Мустафина Альфия

 1 курс, ХТОВ-102

 КазНУ имени аль-Фараби

 научный руководитель: ст.

 преподаватель З.С.Несипбаева

 кафедра иностранных языков

**Использование пословиц и поговорок при обучении грамматике немецкого языка ( на примере модальных глаголов)**

 В современной методике максимальная адекватность условий, способствующих образованию коммуникативных навыков на иностранном языке является основным положением. Необходимо объективно оценивать методическую и практическую ценность использования пословиц и поговорок в процессе обучения иностранному языку в школе. Задача нашей работы над данной статьей - продемонстрировать, как использовать пословицы и поговорки на уроках немецкого языка при обучении модальных глаголов. Народные пословицы имеют форму благоприятную для запоминания. В пословицах много материала практического характера. В них содержится огромный образовательно-воспитательный материал по вопросам воспитания: Wer “A” sagt, muss auch “B” sagen. Das Alter soll man ehren.

Пословицы и поговорки обладают очень большим потенциалом при реализации образовательных целей обучения. При введении данного национально-культурного материала в процесс обучения немецкому языку происходит знакомство учащихся с культурным наследием немецкого народа, что формирует устойчивый интерес познания.
Подобная работа может быть проведена не только при обучении грамматике, но и для решения следующих задач: отработка навыков произношения, закрепление лексического материала.

Модальные глаголы:
-    Wer nicht arbeitet, soil auch nicht essen. \* Кто не работает, тот не ест. Отрицание:
Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen. Wer will, der kann .Wer “A” sagt, muss auch “B” sagen. Das Alter soll man ehren. Wer nicht hoeren will, muss fuehlen . Мы считаем, что возможные приемы работы для решения вышеизложенных задач являются продуктивными, поскольку:

 - учащиеся анализируют пословицу или поговорку, определяя грамматическое явление, называя правила;

- из предложенных слов ученики составляют знакомую пословицу или поговорку;

- учащиеся составляют небольшую ситуацию, иллюстрирующую предложенную пословицу; - учащиеся находят пары немецких пословиц и их русских эквивалентов.

Следовательно, на таких занятиях при обучении грамматике формируется и интерес к культурному наследию как немецкого, так и казахского, русского народов.