



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:  
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР  
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



**МАТЕРИАЛЫ**

**46-й научно-методической конференции**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы  
«Қазак университеті»  
2016

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ППС КАФЕДРЫ ГЕОГРАФИИ, ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Необходимость реформирования системы повышения квалификации в Республике Казахстан обусловлена новыми задачами, поставленными Главой Государства Н.А. Назарбаевым перед системой образования нашей страны в целом.

В своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» 27 января 2012 года Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н.А. Назарбаев отметил:

- важно повышать качество педагогического состава;
- надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов;
- в каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов.

В соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы вопрос повышения квалификации педагогов требует оперативного решения, который является одним из главных факторов роста престижа профессии учителя. Статус педагога определяется его интеллектуальным, профессиональным уровнем, его личностными качествами, на совершенствование которых должна быть направлена деятельность всей системы повышения квалификации. Для выполнения вышеуказанных задач необходима реформа системы повышения квалификации педагогов и преподавателей вузов.

Качественное образование невозможно получить без подготовленных, квалифицированных педагогов. Именно поэтому передовые образовательные системы сосредотачивают внимание на повышении качества работы педагога, поскольку именно этот фактор оказывает прямое влияние на уровень образования обучающихся [1].

Важной стратегической задачей развития национальной системы образования, способствующей повышению конкурентоспособности человеческого капитала, является ее интеграция в мировое образовательное пространство. В настоящее время такая интеграция осуществляется по разным направлениям, это – обучение по программе «Болашак», участие в разных научных проектах, международная академическая и научная мобильность, международные программы «Эрасмус Мундус», «Темпус», ДАДД и другие.

С сентября 2011 г. на факультете географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби образована кафедра географии, землеустройства и кадастра. Она создана на базе кафедр экономической и социальной географии, физической географии и, частично, геоморфологии. Эта кафедра – самый крупный коллектив географов высшей школы Республики Казахстан. Ее профессорско-преподавательский состав насчитывает 46 сотрудников, среди которых 9 докторов наук, 15 кандидатов наук, доцентов, 2 PhD, 14 старших и 5 преподавателей.

В настоящее время кафедра географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби является самым крупным коллективом высшей школы географии, землеустройства и кадастра республики, которая готовит высокоспециализированных специалистов востребованных на рынке труда. Для достижения этой цели проводятся тренинги, обучающие семинары, вебинары, чтение лекции зарубежных профессоров, которые в свою очередь дают положительный результат.

Миссия кафедры – подготовка конкурентоспособных специалистов с современным элитарным высшим образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития важных направлений экономики и науки.

Для подготовки конкурентоспособных выпускников особое внимание на кафедре уделяется повышению квалификации преподавателей.

В настоящее время наблюдается становление новой **компетентностно-ориентированной системы повышения квалификации ППС**, смыслом и целью которой является саморазвитие личности обучающихся, обогащение их профессиональной компетентности, направленной на социокультурные изменения той среды, того «фона», в котором непосредственно и опосредовано действует преподаватель вуза, взаимодействует, побуждает к

активному действию других субъектов, обеспечивает условия для саморазвития студентов. Компетентностно ориентированное повышение квалификации ППС обусловлено профессиональными задачами, структурой и содержанием их педагогической деятельности в новых социально-экономических условиях. Эта чрезвычайно ответственная миссия современной системы повышения квалификации ППС вузов продиктована их социальной ролью, связанной с подготовкой конкурентоспособных выпускников [2].

Государство гарантирует создание необходимых условий для повышения квалификации не реже, чем один раз в пять лет научно-педагогических работников государственных высших учебных заведений и научно-педагогических работников государственных научных учреждений и организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, выделяя на эти цели необходимые средства за счет республиканского бюджета. Формами повышения квалификации считаются: стажировки, обучение в докторантуре, защита диссертации и т.д.

На кафедре разработан и успешно реализуется перспективный план повышения квалификации ППС. Стажировки являются самой распространенной формой повышения квалификации. Ежегодно на кафедре 5-10 ППС проходят стажировку в вузах Республики Казахстан и зарубежных стран. По окончании стажировки преподаватель отчитывается на заседании кафедры, где вырабатываются рекомендации по использованию результатов стажировки в учебном процессе и научно-исследовательской работе, и представляется отчет о стажировке в сектор повышения квалификации КазНУ имени аль-Фараби [2].

Преподаватели кафедры повышают свои квалификации в рамках программ повышения квалификации, стажировок, круглых столов и др.

Кроме повышения квалификации в ИПК при КазНУ им. аль-Фараби преподаватели кафедры повысили квалификацию в университетах ближнего и дальнего зарубежья, таких как Кыргызский национальный университет (*Кыргызстан*), в университете ВOKU (Австрия), Зальцбургский университет, университетах Великобритании (QS University Ranking, Университет Гринвич, Университет Дурхам, Хариот Уот Университет, Роберт Гордон Университет, Университет Уолверхэмптон), Лейпцигский университет (Германия), университет Лодзь (Польша), а также участвовали в 3-м Международном симпозиуме географов с 10-13 июня 2013 г. в Турции (г. Кемер, Анталья).

В 2014 году с 13 октября по 17 октября (72 ак. часа) 11 ППС кафедры проходили стажировку по программе дополнительного профессионального образования в РУДН по теме: «Новая экономическая география: теория и практика».

В 2015 году с 12 июня по 12 июля д.г.н., профессор Нюсупова Г.Н. прошла научную стажировку по программе Эрасмус+ проект gSmart в департаменте ГИС и Геоинформатика Зальцбургского университета (Австрия).

Кафедра является организатором совместно с другими зарубежными партнерами международного научного симпозиума "GEOMED 2016-The 4th International Geography Symposium", который проходит в Анталии (Турция) с 23-26 мая 2016.

В последние годы особое внимание при оценке результативности научно-исследовательской деятельности образовательных и научных учреждений уделяется показателям цитируемости авторов и научных журналов в ведущих зарубежных базах научного цитирования (Web of Science и Scopus). Результаты научных исследований наших преподавателей были опубликованы в журналах, таких как «Bulletin of Geography», «Вестник Института геологии Коми научного Центра УрО РАН», ««Вестник» Санкт-Петербургского университета, геология география», «Journal of Czech Republic Geological Survey», «World Applied Sciences Journal», «Procedia - Social and Behavioral Sciences».

В 2013-2014 учебном году преподаватели кафедры приняли участие в онлайн-семинарах, посвященных ресурсам Thomson Reuters по базовым и расширенным возможностям ресурсов платформа WebofKnowledge, JournalCitationReport, EndNoteBasic, поиск по автору и ResearcherID. По окончании онлайн-семинаров Thomson Reuters по расширенным возможностям выданы сертификаты.

Тесное международное сотрудничество кафедры дает не только положительные результаты в обмене преподавателями, но и также это начало новым научно-исследовательским проектам, такими как «Geospatial Management: Energy, Resources, Environment (GEM)» по проекту «Темпус IV», где привлечены преподаватели кафедры и ответственный со стороны КазНУ д.г.н., проф. Нюсупова Г.Н. и проект «INWEnt» (Германия) «Трансграничное

предотвращение стихийных бедствий в Центральной Азии», проект «TEMPUS IV» «Geospatial Management: Energy, Resources, Environment (GEM)» где задействованы Австрия и страны Центральной Азии и проект «Неоко конфигурация городов в постсоветском пространстве» (Германия).

#### Литература

1. Стратегия развития АО «Национальный центр повышения квалификации «өрлеу» на 2012 - 2020 годы. Алматы, 2012.

2. Г. Н. Подчалимова **Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в условиях введения фгос** //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 4 (24). Т. 1

**Омарова К.И., Керимкулова М.Ж.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «МОДИФИКАЦИЯ И УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ»**

Мировой технический прогресс привел человечество к основной проблеме – защите окружающей среды. В настоящее время, тем более с течением времени, она становится главной. Технический прогресс необратим и результатом его постоянного усовершенствования является образование и накопление отходов промышленного производства и бытовой деятельности человека, что становится экологически опасным. Нильсу Бору принадлежат слова «Человечество не погибнет в атомном кошмаре, оно захлебнется в собственных отходах».

Отходы – это побочные и нежелательные продукты промышленных процессов, угрожающие экологии. Ограничим проблему химическими рамками, что покажет ведущую роль коллоидной химии среди химических дисциплин. Модификация и утилизация твердых отходов, очистка водных и воздушных сред связана с адсорбционными процессами – адсорбция молекул из газов и водных растворов, адсорбция на твердых, а также на любых межфазных поверхностях, позволяют разработать и усовершенствовать коллоидно-химические методы защиты окружающей среды.

Как химическое так и инженерное решение защиты среды требует профессиональной подготовки кадров. Грамотное управление отходами (сбор, транспортировка, переработка, утилизация, хранение и обеспечение безопасности) возможно при наличии базовых знаний в широкой области – химии, химической технологии, физики, биологии, инженерии, право, экологии и т.д. Для магистрантов специальности «6М072000-Химическая технология неорганических веществ» (профильное направление подготовки по программе ГПИИР-2 «Промышленная химия») в Основной учебный план включен курс «Модификация и утилизация твердых техногенных отходов» (Траектория «Поверхностные явления в промышленной химии»). В syllabus по данной дисциплине включены следующие темы:

- Виды твердых отходов и их классификация;
- Нормативно правовая база обращения с отходами;
- Коллоидно-химические методы (смачивание, электрокинетический потенциал) оценки степени модификации поверхности твердых отходов;
- Адсорбционное модифицирование твердых поверхностей поверхностно-активными веществами (ПАВ), синтетическими полиэлектролитами (СПЭ) и их ассоциатами;
- Полигонное захоронение отходов и его недостатки;
- Основные принципы утилизации (переработки) отходов;
- Классификация термических методов переработки;
- Обогащение твердых отходов.

Лекции и семинарские занятия на основе приведенных тем во многом решают образовательную задачу по подготовке специалистов современного уровня для работы не только в области переработки и утилизации отходов, но и организации оптимального процесса промышленного производства различных продуктов. Особенности методологии образовательной деятельности при подготовке специалистов компетентных в области управления отходами: