



А.А. Белоус, М.А. Соина Оптимизация обучения русскому языку студентов-медиков из стран ближнего зарубежья.....	307
А.К. Жумабекова О структуре и содержании интегрированного курса по межкультурной коммуникации и переводу (в условиях трехязычия).....	310
Қ.Л. Қабдолова, М. С. Юнусова Қазақстан Республикасындағы және әлемдегі көптілді білім беру жүйесі: жағдайы, үрдісі, болашағы.....	313
Г.А. Кажигалиева О лингвокультурологических возможностях вузовской общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	316
Р.Т. Касымова Обучение педагогическому общению будущего учителя-словесника.....	319
Ш.Т. Кожакеева Читательские интересы как объект социологического анализа.....	321
М.С. Қойшыбаева Орыс тілді топтарда студенттердің қазақ тілі сабақтарына қызығушылығын арттыру.....	324
М.Р. Кондубаева, А.Т. Онгарбаева Методология трёхязычного образования.....	326
М.С. Костюхина Детская «память жанра» (к проблеме жизни фольклорной традиции).....	331
Н.В. Мадигожина Опыт возвращения выпускного сочинения в школы РФ.....	333
N.V. Parshukova Teaching reading.....	336
Д.М. Поляк Разноуровневые задания по русскому языку при работе с научно-техническим текстом.....	338
Ж.Х. Салханова Структурно-смысловой анализ произведений о войне Юрия Левитанского.....	341
Г.Л. Сариева О принципе функциональной грамотности (ФГ) на занятиях по русскому языку как неродному (на материале специальности «математика»).....	343
М.И. Уюкбаева Пассеизм в детской литературе.....	346
Ш.А. Сабитова О роли тактики внушения в светском дискурсе СМИ Республики Казахстан.....	350

Р.Т. Касымова (Казахстан, Алматы)

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

В условиях развития и укрепления государственности, вхождения Казахстана в Болонский процесс и усиления межгосударственных отношений между постсоветскими государствами к числу важнейших задач языковой политики государства относится задача развития полилингвизма, обязательным компонентом которого является русский язык. Одной из доминирующих тенденций реформы современного образования является развитие языковой личности, её творческой индивидуальности, раскрытие и реализация интеллектуального потенциала обучающегося на основе перехода. В этой связи возрастают требования к профессиональной подготовке учителей словесности.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере высшего профессионального образования в современных условиях является важной составляющей государственной политики, что, в частности, нашло свое отражение в Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и предполагает учет требований, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом высшего профессионального образования. Это касается не только изменений в подходах к определению его содержания с учетом профессиональных компетенций будущего учителя-словесника по группе специальностей «Образование», но и последних достижений в области методики преподавания русского языка.

Инновации в сфере высшего образования касаются профессиональной подготовки и будущих учителей-словесников, так как «интегативность лингвистического знания является следствием действия научных принципов экспансионизма, антропоцентризма, экспаланаторности, функционализма, когнитивизма» [2, 72]. Принцип антропоцентризма определил поворот от изучения «языка в самом себе и для себя» к изучению языка в тесной связи с человеком, когда на первый план выступает языковая личность. Именно *homo loquens* – говорящий и слушающий – находится в центре внимания лингвистики, чем и обусловлена ее связь с другими науками, в том числе и с методикой преподавания русского языка.

Подготовка студентов-филологов к преподаванию русского языка в V-XI классах в общеобразовательных школах является важнейшей составной частью общей профессиональной квалификации. Курс методики преподавания русского языка в средних и старших классах предусматривает подготовку конкурентоспособного учителя русского языка и литературы, хорошо владеющего современным русским литературным языком, знающего содержание программного материала, учебников, методических пособий, способного применять интерактивные технологии, эффективные методы и приемы обучения. Кроме того, студенты должны обладать высокой социальной и гражданской ответственностью. Следовательно, будущий учитель-словесник должен стать подлинным профессионалом, способным решать образовательные задачи на всех ступенях образования, развивая прежде всего познавательные способности своих обучаемых.

Сравнительно недавно был введен для студентов вторых-третьих курсов всех педагогических специальностей такой предмет, как «Педагогическая риторика». Областью изучения данной частной риторической дисциплины является «грамматика речевого поведения» учителя, что позволяет оптимизировать речевое общение в сфере профессиональной педагогической деятельности студентов. Подготовка студентов к педагогической практике в современных условиях требует углубления знаний будущего учителя в области межличностного педагогического общения, выработки умения управлять системой «учитель – ученики». Поэтому на семинарских занятиях обсуждаются такие вопросы, как специфика педагогического общения; стандартные (или ядерные) речевые ситуации, являющиеся определяющими для профессиональной речевой подготовки будущего учителя словесности; студенты формулируют постулаты общения, которыми должен руководствоваться учитель.

Главная цель педагогической практики – формирование профессионально компетентной личности в сфере гуманитарного образования. В условиях педпрактики как одной из основных форм профессиональной подготовки студентов в вузе происходит *интеграция* психолого-педагогических, методических и предметных знаний. Поэтому для решения этой достаточно сложной задачи важно постоянное взаимодействие методистов, педагогов, психологов, чего, к сожалению, не наблюдается в последние годы.

Во время прохождения педагогической практики методисты обращают внимание на формирование у студентов коммуникативных, организационных, конструктивно-деятельностных умений. В основе