентности фирмы. Под моделированием компетентности понимают выявление лучших исполнителей, носителей знаний и создание профилей и образов, описывающих набор умений, опыта, знаний теоретического и практического характера, личностных и социально-психологических свойств и ценностей исполнителей, совокупности формальных документальных знаний.

Как приобретение, так и извлечение знаний может осуществляться посредством дистанционного обучения. Это одно из ключевых понятий в управлении знаниями означает совокупность технологий телеконференций, обучения с использованием Internet, спутниковых сетей и пр.

Интеллектуальный капитал структурируется с помощью информационных карт, карт знаний. Такие карты могут представлять собой простые директории имен файлов и других объектов знаний. Карты знаний могут иметь географический аспект, т.е. показывать, где и какие виды знаний хранятся и используются.

В управлении знаниями можно выделить две стратегии. В некоторых организациях центральным элементом являются компьютеры. Знания тщательным образом кодифицируются и заносятся в базы данных, откуда они могут быть в любой момент получены и использованы любым сотрудником организации. Такой подход можно обозначить как **стратегию кодификации**.

В других организациях знания тесно связаны с людьми, носителями этих знаний. Роль компьютеров в таких организациях сводится к аппарату, помогающему людям осуществлять коммуникации друг с другом. Такую стратегическую линию можно назвать стратегией персонификации. Выбор той или иной стратегии зависит от рыночной стратегии организации, т.е. от того, как организация организует свою деятельность, а также от организационной культуры учреждения, в частности, вуза и конкретных его сотрудников.

Для правильного выбора стратегии необходимо ответить на следующие вопросы:

- какую продукцию или услугу оказывает организация: стандартную или специализированную;
- какой вид знания является ключевым для организации: явно выраженные или неявно выраженные знания;
- создает организация зрелый продукт или инновационный.

В случае если ответы на поставленные вопросы будут содержать вторые варианты, то следует избрать стратегию персонификации. Если это будут первые варианты – следует избрать стратегию кодификации.

Таким образом, стратегия управления знаниями тесно должна быть вписана в общую стратегию организации и другие более частные, функциональные стратегии, такие как кадровая, финансовая, организационная и др.

Далее рассмотрим информационные технологии, используемые в управлении знаниями.

Многие из подходов, которые активно используются в современных методах управления знаниями, являются известными и проверенными временем информационными технологиями. К ним, в частности, относятся:

компьютерное обеспечение групповой работы; распространенные и открытые гипертекстовые системы; геоинформационные системы; настольные поисковые технологии; INTRANETS, представляющие собой внутренние корпоративные сети, использующие IP (Internet Protocol) стандарт передачи данных и используемые для оперативной передачи информации, а также многие другие.

Следует отметить, что информационно – технологическая составляющая в управлении знаниями чрезвычайно важна. Но не менее важно не упускать из вида и другие составляющие, как то – управление персоналом и организационная культура, управление развитием организационной структуры и процессов управления. Узкий, исключительно информационно – технологический подход заведомо обречен на неудачу.

Опыт внедрения систем управления знаниями показывает, что основными трудностями в таких проектах являются организационная культура, а также способности и установки сотрудников к передаче знаний.

Данные статистики подтверждают критическую значимость не технологической, а организационно – культурной составляющей в системах управления знаниями.

В настоящее время направление управления знаниями является новым, но многообещающим с точки зрения повышения эффективности деятельности организации, в частности, университета.

Литература

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.
2. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий // Вестник высшей школы. 2003. - № 3 – С.4-15.
3. Зеер Э.Ф., 1997. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
4. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. - № 1.
5. Наперов В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. - № 4 – с.32.
6. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.

Малмакова А.Е.

ЖОО-ДА БІЛІМДІ БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Білім, білік пен дағды нәтижесін есепке алуды бақылауға (Е.В.Гурьянов) және оның тәрбиелік қызметіне (П.Г. Ананьев) 30-шы жылдары көптеп көңіл аударыла бастады.

40-60-шы жылдары бұл мәселе төңірегінде отандық ғылым мен практика тәжірибесін жинақтау жұмыстары қолға алынды. Оқушыларды бақылау: әрі оқыту, әрі тәрбиелеуді көздесе, кейіннен оның дамыту қызметі ойластырылды (Н.Т.Дайри).

Осы мәселені дұрыс шешудегі оң қадам 70-ші жылдары Педагогика ғылымы Академикасының оқыту мазмұны мен әдістері ғылыми зерттеу институты қызметкерлерінің зерттеулерінен бастама алды. Мұнда оқу тәрбие процесінің барлық буындарын басқару және тексерудің диагностикалық қызметі айқындалды.

80-ші жылдардан бастап оқыту нәтижесін есепке алу, бақылау және бағалаудың мазмұны, амал-тәсілдері мен қызметінің диагностикалық-әдістемелік негіздерін талдап, жасау қолға алынды. Оның әділдігін, дәлдігін көтеруге бағытталған мәселелер, үлгерім нәтижесін есепке алуда қатаң тәртіпке келтіру жүйесіне арналған жұмыстарға көп көңіл бөлініп, бұл бағыттағы жұмыстар күні бүгін де өз жалғасын табуда.

Дегенмен, бүгінгі таңда ЖОО–да оқыту теориясын да бақылау немесе бағаның мәні тәсілдері бойынша әлі де болса ортақ пікір қалыптаспай отыр.

Оқыту процесінде оқушылардың білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептеледі. Мұғалімнің сабақтар жүйесінде оны дұрыс ұйымдастыра білуі - көптеген жағдайда оқу тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін оқытушы студенттің берілген оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта ЖОО-да студенттердің сабақтар жүйесінде білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалаудың маңызы ерекше. Бақылаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа, біліктілік пен дағдының қалыптасу дәрежесі анықталады. Осы тұрғыда білім, білік, дағдыны есепке алу және бағалау мәселесіне теориялық және практикалық талдау жасаудың маңыздылығы ерекше.

ЖОО оқыту процесі кезінде педагог ақпаратты жеткізу мақсатында әр түрлі әдістер мен құралдар қолданады. Материалдың қаншалықты игерілгендігі туралы білу үшін алынған білімді тексеру жүйелі түрде жүргізілуі керек. Оқыту процесінің табысты болуы дұрыс қойылған білімді тексеруге байланысты болады.

Педагогикалық біліктіліктің бөлігі: білу, сезіну, үйретілетін материалдың түсінікті болуы болып табылады. Тексеру міндеті дегеніміз - жоғары сапалы оқытуды қамтамасыз ету, бірақ

студенттің білмейтін жерінен ұстау, абыройын түсіру, олқылық пен қабілетсіздік комплексін қалыптастыру емес [1].

Басқару теориясы бойынша бақылау жеке тұлғаны кәсіби жан-жақтылығын қалыптастыратын басқару функциясы ретінде түсіндіріледі.

Студенттің оқуын бақылау мен тексеру - педагогикалық процестің маңызды сатысы. Бақылау арқылы оқытушы оқу процесінің сапасы жөнінде ақпарат ала алады. Бақылау арқылы берілген мақсаттан ауытқу салдарын бақылау, тексеру мен анықтау үшін жүргізіледі.

ЖОО-да тексеру дегеніміз студенттердің игерген білімін анықтау мен өлшеу. Тексеру бақылаудың құрамдас бөлігі болып табылады, оның дидактикалық функциясы - оқытушы мен студент арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету, оқу материалының қаншалықты дәрежеде игерілгендігі туралы объективті ақпарат алу.

ЖОО-да бақылау келесі функцияларды атқарады:

1) Бақылаушы – бақылау нәтижелерін ескере отырып, кері байланысты орнату;

2) Үйретушілік – алдын-алу-ескерту мақсатында, білімді меңгергендігі туралы студенттер жұмысын белсендендіру, түзету, жоғары сатыға көтеру, білімді бір жүйеге келтіру мақсатында студенттерге қосымша түсіндіру, сұрақтар қою, жауап алу, студенттерде дағды мен біліктілік қалыптастыру;

3) Тәрбиелік–студенттерді жүйелік жұмысқа үйрету, адамгершілік сапалары мен өзін-өзі бағалау қасиеттерін қалыптастыру;

4) Дамытушылық – есте сақтау, зейін, пәнге, шығармашылыққа деген қызығушылықты арттыру;

5) Мотивациялық–оқуға деген себептер мен қажеттілікті дамыту;

6) Диагностикалық пен болжамдық (бақылау мүддесін жүзеге асыру бойынша) және т.б. Педагогикалық әдебиеттерде дәстүрлі келесі бақылау түрлері бар:

1. Алдын-ала (бастапқы) — жүргізілетін оқу тақырыбы бойынша біліктілігін анықтау.

2. Ағымдағы – материал игерілгендігін тексеру және әр сабақтың нәтижелерін бағалау. Күнделікті жүйелі бақылау, тест тапсырмалары және т.б. көмегімен жүзеге асырылады.

3. Тақырыптық (мерзімді) – мерзімді түрде тараулар мен тақырыптар өткен мерзімге байланысты жүргізіледі, ұзақ уақыт аралығында студенттерді білімін жүйелендіру мақсатында игерген дәрежесі тексеріледі. Қайталайтын-жалпылайтын сабақтар жүргізіліп, бақылау жұмыстарына дайындайды.

4. Қорытынды – келесі курсқа өткізу үшін, семестр соңында, жылдың соңында жүргізіледі. Бұл сатының мақсаты одан ары қарай білім алуды жалғастыруды қамтамасыз ететін минимум дайындықты қамтамасыз ету.

ЖОО-да жүргізілетін білімді бақылау принциптері:

1. Әрекеттік принцип баға студенттерді де, оқытушыны да оқу жұмысында жаңа нәтижеге жетуге жұмылдырады.

2. Жүйелілік принципі тексеру мен бағалау жоғарғы оқу орнында оқытудың өн бойында үздіксіз, жоспарлы түрде жүргізілуі тиіс.

3. Саралау принципі тексеру кезіндегі білім саны мен сапасының айырмашылығын нақты көрсетіп белгілі жолмен жазу қажет.

4. Объективтілік принципі әрбір баға қабылданған білім, білік, дағдының нақты саны мен сапасына сай келіп, үлгірімнің нақты жағдайын көрсеткені жөн.

5. Талап бірлігі принципі білім, білік, дағдының бір деңгейін барлық оқытушылар біркелкі бағалағаны дұрыс.

Жан-жақтылық принципі бақылау оқу бағдарламасының барлық тарауларын қамтып теориялық білімді, студенттердің интеллектуальдық, сарамандық іскерлігі мен дағдысын тексеруді қамтамасыз етуі керек.

Қазіргі кезде Ю. К. Бабанскийдің бақылау әдісі бойынша студенттердің білім дәрежесі мен біліктілігін анықтауға болады. Ғалым-дидактиктердің бақылау әдістері мен формаларына қатысты көзқарастарының әр түрлілігіне қарамастан, оларды белгілі бір жүйеге келтіруге болады:

1. Бақылау әдісі - бұл студенттің біліктілігі мен ой өрісінің дамуын жөнінде мағлұматтар алу, білім алу процесі кезінде студенттерді күнделікті зерттеу. Бақылау нәтижелері еш жерде ресми түрде тіркелмейді, бірақ оқытушы студентті бағалау кезінде ескереді.

2. Ауызша бақылау әдістері – олардың негізін сұрақ-жауап (сабақ, емтихан, коллоквиум кезіндегі студенттердің оқытушы сұрақтарына жауаптары) форма немесе студенттің монолог

түріндегі жауабы жатады. Ағымдағы ауызша бақылау жеке, топ, аралас түрінде әр сабақ сайын жүргізіледі. Бұл әдістер – сұрау, сөйлесу, әңгімелеу, түсіндіру, тексті, технологиялық картаны, сызбаны оқу, тәжірибе туралы айту, ауызша емтихан және т.б. Оқыту кезінің белгілі бір мерзімінде емтихан түрінде білімді белсенді және пысықтап тексеру жүргізіледі.

3. Жазбаша бақылау әдістері – жоғары дәрежеде үнемділік пен эффективтілікпен сипатталады; студент білімін терең әрі объективті тексеруге мүмкіндік береді. Бағдарламалық бақылаумен толықтырылады.

Жазбаша жұмыс кезінде студент теориялық білімін дәлелдеп, нақты тапсырмаларды шешуде қолдана алатын біліктілігін көрсету керек.

4. Практикалық бақылау әдістері – студенттің білімін нақты тапсырмаларды шешуде қолдану икемділігі мен біліктілігін практикада тексеру мақсатында жүргізіледі. Зертханалық жұмыстар жүргізу, кесте, сызба, сызбанұсқалар құру, приборлар дайындау және т.б. түрде болады. Бұл әдістер алған білімді практикада қолдану принципін қанағаттандырады.

5. Дидактикалық тесттер – өтілген белгілі бір материалдар бойынша студентпен игерілу дәрежесін тексеру үшін жасалатын стандартты тапсырмалар топтамасы. Бұл сұрақтар топтамасына 3-5 жауаптан дұрысын немесе аяқталмаған сөйлемдерді аяқтау керек. Дидактикалық тестердің артықшылығы - объективтілігі, нәтижелерді алудың оңайлығы, оперативтілігі, уақыттың үнемділігі. Сонымен бірге педагогикалық әдебиеттерде графиктік бақылау әдісі (Г. И. Щукина), бағдарламалық және зертханалық бақылау әдісі (Ю. К. Бабанский), кітап қолдану әдісі, мәселелік жағдайлар әдісі (В. Оконь) келтірілген.

Бақылаудың тақырыптық түрін ұйымдастырудың практикалық мәселелері П.Горбунов, Е.С.Березняк, В.И.Ивашенко, А.К.Исаков, Е.И.Перовский, С.Ф.Сухарский, Н.В.Чергинский, В.О.Онищуктің ғылыми педагогикалық еңбектерінде талданған [2].

Бағалау тексеру процесінің рөлін атқарып, баға тексеру нәтижесі сияқты бағалау пайымы кезінде көрінеді. Баға – студенттер жұмысының сапалық көрсеткіші. Баға – бұл шартты белгі, кодтық белгі, ескерткіш таңба (сандық көрсеткіш).

Студенттердің оқу еңбегін бағалау жүйесі студенттің оқу қызметінің барлық түрлерінің нәтижелілігі мен оқу материалын меңгергенінің процессуалдық жағы, сонымен бірге жеке тұлғалық сапалары мен қасиеттерін ескеру керек. Қолданатын оқу-танымдық қызметін бағалау – жоспарланған мақсаттармен, білім стандарттары мен оқу бағдарламасының талаптарын студенттердің алдыларына қойған тапсырмаларымен салыстыра отырып, тапсырмалардың орындалу дәрежесін анықтау. Осылайша, бағаға игерілген білімнің көлемі, жүйелілігі мен жалпылығы жатады, сонымен бірге арнайы пәндік, жалпы оқу мен интеллектуалды дағды мен икемділік, әмбебаптық компетенция, адамның жетекші сферасының жеке тұлғалық білім параметрлері мен компоненттері жатады.

Студенттер игеру процесінің өзіндік уақытша шекарасы бар екенін білу керек және бағалау сияқты белгілі бір нәтижемен біту керек екендігін білуі керек. Бұл кері байланыс функциясын атқаратын бақылаудан басқа қол жеткізілген нәтижелерді көрсететін бақылаудың басқа түрін енгізу керек. Мұндай бақылау түрі қорытындылау деп аталады. Қорытынды оқудың жеке цикліне, сонымен бірге жеке бөліміне қатысты болуы мүмкін. Тәжірибеде оқуды қорытынды бақылау тақырып немесе курс соңында оқу нәтижелерін бағалау үшін қолданылады [3].

ЖОО-да арнайы жүргізілген зерттеулер көрсеткендей, белгілі бір студенттер тобының білімі әр оқытушымен әр түрлі бағаланған және баға көрсеткіші бір-біріне сәйкес келмеген. ЖОО-да бақылаудың дұрыс ұйымдастырылмауы - білім сапасының төмендеуінің бірден-бір факторы, сондықтан оқытушы бақылауды білім берудің ажырамас бір бөлігі екендігін ұмытпағаны шарт. Дүниежүзіндегі реформалармен бекітілмеген білімді тексеру жүйелері мақсатты нәтижелерге әкелмегендіктері ескерілу керек. Әр түрлі жағдайларға байланысты субъективті элементті ығыстыру өте қиын. Біріншіден, оқу нәтижелерін (білім, біліктілік, дағды, игеру, үлгерім және т.б.) белгілеу шартты болып табылады. Осы барлық түсініктердің сандық формадағы өлшемдері болмайды. Екіншіден, білімді жалпылай қолжетімді тікелей өлшеу әдістері жасалмаған, ол туралы тек студенттің жауаптары мен қозғалысы арқылы ғана жүргізіледі.

Қолданылған әдебиеттер:

1. <http://lekcion.ru/Programmirovanie/3141-vopros--raskrit-sushchnost-funktsii-kontrolya-i-otsenki-znaniy-i-umeniy-uchashchihsya-oharakterizovat-vidi-i-metodi-kontrolya-znaniy-uchashchihsya.html>
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 219.
3. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/06_01.html

Мамаева М.Қ.

ТЕСТ АРҚЫЛЫ БАҚЫЛАУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

Студенттердің ойлау мәдениетін қалыптастыру, жеке адамның ішкі әлемін, өзіндік түсінігінің дамуын қамтамасыз ету, оқытуда белгілі бір нәтижеге жету мақсатында ғалымдар оқу үдерісін «технологияландыру», яғни оқытуда кепілді нәтиже беретін «өндірістік-технологиялық процеске айналдыру» мәселесін көтеруде.

Технология – шеберлікпен өнім алу, нәтижеге жету, белгілі бір жоба, модульмен оқыту. Оқыту технологиясының негізгі мақсаты – берілген үлгі бойынша өнім алу, оқытудың тиімділігін, сапасын көтеру.

Тест тапсырмалары арқылы оқытуды технологиялық әдіс деп санайтын Ресей тестологі В.С.Аванесов «Тест тапсырмаларын қолдану тек білімді тексеріп қана қою емес, оның басты қолданылу ортасы оқу процесі, өзін-өзі тексеру мен өздігінен білім алу процесі», - дейді. [1, 5]

Білім беру жүйесінде тапсырма сұрақ, жағтығу түрінде беріліп келді. Тапсырмалардың осылай берілуін сынға алған В.С.Аванесов: «Сұрақтар мен оған берілетін жауаптар кейде айқын емес, көпсөзділікке ұрындырады, нақты жауапты табу интеллектуалды энергияны көп жұмсауды қажет етеді», [1;9] - дей келе, тестілеудің технологиялық әдісі дұрыс жауап пен қате жауапты дәл және тез ажырата алуға әкелетінін атап көрсетеді.

Оқу үдерісіндегі тапсырмалар екіге бөлінеді: оқыту тапсырмалары және бақылау тапсырмалары. Бірінші тапсырмалар оқу үдерісінде жеке тұлғаны дамыту үшін, екінші тапсырмалар оқу үдерісі аяқталған соң, алған білім деңгейін анықтау үшін пайдаланылады.

Көпшіліктің түсінігінде, тест тапсырмалары – бақылау құралы. Тест тапсырмалары арқылы бақылау Қазақстанда Ұлттық бірыңғай тестілеуде және жоғары оқу орындарында қалдық білімді тексеруде қолданылып келді.

Тест тапсырмаларының келесі функциясы - оқытуда қолдану – кенже қалып келеді. Тест тапсырмаларын оқытуда қолдану үшін тест тапсырмаларының формаларын толық білу қажет.

В.С.Аванесов тест тапсырмаларының 4 формасын [1, 21-95] төмендегідей көрсетеді:

- 1) жабық тест – бір немесе бірнеше дұрыс жауаты табу;
- 2) ашық тест - жауап варианттары жоқ, жауапты өзі қою;
- 3) сәйкесін табуға арналған тест – бірнеше тапсырма мен бірнеше жауап беріліп, сәйкесін табу;
- 4) ретімен орналастыруға арналған тест – алған білімді жүйелі ретімен айта білуге арналған.

Тест тапсырмаларының әр формасына тоқталып, мысалдар келтірейік. Жабық тест тапсырмалары екі түрлі:

- 1) бір дұрыс жауапты табуға арналған тапсырма;
- 2) бірнеше дұрыс жауапты табуға арналған тапсырма.

Жабық тест тапсырма мен оған берілген жауаптан құралады, тест тапсырушы жауапты басқа жақтан іздеп жатпайды, мүмкін жауаптардың бірін ғана таңдайды. Жабық тест тапсырмаларының ішінде ең көп қолданылып келгені – бір дұрыс жауапты табуға арналған тапсырма. Бұл тест тапсырмасы сынға көп ұшырады. Оның кемшілігі – жауапты ойланбай-ақ тез тауып алу. Дегенмен, жақсы жасалған тапсырмада жауапты ойланбай таба алмайды. Ол үшін мүмкін жауаптар – дистракторлар дұрыс таңдап алынуы керек. Дистрактор (tu distract) – ағылшын тілінде аландату (отвлекать) деген сөз. Осы сөзге мән берсек, мүмкін жауаптың дұрыс жауаптан мүлде алшақ емес екенін, оған жуық, ойланып таңдауды қажет ететінін білу керек.

Бір дұрыс жауапты табуға арналған тест тапсырмасына 1-2 мысал:

Сөздердің жалғау арқылы байланысы:

- A) әкім болу
- B) әйгілі әнші
- C) Гүлшаттың қызы
- D) әдемі кеш
- E) телефон арқылы сөйлесу

Сөйлемдегі күрделі толықтауыштың ішкі байланысу формасы:

Ауылыңның атын ұмытсаң да, салтын ұмытпа (ауған мақалы)

- A) қиысу
- B) меңгеру
- C) матасу
- D) қабысу
- E) жанасу

Бұл екі тест тапсырмасын салыстырсақ, бірінші тапсырма жеңіл, дұрыс жауапты ойланбай-ақ табуға болады, себебі жалғау арқылы байланысып тұрған сөздер біреу ғана, қалған дистракторлар дұрыс жауапты табуға нұсқап тұр.

Екінші тапсырма қиын, ойланып жауап беруді талап етеді. Бұл тапсырманы орындау үшін синтаксистің сөз тіркесі бөлімін де, сөйлем мүшесі бөлімін де білу керек. Бір тапсырманы орындау үшін екі жақты ойлану қажет. Сондықтан, бір дұрыс жауапты табуға арналған тапсырмаларды тек жеңіл деп есептеуге болмайды. Тапсырманың бұл түрі де жеңіл, орташа, қиын деңгейлерде жасалады.

Демек, дистракторлар дұрыс жауаптан көңіл аудартып, алаңдатуға тиіс, яғни салыстырып ойлауға әкелуі керек. Біз қолданып жүрген тестерде қате жауапты табуға да арналған тест тапсырмалары кездеседі. Мұндай тест ұсыну дұрыс емес. Себебі оқу үдерісі дұрыс білім алуға негізделген деген пікірді В.С.Аванесов айтады.

Дистракторлар саны көбейген сайын ойланбай тауып алу мүмкіндігі азаяды. Бірнеше дұрыс жауапты табуға арналған тест тапсырмалары осы үшін ойлап табылған. Тест тапсырмаларының бұл түрі «не не үшін?» (что для чего?) дегенді білу үшін, кәсіби білімді тексеруге бағытталған функционалды тест болып есептеледі. Олардың дистракторлары 5-12 аралығында, эстетикалық дұрысы - жұп сандармен берілгені – 6, 8, 10, 12. Тестің бұл түрі білімді толық, жан-жақты тексеруге әкеледі.

Бірнеше дұрыс жауапты табуға арналан тест тапсырмаларын салыстырып көрейік:

1. Сөйлемдегі бастауыш:

- A) ойды тиянақтап тұрады
- B) айтылатын ойға негіз болады
- C) субъектінің қимылын білдіреді
- D) субъектінің сапасын білдіреді
- E) қимылдың субъектісі болады
- F) зат есімнің сапасын анықтайды
- G) қимыл процесінің объектісі болады
- H) сөйлемдегі басқа мүшелерге тәуелсіз болады

2. Үйірлі анықтауышты сөйлем:

- A) Ұзын бойлы кісі үйге еңкейіп кірді.
- B) Бойы ұзын кісі бұл үйге еңкейіп кірді.
- C) Біз оқыған университетте баламыз да оқып жүр.
- D) Біздің ұстаздарымыздың оларға да үйретері көп.
- E) Үні жоқтың міні жоқ.
- F) Ақ көңілдің аты арып, тоны тозбас.
- G) Кең пейілдің ішінде кен жатады.
- H) Шын жомарт жоқтығын елемейді.

Бірінші тапсырма сөйлемнің бастауышының белгілерін толық білуге әкелетін оқытуға арналған тест болса, екінші тапсырма теориялық білімді дұрыс қолдану нәтижесін бақылауға арналған тест.

Тест тапсырмаларының екінші формасы – ашық тест формалары. Мұндай тест тапсырмалары ереже-анықтамаларды нақты айта білуге, пікірдің құрылымын әр түрлі өзгертіп айта білуге, атау, факт, қасиет, белгі, т.б. дәл айта алуға жетелейтін, оқу үдерісінде көп қолданылатын тапсырма. Мысалы:

Толықтырыңыз:

1. Құрама баяндауыш дегеніміз - ...
2. Күрделі мүшенің ішкі қатынасы - ...
3. Иштей субъектілік - предикаттық қатынасқа құралған күрделі мүше - ...
4. Бұйрықты сөйлемнің мақсаты - ...
5. Жауап алу мақсатында айтылған сөйлем - ...

Тест тапсырмаларының үшінші формасы – сәйкесін табуға арналған тапсырмалар. Мұндай тест тапсырмалары ассоциативі білімді тексеруге бағытталған. Бұл тапсырма фактілердің сәйкестігін, заттар мен оның қасиетін, субъект пен оның әрекетінің сәйкестігін анықтауға, дәл табуға арналған.

Мысалы:

Сәйкесін көрсетіңіз:

1. Бір негізді сөйлем: А) жалаң сөйлем
2. Екі негізді сөйлем: В) жайылма сөйлем
- С) белгілі жақты сөйлем
- Д) белгісіз жақты сөйлем
- Е) жалпылама жақты сөйлем
- Ғ) атаулы сөйлем
- Г) толымды сөйлем
- Н) толымсыз сөйлем

Жауаптары:

1. Д, Е, Ғ
2. А, В, С, Г, Н

Сәйкесін көрсетіңіз:

1. Аналитикалық тәсілмен байланысатын сөз тіркестері: А) қиысу
2. Синтетикалық тәсілмен байланысатын сөз тіркестері: В) матасу
С) қабысу
Д) меңгеру
Е) жанасу

Жауаптары: 1. С, Е

2. А, В, Д

Тест тапсырмаларының осы түрін оқытуда да, бағалауда да қолдануға болады.

Тест тапсырмаларының төртінші формасы – ретімен орналастыруға арналған тапсырма. Тапсырманың бұл түрі білімді бағалауда ғана емес, біліктілік пен дағды қалыптастыруда аса қажетті болғандықтан оқу үдерісінде жиі қолданылады. Грамматикалық тұлға туралы тұжырымдап айтуда оның белгілерін ретімен еске сақтауда немесе бүтінді бөшектеп анализ жасауда да ретімен осы тапсырманы орындату арқылы жақсы нәтижеге жетуге болады, яғни анализ және синтез жасауда бірізділік қалыптастыруда қолданамыз.

Мысалы:

1. Сөйлемді сөз тіркесіне талдау реті:

- айланысу формасын табу
- синтаксистік қатынасын анықтау
- сөз тіркесінің түрін табу
- байланысу тәсілін анықтау
- жай немесе күрделі тіркес екенін анықтау

2. Жақсыз сөйлем:

- баяндауышқа сүйеніп құралған
- бір негізді сөйлем
- баяндауышы үш жаққа ортақ
- баяндауыштағы әрекеттің субъектісі бірде бар, бірде жоқ
- бірақ субъект грамматикалық жағынан бастауыш бола алмайтын

Тест тапсырмаларының осы формасын қолдану арқылы білім алушыны жүйелі талдауға, ойын жүйелі құрап айта алуға үйретуге болады.

Қорыта айтқанда, жоғарыда талданған тест формаларының қайсысын оқытуда, қайсысын бағалауда қолдану пәннің түріне, мақсатына байланысты. Тест тапсырмаларын таңдап қолдану творчестволық ізденісті де талап етеді.

Пайдаланылған әдебиет:

1. В.С.Аванесов, Форма тестовых заданий, -М., 2006.

Мамырбекова Г.А.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Переход вузов на многоуровневую систему обучения потребовал серьезной перестройки организации учебного процесса и, соответственно, модернизации методических служб, которые на протяжении многих лет функционировали, обеспечивая в основном контролирующие мероприятия и методическое планирование. Преподаватели включились в поиск нового содержания образования, осмысления научно-методических основ многоуровневого образовательного процесса, освоения новых форм методической работы.

В связи с этими переменами многие преподаватели оказались в сложном положении, испытывали психологические и профессиональные затруднения. Особенно в сложном положении оказались молодые преподаватели, выпускники классических вузов. Уровень методического мастерства у них невысок, что сказывается на качестве обучения студентов. Ситуация осложнялась еще и тем, что многие квалифицированные преподаватели ушли в другие, более престижные сферы деятельности. Это обострило проблему старения преподавательского корпуса, для большинства из которых характерно консервативное мышление, неприятие нововведений.

В этих условиях резко возрастает значимость методической работы как одного из условий повышения профессионального мастерства педагогов. Однако степень разработанности научных основ организации методической работы не удовлетворяет заметно возросших потребностей. Если отдельные аспекты деятельности школьной методической службы в той или иной мере получали освещение в педагогической теории, то в педагогике высшей школы до настоящего времени остаются мало разработанными такие вопросы, как структура, содержание, организационное обеспечение методической работы в системе многоуровневого высшего образования.

Долгое время методическая работа в вузе рассматривалась как составляющая учебно-методической деятельности преподавателя. В настоящее время перед образовательными учреждениями высшего образования стоят новые задачи качественного методического сопровождения реализуемых основных и дополнительных образовательных программ. Создание системы организации и управления методической работы инновационном университете с многоуровневой структурой высшего образования предполагает определенный порядок в расположении связи действий, т.е. работу по строгой системе, нечто целое, представляющее единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей; совокупность служб вуза, взаимосвязанное функционирование которых направлено на оптимальную организацию качественного учебного процесса на всех его уровнях.

При проектировании системы методической деятельности в вузе необходимо выделять её состав, рассмотреть структуру, определить функции её компонентов и системы в целом, включить такие элементы, как цели, задачи, содержание, организационные формы и дидактические процессы.

Наиболее полно педагогическую деятельность можно исследовать на основе системного подхода.

Любой педагогический проект — это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, которые, в свою очередь, зависят от приоритетных педагогических ценностей. Методическое проектирование, как одна из ветвей педагогического проектирования, направлено на создание и изменение организованных процессов обучения и воспитания.

В современной педагогической науке происходит смена парадигмы, а это, в свою очередь, влияет на формулирование педагогических целей. Цели методической деятельности изменяются в связи с появлением новых педагогических целей. Методика создается не только на основе прежнего педагогического опыта, который реализует прежние педагогические цели. Появляется педагогический опыт, имеющий новое содержание. И в этом случае методика создается на основе его обобщения.

В то же время стремительное развитие педагогической практики приводит к появлению ситуаций, когда для реализации такой педагогической цели нет методики, а главное - нет опыта подобной деятельности. Возникает потребность в моделировании методической деятельности, направленной на решение новых педагогических задач. Методика в этой ситуации появляется в результате принципиально иной процедуры - моделирования.

Г.П. Щедровицкий рассматривает методическую работу как специальную в рамках "педагогического производства". Необходимость этой работы автор связывает с построением новой системы педагогических действий, возникшей в результате изменения цели педагогической деятельности. В этом случае подсказка о том, что именно, с чем и как нужно делать для достижения данной цели "является первой формой "методики", первыми "методическими положениями". Эта методика может быть результатом обобщения опыта осуществления подобной деятельности.

Более сложный вариант создания методики возникает в случае, когда деятельность еще никогда никем не строилась и, следовательно, нет образцов ее, которые могли бы быть описаны в методических положениях. В этом случае методическое положение создается как проект или план предстоящей деятельности. Важно, что сам проект может быть выработан только на основе анализа и осознания уже выполненных процедур деятельности. Предполагается два существенно различных отношения: одно - к предстоящей деятельности, другое - к уже построенным процедурам. Второе отношение должно быть специфически исследовательским, аналитическим. Результативность методической деятельности во многом обеспечивается взаимосвязью форм и методов повышения квалификации. В реализации аналитической, диагностической, прогностической функций методической работы особое значение приобретают методы исследования, которые начинают играть роль методов повышения квалификации. Одним из наиболее существенных свойств социально-педагогической системы является ее многоструктурность. Применительно к предмету нашего анализа это означает, что в зависимости от аспекта рассмотрения в методической службе могут быть выделены различные реально существующие системы. Деятельностный аспект позволяет представить методическую службу в виде такого комплекса взаимосвязанных элементов: мотивы – цель, содержание – формы – методы – результаты. Управленческий аспект позволяет описать структуру, основанную на взаимодействии основных видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль. Содержательный аспект дает возможность выделить такие компоненты, как педагогическая подготовка, психологическая подготовка, методическая подготовка, методологическая подготовка и т.д.

Необходимым условием функционирования и развития социально-педагогической системы является управление. Его основное содержание – воздействие на организованную систему для получения намеченного результата. Управление в социальной системе является «интегративным фактором системности, фактором системообразующим и системосохраняющим».

Таким образом, мы рассмотрели методическую службу как педагогическую систему. На наш взгляд, подобный анализ способствует конкретизации представления о деятельности

методической службы, может быть полезен при проектировании деятельности методической службы в вузе.

Потребность в изменении целей педагогической системы на современном этапе развития образования вызывает необходимость адекватной разработки средств и методов достижения новых целей, но элемент педагогической системы, отвечающий за реализацию этой функции, еще не выделяется специально, существует как бы вне педагогической системы, являясь по отношению к ней внешним.

Современные тенденции развития образовательных программ повышения диктуют необходимость развития, реализации и учета в образовательном процессе индивидуальности каждого обучающегося, особенностей его подготовки на различных уровнях и по различным траекториям в условиях перехода к активной системе образования студентов в вузах. Это отвечает требованиям реформирования системы образования и позволяет наиболее полно раскрыть потенциальные возможности студентов.

Соблюдение пошагового построения алгоритма образовательных программ обеспечит повышение качества обучения:

Шаг1.

Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;

Шаг2.

Формулировка целей программы и описания результатов обучения в терминах компетенций;

Шаг3.

Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;

Шаг4.

Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах);

Шаг5.

Проверка взаимного соответствия структуры программы,

Результатов обучения и набора компетенций;

Шаг6.

Определение соответствующих результатов обучения образовательных технологий и методики обучения и оценки формируемых компетенций;

Шаг7.

Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения.

Использование активных методов обучения в работе преподавателя вносит практическую направленность в образовательный процесс и способствует формированию практикоориентированных компетенций у слушателя образовательной программы.

В условиях выполнения практических упражнений с использованием активных методов обучения происходит постановка реальных задач, решение которых происходит благодаря применению полученных теоретических знаний и приобретенных практических навыков. Одним из существенных условий применения активных методов обучения является участие преподавателя, который кроме представления теоретической информации стимулирует слушателей к независимому обучению, оказывая слушателям методическую поддержку.

Поскольку основу методов активного обучения составляет обучение действиям, которые в перспективе слушатель будет осуществлять в практической деятельности на рабочем месте, то базовым направлением активных методов обучения является развитие навыков управления через подготовку, принятие и выполнение управленческих решений. Структура работы с активными методами обучения включает теоретическую подготовку слушателей, формирование условий для проверки достаточности полученных знаний, постановку задания для индивидуального или группового исследования с описанием функций каждого участника группы.

По результатам выполнения задания студенты должны представить материал, свидетельствующий о подготовке к выполнению задания, которую можно представить, как обоснование первичных источников информации, описание методики отбора фактических и требующих доказательств данных, а также данных анализа и оценки информации. В дальнейшем преподаватель должен предоставить слушателю условия для проверки идей и построенных концепций, а слушатель - подготовить заключение по результатам исследования и

постановке эксперимента по проверке данных. Все этапы процесса активного обучения должны сопровождаться оценкой прогресса слушателя и опосредованным контролем преподавателя за правильностью выполнения этапов задания.

Самостоятельное выполнение слушателем (группой слушателей) поставленной задачи не означает, что преподаватель осуществляет лишь дистанционное наблюдение. Его роль весьма активна и имеет место в каждом случае, где слушатель попросил оказать ему помощь или результаты наблюдения показывают, что степень отклонения процесса выполнения задания слушателем стала критической, что влечет невыполнение задания в целом.

Преимуществом активных форм обучения является отсутствие замкнутости образовательного пространства, поскольку обучение в аудитории может сочетаться с интерактивными формами обучения, в том числе формами заочного или очного дистанционного контакта между преподавателем и студентом.

Активные формы обучения равно применимы для проведения критического, нацеленного на раскрытие или объяснение фактов исследования, или научного - сугубо теоретического исследования любого вопроса и по каждой дисциплине. Активные формы могут использоваться везде и всеми, и это их наибольшее преимущество среди многообразия тенденций и возможностей образовательного процесса в современных условиях.

В современной педагогической науке и практике вопрос о приоритетах методической деятельности остается открытым. Содержание этой деятельности либо непомерно расширяется, либо неоправданно сужается, что ведет к "размыванию" представлений об этой деятельности, и, как следствие, снижению качества методической деятельности в образовательной практике.

Список использованных источников:

1. Пучков Н. П. Методической работы в вузе. Методические указания. Тамбов, 2010.
2. Г.П. Щедровицкий Организация. Руководство. Управление. Том 4- М., 1994.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1990.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. — М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

**Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М.,
Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т.**

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕВОСХОДСТВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Превосходство как многозначный психологический термин используется для достижения выдающихся результатов, пика мастерства в своем деле. При этом подразумевается достижение превосходства в постановке целей, в реализации самого процесса, в обеспечении его качества и конечного результата. Сегодня представление о превосходстве нашло применение в сфере образования и самообразования, здоровья, спорта, профессиональной деятельности, в некоторых психологических практиках, йоге, а также разрабатывается в качестве философского понятия [1]. Ларс-Эрик Унесталь - профессор прикладной психологии Шведского Университета Эребру и президент Скандинавской Школы Лидерства основал Международное общество ментального тренинга и превосходства с центрами в Испании, Коста-Рике и Тайланде. Профессор Л.Э.Унесталь рассматривает ментальный тренинг как метод достижения поставленной цели.

В прикладной психологии долгое время господствовал «дефицитарный» подход, когда внимание исследователей концентрировалось на изучении различных психологических проблем, их причин и разработке методов их коррекции. Профессор Л.Э. Унесталь называет такой подход К-моделью (клиническая или кризисная модель, построенная на анализе жалоб клиента, поиске причин возникновения проблем и способов их разрешения). К-модель по своей природе является реактивной, разрабатываясь в качестве ответной реакции на создавшееся критическое положение. Ее задача – вернуть клиента в исходное состояние равновесия. Концепция превосходства, напротив, базируется на подходах позитивной психологии, сфокусированной на изучении благополучных, счастливых людей, достигших определенных

успехов в жизни. Основоположником позитивной психологии является Мартин Селигман [2]. Тренинг для достижения превосходства Л.Э. Унесталь называет П-моделью, то есть моделью превосходства или развивающей моделью. Она опирается на создание позитивного образа Я и желаемого результата, дает импульс к максимальной реализации собственных резервов. Тренинг превосходства подразумевает непрерывающееся прогрессивное саморазвитие человека с целью достижения пика мастерства в своем деле, то есть этот тренинг, как подчеркивает автор, является про-активным. Теоретическая база тренинга превосходства Унесталья перекликается с положениями концепции активности советских и российских ученых, поскольку он призван актуализировать именно те мотивы и цели, которые отвечают внутренней природе человека и направлены на удовлетворение потребности к саморазвитию. Как пишет сам автор, многие его коллеги скептически смотрели на возможности новой, основанной на постулатах позитивной психологии про-активной модели в применении к взрослому человеку с устоявшимся стилем реактивного поведения. Бытовало мнение, что переключить стиль жизни взрослого человека с пассивного реактивно-приспособительного на про-активный практически невозможно, что привитие навыков про-активного поведения возможно только у нового поколения. Однако многолетняя практика системы тренинга превосходства Л.Э. Унесталья доказала, что переключение на новый про-активный стиль жизни возможно в любом возрасте и что подход, основанный именно на про-активной модели жизнеобеспечения, приносит наилучший результат в плане личных достижений в индивидуальной деятельности человека. Для того чтобы добиться смены жизненной парадигмы с реактивной на про-активную, необходимо прибегать не просто к информированию человека о превосходстве, а вооружать его действенными техниками саморегуляции психофизиологического состояния человека, что и дает тренинг превосходства.

Первоначально концепция превосходства была воплощена в области спорта. Для определения критериев и измерений превосходства в спорте Унесталь сопоставил множество психологических характеристик чемпионов из олимпийской команды с характеристиками атлетов из национальной сборной, имевших более низкий ранг. В результате исследования было выделено более 20 факторов, по которым чемпионы превосходили атлетов нижнего ранга. Унесталь сгруппировал все факторы по 4 шкалам, определяющим успех в спорте: 1) положительный «образ Я», 2) привлекательный образ цели, 3) позитивный настрой, 4) способность сохранять (контролировать) хорошее настроение, положительные эмоции и чувства. Все эти факторы поддаются тренировке при помощи целостной системы ментального тренинга (как метода продвижения к превосходству), включающей освоение техники полного мышечного расслабления, визуализации желаемого, формирование идеомоторных представлений требуемых движений, а также вхождение в измененное состояние сознания – поток, когда человек теряет ощущение течения времени и полностью поглощен процессом своей текущей деятельности.

Для того чтобы быть успешным в спорте и любом другом виде деятельности, очень важно жить не в постоянном режиме напряжения и истощения резервов, (что чревато выгоранием и срывом здоровья), а в состоянии баланса, сохранения жизненной энергии. Тренинг превосходства вооружает техниками быстрого восстановления после нагрузки, правильного расслабления, обеспечения здорового сна, поддержания иммунитета на высоком уровне, помогает сформировать установку на выздоровление даже у больных раком. Например, для восстановления сил применяется «умный» отдых в виде техники полного сосредоточения на чем-либо одном (собственном дыхании либо телесных ощущениях и т.д.). Такой отдых обеспечивает эффективное восстановление психофизиологических ресурсов.

Важнейшей составляющей тренинга превосходства является практика измененного состояния сознания – «потока» в терминологии Михай Чиксентмихайли [3]. Состояние потока означает полную включенность в процесс любой деятельности, детальное сосредоточение, вовлеченность и нацеленность на успех и характеризуется определенными перцептивными изменениями (субъективная замедленность движений, чувство легкости, утрата ощущения времени). Как признаются спортсмены, каждый хотел бы входить в поток чаще, чем это происходит, что поток может появляться и исчезать внезапно, особенно после осознания состояния потока. Унесталь разработал специальные ментальные тренировки, помогающие спортсменам повысить способности контролировать вхождение в поток. Тренировки включают ежедневное детальное, эмоциональное мысленное оживление ситуации, в которой спортсмен испытывает поток и «якорение» состояния потока, т.е. связывание его с каким-нибудь

тактильным ощущением, например, поглаживанием ладоней. В результате тренинга спортсмен развивает способность входить в поток через выработанный «якорь» по желанию в требуемый момент времени.

По замыслу Л.Э. Унесталя, превосходство может стать естественной качественной характеристикой всех аспектов жизни и жизнеобеспечения человека: его профессиональной деятельности, образования, заботы о здоровье, стиля жизни и т.д. Тренинг превосходства Унесталя отличается длительная перспектива, интегрированность в целостную непрерывную систему работы над собой. Практика тренинга превосходства способствует обеспечению высокого качества жизни человека, полного раскрытия его резервов и помогает успешно состояться в любой из жизненных сфер.

В КазНУ им. аль-Фараби и УРФУ им. первого президента России Б.Н.Ельцина развивается магистерская образовательная программа двух дипломов по направлению «Спортивная психология». Программа предусматривает изучение таких дисциплин как: «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология работы тренера», «Инновационные технологии в подготовке спортсменов», «Психотехнологии в спорте», «Психология саморегуляции в спорте» и др.

Покажем на примере, как концепция Унесталя отражается в реализации некоторых из этих дисциплин.

Таблица. Концепция превосходства Унесталя и реализация учебных дисциплин по спортивной психологии

№	Концепция превосходства	Психология работы тренера	Инновационные технологии в подготовке спортсменов	Психотехнологии в спорте	Психология эмоционального интеллекта в спорте
1	позитивный «образ Я»	стиль тренерской работы, образ Я тренера	технология формирования и поддержания позитивного образа Я	регуляция самооценки	понимание своего эмоционального состояния
2	проактивная парадигма	индивидуальный подход	технология прогнозирования собственных действий в стрессовой ситуации	персональный риск-менеджмент	готовность к реагированию в ситуации изменения
3	техника «умный» отдых	профилактика эмоционального выгорания	техника полного мышечного расслабления	техника полного мышечного расслабления	снятие эмоционального напряжения
4	идеомоторный тренинг	успешное взаимодействие со спортивным психологом	визуализация желаемого и вхождение в состояние «потока»	визуализация желаемого вхождение в состояние «потока»	мобилизация внутренних резервов

И в спорте, и в жизни положительный образ Я, вера в свои силы и в возможность достижения цели даже в неблагоприятной ситуации является необходимым условием успеха. Например, при чтении лекций по дисциплине «Психология работы тренера» необходимо сделать акцент на стилях работы тренера в контексте их связи с позитивным образом Я

спортсмена [4, 5]. Так, известно, что тренер, практикующий преимущественно авторитарный стиль, в первую очередь нацелен на искоренение недостатков (в технике, мотивации) и исходит из отрицательного образа Я спортсмена. Известно, что такому тренеру гораздо труднее увидеть перспективу развития спортсмена, его потенциал. Склонность к такому стилю может быть отражением собственного «образа Я» тренера. Такое тренеру сложно развивать индивидуальный подход, заниматься профилактикой эмоционального выгорания спортсменов. Он часто не видит необходимости сотрудничать со спортивным психологом.

В дисциплине «инновационные технологии в подготовке спортсменов» важное значение имеет овладение технологиями поддержания позитивного образа Я в психологически сложных ситуациях неудачи, отказа и др., а также индивидуально-специфичной технологией прогнозирования собственных действий в стрессовой ситуации. Очень важно расширение диапазона владения техниками полного мышечного расслабления, визуализации желаемого и вхождения в состояние «потока».

В дисциплине «психотехнологии в спорте» важно овладение приемами регуляции самооценки в ситуации внезапных изменений, провоцирующих на ее снижение, а также предвидение своих действий в ситуациях, связанных с риском (например, получение травмы у спортсмена). Как спортсмену, так и обычному человеку одинаково важно научиться полностью расслабляться и полностью мобилизоваться.

Теория эмоционального интеллекта, которая приобрела большую популярность в последние годы, имеет непосредственное отношение к концепции превосходства Унестала. Во-первых, все больше осознается тот факт, что успех в любой деятельности, (включая спортивную), требует ясного осознания собственного эмоционального состояния, готовности к реагированию в ситуации внешних изменений, умение снимать эмоциональное напряжение и фокусироваться на достижении цели. Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект принципиально поддается развитию [6] и в настоящее время получены данные сравнительного характера о степени развиваемости отдельных его компонентов в сфере высшего образования [7]. На наш взгляд, технологии развития эмоционального интеллекта могут лежать в основе разработки конкретных практических упражнений.

Таким образом, концепция превосходства Унестала имеет большое значение для реализации образовательных программ в высшей школе и помогает сделать нужные акценты в содержании читаемых дисциплин.

Список литературы

- Jitendra Mohan. Excellence: a multidimensional appraisal//3rd World Congress on Excellence. Chandigarh, India 2015.- P. 200-215.
- 2. Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction.// American Psychologist, 55, 5–14.
- Csikszentmihalyi, M. (2008) Flow: The Psychology of Optimal experience. - Harper Perennial Modern Classics.
- Ким А.М., Касымжанова А.А., Садыкова А.Т., Жаркешев К.И. Спорт психологиясы - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 132 с.
- 5. Ким А.М., Хон Н.Н., Ахметова Д.Б., Джаркешев К.И. Эмоциональный интеллект тренера и преподавателя физвоспитания в вузе.-Алматы: КазНУ,¹ 2015.-145 с.
- Goleman, D. Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ? -New York: Bantam Books, 1995.- 387 p.
- 7. Hughes M., Thomson H.L., Brandford J.T. Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies and Strategies.- Wiley, 2009.-450 p.

ДИНАМИКА ИНТЕГРАЦИИ КАЗАХСТАНА В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В настоящее время качество образования приобретает социальный характер и является значимым фактором международного престижа страны. В соответствии с требованиями 21 века в последние 15 лет Казахстан активизировал международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство – один из долговременных и актуальных приоритетов государства.

После принятия в 2007 г. нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» была регламентирована возможность реализации многоуровневой подготовки специалистов (бакалавриат-магистратура-докторантура). Выпуску закона предшествовало экспериментальное апробирование многоуровневой системы высшего образования впервые в республике на химическом факультете нашего университета, что было первым ответственным шагом продвижения казахстанского образования в международное образовательное пространство по американскому образцу. После первого выпуска магистров в 1998 г. кропотливая инновационная работа по развитию магистратуры увенчалась признанием нашего университета методическим центром республики по магистратуре.

В 2003 году в университете была внедрена кредитная система обучения (European Credit Transfer System – ECTS) – европейская система перезачета единиц трудоемкости учебной работы студента, как средство поддержки крупномасштабной мобильности студентов в Европе по диплому с единым приложением «Diplom supplement», дающему возможность конвертируемости основного вузовского документа. Кредитная система позволяет обеспечить постепенное накопление и перенос зачетных единиц из одного вуза в другой, способствует планированию, оценке и обоснованию классификаций единиц обучения, может в перспективе использоваться в обучении в «течении всей жизни».

В 2005 году аспирантура и докторантура в республике были трансформированы в докторантуру PhD.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева к народу Казахстана 28 февраля 2007 г. отмечалось «мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов, нам необходимо создать действенную систему аккредитации и аттестации учебных заведений на уровне международных стандартов». В 2007-2008 гг. в порядке эксперимента в Казахстане сделана попытка реализации дудипломного образования с участием ряда вузов (Казахстанский гуманитарно-юридический университет, КазНТУ им. К.И. Сатпаева, Семипалатинский университет). В настоящее время 50 вузов Казахстана реализуют дудипломное образование с ведущими университетами мира (Франция, Германия, США, Великобритания, Испания, Чехословакия и др.) [1].

Проведенное реформирование высшего образования дали республике основание подписать Болонскую декларацию в 2010 году. В Будапеште на II Форуме министров образования Европейских стран было принято присоединение Казахстана – первого центрально-азиатского государства к Болонской декларации.

Болонский процесс представляет собой одну из конкретно-исторических форм общеевропейской интеграции в сфере высшего образования. В настоящее время 47 стран, включая все страны Евросоюза, присоединились к Болонскому процессу. Это показывает, что в странах Евросоюза унификация учебного процесса становится реальностью. Направляющую и регулирующую роль в высшем химическом образовании взяла на себя Европейская химическая ассоциация. Она вырабатывает, обсуждает на организуемых ею конференциях министров образования и распространяет через свои сети в Интернете рекомендации для университетов разных стран, способствующие формированию однотипных основных образовательных программ многоуровневого обучения.

В развитии Болонского процесса принято выделять два этапа: 1999-2010 гг. – это формирование Европейского пространства высшего образования, 2010-2020 гг. – интенсивное развитие европейской интеграции высшего образования университетов Европы.

Основные положения Болонской декларации указывают на перспективность и динамичность процесса:

1. Введение единого общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании для его признания в международном образовательном пространстве.
2. Введение единого механизма учета знаний.
3. Создание условий для значительного повышения мобильности студентов, преподавателей и научных работников.
4. Повышение качества образования путем создания универсальной единой системы его контроля.
5. Развитие непрерывного образования в «течение всей жизни».
6. Усиление интеграции науки и образования.

Ключевые решения по приоритетам развития Болонского процесса принимаются на конференциях министров образования стран-участниц, которые проводятся раз в 2 года. 14-15 мая 2015 г. прошла очередная конференция министров образования с участием 100 делегаций из 47 стран [2]. Были представлены национальные доклады университетов, содержащие анализ достигнутых успехов, имеющихся проблем и намеченные перспективы дальнейшего развития.

Представляется уместным в связи с указанной датой этой конференции подвести некоторые итоги пятилетнего сотрудничества Казахстана в Болонском процессе.

В 2010 году – году вступления Казахстана в Болонский процесс Европейская ассоциация рекомендовала создать национальные структуры квалификаций стран-участниц, сертифицированные относительно общей «структуры квалификаций» европейского пространства высшего образования. В связи с этим перед нашим государством встала актуальная необходимость создать новую форму и содержание традиционных ГОСО и классификаторов в соответствии с требованиями европейского образовательного пространства. На сегодня в Казахстане разработана и утверждена Национальная рамка квалификаций, основанная на результатах обучения, сопоставимая с Европейской рамкой квалификаций.

Новые проблемные задачи развития, которые были поставлены на повестку дня на последней Болонской конференции 2015 г. [2] - «социальное измерение образования», изначально не были приоритетом Болонского процесса. На конференции сделан упор на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми группами населения (студенты старшего возраста, студенты, работавшие до поступления в вуз, мигранты и т.д.). При этом важными стали не только вопросы поступления в вуз, но и возможности завершить обучение. В связи с этим Европейская ассоциация потребовала от каждой страны-участницы регистрировать процент отсева студентов. В рамках Болонского процесса «обучение в течение всей жизни» является отдельным направлением с самого его начала. Современная система образования во всем мире признает принцип непрерывного обучения, следуя решению ЮНЕСКО признать его руководящим принципом реформирования образования еще в 1972 году. Актуальность пожизненного обеспечения диктуется потребностью людей в постоянном обновлении, расширении и приобретении умений, которые обеспечивают возможность трудоустройства и конкурентоспособности на современном рынке труда для поддержания собственного благополучия. Принцип непрерывности образования «в течение всей жизни» обеспечит развитие личностных качеств и способностей каждого человека, независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и т.д. Решением конференции 2015 года поставлена задача разработать странам-участницам процесса долговременные планы пожизненного образования как формального, так и неформального.

В связи с этой рекомендацией последней конференции Болонского процесса в Казахстане будут созданы условия для «обучения в течение всей жизни» независимо от возраста, уровня образования профессиональной квалификации к 2020 году [3]. На этой же конференции был представлен обновленный вариант Европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества (ESG). В унисон этим рекомендациям Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. сделала акцент на повышение конкурентоспособности отечественной системы образования, развитие человеческого капитала для экономического благополучия страны. Повышение конкурентоспособности образования Казахстана на международном уровне достигается контролем качества образования международной аккредитацией. Международная аккредитация делает сравнимыми квалификации различных вузов, унифицирует вузовские требования, открывает возможности процесса мобильности студентов.

Национальная аккредитация вузов Казахстана будет состоять из международной специализированной и независимой национальной институциональной, проводимых 4

зарубежными и 2 национальными аккредитационными агентствами, включенными в Национальный реестр. Они будут осуществлять аккредитацию в соответствии с международными стандартами в целях установления национальных независимых рейтингов для определения лучших университетов страны.

Через механизм международной аккредитации как отдельных образовательных программ, так и вуза в целом, будет создана национальная модель системы обеспечения и гарантии качества высшего образования.

Государственная программа развития образования на 2011-20220 годы планирует за весь период реализации провести в стране независимую национальную институциональную аккредитацию 63% вузов страны, 30% вузов пройдет независимую специализированную аккредитацию [3].

Динамика интеграции Казахстана в международное образовательное пространство протекала своеобразно путем автоматического копирования разных образовательных моделей (Американской, Европейской) при действующих еще сегодня некоторых положениях фундаментального советского образования в период формирования независимого суверенного Казахстана, без учета национальных особенностей страны. В конечном счете сегодняшняя наша система несет на себе ряд негативных последствий. До сих пор не реализована личностно-ориентированная подготовка магистров, нет организационных и методологических условий самостоятельной организации учебной деятельности студентов, нет обратной связи студент-преподаватель во введенной электронной системе Univer, тормозится отчисление нерадивых студентов и т.д., что значительно снижает ожидаемые результаты интеграции республики в международное образовательное пространство.

Динамика вхождения России в Болонский процесс разворачивалась по другому сценарию, более длительно. В образовательной общественности страны проходила многолетняя основательная дискуссия относительно системы высшего профессионального образования в устоявшиеся реальности российского образования, получившего международное признание. Окончательное решение по этому вопросу было принято только в 2013 году после утверждения Федерального государственного стандарта с учетом всех наработанных организационных, нормативных и методических основ своей системы образования и всех последних нововведений в образовании стран-участниц Болонского процесса за период до 2013 г. с учетом тезиса интеграции «обирая те эксперименты, которые усиливают российское высшее образование, и не применяя те, которые его ослабляют и не создают условий для движения вперед». За короткий период со дня подписания Болонской декларации в России уже приняты ряд государственных программ, ориентированных на развитие и повышение качества высшего образования: программа повышения конкурентоспособности вузов «5-100», программа «Глобальное образование», которая усиливает мобильность и дает возможность талантливым студентам получить образование в лучших мировых вузах при условии «работать постоянно в России» [4].

Болонская декларация привлекает к себе внимание многих государств акцентом на реальные процессы сегодняшнего мира. Она указывает пути ответных реакций образовательных систем на вызовы нового тысячелетия. Болонская декларация призывает к созданию международного Европейского образовательного центра и в то же время допускает национальное своеобразие образовательной системы каждой страны на базе уже действующей.

Сочетание двух факторов – общности и индивидуальности при глубокой перестройке образования – процесс весьма сложный и долговременный со множеством решаемых проблем, противоречий, несостыковок, поисков оптимальных решений, порой не всегда удачных. Это хорошо демонстрируется динамикой движения двух стран Казахстана и России к Европейской интеграции.

Литература:

1. Совершенствование качества высшего образования в свете Болонского процесса: реалии, проблемы и перспективы / Под ред. Б.Г. Жумагулова. – Алматы: Казак университеті. – 2009. – 200 с.
2. URL:http://www.acur.msu.ru/docs/reference_national_report.pdf.
3. <http://naric-kazakhstan.kz/ru/realizatsiya-bolonского-processa/106-r...>
4. <http://www.bolongna.ntf.ru/p34aa1.html>

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К УСЛОВИЯМ ПРОИЗВОДСТВА

Формирование образовательной программы магистратуры по специальности «Химическая технология неорганических веществ» в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития впервые на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов началось с заключения меморандумов о сотрудничестве и договоров с крупными производственными предприятиями (например, Евро-Хим-Каратау, КазФосфат и др.), крупными компаниями (КазЦинк и др.), комплексными центрами (Национальный центр по комплексной переработке минерального сырья и др.). Зачисленные 47 магистрантов с первого дня обучения узнали будущее место работы в соответствии с договорами, у них появилась долгожданная мотивация к успешной учебе. Быстрая производственная адаптация магистрантов во многом будет зависеть от взаимной информированности студентов, преподавателей и представителей производства, взаимных контактов, создание благоприятных условий для контактов. Коллектив кафедры вместе с магистрантами вступил в непосредственный деловой контакт с представителями предприятий. Взятый университетом курс на повышение качества обучения в магистратуре на пути долговременного сотрудничества с производством соответствует рекомендациям Европейской химической ассоциации о необходимости работы магистров-химиков на промышленных предприятиях, что в корне меняет содержательную ориентацию магистратуры на конечный продукт обучения и, соответственно, методическую направленность формируемой образовательной программы.

До сегодняшнего дня наши образовательные программы ориентировали магистров на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Между тем за два года обучения в магистратуре студенту обеспечить формирование профессиональных компетенций действительно необходимых ученому нереально. Личностные качества ученого развивается медленно. При этом следует учесть и тупиковые современные состояние трудоустройства магистров. Научно-исследовательские институты в настоящее время практически не работают, а выживают и не в силах принимать магистров на вакантные должности исследователя. Педагогическая деятельность магистра в вузе мало продуктивна, в процессе обучения они знакомятся с 1-2 дисциплинами педагогики высшего образования без продолжительной педагогической практики на других вузах. Основная масса химиков-аналитиков в существующей ситуации стремится, как и в Европе, работать в сфере аналитического контроля – в реальном секторе экономики, в различных государственных и муниципальных организациях, в бизнес - структуре. Учитывая сложность трудоустройства выпускников и опыт европейских вузов основным местом трудоустройства магистров-аналитиков россияне считают контрольно-аналитическими лабораториями, а не научные институты. Основную массу профессиональных ученых-химиков должны составить не на втором, а на третьем образовательном уровне. Научными сотрудниками и вузовскими преподавателями должны становиться не свежее испеченные магистры, а сравнительно немногочисленные выпускники докторанты PhD, обучавшиеся в вузе в течение девяти лет (4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре и 3 года в докторантуре PhD).

Ведущие европейские специалисты в области химического образования обращают особое внимание в образовательных программах на необходимость акцентировать внимание на компетенциях, соответствующих требованиям рынка труда, работодателей и самих студентов. Предлагаемые университетом для обучения магистров многочисленные компетенции напрямую не связаны с предполагаемой областью трудовой деятельности. Дело в том, что до сегодняшнего дня отсутствует социальный статус магистра, следствием чего связь студента с работодателями потенциально невозможна. С другой стороны, непрерывное многоуровневое образование приводит к отсутствию трудового стажа у магистров, что исключает желание работодателя брать его на работу. Попытки же магистрантов устроиться на работу в процессе обучения, сопровождается пропусками учебных занятий. Естественный контакт с работодателями будет реализован, если Министерство науки образования в определении численности приема и развитии соответствующих специализаций будет сугубо ориентироваться на потребности рынка труда и приоритетные направления развития народного хозяйства страны при предварительном условии определения государственного статуса

магистра. Выбор же компетенций самими студентами не реализуется – требуемый личностно-ориентированный подход в обучении не реализован из-за финансовых трудностей государства, выработка же самостоятельности студента из-за его учебной перегрузки находится еще в зачаточной форме.

В ведущих европейских государствах высшее образование нацелено, прежде всего на подготовку специалистов-практиков. Тенденции цивилизованного развития государства, научно-технический процесс требует от системы высшего образования любого государства качественно новых результатов обучения – подготовки современного специалиста, способного самостоятельно и компетентно принимать практические решения сложных проблем возникающих в профессиональной деятельности. Для повышения востребованности специалистов, улучшения качества подготовки кадров, динамичного развития высшего профессионального образования должна быть усилена взаимосвязь вузов с предприятиями, призванная способствовать росту результатов деятельности образовательного учреждения. Ориентация подготовки специалистов на требования экономики и конкретных работодателей, укрепление связи учебного процесса с производством, привлечение дополнительных средств для развития материально-технической базы учебного заведения определяют необходимость адаптации студентов к производству. Социальная адаптация – это процесс активного приспособления магистра к социальной среде, она способствует реализации его потребностей, интересов, целей. Во-вторых, социальная адаптация – это прежде всего приспособление к условиям и характеру труда, учебы, а также межличностным отношениям. Процесс социальной адаптации тесно связан с ориентацией студента на желание проявлять свои способности, взаимодействовать с социальной средой и приспосабливаться к условиям жизнедеятельности. Определяющим фактором социальной адаптации магистра к производству еще в стенах университета является производственная практика. Заключение договоров отменяет все существовавшие ранее проблемы поиска места производственной практики, организационное и финансовое ее достаточное обеспечение, условий ее эффективного прохождения. При этом следует констатировать формальное отношение студента к практике и отсутствие у предприятия интереса к ней. С момента заключения договоров о сотрудничестве на весь период обучения магистра создается эффективная заинтересованность предприятия, университета и студента в трудовом контакте: Договор обязывает магистра в кратчайший срок целенаправленно получить максимальную информацию о своей предстоящей трудовой деятельности для быстрого освоения и должностного продвижения после окончания вузовского обучения. Само предприятие обоюдно нуждается в специалистах, профессионалах высокого ранга, с которыми будет находиться в систематическом контакте в течение двух лет.

Содержание практики на производстве направлено на овладение магистрами профессиональной деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов. Содержание практик предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления, а также овладение профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, сбор фактического материала к магистерской диссертации. Во время практики на производстве студент предполагает не только повысить уровень своего образования и приобрести квалификацию, но и реализовать собственный потенциал, участвовать в общественном труде для дальнейшей материальной независимости. Во время проведения производственной практики расширяется круг друзей, коллег, единомышленников. Успешная производственная практика во многом зависит от взаимной информированности студентов, преподавателей вуза, представителей производства, взаимных контактов, создания благоприятных для этого условий, особенно если она продолжительная и будет протекать в течение трех месяцев на втором году обучения магистров. Более продолжительные контакты с производителями выделенных производств, компаний, центров ожидаются и в течение учебного года. Они участвовали в формировании образовательной программы «Химическая технология неорганических веществ» по ГПИИР, ими предложены новые дисциплины по направлению их работы («Современные аспекты технологического обеспечения химических производств» сотрудник НАК «Казатомпром», к.х.н. Асаубеков Д.М., «Флотация и промышленные флотореагенты», зав. лаб. флотореагентов и обогащения АО «Центр наук о земле, металлургии и обогащения», д.т.н., профессор Тусупбаев Н.К. и др.), по которым они будут читать лекции, проводить семинары. Эти предприятия будут привлечены для оценки теоретических и

практических знаний магистров, их базы будут использованы для научных исследований по темам магистерских диссертаций.

В начале XXI века мир вступил в период великих изменений, нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует гибкости вузовских образовательных программ. По требованиям времени образовательные программы должны быть прежде всего ориентированы на приобретение прочных практических и глубоких теоретических и научных основ профессии, являющиеся показательным критерием успешности образовательной системы вуза. Совместные образовательные программы, реализуемые на уровнях магистратуры и аспирантуры – порождение глобализации международного образовательного пространства, несомненно, являются признанным инструментом повышенной конкурентоспособности любого вуза. Характерной чертой образовательных программ сегодня является постоянное обновление их содержания в ногу с переменами трудовых запросов государства. Словом образовательные программы вузовского обучения в текущем веке находятся на острие надежности качества, конкурентоспособности и международного имиджа вуза и требуют постоянного их контроля и корректировки.

Маульшариф М.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (LEARNING OUTCOMES)

В связи с переходом на модульное образование большинство преподавателей, занимающиеся описанием задач для модулей или программ, сталкиваются с проблемой описания результатов обучения. Поскольку одной из основных задач Болонского процесса является совершенствование традиционных способов описания квалификаций и квалификационных структур, все модули и программы учебных заведений третичного уровня во всем Европейском пространстве высшего образования должны быть написаны / переписаны в терминах результатов обучения. Результаты обучения позволяют выразить, что должно быть достигнуто обучающимися и каким образом они могут подтвердить это достижение¹.

Результаты обучения необходимы для признания... Поэтому теперь основным вопросом студенту или выпускнику будет уже не «что вы делали, чтобы получить степень?», а «что вы можете делать сейчас, когда получили степень?». Этот подход актуален для рынка труда и, безусловно, является более гибким, если принимать во внимание обучение в течение всей жизни, нетрадиционное обучение и другие формы неформального образовательного опыта.

Следует отметить, что описание курсов в терминах результатов обучения не является уникальным для Европы. Д. Гослинг и Дж. Мунпоказали, что основанные на результатах методы обучения становятся все более популярными на международном уровне. Метод, базирующийся на результатах, все чаще используется в кредитных системах и принимается национальными учреждениями по обеспечению качества и по квалификациям, таким, например, как QAA (Агентство по обеспечению качества в высшем образовании), в Великобритании, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африке (Gosling and Moon, 2001) [См. 2, с. 3].

Что такое результаты обучения? Традиционно, разработка учебных программ дисциплин начинается с определения того содержания и средств для его освоения, которое необходимо освоить обучающимися в процессе изучения дисциплины. Обучаемому при этом отводится исключительно исполнительская функция репродуктивного характера. Главный критерий эффективности его обучения - это безошибочное воспроизведение изученного материала. Такой подход, ориентированный на вклад преподавателя в разработку программы, и оценивание программы с точки зрения того, насколько хорошо преподаваемый материал

¹Статья подготовлена на основе материалов БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

усвоен обучающимися получил название подхода, центрированного на преподавателе. Результатом указанного подхода является освоение обучающимся достаточного объема знаний, и, как правило, не умение его использовать на практике или пополнять. Критику этого подхода в литературе (Gosling and Moon, 2001) вызывает сложность определения того, что именно должен быть в состоянии делать студент, чтобы успешно завершить модуль или программу. Международные тенденции в образовании свидетельствуют о переходе от традиционного «центрированного на преподавателе» подхода к «студентоцентрированному». Эта альтернативная модель фокусируется на том, что, как ожидается, смогут делать студенты в конце модуля или программы. Таким образом, этот подход обычно определяется как основанный на результатах. Формулировки, которые называются планируемыми результатами обучения или, кратко, результатами обучения, служат для того, чтобы выразить, что, как ожидается, смогут делать студенты в конце периода обучения. Подход на основе результатов восходит к работам по поведенческим целям, проводившимся в 1960–1970 гг. в США. Одним из сторонников этого вида преподавания является Роберт Магер (Robert Mager), который выдвинул идею написания специальных формулировок для наблюдаемых результатов. Эти формулировки он назвал инструктивными целями (instructional goals) (Mager, 1975) [2, с.4]. Используя эти инструктивные цели и результаты деятельности Р. Магер попытался определить тип обучения, который будет иметь место по завершении учебы, и как это обучение должно оцениваться. Эти инструктивные цели позднее эволюционировали в более точном смысле как определяемые результаты обучения.

Обзор литературы по результатам обучения позволяет выделить ряд сходных определений этого термина [2, с.4]:

- Результаты обучения – это формулировки того, что, как ожидается, сможет делать студент в результате учебной деятельности (Jenkins and Unwin, 2001).

- Результаты обучения – это формулировки, определяющие, что будут знать или в состоянии делать учащиеся в результате учебной деятельности.

Результаты, как правило, выражаются в знании, навыках и позициях (Американская ассоциация юридических библиотек).

- Результаты обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения (Bingham, 1999).

- Результаты обучения – это формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и / или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения. (ECTS:Руководство пользователя, 2005).

- Результаты обучения – это ясные и точные формулировки того, что мы хотим, чтобы наши студенты знали, понимали и могли делать в результате завершения наших курсов (Университет Нового Южного Уэльса, Австралия).

Результаты обучения – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и / или быть в состоянии продемонстрировать учащийся в конце периода обучения (Gosling and Moon, 2001).

- Результаты обучения – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и / или в состоянии делать учащийся в конце периода обучения (Donnelly and Fitzmaurice, 2005).

- Результаты обучения – это формулировка того, что, должен будет знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в конце периода обучения, а также того, каким образом это обучение должно быть продемонстрировано (Moon, 2002).

- Результаты обучения описывают, что учащиеся могут продемонстрировать с точки зрения знаний, навыков и установок после завершения программы (Комитет по совершенствованию качества, Техасский университет).

- Результаты обучения – это письменная формулировка того, что успешный студент или обучающийся, как ожидается, будет в состоянии делать по завершении модуля/курсовой единицы или квалификации (Adam, 2004).

Таким образом, очевидно, что в предлагаемых определениях результатов обучения нет существенных различий. Из этих определений ясно, что:

- результаты обучения фокусируются на достижениях учащихся, а не на преподавателя;

- результаты обучения фокусируются на том, что может продемонстрировать учащийся в конце учебной деятельности.

Хорошим рабочим определением результатов обучения можно считать следующее определение (ECTS:Руководства пользователя):

Результаты обучения – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании процесса обучения.

Процессом обучения может быть, например, лекция, модуль или целая программа.

Одно из самых больших преимуществ результатов обучения в том, что они представляют собой четкие формулировки того, что должен достигнуть учащийся, и как он будет демонстрировать это достижение.

Как правило, в учебной программе дисциплин прописываются цели и задачи обучения. Цели представляют собой широкую общую формулировку учебных намерений преподавателя. Цели прописывают с точки зрения преподавателя с тем, чтобы показать общее содержание и направленность программы.

Задачи учебной программы дисциплин – это, как правило, формулировка учебных намерений, т.е. каким образом происходит достижение цели изучения программы.

Одна из проблем, связанных с использованием задач, состоит в том, что иногда они пишутся в терминах намерений преподавателя, а иногда – в терминах ожидаемого обучения. Это вызывает определенную путаницу в литературе с точки зрения того, к чему относятся задачи: к подходу, центрированному на преподавателе, или к подходу на базе результатов. Данную ситуацию очень хорошо описывает Дж. Мун (Moon, 2002): «термин «задача», как правило, усложняет ситуацию, поскольку задачи могут описываться в терминах учебных намерений преподавателя или в терминах ожидаемого обучения... Это означает, что некоторые описания относятся к преподаванию в модуле, а некоторые – к обучению ... Такая несогласованность в отношении формата задач порождает сложности и оправдывает отказ от использования термина «задача» в описании модулей или программ» (Moon, 2002).

Задача написания результатов обучения существенно упростилась благодаря работам Бенджамина Блума (Benjamin Bloom) []. Блум исследовал возможность создания классификации уровней мышления в процессе обучения. Б.Блум считал, что обучение – это процесс и что преподаватели должны разрабатывать такие уроки и задания, которые способствовали бы достижению учащимися поставленных целей. Важным вкладом Б.Блума в образование стали предложенные им уровни мыслительного поведения - от простого воспроизведения фактов на низшем уровне до процесса анализа и оценки на высшем. Его публикация «Таксономии образовательных задач. Справочник 1: Когнитивная сфера» (Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, the Cognitive Domain (Bloom et al., 1956)) широко используется во всем мире при подготовке учебных программ и оценочных материалов. (Термин таксономия означает классификацию, категоризацию или систематизацию). Таксономия обеспечивает структуру, в которой можно, опираясь на предшествующее обучение, развивать более сложные уровни понимания.

Таксономия Блума часто используется для написания результатов обучения, поскольку она обеспечивает готовую структуру и список глаголов. Можно утверждать, что использование правильных глаголов – это ключ к успешному написанию результатов обучения. Предложенный Блумом первоначальный список глаголов был ограничен и поэтому расширялся разными авторами в течение ряда лет. В настоящее время формулировки знания и понимания изученного обучающимся учебного материала, осознание возможности продемонстрировать достигнутые результаты обучения – описываются «глаголами действия», представленных в таблице 1. Таблица также описывает специфику каждого уровня, а также действия, посредством которых реализуется соответствующие умения, как с позиции педагога, так и с позиции учащегося.

Таблица 1 - Таксономия мыслительных умений Блума (глаголы действия)

Уровень	Определение	Что делает педагог	Что делает учащийся	Какие ключевые термины используются для побуждения учащихся
Знание	Определение и	Рассказывает,	Воспринимает,	Перечислите, запомните,

	отбор информации	показывает, направляет	запоминает, распознает	назовите
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает, демонстрирует	Обсудите, определите, расскажите
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Наблюдает, помогает, критикует	Решает проблемы, демонстрирует знания	Примените, вычислите, измените, выберите, классифицируйте, завершите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, задействуйте, исследуйте, проведите эксперимент, проиллюстрируйте, интерпретируйте, модифицируйте, оперируйте, потренируйте, соотнесите, спланируйте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает	Проанализируйте, оцените, сгруппируйте, вычислите, категоризируйте, классифицируйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, дифференцируйте, различите, разделите, исследуйте, проведите эксперимент, объясните, выведите, упорядочьте, усомнитесь, соотнесите, выберите, разделите, проверьте
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует	Сгруппируйте, соберите, скомбинируйте, составьте, создайте, разработайте, сформулируйте, обобщите, объедините, придумайте, модифицируйте, организуйте,

				спланируйте, подготовьте, предложите, перегруппируйте, перепишите, установите, замените
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает	Докажите, выберите, сравните, сделайте вывод, убедите, решите, обоснуйте, объясните, измерьте, предскажите, проранжируйте, порекомендуйте, выделите, суммируйте, поддержите, проверьте, оцените

Написание результатов обучения должно соответствовать следующим рекомендациям:

1. Для формулирования результата обучения используется как правило только один глагол действия, за которым следует фраза, описывающая контекст результата обучения. (например: 1. Умеет использовать основные методы социологического исследования. Противопоставляет их оказываемому внешнему воздействию. 2. Комбинирует основные методы социологического исследования. Выстраивает механизмы собственной психологической защиты и др.).

2. Необходимо избегать сложных предложений (их можно заменить несколькими простыми предложениями), а так же использования неясных и неопределенных терминов («быть знакомыми, проинформированными, быть в курсе» и др.). Формулировка результатов обучения обязательно должна быть понятна обучающимся [1, с. 489].

3. Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с результатами обучения по всей программе (результатами изучения учебного программного материала). В частности быть в полном и строгом соответствии с уровнями усвоения учебного материала и с основными этапами процесса усвоения знаний.

4. Результаты обучения следует описывать таким образом, чтобы их можно было реально измерить и оценить. Каждый прописанный и обозначенный в программе результат обучения должен иметь разработанную преподавателем систему измерения и оценки. Нельзя допускать слишком «общей» формулировки результата обучения, которая может вызвать затруднения в измерении и оценивании, а также слишком «узкой» формулировки, что потребует многочисленных процедур измерения и оценивания, что не является показателем эффективности

5. Процесс достижения результатов обучения, как и их формулировка должны находиться в точном соответствии с затрачиваемым на их формирование учебным временем. Прописывая тот или иной результат обучения всегда необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой программы дисциплин, с учетом отведенного на то ресурса времени. *(Например. Реально достижимый результат обучения: Определяет вероятность того или иного поведения личности в зависимости от характера влияющих на него факторов. Не реальный для достижения результат обучения: Определяет поведение личности в зависимости от характера влияющих на него факторов).*

Преимущества результатов обучения: Четкая формулировка результатов обучения способствует, с одной стороны, точному пониманию преподавателем того, в каком объеме и форме (и др.) необходимо преподавать и оценивать программный материал, а с другой стороны, ясность для обучающегося – что именно он будет изучать, какого уровня достижений он должен достичь и как должен демонстрировать свои достижения.

Поэтому прописывание результатов обучения при проектировании учебной программы имеет ряд преимуществ:

1. Четкая формулировка результатов обучения позволяет обучающимся спланировать свое учебное время, определиться в первостепенности тех или иных курсов дисциплин,

определить необходимый объем изучаемого материала и оценить свои усилия по достижению установленного результата обучения;

2. Позволяет методически грамотно избрать стратегию обучения, которая отвечает запланированным результатам обучения, определить методы и формы обучения, подобрать надлежащие для формирования установленных компетенций - технологии обучения (при необходимости дать разъяснения о том, на формирование какого компонента компетенции направлено то или иное учебное действие);

3. Разрабатывая результаты обучения преподаватель обеспечивает исполнение надлежащей стратегии преподавания изучаемой дисциплины; максимально точное измерение и оценивание достижений обучающихся, подготовку оценочных мероприятий.

4. Позволяет создать такую систему оценочных средств по изучаемой дисциплине, при которой каждый «заявленный» результат обучения возможно проконтролировать в процессе его формирования, измерить и оценить.

Список использованной литературы

1 БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – с 60-516.

2 Declan Kennedy, Aine Hyland, Norma Ryan Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/Kennedy_Writing_and_Using_Learning_Outcomes.pdf

3 Блум Б. (1956) Таксономия образовательных целей – Когнитивная сфера, Longman, New York.

Маусумбекова С.Д.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Цель ГПИИР-2 состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда и связям между бизнесом и наукой. ГПИИР -2 отражает признание того факта, что руководство нашей страны рассматривает интеграционные процессы как одно из приоритетных направлений развития страны. В формировании культуры наукоемкого производства, основанного на знаниях, важное место принадлежит образованию, так как при производстве высокой сложности, очевидно, что чем квалифицированнее работник, чем выше качество его труда, не говоря о его общей культуре. Интеграция образования, науки и производства должна привести к повышению инновационного потенциала экономики страны. Технопарки, консалтинговые фирмы, исследовательские университеты, научные центры при производствах являются организационными формами, где должны развиваться процессы интеграции, где также должны быть решены исследовательские, образовательные и производственные задачи.

Малые и средние предприятия, развитие которых связано с быстрым освоением научно-технических достижений, составляют основу экономической жизни большинства промышленно развитых стран. Их влияние на формирование рынка труда побуждает власти заботиться об улучшении их инфраструктуры и условий деятельности, что позволяет снизить уровень безработицы и улучшить экономическую ситуацию. Хотя академическая наука не решает конкретных производственных или финансовых задач, ее открытия и достижения влияют на экономическую и производственную сферу через развитие техники, совершенствование производственных технологий, улучшение социальной организации.

Политические, нормативно-правовые, экономические и социально-культурные условия образуют предпосылки развития интеграции науки, образования и бизнеса. Государство, признавая науку, образование и бизнес важнейшими ресурсами обновления экономики, стремится способствовать развитию научно-интеллектуального и образовательного секторов. Это позволяет поддерживать приоритетные направления научно-технического прогресса, формировать в мировом сообществе имидж страны, заботящейся об интеллектуальном

потенциале. Известно, что целостная государственная политика с нормативным правовым обеспечением в сфере инновационной деятельности и наличие развитой среды "генерации знаний", основанной на фундаментальных исследованиях с эффективной системой образования могут обеспечить преодоление технологического отставания. В передовых странах мира наиболее эффективным способом размещения ресурсов является инвестиции в интеллектуальный капитал. Из этого следует, что предлагаемые сектором исследований и разработок научные результаты мирового уровня должны находить применение в экономике страны, условием этого является восприимчивость предпринимательского сектора к инновациям. Государство, осознавая трудность точного прогноза осуществления подготовки и переподготовки специалистов в плане удовлетворения потребностей инновационной экономики, передает определенные полномочия по стратегическому и тактическому управлению интеграционными процессами самим его участникам, прежде всего, организациям, обладающим финансовыми возможностями выбрать образовательные услуги. По этой причине условия развития интеграционных процессов связаны с Нормативно-правовые условия. Процесс формирования интегративных комплексов должен осуществляться на основе обоснованных и нормативно закрепленных правил. Можно выделить группы правовых норм, регламентирующие вопросы, связанные с претворением в жизнь идеи интеграции бизнеса, науки и образования. Правовые основы интеграции науки, образования и бизнеса устанавливаются, прежде всего, законами РК, регулирующими правоотношения в данных сферах. Например, учебные планы могут быть образованы на базе не только государственных вузов и научных организаций, но и негосударственных организаций и учреждений, занимающихся научной деятельностью.

При рыночных отношениях актуальным становится поиск принципиально новых моделей интеграции, значимым экономическим условием которых является диверсификация источников финансирования научно-исследовательской работы. Диверсификация источников финансирования определяется особенностями и характером получения выгод от научно-образовательной деятельности. Она достигается за счет использования гибких схем мобилизации внебюджетных средств [1]. Особо значимую роль в процессах диверсификации финансирования процессов интеграции науки, образования и бизнеса играют два условия. Первое условие - это повышение спроса на технологические инновации. Второе условие - это создание преимущественно с участием государства финансовых институтов, призванных стимулировать процессы коммерциализации.

Укоренение в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса определяют социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса. Наличие инициативы самих участников интеграционных процессов является не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне. Например, первый американский технопарк появился во многом благодаря инициативе Стэнфордского университета по территориальной и функциональной интеграции малых фирм, занятых инновационной деятельностью. Успешность в бизнесе зависит от способностей персонала фирм быстро перестраивать свою деятельность в меняющихся условиях. Именно поэтому отечественный бизнес становится заинтересованным в реформе образования: ему нужны конкретные специалисты, и он готов финансово поддержать их обучение. Интеграция науки, образования и бизнеса имеет исключительное значение для обеспечения конкурентоспособности специалистов. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

Новая модель передачи знания, свойственная предпринимательским университетам, предполагает тесное взаимодействие всех участников процесса, начиная с постановки научной задачи, и далее – на всех этапах анализа, разработки, применения, адаптации и получения конечного результата. Если раньше рядового преподавателя беспокоил вопрос о качестве содержания предмета в рамках учебного плана, то сейчас, в новых условиях, преподаватель должен подумать кроме этого, как выпускник может использовать данные знания в конкретном заводе, фабрике или в другой организации для улучшения производства той или иной продукции, либо в оптимизации какой-либо действующей технологии. Таким образом, в составлении учебной программы должны участвовать научные центры из этих производств, кто требует повышения квалификации своих сотрудников, то есть ключевым понятием становится не просто передача знаний, а взаимодействие, что предполагает существенный пересмотр

позиции университетов к методике преподавания. Конечно, важность теоретической подготовки специалиста не подлежит сомнению, практические навыки специалиста должны подкрепляться солидной теоретической базой, которая включает знание основных теорий, описывающих тот или иной процесс. Традиционные формы обучения, которые используются при обучении теоретическим аспектам обычно сводятся к лекциям и семинарским занятиям, на которых активность и творческий потенциал студентов ограничиваются подготовкой докладов и презентаций по изучаемым темам сегодня должны быть ориентированы на инициирование новых идей. Задания необходимо подбирать таким образом, чтобы обеспечить возможность их неоднократного выполнения, но не механически, а с различных точек зрения, учитывающих различные ситуации профессиональной деятельности, а также индивидуальность каждого обучаемого. Разумеется, традиционные методы и приемы обладают обучающим потенциалом. Так, в практике подготовки специалиста невозможно обойтись без использования системы специально разработанных упражнений, однако их отбор должен осуществляться с учетом современных требований к профессиональной подготовке специалиста. И в этом партнеры из промышленности играют ведущую роль в определении направлений исследовательской работы, исходя из потребностей и перспектив развития своей отрасли. Они также выполняют обязательства по созданию благоприятных условий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности институтов. Тематика выпускных работ должны быть направлены на решение профессиональных задач – в зависимости от направления деятельности, например – анализ результатов технической эксплуатации энергосистем и разработка реализации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик и т.д.

У преподавателей высшей школы, ученых и предпринимателей возникает осознанная необходимость в дальнейшем развитии реализуемых ими различных видов активности, включая выход на междисциплинарный и практически ориентированный уровень. Высшая школа и наука наряду с другими инфраструктурами вынуждены в условиях рыночной экономики изменить способ функционирования. Преподаватели должны поработать над составлением различных образовательных услуг, выходящие за рамки государственных стандартов, но отвечающие новым запросам населения.

1. Некипелов А. Современное экономическое образование: интеграция академической науки и высшей школы // Мир перемен. 2006. N 1.
2. Китова Г. А., Кузнецова Т. Е. Интеграция науки и образования в экономике знаний. <http://emag.iis.ru>

Мейрбаев Б.Б., Файзуллина А.К.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-РЕЛИГИОВЕДОВ

На современном этапе развития Республики Казахстан осуществляется модернизация системы образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается качественными изменениями в структуре учебно-воспитательного процесса, что нашло свое отражение в основных законах в отношении системы образования: в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г., Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.[1].

Реализация образовательных программ требует инновационного подхода от всех участников образовательного пространства. Подготовка специалистов осуществляется в рамках компетентностной модели, предполагающей предоставление компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них, влиять на эти процессы[2].

Передовая педагогическая практика предоставила множество инновационных методов и технологий обучения. Сюда можно отнести проблемные лекции, семинары-дискуссии, ситуационные задачи, имитационные модели, тренинговые программы ит.д. Все это позволяет проектировать процесс подготовки специалиста как последовательную трансформацию учебной деятельности в профессиональную[3].

Следовательно, процесс подготовки и повышение квалификации педагогов должен осуществляться с учетом нового компетентностно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Согласно Указа Президента Республики Казахстан от 10.02.2000 г. «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма» в средних школах страны с 2004 года в 10-х классах введен специальный курс «Основы религиоведения». В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования разработана и утверждена Типовая учебная программа по курсу «Основы религиоведения» для 9-класса. Целью данного курса является формирование у учащихся осознанного подхода к вопросам религии, основ гуманистических и духовно-нравственных ценностей, непринятия ими радикальных религиозных идей.

На основании изучения нормативной базы, регулирующей вопросы преподавания в организациях образования курса «Основы религиоведения», можно сделать вывод, что Министерством образования и науки не принято достаточных и исчерпывающих мер по обеспечению качества обучения данному курсу. В частности, до настоящего времени не определены конкретные требования к квалификации учителей, обучающих этому курсу.

Администрации средних школ при подборе преподавательского состава руководствуются лишь инструктивно-методическим письмом Министерства от 2010 года, которое указывает на обязательность ведения курса учителями высшей категории. Кроме того, один раз в пять лет преподаватели должны проходить соответствующую переподготовку, с получением соответствующего сертификата.

Однако в отдельных регионах страны обучение основам религиоведения ведется учителями, не прошедшими переподготовку. К примеру, не имеют соответствующих сертификатов 291 преподаватель в Актюбинской области, 120 - в Восточно-Казахстанской, 55 - в Павлодарской, 16 - Западно-Казахстанской областях.

Особую озабоченность вызывает методологическая составляющая обучения этому курсу. Учебно-методический комплекс находится на стадии разработок и дополнений. Нехватка методических пособий для учителей по данному предмету является одной из, пока не разрешенных, проблем.

Совокупность указанных обстоятельств не позволяет рассчитывать на учебный курс как на эффективный механизм повышения религиозной грамотности учащейся молодежи, недопущения распространения среди них радикальной религиозной идеологии.

В целях повышения квалификации учителей предмета «Основы религиоведения» были организованы курсы повышения квалификации. Реализованный инновационный курс повышения квалификации для школьных учителей является совместным пилотным проектом ИПК, кафедры религиоведения и культурологии, Центра религиоведческих исследований и экспертиз КазНУ имени аль-Фараби.

Многопрофильный ИПК на сегодняшний день не имел достаточного опыта работы со школьными учителями, и в этой связи данные курсы являются новым направлением и в нашей деятельности. Организаторы курсов максимально пытались учесть пожелания слушателей (время проведения в каникулярный период, количество часов, сумма оплаты).

В рамках данного семинара слушателям были предложены различные темы для изучения, охватывающие различные стороны проблемы:

1. Мировые религии. Буддизм;
2. Мировые религии. Ислам
3. Мировые религии. Христианство;
4. Формы древних верований и национальные религии
5. Источники и исторические формы религии.
6. Религии в Казахстане
7. Культура ислама в Казахстане
8. Новые религиозные движения
9. Современная межконфессиональная ситуация

10. Нетрадиционные религиозные течения ислама в странах Центральной Азии
11. Актуальные вопросы преподавания религиоведения в средней школе
12. Психологические особенности профилактики религиозного экстремизма

В преподавательский состав курсов были включены высокопрофессиональные специалисты – профессора и доценты факультета философии и политологии КазНУ имени аль-Фараби.

Одним из направлений в рамках проводимого семинара был включен психологический блок по теме: «Психологические особенности профилактики религиозного экстремизма». Программа данного блока семинара направлена на изучение психологических механизмов профилактики экстремизма в молодежной среде, что может служить целью психологической части семинара. К задачам данного блока можно отнести:

1. Воспитание и укрепление толерантности через систему образования.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.

Очевидным является необходимость укрепления в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Сегодня в школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес и уважение к другим культурам. Существующая система работы в образовательном пространстве в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

На первом этапе семинара-тренинга в рамках когнитивно-информационного компонента слушатели расширили свои представления о понятиях «толерантность» – «интолерантность», обсудили проявления толерантности и нетерпимости в обществе, проблему границ толерантности. На занятии слушатели не только смогли усвоить известные формулировки понятия «толерантность», но и в результате «мозгового штурма» выработать собственные дефиниции данного понятия и сравнить их с существующими, а также освоить социальные критерии и показатели толерантности.

В рамках курса повышения квалификации учителей религиоведения образовательных учреждений были предложены механизмы работы с учениками, родителями, педагогами по профилактике религиозного экстремизма.

Так, например, были рассмотрены программы работы с родителями по вопросам, связанным с противодействием экстремизму:

- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»
- «Воспитание гражданского долга у подростков»
- «Воспитание человечности у подростков»
- «Толерантность: терпение и самоуважение»
- «Проявление толерантности в семье»

В рамках семинара были продемонстрированы видео материалы, презентации инновационных программ по теме профилактики религиозного экстремизма. Участникам были предложены методические материалы на электронных носителях, что позволит им в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки в своей повседневной работе в школе.

По окончании курсов слушатели получили сертификаты Института повышения квалификации (ИПК КазНУ имени аль-Фараби). Итоги проведенного опроса среди слушателей показывают, в целом высокую оценку квалификации лекторов и необходимость в данных курсах. На данный момент, с учетом пожеланий и замечаний первого набора мы прорабатываем возможности организации других курсов, и не только для школьных учителей, но и для государственных служащих.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. /edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo)

2. (Григорьева Е.В. Компетентностный подход в современном высшем профессиональном образовании Франции и России: Автореферат дисс. на соискание степени канд. пед.н. – М., 2006. – 23 с.)

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А.Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

Мейрманова Г.А.

СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Бағалау бұл әрбір студенттің оқытудағы нәтижесінің өлшеуіші. Аудиториядағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Оқытушы жазбаша немесе ауызша түрде баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез келген нысанның артында объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай-ақ баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзін-өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады (*Александр, 2001*).

Оқытуда бағалаудың екі түрі бар екенін білеміз. Формативті және жиынтық бағалау. Оқытуды жақсартуға бағытталған бағалау – формативті де, ал оқытудың қорытындысын шығару – жиынтық бағалау болып табылады. Бағалаудың мақсаты студенттің қандай сатыда тұрғандығын, оларға не істеу керек, қойылған мақсаттарына қалай жету керек екендігін көрсетеді. «Бағалау» термині - жақын отыру дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұрынғы жүйелік бағалау нақты қай деңгейде екенін анықтап бергенімен, баланың жақсаруына, нәтижеге жетуіне мүмкіндік бермейтінін түсінікті. Теориялық білімді практикамен ұштастыру барысында түйген ойым, студенттің өзін және өзгені бағалауы үлкен студентке артылған жауапкершілік, сенім. Сондықтан да, студент өз міндетін жақсы атқарудың жолдарын қарастыруға талпынады және қызығады. Студенттерге қосымша сабақтарда бағалау туралы, өзін - өзі бағалау, өзгенің жұмысын бағалау, екі жұлдыз, бір ұсыныс, бақылаушының бағалауы туралы мағлұматтар беру қажет. Оқыту үшін бағалауда студент өзін – өзі бағалауы, бірін – бірі бағалауы, ұсыныс, пікірлерін білдіруі, студент пен кері байланыс орнатуы маңызды екенін ұғынуы тиіс.

Осы мәселеге байланысты силлабуста әр пән бойынша бағалау кестесі, өткізілген пән бойынша бағалау критерийлері ұсынылады. Бағалау – одан арғы оқу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин.

Формативтік (қалыптастырушы) және жиынтық мақсат арасындағы айырмашылық іс жүзінде бұдан анығырақ айырмашылық жіктеу және есеп беру үшін өткізілетін оқуды бағалау және нақты мақсаты студенттердің оқуына ықпал етуге арналған оқытудың бөлігі ретінде бағалауды қолдану болып табылатын **оқыту үшін** бағалау арасында жүргізіледі.

Оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау формативті немесе оқыту үшін бағалау болып табылады.

Егер бағалау мақсаты баға қою, оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса, онда өзінің функциясы бойынша бағалау жиынтық болып табылады және кейде оны оқуды бағалау деп атайды. Жиынтық бағалау студенттің, оқытушының мәртебесіне немесе болашағына ықпал етуі (яғни, анықтайтын мәнге ие) мүмкін болатын шешімді қабылдау үшін қолданылған жағдайда өлшемдердің сенімділігін қамтамасыз ету керек, бұл ақпараттың мазмұны мен оны қалыптастыру шартын бақылауды белгілейтін арнайы тестілерді айтуға болады.

Субъектілік деңгейлерін студенттердің ерік-жігер сапаларының дамуы; әлеуметтік белсенділігі; өзін-өзі өзектендіруге (актуалдандыруға) ұмтылысы; қатынастар жүйесінің мазмұны және даярлық деңгейлерінің ұдайы дамуы бейнелейді. Бұл көрсеткіштер студенттердің білім меңгеру, кәсіби күзірет жетілдіру және педагогикалық мәдениет игерудегі

қасиеттері арқылы анықталады. Осыған орай студенттердің білім-бағдарлы субъектілікті, өзіне-бағдарлы субъектілікті және әлеумет-бағдарлы субъектілікті деңгейлі танытуы мен дамытуы кәсіби дайындау тиімділігін көрсетеді. Мұнда педагогика курсы бойынша оқу іс-әрекетін, қарым-қатынасты жетілдіру, субъектілікті дамыту тренингінің, субъект-бағдарлы педагогикалық шараларының және қатынас түрлерін, құндылық және өмірлік бағдарларды, проблемалық мәселелерді шешу жағдайларын болжау әдістерінің нәтижелері; студенттердің өзіндік бағалауы кәсіби дайындау тиімділігі жайлы маңызды ақпарат көзі болады. Тестеу, диагностика, арнайы жасалған технологияны қолдану бойынша студенттердің 1) білімін арттыруға бағыттылығы, оңды қатынасы, жауапкершілігі, ерік-жігер сапаларының дамуы арқылы анықталатын білім-бағдарлы субъектілік қасиеттері; 2) өзіндік дамуға, кәсіби күзірет жетілдіруге бағытталған және өзіне құнды қатынасы арқылы анықталатын мақсаткерлік, белсенділік, дербестік, бастамашылық сынды өзіне-бағдарлы субъектілік қасиеттері; 3) өзін-өзі актуалдандырудың, проблемалық мәселелерді шешудің әлеуметтік сипатымен, жауапкершілігімен көрінетін басқаларға деген құнды қатынасты анықтайтын әлеумет-бағдарлы субъектілікті игеруі басты көрсеткіштер ретінде алынады.

Тағайындалған өлшемдер мен көрсеткіштерді жүзеге асыру студенттердің мотивациялық саласын, бағыттылығын, қатынастар жүйесін, құндылық бағдарларын, тұлғалық қасиеттерін дамытуды қамтамасыз етеді. Осы орайда кәсіби даярлық пен субъектілік деңгейлерінің студенттердің өзіне және басқаларға деген қатынастар жүйесін құрып, өзіндік дамуға, өзін-өзі актуалдандыруға мүмкіндік беретіндей өзара байланысы, бір-біріне «өтуі», бір-біріне ықпалы айқын аңғарылады.

Осыған орай студенттердің оқу-кәсіби іс-әрекеттеріне, қарым-қатынас саласына, өзін-өзі актуалдандыруына қатысты дәлме-дәл «Мен-бейнесі» жасалады. Сонда аталмыш технологиялар студенттердің ерекше субъективті проблемаларын шешеді.

5-кесте – Студенттерді субъект-бағдарлы кәсіби дайындаудың өлшемдер мен көрсеткіштер жүйесі

Ықпалдасқан жалпы өлшем	Нақтыланған дербес өлшемдер	Көрсеткіштер
Студенттерді субъект-бағдарлы кәсіби дайындаудың тиімділігі	Студенттердің даярлық деңгейлерін арттыру	Тестеу, диагностика, арнайы жасалған технологияны қолдану бойынша студенттердің 1) педагогика курсының ғылыми-теориялық негізін меңгеру дәрежесі; 2) өзіне мәнді түрғыдан өз іс-әрекеттеріне, қарым-қатынасына байланысты проблемаларды шешу дәрежесі; 3) құндылық бағдарлардың тұлға, маман ретінде дамуға тірек болу сипаты; 4) өзіндік сана-сезімнің дамуы; 5) кәсіби даярлықтың әлеуметтік маңызы мен ізгіліктік мәнін саналы аңғару және қабылдауды анықтайтын рухани-адамгершілік қасиеттерінің жетілуі
	Студенттердің субъектілік деңгейлерін дамыту	Тестеу, диагностика, арнайы жасалған технологияны қолдану бойынша студенттердің 1) білімін арттыруға бағыттылығы, оңды қатынасы, ерік-жігер сапаларының дамуы арқылы анықталатын білім-бағдарлы субъектілік қасиеттері; 2) өзіндік дамуға, кәсіби күзірет жетілдіруге бағытталған және өзіне құнды қатынасы арқылы анықталатын белсенділік, дербестік, бастамашылық сынды өзіне-бағдарлы субъектілік қасиеттері; 3) өзін-өзі актуалдандырудың, проблемалық жағдаяттарды шешудің әлеуметтік сипаты.
	Социум талаптарына, ұлттық санаға, білім беру жүйесіндегі	Жоғары мектепте мемлекеттік білім беру стандарттарын басшылыққа алу; олардың танымдық, тұлғалық, ұлттық, жас ерекшеліктерін ескеру; кәсіби білімге деген қажеттіліктерін, әлеуметтік мүмкіндіктерін басшылыққа алу; педагогикалық технологияларды жақын аймақтағы дамуға тіректеле қолдану; жастардың субъект-бағдарлы

	субъектілердің мүмкіндіктеріне дәлме-дәлдігі	психологиялық дайындау іс-әрекетіне қанағаттануы
--	--	--

Тағайындалған өлшемдер мен көрсеткіштер субъект-бағдарлы кәсіби дайындау арқылы студенттердің психологиялық даярлық пен субъектілік деңгейлерінің ықпалдаса даму мәнісін айқындайды.

Кәсіби даярлық пен субъектілік дамудың жоғары деңгейіндегі студенттерге тән:

– педагогика курсының ғылыми-теориялық негізін жоғары дәрежеде меңгеруге сәйкес психологиялық сауат; тәжірибеде дәлме-дәл қолдануға даярлықтың жоғары болуы; ерік-жігер сапаларының жоғары дәрежеде танылуы мен дамуы; педагогикалық іс-әрекетіне қызығушылық танытып, оны жетілдіруге ниетті болу;

– әлеуметтік, өмірлік міндеттерді жүзеге асыруға дербестік, жауапкершілік, бастамашылық танытудың және өз іс-әрекеттеріне, қарым-қатынасына байланысты проблемалық мәселелерді шешуге білімнің, біліктіліктің, қабілеттің жоғары дәрежеде болуы; «субъект-субъект» негіздегі қарым-қатынасқа даяр болу мен оны өзекті ете алу;

– кәсіби даярлықты ұдайы жетілдіруге бағыттылықтың айқын болуы мен мотивацияның жоғары болуы; әлеуметтік мәнді құндылық бағдарлардың кәсіби даярлықты, субъектілікті дамытуға тірек болуы мен іс-әрекетте, қарым-қатынаста жүзеге асырылуы;

–кәсіби даярлықтың әлеуметтік маңызы мен ізгіліктік мәнін саналы аңғару және қабылдау негізінде рухани-адамгершілік қасиеттердің тұрақтылығын танытатын педагогикалық мәдениетті игеруге бағыттылықтың, мотивацияның жоғары болуы; өзіне құнды және басқаларға рухани-адамгершілік қатынасты тұрақты түрде таныту; этикалық қағидатты жүзеге асыру.

Педагогикалық даярлық пен субъектілік дамудың орташа деңгейіндегі студенттер:

– педагогика курсының ғылыми-теориялық негізін жеткілікті дәрежеде меңгереді және оны тәжірибеде қолдануға кәсіби даярлықтары болады; іс-әрекетті, қарым-қатынасты, өзіндік даму процесін жетілдіруде ерік-жігер сапаларының жеткілікті түрде актуалдандырады; кәсіби дайындау іс-әрекетіне қызығушылық танытады;

– проблемалық жағдаяттарды ғылыми жолмен шешуге ұмтылады және білімді, біліктілікті, дағдыны әлеуметтік, өмірлік міндеттерді жүзеге асыруға қолдана алады; осы орайда дербестік, жауапкершілік, бастамашылық танытуға ұмтылады; қарым-қатынас саласын оңтайлы етуге ниетті болады;

–кәсіби даярлықты, субъектілікті өзекті ету мен жетілдіруде мотивациялық бағдар болады және тұлғалық мәнді құндылық бағдарларға тіректеледі;

– іс-әрекетті, қарым-қатынасты жетілдіруіне өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тану, өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бақылау сынды өзіндік сана-сезім құраушылары арқау болады; өзіндік даму дағдысы жетіледі; өзін-өзі актуалдандыру қажеттілігін түсінеді; белгілі бір субъективті қиындықтар болса да әлеуметтік белсенділікпен, әлеуметтік санамен субъектілік мәдениетті игеруге ұмтылады.

Менің іс-тәжірибемізде тұжырымдамасына орай, оның сапасын жүйелі бақылаудың негізгі объектілері ретінде мыналар алынады:

- 1) студенттердің оқу іс-әрекеті, оның мазмұны, құрылымы және беталысы;
- 2) студенттердің педагогика пәндері бойынша білім меңгеруі;
- 3) студенттердің субъектілік дамуы;
- 4) студенттердің қарым-қатынаста мәнді болатын қасиеттерінің дамуы;
- 5) студенттердің топтық өзара әрекеттестігінің дамуы;
- 6) студенттердің педагогикалық іс-әрекеті мен кәсіби біліктілігінің жетілуі;
- 7) студенттерді кәсіби дайындаудың субъект-бағдарлы технологиясының тиімділігі.

Қарастырылған проблемалар типі студенттердің оқу-кәсіби іс-әрекетін, қарым-қатынасын, өзіндік сана-сезімін бейнелейді. Алайда студенттердің проблемалары бұлардың аясынан шығуы да мүмкін. Демек, студенттердің қазіргі -**Мен** шекарасынан өтуі орын алады. Сонда әлеуетті Мен бейнесін дәлме-дәл жасауға бағытталған проблемалар маңызды болады. Аталмыш проблемаларды шешкенде студенттер «Менің кәсіби білімді жоғары деңгейде меңгеруге қабілетім жеткілікті ме?», «Менің қолымнан не келеді?», «Мен өзімнен қандай

ерекшеліктерді байқай алмай жүрмін?», «Мен өзімді іс жүзінде көрсете аламын ба?» деген сынды келешек үшін мәнді сұрақтарға жауап іздестіреді. Бұларды болашақ мамандардың субъектілік пен кәсіби даярлық деңгейін анықтау проблемалары деп қарастырамыз. Мұндай проблемаларды шешу арқылы студенттер өздерінің әлеуетті және болашақтағы тіршілік әрекеттерімен байланысты қасиеттерін анықтайды және оларды ерекше, мақсат-бағдарлы түрде дамытулары мүмкін болады. Осы мәселелерді шешуде студенттер «Менің бұл артықшылығым/кемшілігім бе?», «Менің күш-қайратым жете ме?», «Өз өміріме әмірім жүреді ме?» деген сынды сұрақтарға жауап іздестіреді. Мұнда аталмыш сұрақтардың жауаптары іс-әрекет актісінен, әлеуметтік, кәсіби мағынадағы нақты мінез-құлық пен жүріс-тұрыстан тыс болуы мүмкін емес. Біз бұл ішкі процестерді студенттердің өзін-өзі бағалау әрекеті деп қарастырамыз. Талдау арқылы студенттердің өзін-өзі бағалау әрекеттерінің диагностикалық мақсаттағы өзіндік бағалаудан ерекше сипатта болатынын көрсетті. Эксперименттік зерттеулерде өзін-өзі бағалау әлбетте сырттан келетін тапсырма сияқты, тұлғаның субъективті түрде өз білімін, іс-әрекетін, мінез-құлықтарын, қылықтарын өзі, өзінің келешектегі дамуы үшін бағалау тұрғысынан орын алады. Ал проблемаларды талдау негізіндегі студенттердің өзін-өзі бағалау әрекеттері өзгеше болды. Өзін-өзі бағалау субъектінің өзіндік сана-сезімінде процессуальді және нәтиже өтетін әрі субъектінің мүмкіндіктерін дәлме-дәл бейнелейтін акт ретінде қарастырылады. Студенттердің өз субъектіліктерін аңғаруы, басқаша айтқанда, өздерін оқу-кәсіби іс-әрекетті, қарым-қатынасты жетілдіру, өзін-өзі актуалдандыру бойынша бағалау нәтижелері кәсіби даярлыққа сәйкес проблема шешімі болып табылады.

1. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничество: путь к успеху. – Казань, 1992. – 108 с.
2. Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // Психол.журн. –1994. – Т.15. – №3. – С.17-27.
3. Индивидуальный и групповой субъекты в изменяющемся обществе (к 110-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна). – / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М., 1999. С. 154-155.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989. – 143 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998. – 256 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова – 4-е изд., испр. – М., 2001. – 512 с.

Muldagalieva A.A., Okusheva G.T.

THE IMPORTANCE OF SELECTION OF APPROPRIATE TESTING TASKS IN ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY EVALUATION

It is universally recognized that an evaluation component is an essential part of educational process; practically it is part of everyday learning process. Before starting teaching a foreign language we should take a decision how we are going to measure outcomes and make clear for ourselves the role of assessment and its instructional value in language acquisition process.

Assessment occurs in many contexts and is done for a variety of reasons. It has become a widely accepted tradition that the most common way to measure outcomes is the test.

Depending on the aims of the tests there are proficiency, placement, diagnostic, and achievement tests. As a rule our students are exposed to all these tests. On enrolling to the university they take proficiency, placement tests because we set the aim to identify the right level for a particular student, the peculiarity of this test is that there is no good or bad score, only recommendation for the most suitable group

On the distribution of students into groups on the basis of the placement test results it is necessary to conduct a diagnostic test the aim of which is to check the students' knowledge before starting a particular course. According to Hughes diagnostic tests are supposed to determine the students' weak and strong points [1]. It provides the students with a variety of language elements,

which will help the teacher to make a decision what language material he / she should focus on to achieve the desirable outcome. As a rule, at our university we offer a diagnostic test including two parts: writing a short composition on various topics as “My family”, “My school”, “About myself”, “My hobby” and interviewing.

In the course of studies after the completion of a certain unit a progress test is conducted with the aim to measure learner’s degree of mastery of different components that have been covered in the curriculum. The student’s progress may be tested in most various ways – orally or in writing. It depends on the teacher’s choice. At the department of foreign languages the teachers prefer to check the students’ current knowledge of the material covered through giving a writing task – short compositions where the students are acquired to use active vocabulary and the grammatical structures of the unit. Besides, oral skills are tested through such speaking activities as role plays, answering provocative questions, group discussions, case studies etc. much depends upon the teacher’s creativity and resourcefulness. Thus we have an opportunity not only to measure the progress of our students’ knowledge, but also to develop their communicative competences. Such method of evaluation of the students’ progress in learning activities will not be stressful but an enjoyable experience.

One of the most important questions in measuring the students’ language knowledge and skills acquired in the course of studies is to select the appropriate testing method. The content of the test should fully represent the content of the course. Specifically, the test tasks should correspond to the types of classroom learning activities included in the program. The selected testing method should enable teachers to make inferences about the students’ abilities to use their skills in non-test language contexts- in real life situations.

At the end of the course of studies the achievement test is administered. Achievement test answers the question: How much the learner learnt from a particular course? Achievement test helps find out how well the students have mastered the language material and skills that have been covered on the course. As a rule, achievement tests are all-inclusive and occur at the end of the semester. In fact an achievement test is the measure of students’ progress towards definite goals. It is the means for monitoring performance and evaluating the final outcome.

Al-Farabi university curriculum includes the course “Professionally oriented foreign language”. It is a university course which has its own knowledge base, content and structure that aims to achieve Common European Standard of foreign language competence. The aim of the course is to develop professional communication competence in the fields of natural sciences, social sciences and humanities based on the “Common European Framework of Reference for Languages” [2]. The aimed results are the effective use of language in both daily and professional communication and provide students with the skills to use foreign language as a means of broadening and deepening systemic specialized knowledge and a means to enhance their professional qualification, prepare students to function in a technologically and socially changing world.

It must be pointed out that secondary school graduates who enter our university have different degrees of language proficiency and depending on this fact we define the end result in the following language skills. By the end of the course the students should be able to communicate on a variety of general, educational and professional issues, understand the main points and a general idea of presentations and lectures on their professional topics, understand texts of common and professional content, built on the frequency language material, make presentations, etc.

The purpose of students' knowledge control is to encourage active participation of students in the educational and research work and to provide maximum objectivity of comprehensive assessment of knowledge and students’ practical skills, their ability to conduct independent research work.

According to the study program the evaluation and assessment are carried out constantly at every lesson. Twice within the semester the student’s progress is tested in midterm and final controls. In the end of the semester achievement test is administered when students take final examinations.

Current test is carried out at every lesson in oral and written forms. In accordance with the course program the students' current performance is evaluated during the whole foreign language learning period in the form of written control works, lexical and grammar tests, presentations, oral control of the material covered, essays, round tables, discussions, role-plays, case studies, reports and translation of texts on their specialties, etc. Total grade point for the student's academic performance is assigned for the level of overall achievement, i.e. grade for each attestation is taken into account when placing an overall assessment of the subject. Midterm test is carried out on the 7th and 15th weeks in the form of oral and written tests which check the achievements in the following aspects: listening, vocabulary, grammar, reading comprehension and writing.

We prefer to test the students' speaking skills in Midterm examinations. Testing speaking skills deserve special consideration. In this paper we think it appropriate to dwell shortly on this topic. Testing speaking skills has always been one of the most difficult aspects within language teaching program. It is because formally speech involves two persons: a person who speaks and a person who listens. It is a two-way system of communication and there must be one more person who assesses that speech. In oral tests there doesn't exist any 'test', it is the people and their communication skills that are evaluated. The aim of an assessor here is to encourage the people to talk as natural as possible. Oral tests radically differ from conventional written tests; here we deal with real people and their ability to perform in a foreign language, and namely this fact makes oral tests the most complicated process of evaluation.

In general the test situation for most students is very stressful. Real people meet tet-a-tete and communicate with each other on a given topic and within a limited time the only thing needed is to talk to each other and behave as natural as possible so that he/she is able to demonstrate his/her listening and speaking skills in the best possible way. Psychologically for some people it is difficult to control their emotions because the requirement is to produce grammatically correct utterances, speak fluently with proper intonation and pronunciation. Experience shows that very often they feel unconfident about their skills, worry about their pronunciation and their grammatical accuracy. The students may have word-finding difficulties that result in halting the conversation flow. It should be always born in mind that testing in no way must have a negative effect on psychological state of a testee.

The advantage of oral testing is that the learner is rated on his ability to manage to keep the conversation going and not to lose the floor but not on grammatical accuracy although it is taken into account. According to Stephen D. Krashen "encouraging students to participate in conversation and develop their skills to manage conversations will contribute a great deal to the development of their grammatical accuracy. Indeed, they will develop, perhaps, more grammatical accuracy in the long run than any other kind of measure" [3]. The test techniques should necessarily be suited to the levels of learners' general proficiency, for example, 'question answer' technique is good for lower levels while 'discussion /conversation' technique is more suitable for higher levels. There exist a wide variety of test techniques (approximately sixty) which can be divided into two big groups – dialogues and monologues. We predominantly practice the following techniques: discussion / conversation, oral report, learner-learner joint discussion / decision making, role play, interview, presentation, question and answer, using a picture or picture story, giving instructions, précis or re-tell a story or text from aural stimulus, translating / interpreting, sentence transformation, sentence repetition and others.

The final exam may vary in accordance with the competence level of a particular student, group and the specificity of the material studied. This exam includes the written tasks which help identify the level of students' final achievement. At our University we choose rendering of the original text on specialty of a student as the first test item.

Why rendering or translation? The debate over whether English language classrooms should include translation has been a controversial issue for a long time [4]. Although the use of translation was not welcomed by the supporters of the direct method at the end of the nineteenth century, lately the positive role of the mother tongue has been recognized, if used judiciously, as one of the effective means of foreign language teaching and learning [5]. We consider translation as an essential social skill and a useful language learning tool preparing our students for real life situations. In English class we try to develop translation skills of our students which enable them to read and understand the original texts on their specialty and draw information they need for academic and professional activities. Nowadays translation is recognized as the fifth skill as well as reading, speaking, listening and writing. The overwhelming majority of non-native teachers of English agree that one of the most essential prerequisites of the development of translation skills is vocabulary growth. Language researchers state that for basic reading instruction students need to know 2000 most frequent vocabulary items which account for 80% of all words in texts. When selecting the testing task rendering or translation of the special text we stem from the assumption that translation and rendering activities encompass a range of competences such as reading comprehension, knowledge of grammar and vocabulary. Correct translation and rendering of the text involves knowledge of word order variation, clause formation, complex noun phrase structures and types of style.

The second test item in the final examination is asking questions about the text. The reason for including this test item in the final examination is as follows: it is our firm belief that questioning plays a critical role in the way teachers shape the class environment, organizes the content of the

course, and questioning also has deep implications in the way that students assimilate the information that is presented and discussed in class. Asking the right question is a good stimulus to effective communication and information exchange. By teaching students to ask the right questions in a particular situation, we can improve their communication skills, for example, they can gather better information and learn more; they can build stronger relationships, manage people more effectively and help others to learn too.

Given that questioning can be a tremendously effective way to teach, and recognizing that teachers strive hard to engage students in the process of asking questions correctly while instructing we consider it right to include into achievement test asking questions about the text as a testing item.

The third testing item that achievement test includes is writing on the topic. As a rule the topics offered are familiar to the students from the teaching material which they have covered in the course of studies. In our case the topics reflect the professional areas the students major in.

As it is known writing skills are an important part of communication. Writing well involves more than simply documenting ideas as they come to mind. It is a process that requires that the writer thinks carefully about the purpose for writing, plan what to say, plan how to say it, and understand what the reader needs to know. While developing writing skills we focus on teaching the following writing strategies that include planning, drafting, sharing, evaluating, revising, and editing.

Although we have very limited time for teaching writing skills (only three credits) we try hard to cultivate their skills to write on a variety of topics that are familiar or of personal interest. According to the examination requirements the students should be able to compose simple and complex sentences using a variety of verb tenses and moods.

The results of 2015-16 academic year final examination demonstrate that the overwhelming majority of students have successfully completed “Professionally Oriented Foreign Language” course. They showed that they can render the texts on their specialty from English into Russian or Kazakh, ask questions about the text and write coherent stories on the topics they have covered during their learning process. The analysis of the examination outcomes show that the testing item “Render the text from English into Russian / Kazakh” hasn’t presented much difficulty for our students. Their written rendering of texts on their specialty indicated that the sufficient vocabulary stock the students have built during the learning process helped them to cope with the first testing task. We see that they had more problems with the second and the third testing tasks: “Ask questions about the text” and “Write on the topic”. There were mistakes in their questions and writing tasks, nevertheless we see that they can convey their ideas and give information on the topics required. The mistakes they have made do not interfere understanding the idea they wanted to express. It is a universally known truth that learning a foreign language is a never-ending process, and we hope very much that our students will continue learning English, and in the future they will definitely improve their language competence.

Reference

1. Arthur Hughes. Testing for Language Teachers. Cambridge University Press, 1989, 250 p.
2. “Common European Framework of Reference for Languages”
3. Stephen D. Krashen. Principles and practice in second language acquisition. Prentice- Hall International, 1994, p. 180.
4. Brown, H.D. Principles of Language Learning and Teaching. NY: Longman, 2000
5. Cook, Guy. April 2002. Breaking Taboos. English Teaching Professional, Issue 23, 5 - 7.

Мунасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ ГПИИР-2

В Стратегии «Казakhstan - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» Президент Н.А. Назарбаев отметил: «Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Необходимо усилить востребованные и перспективные направления научных и образовательных дисциплин». В этой связи на общегосударственном уровне успешно реализован первый этап государственной программы индустриально-

инновационного развития Республики Казахстан (ГПФИИР). Для успешной реализации второго этапа данной госпрограммы (ГПИИР-2) ведущие национальные университеты страны должны направить свою деятельность на интеграцию своих научно-образовательных программ и проектов на потребности субъектов реального сектора экономики.

В этой связи в контексте реализации данной госпрограммы КазНУ им. аль-Фараби, как один из активных участников реализации кадрового сопровождения ГПИИР-2, в целях выработки согласованного и эффективного взаимодействия субъектов рынка во главе угла ставит обсуждение вопросов интеграции образовательных и исследовательских программ университетов с запросами реально хозяйствующих субъектов инновационной экономики Казахстана. На примере опыта совместных интегрированных взаимодействия по подготовке и выпуска компетентных «химиков-технологов» (*в области химии и технологии производства неорганических веществ и материалов*) и «химиков-инженеров» ориентированных для работы в дальнейшем в производственных предприятиях в рамках реализации проекта МОН РК по кадровому сопровождению ГПИИР-2 предлагаются следующие предложения по реализации.

Программа ГПИИР-2 разработана для того, чтобы помочь улучшить понимание роли деятельности ППС по направлениям – «Университеты как предпринимательские и адаптивные организации», «Исследовательская деятельность» и «Академическая деятельность», а также развивать их способности к инновационной деятельности. Кроме того, данная программа предоставит высшим учебным заведениям возможность для эффективного функционирования в качестве организаций с большей степенью автономии в рамках устойчивой структуры управления, обеспечения надлежащего уровня подотчетности и развития соответствующих отношений с промышленностью и различными заинтересованными сторонами по мере того, как Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) будет предоставлять университетам все больше академической свободы.

Основной целью ГПИИР-2 является обеспечение промышленности и бизнеса квалифицированными профессиональными кадрами с уровнем компетенции, который сможет удовлетворить потребности экономики и индустриально-инновационного развития страны.

Основной задачей всей программы является оказание содействия ППС принимающих участие в данной программе, в развитии предпринимательских, исследовательских и академических аспектов деятельности своих вузов в соответствии с целями ГПИИР-2, а также в построении прочных отношений с различными заинтересованными сторонами с целью удовлетворения их потребностей и достижения результатов, заложенных в национальном плане развития Казахстана.

Программа по подготовке специалистов по ГПИИР 2 разработана таким образом, чтобы являться:

- Проблемно-ориентированной: аналитически сосредоточенной на актуальных вопросах, стоящих перед вузами Казахстана на данном этапе их развития;
- Целенаправленной и направленной на действия: обучение будет направлено на оценку соответствия предоставляемых подтверждающих фактов и разработку соответствующих планов действий для вузов и их подразделений, а также рекомендаций для МОН РК;
- Совместной: посредством регулярных обсуждений и обратной связи будет происходить широкое взаимообогащение опытом и передовой практикой;
- Сравнительной: участники программы будут способствовать активному изучению и обсуждению участниками опыта зарубежных и казахстанских вузов по отдельным вопросам и проблемам.
- Стимулирующей: в плане предоставления экспертной и аналитической оценки адекватности национальных и международных ответов на вызовы, возникающие в решении конкретных проблем.

Модернизация структуры подготовки магистрантов и предложения по их подготовке:

1. Создание бизнес школ в университетах имеющих свои полномочия и структуру. Бизнес школы собирают проблемы, и определяет направления исследований в университетах. Эти структуры являются мостом между промышленностью и университетами.

2. Программа производственной практики студентов определяется от существующих проблем промышленности, в результате появляется непосредственная и непроизвольная связь между Университетом и промышленностью.

3. В классификатор специальностей ввести промышленная докторантура. Увеличение количества PhD докторантов с определением тем исследований во взаимосвязи с международной и внутренней потребностью в этих исследованиях. Уделить большее внимание распределению докторантов по целевой подготовке. Повышение качества исследований с публикациями в журналах с высоким импакт фактором.

4. Укрепление имиджа Университета через маркетинг в мировом сообществе. Определение тем исследований через анализ и маркетинг, а не то, что мы умеем или знаем. Коммерциализация знаний в странах ближнего зарубежья.

5. Заинтересовать промышленность на выход к университету через послабление налоговыми каникулами.

6. Повышение качества исследований и укрепление имиджа университета позволяющая набирать студентов и открывать филиалы в среднеазиатских университетах.

7. Усилить междисциплинарность в вузах, поскольку крупные проекты обычно охватывают больше проблем. Формирование междисциплинарных групп определяется на принципах взаимно выгоды и может решать разовые проблемы с промышленностью через финансирование сторонних организаций. Формирование при Университетах центров объединяющих химиков и экономистов для составления общего бизнес планов, технологических регламентов и т.д.

8. Создание консалтинговой компании при университете предоставляющих услуги в промышленном секторе.

9. При создании связи университетов и промышленности государство может внести дополнительное финансирование для увеличения масштабов производства в зависимости от спроса.

10. Создание менеджерских групп для выхода в горизонт 2020 помогающих ученым в формировании заявки с оценкой востребованности подаваемой заявки.

11. При государстве организация Советов определяющих экономические приоритеты развития в зависимости от востребованности той или иной промышленной продукции с обязательной экономической оценкой.

12. Ввести изменения в структуры Университетов по трем направлениям.

13. Только преподаватель. 2. Только исследователь. 3. Академический работник ведущий и занятия и исследования. 4 Менеджер связывающий университет и промышленность.

14. При подаче заявки на исследования необходимо предварительное обсуждение в Советах с приглашением работодателей и промышленников, а не по принципу авторитета ученого.

15. Обязательное участие промышленников и ученых в одних конференциях, с определением выводов и резолюции рождающих новые направления в исследованиях.

16. Защита диссертаций магистрантов на промышленных объектах, что значительно увеличит трудоустройство магистрантов.

17. Подача групповых заявок совместно не только с зарубежным партнерами, но и с промышленностью.

18. Проведение тренингов преподавателей в промышленности. Приглашение ученых не по принципу знакомства, а по уровню.

19. Создание малых предприятий и бизнеса в зависимости от местных условий, например, в животноводстве можно определить направление развития текстиля и дизайна на основе связи биологов, химиков, ремесленников и модельеров.

20. Коллегиальное использование оборудования и лицензирование на предоставления услуг, в том числе экспертные услуги.

Участие в данной программе дало нам возможность собрать подтверждающие данные и материалы по различным вопросам с тем, чтобы мы смогли составить планы действий для наших собственных вузов, что, в свою очередь, будет способствовать достижению намеченных планов Казахстана в сфере высшего образования и, в особенности, в рамках ГПИИР.

КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сегодняшняя мировая статистика результатов воздействия вредных и опасных факторов производства и окружающей среды на человека показывает неуклонный рост численности пострадавших в результате природных и техногенных катастроф, промышленных аварий и инцидентов, в связи с чем у многих возникают резонные вопросы: «Неужели при современном уровне научно-технического развития нельзя достичь такого состояния безопасности жизнедеятельности, при котором число происшествий и количество пострадавших будут не увеличиваться, а уменьшаться?» и «Существуют ли вообще специалисты, занимающиеся проблемами безопасности?»

Для ответа на поставленные вопросы необходимо, в первую очередь, понять, откуда появилось словосочетание «безопасность жизнедеятельности», затем систематизировать существующие угрозы для человека в техносфере в единое академическое и научное направление по кредитной технологии обучения.

Официально историю безопасности жизнедеятельности (БЖД) принято отсчитывать от периода Первой мировой войны, когда в ходе боевых действий нашла применение авиация, что вызвало необходимость организации защиты от воздушных бомбардировок и привело к созданию систем местной противовоздушной обороны (МПВО), по праву считающейся прародительницей БЖД. К началу Великой Отечественной войны численность формирований МПВО СССР превысила 6 миллионов человек, силами которых ликвидировались последствия налетов фашистской авиации, локализовались пожары, предотвращались аварии на объектах народного хозяйства, обезвреживались авиабомбы, снаряды и мины. В послевоенный период МПВО ядерное противостояние между СССР и США и интенсивное наращивание ядерного потенциала обеих держав вынудило в 1956 г. пересмотреть организацию МПВО в целях защиты населения от современных средств поражения [1].

К 1961 г. формирования республиканских, краевых, областных и районных служб МПВО стали массовыми силами; создание групп самозащиты предусматривалось во всех жилых массивах городов и поселков; обучение населения способам защиты и объектов народного хозяйства получило тотальное распространение. Таким образом, МПВО трансформировалась в Гражданскую оборону (ГО) – систему общегосударственных мероприятий по защите населения и народного хозяйства, повышения устойчивости функционирования объектов экономики, а также проведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР) при чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

ГО в СССР была частью централизованной системы оборонных мероприятий и всенародным делом: каждый советский гражданин принимал активное участие в тренировках и учениях по ГО; во всех учебных заведениях, на промышленных объектах и при жилищно-коммунальных хозяйствах проводились занятия по безопасности в чрезвычайных ситуациях, а при Совете Министров СССР, совминах союзных республик, исполкомах краевых, областных и городских Советов народных депутатов работали комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) и штабы ГО.

В 1991 г., с распадом СССР, ГО как система общегосударственных мероприятий перестала существовать; в оказавшихся суверенными государствах штабы ГО на внутривнутриполитических уровнях были расформированы и остались лишь на предприятиях.

Массовое вовлечение населения в занятия по обучению безопасности и защите в ЧС прекратилось, но в общеобразовательную программу школ и академических институтов, согласно приказу № 473 Коллегии Гособразования СССР от 09.07.1990 г., была введена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», в которую, помимо аспектов ГО, вошли также вопросы по охране труда [2].

Однако со временем все более четкие очертания приобретала проблема систематизации обучения квалифицированных специалистов в области безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях и охраны окружающей среды, необходимых молодой, динамично развивающейся Республике Казахстан, поэтому в 1995 г. в Казахской государственной архитектурно-строительной академии была начата подготовка инженеров по «Эргономике и

охране труда» и «Инженерной защите окружающей среды»; в течение последующих трех лет закладывалась основа для открытия специальности «Защита в ЧС», а в 1999 г. был произведен первый набор на «Технико-правовую экспертизу в ЧС». Впоследствии специалисты по технике безопасности, охране труда и окружающей среды стали обучать в Казахском национальном техническом университете имени К.И. Сатпаева и в Карагандинском государственном техническом университете, а Кокшетауский технический институт МЧС РК сосредоточился на профессиональной подготовке кадров по защите в ЧС, пожарной и промышленной безопасности.

В 2004 г., после того как Казахстан ратифицировал Болонскую декларацию и внедрил кредитную технологию обучения и трехуровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура – докторантура Ph.D), произошло объединение специальностей «Эргономика и охрана труда», «Защита в ЧС» и «Технико-правовая экспертиза в ЧС» в одно академическое направление – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», – по которому в настоящее время в ряде казахстанских ВУЗов осуществляется подготовка бакалавров и магистров.

Основной целью вступления Казахстана в «Болонский процесс» и введения кредитной технологии обучения в систему высшего образования страны является интеграция в единое европейское образовательное пространство. Для создания казахстанской модели кредитной технологии обучения был тщательно изучен опыт зарубежных вузов более 50 стран Европы, США, Азиатско-Тихоокеанского региона и СНГ.

К настоящему времени уже завершены такие этапы введения кредитной технологии обучения в систему безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, как:

- переход к оценке стоимости учебных модулей и педагогической нагрузки в кредит-часах, а студенческой успеваемости – по международной буквенной десятибалльной системе;
- обеспечение равномерности и последовательности передачи знаний за счёт установления тесной логической связи между изучаемыми дисциплинами (пререквизитами и постреквизитами), установленными Типовыми (ТУП) и Рабочими учебными планами (РУП);
- увеличение объёма вузовского компонента (количества образовательных программ) до 50% и одновременное уменьшение числа аудиторных занятий (не более 18 часов в неделю) и их продолжительности (50 минут). Углубленное и более широкое изучение дисциплин отведено на самостоятельную подготовку студентов – СРС (самостоятельная работа студента) и СРСП (самостоятельная работа студента под руководством преподавателя: получение консультаций, сдача семестровых и защита курсовых проектов), которые позволили формат «teaching» преобразовать в формат «learning». Преподаватель более не выступает источником готовых знаний, а становится организатором познавательно-мыслительной деятельности студента, который, в свою очередь, приобретает опыт непрерывного самообразования;
- предоставление студентам возможности ускоренного обучения за счёт летних семестров и триместров, свободы выбора элективных курсов при формировании индивидуальных учебных планов;
- отмена зачётов (и зачётных книжек) и введение в каждом семестре двух рейтингов оценки академической успеваемости студентов (показатели успеваемости вносятся в рейтинговые ведомости вместо зачётных книжек);
- установление весовых коэффициентов для рейтинга (0,4) и экзамена (0,6) при выведении итоговой оценки по каждой изученной дисциплине;
- повышение мотивации студентов, с одной стороны, путём внедрения системы взысканий за академические задолженности, с другой – посредством предоставления возможности получения спонсорских грантов на обучение (Сколаршипс) от ведущих производственных компаний, заинтересованных в квалифицированных специалистах по безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды;
- переход к проведению преподавателями видеопрезентаций в оборудованных мультимедийных аудиториях с использованием активного раздаточного материала вместо традиционных лекций. Фактически, на занятиях студентам предоставляются наглядные указания, на что конкретно нужно обратить внимание в лекционном материале;
- расширение спектра квалификационных требований к специалистам по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды. Современный образовательный стандарт, адаптированный к кредитной технологии обучения, обязывает выпускников специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» быть компетентными не

только в технических вопросах обеспечения безопасных и безвредных условий труда, предупреждения и ликвидации последствий техногенных аварий и природных катастроф, но и в особенностях систем экологического менеджмента (ISO 14001) и менеджмента охраны труда и промышленной безопасности (OHSAS 18001 и OHSAS 18002).

Одним из наиболее объективных показателей эффективности кредитной технологии обучения, в частности, по специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», является новая система оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Диаграммы на рисунках 1 и 2 показывают, что годовая педагогическая нагрузка преподавателей по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды за последние 10 лет уменьшилась в 2,5 раза, тогда как оплата их труда увеличилась в среднем в 30 раз.

Оплата труда доцента в период с 2002 по 2011 гг. возросла с 0,7 до 19,5 долларов США за академический час проведения занятий по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды. (Старшие) преподаватели и ассистенты в текущем учебном году стали зарабатывать 13,5 долларов США за академический час, что почти в 34 раза превышает их ставку 10 лет назад.

Таким образом, пример внедрения кредитной технологии в систему обучения по специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» в Казахстане показывает, что реформа, приблизившая государственные образовательные стандарты к европейскому уровню, позволяет также экономически оптимизировать сферу высшего образования страны и сделать её привлекательной для иностранных студентов. Несмотря на то, что в высших школах большинства стран-участниц «Болонского процесса» по сей день нет академического направления «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», казахстанские вузы, выпускающие специалистов в данной области, стремятся добиться конвертируемости их дипломов в международном образовательном пространстве и на мировом рынке труда.

Объединение различных инженерных специальностей в «Безопасность жизнедеятельности и защиту окружающей среды» объясняется не только политическим стремлением к приведению казахстанского образования к соответствию международным стандартам, но и целесообразностью применения системного подхода к научным исследованиям, академическому обучению и профессиональной подготовке кадров в области безопасности человека и окружающей среды, основная цель которых заключается в повышении эффективности прогноза, профилактики и ликвидации последствий возможных производственных аварий, стихийных бедствий, техногенных катастроф, социальных конфликтов, нарушений экологического равновесия.

Для системной разработки стандартов и регламентов по безопасности жизнедеятельности необходимо исследовать риски различного происхождения как взаимосвязанные дестабилизирующие факторы, т.е. в комплексе, о чем было официально заявлено на Второй конференции ООН в Рио-де-Жанейро: «...решение проблем окружающей среды и экономического развития в комплексе и согласованным образом является единственным способом обеспечить человечеству более безопасное будущее». Чрезвычайные происшествия последних лет неоспоримо свидетельствуют о том, что опасности и угрозы приобретают все более совокупный характер: войны приводят к нарушениям в техногенной, социальной и экологической сферах; производственные катастрофы способны индуцировать природные катаклизмы, а стихийные бедствия могут негативно повлиять на состояние промышленной безопасности.

На пространстве СНГ важным шагом на пути к интеграции систем производственной безопасности является разработка единых Технических регламентов (ТР) Таможенного Союза (ТС), образованного Россией, Беларуссией, Казахстаном и Кыргызстаном. На сегодняшний день уже принято девять ТР ТС о безопасности, вступающих в силу с 2012 года: «О безопасности железнодорожного подвижного состава» (ТР ТС 001/2011), «О безопасности высокоскоростного железнодорожного транспорта» (ТР ТС 002/2011), «О безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта» (ТР ТС 003/2011), «О безопасности низковольтного оборудования» (ТР ТС 004/2011), «О безопасности упаковки» (ТР ТС 005/2011), «О безопасности пиротехнических изделий» (ТР ТС 006/2011), «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011), «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011), «О безопасности парфюмерно-косметической продукции» (ТР ТС 009/2011). В настоящее время решаются вопросы о принятии проектов ещё пяти ТР ТС: «О

безопасности пищевой продукции», «О безопасности лифтов», «О безопасности химической продукции», «О безопасности машин и оборудования», «О безопасности рыбы и рыбной продукции».

Охват ТР ТС широкого спектра различных отраслей экономики, промышленности и сельского хозяйства в едином правовом поле нескольких странах свидетельствует о системности подхода к стандартизации и унификации требований комплексной безопасности.

Системный подход к решению проблем безопасности является единственно верным, обеспечивающим защиту человека и территорий от всех видов опасностей с использованием полного набора форм, методов и средств противодействия дестабилизирующим факторам в рамках единой стратегии, первым шагом на пути реализации которой является унифицированное обучение специалистов по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды широкого профиля, разбирающихся не только в охране труда, но и в экологии, и в защите от чрезвычайных ситуаций, и в отраслевой производственной безопасности.

Одна из основных задач казахстанской системы профессиональной подготовки в сфере безопасности и охраны труда – тесное взаимодействие образовательных учреждений с производственными организациями. Согласно требованиям государственных образовательных стандартов Республики Казахстан, на базе производственных предприятий организуются филиалы, где студенты специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» проходят производственную практику, объем которой, согласно требованиям кредитной технологии обучения, увеличен до 5 недель в год.

Например, компания «Шеврон» проводит ряд совместных проектов по обмену опытом между специалистами казахстанского лидера нефтедобычи «Тенгизшевройл» (ТШО) и кафедрами «Безопасность жизнедеятельности» нескольких Национальных вузов: регулярно организуются презентации, конференции и семинары, но основные усилия направлены на улучшение качества подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Одним из долгосрочных совместных проектов кафедр «Безопасность жизнедеятельности» и «ТШО» можно считать повышение уровня культуры безопасности всего населения страны, внедрение лозунга компании «Безопасность прежде всего!» и ее приоритета «Работа без происшествий» во все сферы промышленности, экономики и повседневной деятельности человека. Конечной целью совместных программ является осознание каждым человеком принципов безопасности и необходимости следования им при любых условиях, что в итоге должно привести к повышению общего уровня культуры безопасности, снижению риска на производстве и направлению общественного сознания по курсу безопасности и экологичности.

Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. – 302с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М.Киршин и др.; Под ред. Н.М.Киршина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Инструктивно-организационная документация по внедрению кредитной технологии обучения /Под ред. А.А. Кусаинова. – Алматы: КазГАСА. 2003. – 44 с.

Мысаева Қ.Н.

ҚОҒАММЕН БАЙЛАНЫС МАМАНДАРЫН ДАЙЫНДАУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ

Қоғамдық пікірге ықпал етудің пайда болуы сонау көне замандардан басталғаны мәлім. Ерте замандарда қоғаммен байланыс қызметі басқару мен діни сенімнің элементтері ретінде көрініс тапты. Алайда, XX ғасырда адамзаттың тұрмыс-тіршілігі мен қызметінің өзгеруі және ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуына байланысты қоғамдық пікірге ықпал етудің дербес түрлері дамыды. Соның нәтижесінде PR біртіндеп дербес ғылымға айналды.

«Қоғаммен байланыс» («public relations») термині алғаш 1807 жылы Американың үшінші президенті Томас Джефферсонның «Конгресстегі жетінші рет сөйлеген сөзінде» «қоғамдық ойдың жағдайын» «қоғаммен байланыс» сөз тіркесіне ауыстыруынан басталды. Ал, «public relations» сөз тіркесін 1882 жылы заңгер Дорман Итон АҚШ-тағы Йельск университетінің бітіруші түлектерін қоғамның игілігіне жұмыс істеуге шақырған арнау сөзінде айтқан деген деректер де бар.

Американдық қоғаммен байланыстың маркетингтік қызметтің ерекше түрі ретінде айтарымыз оның ұзақ даму тарихы бар. PR-дың американдық моделі ешқандай шетелдік ықпалға ұшырамаған, керісінше әлемде осы саланың дамуына негіз болып, өзіндік ерекшеліктерін сақтап қалды. Сондықтан АҚШ-тағы PR әлемде осы саланың қалыптасуы мен дамуындағы классикалық үлгі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, PR-дың әлеуметтік жауапкершілігі, әлеуметтік қызметі және әлеуметтік басқару жүйесінің бір бөлшегі ретінде қалыптасуы АҚШ-та пайда болған. XX ғасырдың бірінші жартысында алғашқы PR агенттіктер құрылса, 1918 жылы Иллинойск штатының университеттерінде PR курстары енгізілді. 1946 жылы АҚШ-тағы алғашқы қоғаммен байланыс қоғамдастығы (Public Relations Society of America), 1955 жылы Халықаралық PR – ассоциациясы (IPRA) құрылды.

Ал, АҚШ-пен салыстырғанда Еуропада қоғаммен байланыс бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін Англияда, содан кейін Германия мен Францияда неміс және француз PR мектептерінің ашылуымен тығыз байланысты. Неміс мектебінің ерекшелігі: PR – интеграция мен түсіндіру құралы (бір тілден екінші тілге аударма) болды. Осы құрал арқылы халықтың экономикалық, саяси және басқа да салалардағы өзара қарым-қатынасын қамтамасыз етіп отырған. Негізгі міндеті – қоғамға шынайы ақпарат таратуға және қоғамдық пікір қалыптастыруға көмектесу. Француз мектебі: PR – сенім стратегиясы қызметін атқарды. Міндеті – үзілген әлеуметтік байланыстарды жалғастыру болды. Осы теория бойынша тұлғаны үшке бөліп қарастырады: адам-өндіруші; адам - тұтынушы; адам-қарым-қатынас иесі (PR - адамдар мен қоғам арасындағы қарым-қатынасты зерттеуге арналған).

Енді әлемдегі PR саласындағы білім беруге келетін болсақ ең алғаш қоғаммен байланысқа қатысты пәндер АҚШ-та оқытыла бастаған. Бүгінде АҚШ-тың барлық штаттарындағы жоғары оқу орындарында PR мамандығы бойынша білім береді. Ал, Еуропадағы PR – саласында ең танымал білім беруші ел - Германия (Лейпцигтегі, Гамбургтегі және Берлиндегі жоғары оқу орындары) саналады. Германияда қоғаммен байланыс саласы бойынша білім алған мамандар Еуропа, Ресей, тіпті АҚШ-та жоғары сұранысқа ие мамандар болып танылған. Сонымен қатар, Ұлыбританияда да (Лондондағы оқу орындарында) PR –дың жақсы мектептері бар.

Фаламдастырудың талабына сай PR-міндеттердің жиі өзгерістерге ұшырауы салдарынан бұл қоғамдық қатынастардағы басқарудың тиімділігі мен күрделілігін білдіреді. Сондықтан қоғаммен байланыс саласы мамандарын даярлауда ең маңыздысы – PR-дың базалық тұжырымдамалары мен тәжірибелері және оны пайдалану жолдары, қоғаммен байланыстың заманауи мәселелері мен әдістері жайлы жан-жақты білім беру.

АҚШ-тағы PR саласында оқытудың ерекшеліктеріне тоқталсақ, ең алдымен PR-дың қазіргі қоғамдағы рөлі мен қызметіне теориялық және тәжірибелік жағынан толық мағлұматтар береді. Қоғаммен байланыс мамандығының оқу пәндері незінен PR теорияларын тәжірибемен ұштастыруға арналған. Стратегия ұғымы мен стратегиялық менеджменттің PR-дағы қызметі зерттеліп, PR мен маркетинг арасындағы қарама-қайшы пікірлер анықталады, сондай-ақ, PR – бағдарламалар мен үрдістердің жүзеге асу деңгейі көрсетіледі.

Жалпы АҚШ-тың жоғары оқу орындарындағы PR-дың оқу бағдарламалары PR-менеджер курстарына басымдылық береді. Осы сала бойынша алдымен мамандыққа кіріспеде қоғаммен байланыс коммуникациялық қарым-қатынастың менеджменті ретінде қарастырылады. Яғни PR-дың ұйымдастырушылық құрылымдардағы қызметі; қоғам және қоғамдық пікір; PR-дың теориялық аспектілері, бағыттары мен әдістері туралы ақпараттар беріледі. Сонымен қатар, PR-дың психологиялық аспектілері: позитивті имидж психологиясы; PR-дың манипулятивті технологиялары; PR –дың мақсатты аудиториясын психологиялық зерттеуге назар аударады. Репутациялық менеджменттің мемлекеттік құрылымдар, коммерциялық компаниялар, қоғамдық ұйымдардағы қызметі қарастырылады. Компанияның репутациясын бағалау түсіндіріледі. Яғни кез-келген өтілетін материал қарапайымнан күрделіге қарай ауысып отырады.

АҚШ-тағы журналистік білім беретін жоғары оқу орындарының ең алғашқы бестігіне кіретін Огайо университетінің Медиа мектебінде қоғаммен байланыс мамандығы бойынша бітіріп шыққан студенттер еңбек нарығында ең жоғары сұранысқа ие мамандар болып табылады. Осы жайлы біздің университетімізге келіп дәріс оқыған Огайо университеті Е.Скриппс атындағы Медиа мектебінің профессоры, Халықаралық журналистика институтының директоры Юсуф Калианго PR мамандарын даярлаудағы өз тәжірибесімен бөлісті. Профессор Калиангоның айтуы бойынша Е.Скриппс атындағы Медиа мектепте PR мамандығы бойынша білім алатын студенттер теория мен тәжірибені қатар алып жүреді және студенттер міндетті түрде АҚШ-тағы беделді PRSA – Америкадағы қоғаммен байланыс Қоғамдастығының (The Public Relations Society of America (PRSA)), IRPA – Халықаралық қоғаммен байланыс Ассоциациясының (International Public Relations Association (IPRA)) және кәсіби ұйымдардың мүшесі болуы шарт. Себебі, бұл ұйымдар студенттердің PR жобаларына жетекшілік жасап, оның жүзеге асуына көмектеседі.

Мәселен, PRSA (Америкадағы қоғаммен байланыс Қоғамдастығы) қоғаммен байланыс пен коммуникация саласындағы ең үздік кәсіби мамандарынан тұратын ірі ұйым. Сонымен қатар, бұл Ассоциация PR саласындағы кәсіби, академиялық жағдайды бақылайды және мемлекеттегі қоғамдық қарым-қатынастардың дұрыс қалыптасуына көмектеседі. Бұл ұйымға 21 000-нан астам кәсіби біліктілігі жоғары маман мүше. Сондай-ақ, осы Ассоциацияның студенттерге арналған Америка қоғамындағы Студенттердің қоғамдық байланыс қоғамдастығы (PRSSA) жұмыс істейді және осы қоғамдастыққа барлық осы сала бойынша білім беруші жоғары оқу орындарының он мыңнан астам студенті мүше.

Сондай-ақ, профессор Ю.Калианго Огайо университетінің Медиа мектебінде қоғаммен байланыс мамандығы студенттерін дайындаудың бірнеше кезеңдерден тұратынын айтып өтті. Алғашқы кезеңде студенттер PR мамандығының негізгі мәселелерін анықтайды. Мұнда стратегияны жоспарлаудағы зерттеудің рөлі мен ситуациялық талдау және PR-зерттеулердің мақсаты, түрі және әдістері қарастырылады.

Екінші кезеңде студент жоспарлау мен бағдарлама жасауды үйренеді. Мұнда негізінен бағдарламалау, ұйымдастырушылық миссия, мақсатты жоспарлау, PR-жобаның міндеттерін анықтау; стратегия және тактика, PR компаниялар үшін бюджет құрастыруға дағдыланады.

Үшінші кезеңде студенттер PR-бағдарламалардың жүзеге асуына назар аударады. Жобаны жүзеге асыру жолдары және коммуникация, ситуациялық талдау, PR-зерттеулердің мақсаты, түрі және әдістері толығымен жан-жақты қарастырылады.

Төртінші кезең PR-бағдарламаларды бағалауға арналады. Негізгі критерийлері: жоспарлау және ұйымдастырушылық қызметі, мақсатты жоспарлау, PR-бағдарламалардың алдына қойған міндеттерінің жүзеге асуы, стратегия және тактика, бюджеттің құрастырылуы. Студенттің осы талаптарға сай келген PR-жобасы PR-компанияларға өндіріске енгізуге беріледі. Осылайша қоғаммен байланыс мамандығы бойынша білім алатын студент университет қабырғасынан-ақ теория мен тәжірибені ұштастыра білім алады. Кез-келген жұмыс орнына дайын маман болып барады.

Сондықтан, қоғаммен байланыс саласының мамандарын дайындауда сапаны арттыру үшін бізге де осы секілді тәжірибені енгізу және өндіріспен тығыз байланыста жұмыс істеу қажет деп есептеймін.

Алиева Б.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕЕ БАЗЫ

Аннотация. Устанавливается соотношение между конкурентоспособностью специалиста и его профессиональной мобильностью; выявляются подходы и принципы, конкретизируются цель и задачи профессиональной практики, уточняются организационно-содержательные аспекты и условия, обеспечивающие активную, информационно-насыщенную, вариативную деятельность студентов-практикантов в контексте решения задачи формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, конкурентоспособность специалиста, качество образования, содержание образования, профессиональная практика, профессиональная подготовка.

На сегодняшний день, когда современный уровень развития общества, процессы модернизации, протекающие в производственной, образовательной и других сферах, ставят перед высшей школой задачи подготовки образованного и квалифицированного профессионала, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и ориентирующегося в смежных областях деятельности, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, – специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Ошибочным является отождествление «конкурентоспособности» и «успешности» профессиональной деятельности. Успех в большей степени представляет собой субъективное понимание жизненного удовлетворения, формирование конкурентоспособности требует более жесткой концепции личностного развития. Не вполне обоснованным является и отождествление «конкурентоспособности» и «профессиональной мобильности» [1]. Чтобы сегодня стать успешным и востребованным, человек должен обладать определенными личностными качествами – быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, т. е. быть мобильным. [2].

Особую актуальность профессиональная мобильность приобретает в контексте необходимости постоянного решения специалистом профессиональных нестандартных задач. Действительно, успешность развития инновационного образования во многом определяется готовностью профессиональных кадров к работе в непрерывном инновационном режиме, гибкому, оперативному, мобильному реагированию на изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, развивающихся технологий и непрерывно обновляющейся информационной среды. Поэтому мобильность будущих специалистов становится одним из важнейших условий устойчивости, стабильности ее развития.

В понятии «профессиональная мобильность» различают не только объективную (включает научно-технические и социально-экономические предпосылки, а также сам процесс изменения профессии) и субъективную (связана с процессом изменения интересов работника и актом принятия решения о перемене места работы или профессии), но и характерологическую (рассматривается как более или менее устойчивое свойство личности, подготовленность или предрасположенность к смене видов профессиональной деятельности) стороны, что позволяет и требует одновременно выявления тех личностных характеристик, целенаправленное формирование которых в образовательном процессе высшего учебного заведения будет способствовать формированию профессиональной мобильности будущего специалиста.

Решение проблемы развития профессиональной мобильности специалистов на этапе профессионально-педагогического образования неразрывно связано с проблемой обеспечения его качества. В этом случае возможно обращение к различным ресурсам: организационного процесса (средовые возможности); содержательного характера (преимущественно содержание ГОС ВПО); специальным ресурсам (дидактические и методические материалы); кадрового обеспечения (профессорско-преподавательский состав); ресурсам контроля (анализ соответствия образовательных услуг квалификационным требованиям, предъявляемым к специалисту).

К организационным ресурсам (средовым возможностям), как правило, относят внешние параметры педагогического процесса: наличие соответствующей материально-технической базы; организацию учебного процесса (график учебного процесса, расписание занятий, график проведения контрольных мероприятий и т. д.); организацию и проведение всех видов педагогической практики, что предполагает наличие осознанной концепции педпрактики, связанной с соответствующими теоретическими и методическими дисциплинами; создание банка заданий ко всем видам педпрактики (инвариантного и вариативного характера).

Специальный, т. е. дидактико-методический ресурс служит своеобразным связующим звеном между содержательным и кадровым ресурсами. Назначение его заключается в повышении результативности образовательного процесса как в рамках конкретной учебной дисциплины, так и в целом по подразделению (университету, факультету, отделению и т. д.). К основным задачам дидактико-методического ресурса относятся: определение и

внедрение методов, организационных форм продуктивного педагогического взаимодействия, наиболее полно отвечающих задачам качественного обучения; усиление когнитивной мотивации студентов и слушателей; актуализация профессиональной направленности будущих специалистов. Осознанная подготовка дидактико-методических материалов почитаемым дисциплинам помогает преподавателям вуза увидеть место своего предмета в системе подготовки специалиста, проследить связь между теоретическими положениями и их воплощением в производственной практике, выявить не только внутренние, но и междисциплинарные связи. В качестве требований к организации процесса формирования профессиональной мобильности будущего специалиста-финансиста в образовательном процессе университета выступают:

- внедрение в содержание подготовки будущих специалиста новых учебных модулей для обеспечения экспериментальной и исследовательской деятельности с учетом целей модернизации образования;

- целевое использование регионального компонента содержания образования;

- разработка и внедрение эффективных форм проведения занятий, обеспечивающих вариативность деятельности студентов, предъявление им опыта творческого, нестандартного решения профессиональных задач;

- развитие мотивов профессионального самоопределения будущих финансистов;

- содержательное взаимодействие с региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями города и области (в том числе функционирование филиалов кафедр на базе образовательных учреждений);

- внедрение новых информационных (в том числе компьютерных) технологий обучения, прежде всего моделей дистанционного обучения и самообразования;

- развитие информационной образовательной сети, обеспечивающей нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса профессионального становления будущего специалиста-финансиста в вузе;

- осуществление мониторинга качества образования будущих специалистов, их профессионального уровня в вузе (в том числе профессиональной мобильности);

- изучение и прогнозирование рынка труда.

Эффективность реализации указанных требований можно достичь в ходе интеграции теоретической подготовки будущих специалистов и их практической деятельности, которая в педагогической сфере ориентирует на образование связей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, образовательных систем, всей системы образования. Значительный потенциал в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста исследователи-практики видят во внеучебной воспитательной деятельности студентов [3]. В основу концепции педагогической практики, ориентированной на формирование профессиональной мобильности как компонента и условия конкурентоспособности будущего специалиста-финансиста, положены личностный, деятельностный, системный, интегративный, социокультурный и компетентностный подходы. Сложившаяся в отечественном высшем педагогическом образовании структура педагогической практики (непрерывная, учебно-ознакомительная, производственная) позволяет комплексно подойти к решению задач формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста-финансиста. В связи с чем представляется целесообразным сохранение всех указанных видов практик и в структуре подготовки бакалавров. Педагогическая практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Адаптационная функция проявляется: через знакомство студентов с разными видами учреждений и особенностями организации работы в них; привыкание к ритму профессионального и педагогического процесса. Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности, накоплении первоначального педагогического опыта.

Решение обозначенных задач осуществляется в рамках профессионального воспитания будущего специалиста как субъективного процесса профессионального самоопределения, выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах профессионального бытия. Развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта. Рефлексивная – предполагает возможность в результате деятельности и профессионального общения проанализировать и оценить личностные и профессиональные качества как будущего специалиста-финансиста, свою успешность или неуспешность, эмоциональное состояние. В контексте вышесказанного основная цель практики

сводится к созданию условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции в различных типах учебных заведений.

Указанная цель конкретизируется задачами педагогической практики:

- мотивационными – осознание студентами Образа «Я–педагог», стимулирование интереса к педагогической деятельности;
- проектировочными – включение в работу по планированию и проектированию разных видов профессиональной деятельности на разных этапах ее организации;
- организационными – вовлечение в организацию и проведение учебной и внеучебной работы;
- коммуникативными – включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса;
- рефлексивными – аналитическая работа будущих педагогов по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Организация практики сформулирована следующими принципами:

- активизации процессов самопознания, самооценки, самоопределения, самоуправления, самокоррекции и максимальной самореализации;
- единства аксиологического и культурологического подходов в организации профессионального обучения будущего специалиста-финансиста;
- сотворчества преподавателя и студента;
- сочетания индивидуальной и коллективной учебно-творческой и профессионально-творческой деятельности студентов-практикантов;
- акмеологическим принципом, суть которого заключается в том, что студент должен стремиться к максимальной творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- систематического контроля и коррекции результатов деятельности студентов в условиях практики.

В параграфе 21 Правила организации профессиональной практики в бакалавриате и параграфе 22 Правила организации профессиональной практики в магистратуре Академической политики КазНУ им. аль-Фараби четко прописаны условия, правила, сроки, места, продолжительность и содержание профессиональной практики. {6}

Эффективно организованная практика носит постоянно усложняющийся характер: начиная с общей учебно-ознакомительной практики, наблюдений и анализа получаемой информации, студент переходит на стадию активизации собственной профессиональной деятельности и далее – к творческой интерпретации собственного опыта. Здесь необходимо приобретение навыков самооценки и самоанализа, как следствие, умения рефлексировать свои действия.

На младших (1–2-й) курсах студенты проходят учебно-ознакомительную практику. Ее специфика – в параллельном протекании процессов изучения образовательных дисциплин на занятиях и закрепления материала. И хотя данный вид практики принято называть пассивным ввиду того, что он не предполагает непосредственного посещения баз практик так как на старших курсах, практика ни в коей мере не является пассивной с точки зрения овладения студентами профессиональными знаниями на основе интеграции теоретических знаний, полученных в университетской аудитории, а для магистранта – того педагогического опыта, с которым они знакомятся, присутствуя на лекционных и семинарских занятиях, работая в аудиториях и с учебно-методическим комплексом дисциплин научного руководителя.

Эффективность такой работы обусловлена прежде всего системностью. С целью ее достижения на кафедре разработана система заданий для студентов-практикантов, выполнение которых предполагается на практике, а обсуждение результатов на занятиях. Задания, выполняемые на практике, согласованы по срокам с тематикой таких разделов, как «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Финансовый инжиниринг». Задания составлены с целью рассмотрения различных аспектов темы без перегрузки студентов и одновременной реализацией принципа вариативности, что, на наш взгляд, создает дополнительные возможности формирования профессиональной мобильности (наличие ситуации выбора). Интеграция теоретического обучения и практической деятельности приводит к тому, что учебная «пассивная» практика, по сути, проводится в форме психолого-педагогического практикума.

На старших курсах в условиях производственной практики у практикантов появляется возможность непосредственного включения в разнообразные виды деятельности: сбор и

обработка, анализ и систематизация собранного материала в банках второго уровня, в страховых компаниях, на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских институтах, учреждениях, организациях, соответствующих будущей профессиональной деятельности и в финансово-кредитных учреждениях.

В качестве технологии оценки деятельности студентов-практикантов, на наш взгляд, целесообразно использование рейтинговой системы оценивания. Рейтинговая оценка, представляющая собой индивидуальный кумулятивный индекс, позволяет ранжировать обучающихся по степени успеваемости. Формирование рейтинга происходит открыто, наглядно, понятно, заставляет активизировать учебную деятельность и повысить ее качество, стимулирует механизмы соревновательности. Элементы рейтинговой системы оценивания вытекают из обозначенных задач и содержания деятельности студентов-практикантов: посещаемость баз практики в соответствии с утвержденным графиком; ведение дневника; выполнение перечня работ; выполнение индивидуальных и фронтальных исследовательских заданий; выполнение дополнительных заданий (накопление и систематизация, анализ и обработка источниковой базы и пр.) подготовка итогового отчета производственной практики.

Качество педагогической практики магистрантов и эффективность решения задач формирования профессиональной мобильности как компонента и условия конкурентоспособности будущего специалиста-финансиста во многом обусловлены возможностями базы практики. При выборе образовательных учреждений-баз практики будущих финансистов необходимо учитывать: сотрудничество с выпускниками-работодателями, с работодателями, готовность решения задач профессионального партнерства в образовании не только в вопросах организации образовательного процесса в вузе, но и обеспечения качественной подготовки студентов и магистрантов: укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем педагога; инновационный потенциал образовательного учреждения, выраженный в том числе в реализации инновационных программ образования, воспитания и развития студентов, магистрантов; развитость инфраструктуры образовательного учреждения в плане обеспечения учебной-ознакомительной деятельности магистрантов; уровень насыщенности информационной среды образовательного учреждения; наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Таким образом, комплексный характер практики предполагает, что студент выполняет все виды профессионально-педагогической деятельности специалиста-финансиста; овладевает комплексом компетенций, умений и навыков, которые он может применить на практике. В результате этого формируется определенный уровень готовности молодого специалиста к перемещениям в социальном пространстве, адаптации к изменяющимся условиям, взаимодействию с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами, обеспечивается становление профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста-финансиста. Хотелось бы отметить, что необходимо продолжать работу по проведению заседаний работодателей на уровне факультета и кафедр, с выпускниками-работодателями, которые также принимают активное участие в разработке образовательных траекторий специальности, в проведении мастер-классов, лидерских лекций, занятий по разработанным совместно с ними образовательным программам.

Список литературы

1. Посухова О. Ю. Тенденции профессиональной мобильности в современном российском обществе// «Ломоносов». Мат-лы XIII между-нар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Том I. М., 2006. С. 203–205.
2. Андреев В. И. Конкуренология. Казань, 2004. 468 с.
3. Серeda В. А., Степанова И. А. Внеучебная воспитательная деятельность и формирование профессиональной мобильности студентов// Педагогическое образование и наука. 2008. №10. С. 80–84.
4. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград, 2004.
5. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учеб. пос. / сост. И.А. Карпачева. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. 2009. 152 с.
6. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби Утверждено на заседании Научно-методического Совета КазНУ им. аль-Фараби 26 декабря 2013 г. протокол №3 (с изменениями от 29 августа 2015 г., протокол №1)

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Ақназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетова М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алуудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ф.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154

Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары	158
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся	159
Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың рөлі	162
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау	165
Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"	169
Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?	171
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде	173
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	176
Жаңабекова М.А., Кенжекенова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту	179
Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе	184
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов	186
Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану	189
Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза	192
Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2	195
Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі	198
Исмұханова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD	200
Кабакоева М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности	204
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении	207
Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың ролі	211
Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов	213
Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі	216
Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.	219
Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе	221
Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке	224
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максұтханова А.М. Ғылыми зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру	226

Сапарходжаева Н.П., Камзина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико- ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғазина К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Казаков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек етудің тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Қазақ халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тапсырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Құрманбаева А.Ә.,Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мулдағалиева А.А., Окушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мунасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мунасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева Қ.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

ИБ №9182

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №155.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.