

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МЕКТЕП ЖӘНЕ ЖООДА ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР

*Қазақстанға еңбегі сіңген мұғалім,
Социалистік Еңбек ері, педагогика ғылымдарының кандидаты
Рафика Бекенқызы Нұртазинаны еске алуға арналған*

республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары

ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОЙ И ВУЗОВСКОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

материалы республиканской научно-практической конференции,

*посвященной памяти заслуженного учителя Казахстана,
Героя Социалистического Труда, кандидата педагогических наук
Рафики Бекеновны Нуртазиной*

Павлодар
2016

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

<i>Н. Аршабеков</i> Кіріспе сөз / Вступительное слово	3
--	---

Пленарлық мәжілістің баяндамалары Доклады пленарного заседания

<i>Бекен Сағындықұлы</i> Р.Б. Нұртазина: өмір өткелдері мен білім белестері	5
<i>Э.Д. Сулейменова</i> Полиязычное образование в казахстане и первая трехязычная казахская школа	7
<i>З.К. Темиргазина</i> Функциональная грамотность на уроках русского языка: концепция учебно-методического пособия	10
<i>К.Н. Булатбаева</i> Модель лингводидактической подготовки специалистов иностранных языков в педагогических колледжах и вузах	14
<i>Р.Т. Касымова</i> Современные подходы в обучении русскому языку как неродному в школьном курсе русского языка	18

Өзге ұлт аудиториясында тілдерді оқытудың ерекшеліктері Специфика обучения языкам в инонациональной аудитории

<i>А.К. Жукенова, А.Е. Исмагулова</i> Эффективность применения игровых технологий на уроках английского языка	23
<i>Г.К. Игілікова, М.С. Мнайдарова</i> Басқа ұлт аудиториясында қазақ тілін оқытудың ерекшеліктері	27
<i>А.Р. Макашева</i> Көптілді оқыту жүйесі – Қазақстан Республикасының орта білім беру мекемелерінде көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың негізі	30
<i>Г.Ж. Мукажанова, Т.В. Михайлова</i> Модернизация современного образования	33
<i>Н. Сатенова, Ж.М. Байгожина</i> Ағылшын тілі сабақтарында коммуникативтік сөйлемге үйрету	34
<i>Л.Е. Токатова, Е. Михайловская</i> Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода при формировании навыков беглого чтения	37
<i>З.Ф. Усманова, Ю.В. Астафьева</i> Медиация в образовании	40
<i>А.О. Исина</i> Орыс тілді аудиторияда биотехнология бөлімдерінің студенттеріне кәсіби қазақ тілін оқыту жолдары	43

Орыс тілі және қазақ тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру

Формирование функциональной грамотности на уроках русского и казахского языков

<i>Г.К. Абзудинова</i> О пословичных трансформациях в русском языке	49
<i>А. Алдабердикызы</i> Влияние языка обучения в начальной и средней школе на формирование читательской грамотности у учащихся	52

of the international scientific-practical conference «Science and Education: no Language Barriers» in three volumes. Pavlodar: PSU after S.Toraigyrov, 2011. – 256 p. – P.105-113.

3. Она же. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе. – Павлодар: ПГУ им.С.Торайгырова, 2005. – 351 с.

4. Она же. Семантические типы элементарных высказываний как универсальная основа развития полиязычия // Сборник Материалов международного научного семинара «Мультилингвизм и межкультурное образование: опыт преподавания иностранных языков в Казахстане», посвященного 20-летию Независимости Республики Казахстан. 20 января 2012. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2012 – С. 9–12.

5. Она же. Пән мазмұнындағы тұлғаны тәрбиелеу компоненті (қазіргі лингвистика ғылымының жетістіктерін қолдану негізіндегі әдістемелік ойлар). – ж. Білім – Образование / НАО им. Ы. Алтынсарина. – 2011. № 4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Р.Т. Касымова

КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы

Среди казахстанских методистов русского языка второй половины XX века особое место занимает ученый-исследователь, педагог-новатор, Учитель с большой буквы Рафика Бекенова Нуртазина, которая внесла весомый вклад в развитие методики преподавания русского языка в казахской школе. Она – автор многих научных работ, школьных учебников, методических пособий по русскому языку и литературе. В ее работах по методике новаторство и глубина мысли сочетаются с четкостью, прозрачностью и ясностью изложения.

Ее открытые уроки всегда собирали огромную аудиторию учителей, аспирантов. Никогда не забуду, когда после проведенного ею урока в актовом зале школы №12 г. Алматы, школы, где она многие годы была директором школы, кто-то из учителей спросил: «*Уважаемая Рафика Бекенова! Сколько времени Вы готовились к этому уроку?*». Она ответила сразу, не задумываясь: «*Всю жизнь*». Вся ее жизнь – это жизнь, отданная служению любимому делу... Мудрый наставник, талантливый педагог, Рафика Бекеновна явилась для многих образцом высокой ответственности перед профессией, честности в науке, преданности любимому делу. О ней можно было бы сказать словами Альберта Эйнштейна: «*Жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько она помогает сделать жизни других людей красивее и благороднее*». Методические идеи Рафики Бекеновны во многом определили современные подходы в обучении русскому языку как неродному в школьном курсе русского языка.

Формирование нравственной, интеллектуально развитой языковой личности является основной задачей современного образования на школьном этапе обучения. «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2020 года» ориентирована на продолжение модернизации казахстанского образования, направленной на достижение качественно высокого уровня подготовки кадров и обучения, что позволит Казахстану занять достойное место в современном образовательном пространстве. С изменением геополитической ситуации в мире происходят изменения и в языковой политике Казахстана: политика триединства языков направлена на освоение казахского, русского и английского языков.

К социальным предпосылкам обучения русскому языку как неродному относятся:

а) заказ казахстанского общества на языковое образование, формирующее человека говорящего и человека мыслящего;

б) русский язык – компонент полилингвальной языковой способности;