

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

Улучшение эффективности управления подготовкой юных футболистов является одной из наиболее актуальных проблем, решение которой позволит обеспечить рост спортивного мастерства игрока.

Так как управление тренировочным процессом - это перевод исходного физического состояния в другое, планируемое, то для того, чтобы это произошло, требуется соблюдение следующих основных условий [1]:

- необходимо знать, в каком состоянии находится игрок, и иметь описание того состояния, в котором он должен находиться;

- необходимо выявить наиболее информативные средства для эффективного роста физической подготовки и способы контроля за их изменением.

Анализ данных литературы показывает, что первый пункт условия управления тренировочным процессом частично получил свое экспериментальное обоснование. Второй пункт практически не исследован, поэтому вопрос выявления наиболее эффективных средств физической подготовки, определяющих эффективность управления тренировочным процессом юных футболистов, заслуживает пристального внимания.

На первое ранговое место специалисты заслуженно поставили отбор талантливых детей в футбольные школы. На наш взгляд, выполнение этого условия в наибольшей степени способствует появлению талантливых футболистов во «взрослом» футболе.

Не менее важным условием является учет индивидуальных возможностей тренера по использованию наиболее эффективных средств и методов развития физических качеств у юных футболистов. Практика свидетельствует, что сложившаяся система подбора и расстановки тренеров в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям и позволяет эффективно осуществлять тренировочный процесс.

Проблемы организации подготовки юных, футболистов рассматривались многими специалистами-тренерами и учёными, однако, в доступной литературе нам не удалось обнаружить работы, которые бы раскрывали сущность, особенности и технологию управления тренировочным процессом юных футболистов в возрасте 15-17 лет с учётом основных педагогических условий, определяющих её эффективность.

Одной из поставленных задач нашего исследования является обоснование педагогических условий, необходимых для эффективного управления подготовкой юных футболистов.

Ведущим методом изучения педагогических условий, необходимых для улучшения управления развитием физических качеств у юных футболистов, явился опрос тренеров по футболу. Всего в исследовании участвовало 11 человек. Респондентам предлагалось проранжировать выделенные нами условия по степени значимости для успешного управления учебно-тренировочным процессом по развитию физических качеств у юных футболистов.

В таблице 1 представлены результаты ранжирования основных условий, необходимых для эффективного управления тренировочным процессом по развитию физических качеств у юных футболистов.

На первое ранговое место специалисты заслуженно поставили отбор талантливых детей в футбольные школы. На наш взгляд, выполнение этого условия в наибольшей степени способствует появлению талантливых футболистов во «взрослом» футболе.

Таблица 1 - Ранговая структура педагогических условий, необходимых для эффективного управления физической подготовкой юных футболистов (n=11)

Значимость (ранговое место)	Основные условия, необходимые для эффективного управления физической подготовкой	Сумма рангов
1	Тщательный отбор детей и сохранение их на протяжении всего срока обучению футболу	14
2	Наличие качественной материально-технической базы для юных футболистов	25
3	Дифференциация и индивидуализация в процессе подготовки юных футболистов	37
4	Проведение мероприятий для роста методического мастерства тренеров по проведению физической подготовки с юными футболистами	48
5	Рациональное использование времени, выделяемого на скоростно-силовую подготовку	57
6	Оптимальное соотношение средств технико-тактической подготовки юных футболистов	69
7	Подбор наиболее эффективных средств физической подготовки юных футболистов	81
8	Поддержание здорового морально-психологического климата в футбольной команде	93
9	Методическое обеспечение тренировочного процесса	105
10	Наличие тренажеров, гирь, штанги и других средств для развития физических качеств у юных футболистов	117

Не менее важным условием является учет индивидуальных возможностей тренера по использованию наиболее эффективных средств и методов развития физических качеств у юных футболистов. Практика свидетельствует, что сложившаяся система подбора и расстановки тренеров в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям и позволяет эффективно осуществлять тренировочный процесс.

В связи с этим, руководству ДЮСШ при подборе тренеров, особое внимание следует обращать на вопросы изучения их индивидуальных способностей, не упуская при этом анализ и других личностных черт. В предмет разговора с желающими устроиться на работу необходимо включить вопросы, дающие возможность определить не только количественные параметры их деятельности: *Какой стаж у данного тренера? Сколько ему лет? и др.*, но и качественные характеристики личности: *что он сумел сделать в профессиональном плане за то время, пока работал тренером? Сколько подготовил футболистов для команд мастеров? Каковы его творческие планы на будущее? Как он их собирается реализовывать? Как он представляет себе учебно-тренировочный процесс и какие цели ставит перед собой в профессиональной деятельности по подготовке игроков высокого уровня?, и др.* Такое знакомство позволяет не только более точно диагностировать потенциал тех, кто будет тренировать, но и в определенной степени стимулирует их профессиональную деятельность.

На эффективное управление развитием физических качеств существенное влияние оказывает и рациональное использование времени для тренировки. Однако проведенные беседы с тренерами показывают, что они не всегда имеют возможность качественно подготовиться к отдельным тренировочным занятиям, продумать способы реализации

своих планов. Причины того, как правило, кроются в превышении норм профессиональной нагрузки.

В связи с этим, внимание следует уделить поиску путей рационального использования бюджета времени на физическую подготовку юных футболистов. Значительный резерв времени сосредоточен в тех мероприятиях, которые проводятся, говоря казенным языком «для галочки». Дополнительный источник экономии рабочего времени находится в оптимизации индивидуального планирования работы тренеров по футболу.

Создание оптимальных условий для эффективного управления предполагает всестороннее методическое обеспечение тренировочного процесса. Наблюдения за творчески работающими тренерами и беседы с ними показывают, что большинство из них имеет персональный банк учебных и методических пособий, делает выписки из литературных источников по интересующим их вопросам подготовки футболистов, формирует папки по различным вопросам, которые представляют для них профессиональный интерес.

Важным условием, способствующим эффективному управлению развитием физических качеств у футболистов, является создание здорового морально-психологического климата в футбольной команде, общего творческого настроения. Изучение зависимостей между творческой активностью тренеров и динамикой социально-психологических явлений, развивающихся в футбольной команде показало, что на качество физической подготовки спортсменов значительное влияние оказывают: *коллективное мнение, межличностные отношения среди футболистов, стиль руководства* и другие явления. В связи с этим, для формирования позитивного коллективного мнения по вопросам эффективного управления развитием физических качеств, следует широко использовать заслушивания отчетов тренеров, в ходе которых руководству ДЮСШ, необходимо, однозначно, поддерживать такие суждения, которые способствуют установлению положительного психологического климата в футбольной команде.

Существенное внимание следует также уделять закреплению внутри коллективных традиций в футбольной команде, способствующих созданию и поддержанию творческого микроклимата. Созданию творческой атмосферы способствует также развитие отношений сотрудничества, взаимопомощи между тренерами, обмена всем лучшим, что наработано у каждого. При этом в ходе обсуждения деятельности тренеров серьезное внимание обращается на то, чтобы не подвергать критике творческие замыслы и идеи, если они обоснованы. Для организации успешной работы критические замечания могут быть высказаны лишь по механизму их реализации.

Большое значение для эффективного управления тренировочным процессом имеет создание необходимых стимулов материального и морального поощрения тренеров.

Для успешного протекания тренировочного процесса необходимо соответствующее психофизиологическое состояние тренера, которое определяется единством внутренних и внешних условий его деятельности. В этой связи, в нашем исследовании был использован адекватный методико-экспериментальный аппарат. В разработке методического аппарата мы исходили согласно из того, что информация о личности может быть получена из трех принципиально различных источников:

1. Данные, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной профессиональной деятельности. Эти данные обычно получают путем формализации оценок экспертов, наблюдающих поведение обследуемого в определенных ситуациях и в течение определенного периода времени.

2. Исследование личности с помощью опросников и других методов самооценки. Благодаря простоте инструментальных конструкций и легкости получения информации, данные опросники (шкалы самооценок) занимают центральное место в личностных исследованиях.

3. Данные объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией. Их получают в результате объективного измерения поведения без обращения к самооценкам или экспертным оценкам.

Основными научно-исследовательскими методами, примененными для решения задач настоящей работы, являлись методы самооценки и экспертного опроса. В качестве основного метода самооценки был использован подход, который предусматривал самооценку профессиональной компетентности тренера по основным компонентам профессиональной деятельности.

В опросниках выделялись три группировки вопросов:

- первая - по основным направлениям профессиональной деятельности: педагогическая работа, методическая работа, воспитательная работа, организаторская работа;

- вторая - по психолого-педагогическим компонентам структуры деятельности тренера по футболу: гностический компонент, конструктивный компонент, организаторский компонент;

- третья - по компонентам структуры управления учебно-тренировочной деятельностью: стратегический компонент, оперативный компонент, аналитический компонент.

Отдельные показатели рассматривались с точки зрения их принадлежности одновременно к двум или даже к трем направлениям деятельности одновременно.

Комплексный анализ успешности профессиональной деятельности тренеров осуществлялся на основе методики оценки профессиональной компетенции, методики оценки творческого потенциала специалиста, методики оценки педагогической культуры, методики оценки умений анализировать и использовать в практической деятельности передовые тренерские технологии, методики оценки профессиональной педагогической направленности. В нашей работе содержание перечисленных методик было подвергнуто определенной корректировке в соответствии с характером и спецификой деятельности тренера по футболу.

Результаты самооценки различных сторон профессиональной деятельности тренера дополнялись результатами экспертного опроса. В качестве респондентов выступали специалисты по футболу г. Шымкент и Алматы.

Всего к исследованию было привлечено 37 респондентов. Для оценки профессиональной компетенции экспертов использовались рекомендации, которые считают, что профессионализация эксперта определяется комплексной оценкой, рассчитываемой по формуле:

$$K_3 = 0,14K_{сам} + 0,21K_{вз} + 0,22K_{ты} + 0,22K_{ос} + 0,30K_{вр}, \text{ где:}$$

$K_{сам}$  - самооценка компетентности;

$K_{вз}$  - взаимная оценка компетентности экспертной группы;

$K_{ты}$  - оценка заинтересованности эксперта и тщательность его работы;

$K_{ос}$  - оценка эксперта по отклонению его мнения от среднего мнения группы;

$K_{вр}$  - оценка по воспроизводимости результатов, т.е. оценок, данных экспертами.

Содержание экспертного опроса включало оценки по определению значимых компонентов профессиональной деятельности тренера, установлению связей между отдельными компонентами деятельности, выявлению значимости этих связей и веса отдельных компонентов, изучению факторной структуры действий; определению отдельных видов педагогической деятельности; сопоставление испытуемых с этими видами деятельности и выявление возможности их осуществления; разработка инструментария для оценки деятельности тренера.

Сравнительный анализ особенностей профессиональной деятельности по результатам самооценки тренеров по футболу позволяет вычленить общее и особенное, т.е. характерные черты этой деятельности.

Основные особенности профессиональной компетентности, определяемые спецификой деятельности, можно проследить по следующим пяти позициям [2]: ведущие виды профессиональной деятельности, отмеченные самими специалистами на основе ранжирования; социальные (престиж специальности, удовлетворенность профессиональной деятельностью и ведущая мотивация); основные трудности в работе, отмечаемые самими специалистами.

Так, 58% руководителей ставят основной своей задачей вовлечение в занятия футболом как можно больше детей и молодежи, организацию и проведение спортивных соревнований, координацию работы.

81% руководителей ДЮСШ по футболу в качестве главной в профессиональной деятельности выделяют организацию учебно-тренировочного и воспитательного процесса с тренерами и спортсменами, обеспечение материальными и техническими ресурсами, подготовку перспективных футболистов.

62% тренеров по футболу главное звено своей деятельности видят в популяризации и развитии этого вида спорта, осуществлении тренировочного и соревновательного процессов, а также воспитательной работы среди игроков.

Серьезное влияние на эффективность учебно-тренировочной деятельности оказывает социальный престиж специальности. Результаты исследований свидетельствуют, что все группы опрошенных достаточно высоко оценивают престиж выбранной профессии, однако, 55% при этом отмечают некоторую, неудовлетворенность своей работой в связи с трудностями социально-экономического характера.

Анализ профессиональной деятельности тренеров по футболу показал, что разработанная структура эффективности управленческой деятельности, включающая десять интегративных показателей, рассматриваемых с позиции стратегического, организаторского и коммуникативного аспектов, может быть общей для всех специалистов.

Таким образом, можно заключить, что выявленные педагогические условия, необходимо учитывать при разработке технологии управления тренировочным процессом юных футболистов.

#### ***Использованные источники:***

1. Гомельский, Е.А. Управление подготовкой высококвалифицированных баскетболистов на основе динамических показателей адаптационных реакций: Автореф. дис....канд.пед.наук/ Е.А. Гомельский.- М., 1997. - 25 с.
2. Прохоров, В.Н. Полифункциональная деятельность тренера ДЮСШ: Автореф. дис....канд.пед.наук/В.Н. Прохоров. - Л., 1982. - 21 с.

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Мадиева Г.Б.**