МЕКТЕП ЖӨНЕ ЖООДА ТІЛДЕРДІ ОКЫТУ
ЭДІСТЕМЕСІҢДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

Қазақстанда еңбек сіңірген мұғалім,
Социалістік Empresa, педагогика ғылымдарының қандайдары
Рафика Бекенкызы Нұртазина
республикалық ғылыми-практикалық конференция материалыдары

ИННОВАЦИИ
В ШКОЛЬНОЙ И ВУЗОВСКОЙ
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

материалы республиканской научно-практической конференции,
посвященной памяти заслуженного учителя Казахстана,
Героя Социалистического Труда, кандидата педагогических наук
Рафик Бекеновны Нуртазиной

Павлодар
2016
МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

N. Аришевкін
Кірісне сөз / Вступительное слово .................................................................................. 3

Пленарлық мәжілістің бағытталары
Доклады пленарного заседания

Бекен Сагындымкулы
Р.К. Нұртазіна: өмір откелдері мен білім беңестері ................................................................ 5

Э.А. Сулайымова
Полиязычное образование в кazaхстане и первая трехязычная кazaхская школа ........ 7

3.К. Темирзізова
Функциональная грамотность на уроках русского языка: концепции учебно-методического пособия ................................................................. 10

К.Н. Булатова
Модель лингводидактической подготовки специалистов иностранных языков в педагогических колледжах и вузах ........................................... 14

Р.Т. Касымова
Современные подходы в обучении русскому языку как неродному в школьном курсе русского языка .................................................. 18

Озге ұлт аудиториясының тілдерің оқытуын ерекшеліктері
Специфика обучения языкам в инонациональной аудитории

А.К. Жуковов, А.Е. Немаголова
Эффективность применения игровых технологий на уроках английского языка .................. 23

Г.К. Негізова, М.С. Мнайдарова
Басқа ұлт аудиториасында казак тілін оқытуға әрекшеліктері ............................................ 27

А.Р. Макамова
Киітілі оқыту қызметі – Казахстан Республикасының өрті білім беру мекемелерінде
көпмөндеті тұлғалы оқытулықтардың негізі ................................................................. 30

Г.Ж. Мукамова, Т.В. Михайлов
Модернизация современного образования .................................................................... 33

Н. Сатынова, Ж.М. Байголова
Акылшы тілі сабақтарында коммуникативтік сыйлығы үйрету ...................................... 34

Л.Е. Токтатова, Е. Михайловская
Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода при формировании навыков
бага қызметі ................................................................................................................... 37

3.Ф. Усманова, Ю.В. Астафьева
Медиация в образовании .................................................................................................. 40

А.О. Исина
Орыс тілі оқыту өнімдерінде биотехнология болімдерінің студенттеріне касиетін кazaх тілін оқыту
жолдары .......................................................................................................................... 43

Орыс тілі және кazaх тілі
сабактарында функциональды сауаттылықтар қалыптастыру
Формирование функциональной грамотности
на уроках русского и кazaхского языков

Г.К. Абдулловов
О пословицых трансформациях в русском языке .............................................................. 49

А. Алыбаевдізіз
Влияние языка обучения в начальной и средней школе на формирование читательской
грамотности у учащихся .................................................................................................... 52
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Р.Т. Касымова
КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы

Среди казахстанских методистов русского языка второй половины XX века особое место занимает ученый-исследователь, педагог-новатор, Учитель с большой буквы Рафик Бекенов Нуртазина, которая внесла весомый вклад в развитие методики преподавания русского языка в казахской школе. Она – автор многих научных работ, школьных учебников, методических пособий по русскому языку и литерату- ре. В ее работах по методике новаторство и глубина мысли сочетаются с четкостью, прозрачностью и ясностью изложения.

Ее открытые уроки всегда собирали огромную аудиторию учителей, аспирантов. Никогда не забуду, когда после проведенного ею урока в актовом зале школы №12 г. Алматы, школы, где она многие годы была директором школы, кто-то из учителей спросил: «Уважаемая Рафика Бекенова! Сколько времени Вы готовились к этому уроку?». Она ответила сразу, не задумываясь: «Всю жизнь». Вся её жизнь – это жизнь, отданная служению любимому делу... Мудрый наставник, талантливый педагог, Рафика Бекеновна явилась для многих образцом высокой ответственности перед профессией, честности в науке, преданности любимому делу. О ней можно было бы сказать словами Альберта Эйнштейна: «Жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько она помогает сделать жизнь других людей красивее и благороднее». Методические идеи Рафика Бекеновны во многом определили современные подходы в обучении русскому языку как неродному в школьном курсе русского языка.

Формирование нравственной, интеллектуально развитой языковой личности является основной задачей современного образования на школьном этапе обучения. «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2020 года» ориентирована на продолжение модернизации казахстанского образования, направленной на достижение качественно высокого уровня подготовки кадров и обучения, что позволит Казахстану занять достойное место в современном образовательном пространстве. С изменением геополитической ситуации в мире происходят изменения и в языковой политике Казахстана: политика триединства языков направлена на освоение казахского, русского и английского языков.

К социальным предпосылкам обучения русскому языку как неродному относятся:

а) заказ казахстанского общества на языковое образование, формирующее человека говорящего и человека мыслящего;

б) русский язык – компонент полилингвальной языковой способности;

Cамостоятельно обучаться русскому языку как неродному могут только те, кто его изучает не только как предмет, но и как язык, как средство выражения мыслей, как способ понимания мира вокруг нас.